

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 862/98-1130
Signatura: bf6as103

Oblastní pracoviště č. 6
Okresní pracoviště Ústí nad Labem

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení: 57. mateřská škola Ústí nad Labem, Keplerova 782/26
400 07 Ústí nad Labem

Identifikátor ředitelství: 102 565 325

Ředitel(ka) školy/zařízení: Jarmila Králová

Zřizovatel: Město Ústí nad Labem

Příslušný školský úřad: ŠÚ Ústí Nad Labem

Termín inspekce: 12. - 13. listopadu 1998

Inspektoři: Slávka Macháčková

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Dokument k zařazení školy do sítě MŠMT ČR, zahajovací výkaz, koncepce školy, výchovně vzdělávací program, plánování a třídní dokumentace

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

V letošním školním roce mateřská škola poskytuje výchovu a vzdělávání pro 103 dětí, které jsou rozděleny do 4 tříd ve věkově smíšeném seskupení. Je respektováno právo rodičů na rozmístění dětí podle zaměření tříd s určitou specifikou.

Místnosti, ve kterých se děti pohybují, jsou dostatečně velké a světlé, dobře vybavené nábytkem a herními koutky pro děti. Charakteristikou každé třídy je její specifické zaměření (sportovní, taneční, výtvarné a hudební). Od tohoto záměru se odvíjí i jejich speciální vybavení, které má velmi dobrou úroveň. Nadprůměrné je vybavení sportovní třídy, která disponuje s dostatečným výběrem náradí (kladina, švédská bedna, lavičky, ribstole, žíněnky apod.), které je doplněno různým náčiním pro průpravné cvičení, atletiku a míčové hry. Kvalitní vybavení poskytuje učitelkám možnost realizovat jejich záměry. Rovněž velmi dobré podmínky mají třídy s hudebním zaměřením. Využíváno je především hudebních nástrojů (klavíru, Orfovy nástroje apod.), ale také moderní techniky (video, radiomagnetofonů s nahrávkami programů s taneční choreografií). Účelné a funkční je vybavení každé třídy hračkami pro spontánní hru a pohyb, pomůckami pro rozvíjení

poznání, jemnou a hrubou motoriku, pomůckami a materiálem pro výtvarnou a pracovní výchovu. Pro volný pohyb i řízenou pohybovou činnost využívají děti instalovanou „monti tělocvičnu“, plastových stavebnic a skluzavek. Učitelky se podílejí na tvorbě pracovních listů a názorných pomůcek pro práci s předškolními dětmi, doplňují si metodický zásobník činností. Rovněž knihovna školy je průběžně doplňována a využívána. Ředitelka, pokud jí to finanční rozpočet dovolí, nakupuje hračky a doplňuje spotřební materiál dle potřeb školy.

Ve vztahu k počtu dětí a ke zvolenému programu má škola odpovídající prostorové podmínky. Škola prošla v uplynulém období řadou změn, zlepšilo se její prostředí a vybavení, které je účelné a funkční a umožňuje realizaci výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých třídách. Velmi dobře je vybaven třída sportovního zaměření. Celkově lze materiální podmínky hodnotit nadprůměrně.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Uspořádání života v mateřské škole se řídí vnitřním (organizačním) řádem, se kterým byli rodiče seznámeni na informativní schůzce v začátku školního roku a je dále zveřejněn na nástěnce. Řád podává informaci k organizaci provozu mateřské školy, určuje pravidla docházky a omlouvání dětí, stanovuje časové rozvržení zájmových kroužků, postihuje práva a povinnosti rodičů dítěte apod. Vnitřní řád je relativně dobře zpracovaný. Bylo však zjištěno, že některé údaje jako je vyloučení dítěte ze zařízení v případě neplacení příspěvku rodičů na neinvestiční náklady stanovené městem (viz zákon ČNR č.190/1993 Sb.) nebo nezaplacení stravného, nejsou v souladu se zájmem dítěte ani důvodem k jeho vyloučení a nepatří do vnitřního řádu školy. Pravidla pro ukončení docházky dítěte do mateřské školy určuje vyhláška MŠMT ČR č. 35/1992 Sb.

Uspořádání dne vychází ze specifiky předškolního věku. Respektují se individuální potřeby jako je tempo dětí při stravování a hygieně. V základní péči se dodržují časové intervaly při podávání jídla, délka spánku a odpočinku dětí je přizpůsobena věku dětí a individuální potřebě jednotlivců, u nejstarších dětí je doba odpočinku krácena. Pitný režim je v každé třídě k dispozici, ale není v dostatečné míře dětem nabízen. Škola sleduje nepříznivé podmínky stavu ovzduší, zařazuje náhradní program ve třídách. Při organizaci pobytu venku je školou uplatňován letní a zimní čas pro pobyt venku. Krácení doby při pobytu venku (1,05 hodiny), které je umožněno realizovat v zimních měsících, není plně v souladu s psychohygienickými zásadami. Toto zjištění je třeba přehodnotit a upravit vnitřním řádem k požadavkům duševní a tělesné hygieny, což v tomto případě znamená, trávit pobyt venku nejméně 2 hodiny.

Děti se pohybují v relativně bezpečném prostředí. Na škole se udržuje pořádek a čistota, prostředí je útulné a pracovní. Výzdoba je nápaditá, působí esteticky. Práce dětí zdobí prostory školy. Pro zlepšení psychohygienických podmínek jsou ve všech třídách v provozu pračky vzduchu, využívají se žaluzie pro zmírnění slunečního dopadu světla. Škola má dobré tepelné a světelné podmínky, které odpovídají požadavkům.

Psychohygienické podmínky školy jsou dobré, spíše nadprůměrné. Bude potřeba přehodnotit a upravit některé body vnitřního řádu.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výchovu a vzdělávání předškolních dětí zajišťuje celkem 8 pedagogických pracovníků s odbornou a pedagogickou způsobilostí dosaženou na SPgŠ. Realizace zájmových kroužků a specificky zaměřených tříd k určité výchově je zabezpečena na základě zájmu a osobních předpokladů pracovníků o určitou oblast např. výtvarnou, hudební, taneční. Dalším

doplňujícím prvkem je sebevzdělávání a další vzdělávání učitelek, kterého využívají pro zdokonalování a rozšiřování své odbornosti, kterou pak učitelky uplatňují při každodenní práci. Například uvádím výčet některých získaných osvědčení:

- 1 učitelka získala osvědčení o absolvování semináře základů hry na flétnu Prof. Václava Žilky „Léčivá píšťalka“ a vede kroužek „flétničky“
- 2 učitelky mají osvědčení logopedického asistenta a pravidelně provádí logopedickou prevenci
- 1 učitelku opravňuje osvědčení provádět předplaveckou výchovu, která je zařazena do programu školy po celý rok
- 1 učitelka má III. výkonnostní třídu pro cvičení s dětmi a aerobic a svých odborných znalostí využívá ve sportovní třídě i při vedení sportovního kroužku.

V letošním školním roce byla ředitelka nucena učinit úsporná opatření ve formě krácení pracovních úvazků všem učitelkám - týdenní úvazek přímé výchovné práce činí 3 učitelkám 31 hodin, 2 učitelkám 30,05 hodin a 2 učitelky pracují v úvazku 32 hodin.

Škola má velmi dobré personální podmínky, které umožňují naplňovat stanovený výchovně vzdělávací program, ale i nadstandardní nabídku jako jsou zájmové kroužky.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

„Poznej hrou více činností“ je dlouhodobým koncepčním záměrem školy. Tento cíl se aplikuje v rozmanité nabídce činností jako jsou zájmové kroužky, speciální logopedická prevence a zaměření tříd pro specifickou činnost. Výchovně vzdělávací program navazuje na cíle ročního plánu školy. Podporuje všestranný rozvoj osobnosti dítěte, pokračuje ve volnější výchově, která upřednostňuje požadavky a práva dítěte na volbu činností, umožňuje rozvoj poznávacích procesů, pracovních dovedností, společenský a fyzický rozvoj. Týdenní tematické celky, úkoly a realizace činností včetně cílových požadavků pro práci s předškolními dětmi jsou koncipované v plánu každé třídy. Program doplňují rámcové plány každého kroužku a logopedické prevence. Plánování školy je funkčně zpracováno a má dobrou úroveň.

Hospitacemi a konkrétním ověřováním úkolů vyplývá, že program práce s dětmi se ve všech třídách průběžně naplňuje. Informaci o vykonané práci s dětmi podávají záznamy v přehledu výchovně vzdělávací práce. Způsobu zaznamenávání jednotlivých činností bude potřeba zvýšit pozornost, neboť některé záznamy jsou příliš stručné a strohé např. organizace činností při pobytu venku nebo při odpolední činnosti.

Na základě pozorování sledovaných činností, z výsledků práce dětí i kontrolou dokumentace vyplývá, že deklarující výchovně vzdělávací programy se realizují a naplňují. Hodnoceno nadprůměrně.

5 Hodnocení z hlediska výchovně vzdělávací práce

Hospitováno bylo ve všech třídách. Byly sledovány herní a pohybové aktivity, programově řízené činnosti, režimové momenty a organizační struktura.

Programově řízené činnosti

Všechny učitelky mají obsah činností rozpracován do poměrně kvalitních tematických plánů pro období jednoho týdne. Řízená činnost má stanovený cíl nebo úkol. Vlastní realizace obsahové stránky programu se odvíjí od invence a nápadité nabídky jednotlivých učitelek, mezi kterými jsou minimální rozdíly. Vesměs používají vhodné metody a formy

práce, které jsou přiměřené věkovému seskupení dětí ve třídách i jejich individuálním schopnostem. Shlédnuté činnosti měly velmi dobrou úroveň, probíhaly v příznivé atmosféře a patrná byla vzájemná důvěra. Za zmínku stojí dobře prováděná práce s budoucími školáky.

Herní aktivity

Děti se zapojují podle své volby do široké škály pestrých činností od spontánních přes volné hrové aktivity až k pracovním činnostem dobře připravené učitelkou nebo na ně navazují další přitažlivé programy. Ke skupinovým činnostem, tvořivým a konstruktivním hrám využívají děti k tomuto účelu dobře vybavených herních koutků. Dostatečná nabídka hraček a volnost, která byla umožněna dětem téměř v každé třídě plně děti uspokojovala.

Režimové momenty

Ve všech třídách je pamatováno na prostor pro spontánní činnost, kterou vyvažují programově řízené činnosti. Přechody byly pokud možno volné a odpovídaly tempu dětí. V počáteční fázi klidových aktivit mají všechny děti společný odpočinek na lehátku. Pro nejstarší děti je doba krácena a je jim umožněna klidová činnost. Děti jsou nenásilnou formou vedeny k základům osobní hygieny, k úplné samostatnosti při stolování a pořádku při úklidu pomůcek a hraček.

Organizace stravování

Stravování se podává v příjemném a esteticky upraveném prostředí. Dopolední svačina je podávána dětem v pravidelném čase od osmi do devíti hodin, ale průběžně podle potřeby dítěte. Do organizace stravování jsou děti zapojeny, obsluhují se převážně samostatně. Mají vytvořenu řadu návyků při stolování např. při používání příboru, úpravě prostředí apod. Učitelky děti vedou k těmto návykům, dbají na kulturu stolování a chování dětí.

Strukturu stravování, hry, režimové momenty a způsob realizace programově řízených činností lze celkově hodnotit spíše nadprůměrně až nadprůměrně.

Pohybové aktivity

Každá třída má velmi dobré vybavení pro spontánní pohyb dětí. Děti mají dostatek pohybu, zejména při hrách, kdy využívají různého nářadí - ribstole, skluzavky, skákací míče mini tělocvičny atd. Další formou spontánního vyžití dětí jsou pravidelné vycházky a hry v přírodě.

Ranní cvičení se zařazuje v každé třídě a každý den. Hlavním záměrem tohoto cvičení je procvičení všech svalových skupin. Prováděno je většinou z celou skupinou a frontální metodou. Zapojují se téměř všechny děti, učitelky respektují jejich potřeby a zájmy. Shlédnuté činnosti byly dobře v některém případě velmi dobře prováděné. Ke kladům hospitovaných činností patřilo zařazení hudebního doprovodu (klavír, magnetofonová nahrávka).

Lekce tělesné výchovy byla sledována ve sportovní třídě. Stanovený cíl vyplýval ze zákonitostí fyzického rozvoje a rovnoměrného posilování všech pohybových oblastí. Jednotlivé části Tv (rušná, průpravná, hlavní a závěrečná) měly svoji gradaci při které bylo dodrženo fyziologické a psychologické hledisko. Použité prostředky byly funkční a vhodně volené. Činnost děti zaujala a bavila po celou dobu. Soustředily se na přesné provádění cviků s kruhy, na překonávání strachu při přechodu kladiny a zdolávání překážek. Učitelka vhodně motivovala, povzbuzovala a průběžně hodnotila. Mezi pozitivum této lekce patří zařazování nových forem cvičení jako je jóga.

Další formou pro pohybové činnosti jsou pravidelně organizované aktivity jako je plavání, saunování, bruslení, atletika a výlety.

Vynikající práce byla zaznamenána ve sportovní třídě. Celkově lze pohybové činnosti hodnotit jako nadprůměrné.

Výtvarné činnosti

Výtvarné činnosti se zařazují z pravidla každý den a v každé třídě. Nabídka pomůcek a výtvarného materiálu je pro děti otevřená a inspirující. Děti mají možnost pracovat s různým materiálem a využívat tradiční techniky (malba, kresba, modelování, stříhání atd.), je umožněno experimentování s netradičními technikami. Výsledky práce dětí se jsou velmi zdařilé a pravidelně se vystavují na nástěnkách pro rodiče, ale také v různých výtvarných soutěžích.

Programově řízené činnosti z výtvarné výchovy byly sledovány ve dvou třídách a obě byly připraveny v návaznosti na týdenní téma, plněny byly v průběhu celého dopoledne nebo jen při hrách a to formou individuální nebo skupinové. Výběr úkolů byl přiměřený, obsah byl přizpůsoben a diferencován k možnostem a schopnostem dětí, činnost byla motivována po celou dobu, nechybělo kladné působení a povzbuzující hodnocení učitelky. Nejstarší děti v zásadě zvládají některé techniky, umí držet kreslicí náčiní, stříhat, dokáží tvarovat papír nebo přírodní materiál (vlnu), mladší děti si postupně rozvíjejí dovednosti s výtvarným materiálem a náčiním.

Zajištění a provádění práce s dětmi v oblasti výtvarných činností lze hodnotit nadprůměrně.

Hudebně pohybové činnosti

Zájmem školy je vytvářet u dětí vztah k hudbě a k dalším estetickým hodnotám. Proto do svého programu zařazuje koncerty, návštěvy ZUŠ, často zařazuje hudební chvílky, organizuje kroužky a pravidelně zařazuje programově řízenou činnost. K vidění byly činnosti založené na rozvoji pěveckých, instrumentálních a tanečních dovedností. V obou třídách byla zaznamenána kvalitní práce učitelek s dětmi. Převážná většina dětí zvládá základní pěvecké dovednosti, rozlišuje rytmus, ovládá některé druhy instrumentálních nástrojů, dokáže sladit pohyb s hudbou i některé velmi náročné krokové variace.

Na základě výše uvedených zjištění lze kvalitu hudebně pohybových činností hodnotit nadprůměrně.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Systematicky a nenásilnou formou jsou děti vedeny k vytváření kulturních, společenských i zdvořilostních návyků. Snahou všech je neustále zlepšování vzájemných mezilidských vztahů. Přirozený sociální kontakt dětí ve věkově smíšených skupinách tyto formy podporuje a posiluje. Podporující je i velmi dobrá atmosféra, která panovala téměř ve všech třídách. Všechny jmenované aspekty pozitivně ovlivňují rozvoj osobnosti jednotlivých dětí, jejich přirozené chování, aktivitu a zejména spokojenost.

Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti, vykazuje znaky harmonických vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a učitelkami. Celkově lze tuto oblast hodnotit jako velmi dobrou, nadprůměrnou.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

V letošním školním roce mateřská škola nabízí řadu zájmových kroužků, které provádí v odpoledních hodinách. Dětem (respektive jejich rodičům) byla učiněna nabídka, která spočívá v organizování tanečního, hudebního, výtvarného a 2 sportovních kroužků. Dále provádí výuku hry na flétnu a speciální činnost formou logopedické prevence. Děti výtvarného kroužku se zapojily do městem vyhlášené výtvarné soutěže „Naše město“ a v kolektivním vyhodnocení získaly 2. místo a 1. místo v jednotlivcích. Také velmi dobré výsledky mají děti tanečního kroužku, který spolupracuje s taneční školou MIX v Ústí nad Labem.

Děti jsou neustále vedeny a připravovány ke sportovním aktivitám. Kromě kroužků škola zařazuje stále sportovní aktivity jako je saunování, plavání, bruslení a atletiku. Atletika má své vyvrcholení v každoročním sportovním klání mateřských škol okresu, v tzv. „Baby olympiádě“, pořádaného mateřskou školou. Ozdravný pobyt je školou pravidelně organizován např. v letošním školním roce byly děti jedné třídy ve škole v přírodě.

Mezi další aktivity, které škola organizuje patří besídky pro rodiče, dušičkový rej, účast na školní akademii, karnevaly, výlety a pod.

Škola nabízí a organizuje vysokou škálu aktivit, které významně ovlivňují výchovu dětí. Hodnoceno jako vynikající. Existuje spolupráce se ZUŠ v Ústí nad Labem, kam přechází vysoký počet dětí.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má velmi dobré podmínky pro realizaci výchovně vzdělávací práce. Kvalitním způsobem rozvíjí specifické formy výchovného působení obzvlášť na děti talentované. Ve sledované oblasti je škola hodnocena jako nadprůměrná.

Pozitiva

- zaměření tříd k určité oblasti
- kvalitní zajištění výchovy a vzdělávání - invence a příprava učitelek, další vzdělávání
- využívání nových inspirujících podnětů při práci s dětmi
- nadstandardní podmínky pro realizaci tělesné a výtvarné výchovy
- vysoká nabídka zájmových útvarů a velmi dobré výsledky
- zařazování pravidelné péče s budoucími školáky
- účast a prezentace školy na výstavách a v soutěžích

Negativa

- neúplné záznamy v přehledu výchovně vzdělávací práce
- nesrovnalosti ve vnitřním řádu týkající se pobytu venku a vyloučení dětí z mateřské školy (viz bod 2)

Doporučení

- zaměřit se na věcnost záznamů v přehledu výchovně vzdělávací práce
- přehodnotit vnitřní řád

- nadále pokračovat ve zvoleném trendu školy

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu .Slávka Macháčková.....

V Teplicích dne 18. 11. 1998

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 24.11.1998.

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Jarmila Králová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	10. 12. 1998	065 862/98-1130
Školský úřad:	10. 12. 1998	065 862/98-1130
Rada školy:	--	--

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
3. 12. 1998	065 890/98-1130	bez připomínek, pouze vyjádření ke zprávě