

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 144 235 /98 - 011128  
Signatura: bn4bs102

Inspektorát č. 14  
Okresní pracoviště Nový Jičín

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

- Škola / školské zařízení:** Jubilejní základní škola T. G. M. Trojanovice, okres Nový Jičín  
Trojanovice Lomná 362, 744 01 Frenštát p. Radhoštěm
- IZO:** 102 232 733
- Ředitel školy / zařízení:** Marie Gurášová
- Zřizovatel:** Obec Trojanovice
- Příslušný školský úřad:** ŠÚ Nový Jičín
- Termín inspekce:** 1. říjen 1998
- Inspektoři:** Mgr. Věra Dufková
- Předmět inspekce:** Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):  
Podmínky a průběh vzdělávání
- Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:** Výroční zpráva za škol. rok 1997/98, doklad o zařazení do sítě škol, řád školy, organizace výuky a rozvrh hodin, tematické plány, podklady řídicí a kontrolní činnosti ředitele školy, hospitační záznamy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Ve škol. roce 1998/99 navštěvuje 1. – 5. ročník ZŠ 81 žáků. Vzhledem k počtu žáků a organizaci výuky má škola optimální prostorové podmínky (učebny, sociální zázemí). Pracovní prostředí pro žáky a zaměstnance je vhodné z hlediska vybavení i vlastností. Třídy jsou zařízeny starším, udržovaným nábytkem, pracovní místa pedagogických pracovníků mají standardní úroveň.

Škola má k dispozici tělocvičnu, školní pozemek, dílnu, hřiště a letní tělocvičnu. Je zřízena knihovna, její fond tvoří převážně doplňková a zájmová literatura pro žáky. Žákovská knihovna je současně čtenářských střediskem zabezpečujícím pravidelné půjčování knih pro žáky školy. Učitelskou knihovnu je nutné doplnit pedagogickou a odbornou literaturou. S nástupem mladých učitelů nabývá tato potřeba na aktuálnosti.

Fond učebnic a učebních textů je dostatečně široký a aktualizovaný. Jejich výběr je koordinován se spádovou školou.

Finančně méně náročné učební pomůcky (např. soubory map pro žáky, slovníky, přehledy, metodické materiály k procvičování a upevňování učiva) jsou průběžně obnovovány a doplňovány. Některé z nich jsou součástí výzdoby tříd a napomáhají v informační výchově žáků. Schází nové demonstrační pomůcky a modely, které slouží k prohlubování a upevňování představ žáků.

Škola má 2 zpětné projektory, kazetový magnetofon, televizor a video. Vzhledem k počtu tříd a rozsáhlosti objektu (přenášení zpětných projektorů není bezpečné) je vybavení didaktickou technikou nedostačující. Výuka cizího jazyka vyžaduje kvalitní auditivní techniku, rozšířit je potřeba i videotéku. Bezproblémový přechod žáků je vhodné podpořit i jejich seznámením s počítači, které zatím ve škole nejsou ani v nezbytném rozsahu.

***Škola má vzhledem k počtu žáků, organizaci výuky a vzdělávacímu programu optimální prostorové podmínky, standardní vybavenost a velmi dobré sociální zázemí. Množství a kvalita učebních pomůcek neodpovídá vždy současným požadavkům výuky. Didaktická technika není zastoupena v rozsahu odpovídající potřebám realizovaného vzdělávacího programu. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## 2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Organizace výuky – rozvrh hodin a přestávek je v souladu s legislativou a respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogických pracovníků. Stavba rozvrhu hodin je negativně ovlivněna výukou externistky (3 h anglického jazyka) a vychovatelky školní družiny (7 h výtvarné výchovy). ČŠI doporučila, s ohledem na didaktické zásahy, zvážit možnost jeho úpravy. Okolí školy a rozsáhlé chodby jsou optimální pro trávení přestávek a relaxaci žáků. Dozory učitelů jsou stanoveny písemnou formou. Škola zabezpečuje pitný režim a výdej obědů pro žáky.

Třídy a chodby jsou čisté, jejich výzdoba je podnětná, vkusná a estetická. Ekologická výchova a výchova k uchovávaní regionálních tradic je zřejmá zejména z výzdoby společných prostor.

***Organizace výuky respektuje psychohygienické potřeby žáků a pedagogických pracovníků. Výzdoba učeben a společných prostor je přizpůsobena věku žáků a napomáhá k rozpoznávání hodnot důležitých pro život. Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

## 3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Výuka probíhá podle učebního plánu Základní škola a učebních osnov, které mají vyučující rozpracovány do časových plánů. V posledních dvou letech došlo z přirozených příčin (odchody do důchodu a na mateřskou dovolenou) k zásadní obměně personálního složení. Pedagogický kolektiv byl doplněn třemi učitelkami z praxí do 2 let, z nichž jedna je kvalifikovaná. Dvě další mají kvalifikaci pro výuku na 2. stupni základní školy (aprobace M-Ch, Př-Zzv). Vzhledem ke skutečnosti, že vyučující mají krátkodobou praxi, ukládá ČŠI zabezpečit konzultaci tematických plánů s učiteli spádové školy.

Jako součást inspekční činnosti byly provedeny hospitace ve 3 vyučovacích hodinách (český jazyk - 2. ročník, přírodověda - 5. ročník, matematika - 3. ročník) a navštíveny byly

nekvalifikované a začínající učitelky. V jedné z hodin byla přítomna ředitelka školy. Nedostatek pedagogických zkušeností vyučujících se projevil zejména ve stavbě hodin, volbě metod a forem práce. V přípravě na vyučování byla patrná nedostatečná analýza učební látky vzhledem k činnostem žáků, včetně adekvátní motivace. Převládá klasický způsob výuky s dominantní úlohou učitele a frontální, samostatnou prací žáků. V průběhu hodin žáci pracovali s obrázkovými a textovými pomůckami, didaktická technika využita nebyla. Pozitivním jevem byla průběžně prováděná kontrola výsledků činností žáků a vytváření návyků sebekontroly. Vzájemné vztahy učitel – žák působily přirozeně.

#### ***Úroveň sledované výuky je hodnocena jako průměrná.***

Škola ověřuje výsledky učení vlastními písemnými pracemi z předmětů český jazyk a matematika, v 5. ročníku i přírodověda a vlastivěda. Podrobná analýza je využívána ke zlepšení pedagogické práce. Dle ředitelky, nemají žáci při přechodu na spádovou školu problémy a dosahují srovnatelných výsledků. Přímé pozorování ve vyučovacích hodinách potvrdilo poněkud slabší úroveň znalostí žáků v českém jazyce (úroveň čtení, písemného projevu i pravopisné stránky).

ČŠI ukládá ředitelce zabezpečit metodické vedení a současně profesní růst učitelek. Metodickou činnost zahájit náslechovémi hodinami, případně praktickými ukázkami jednotlivých forem práce, které odpovídají současným trendům vyučování. Konkretizovat cíle plánu kontrolní a hospitační činnosti, analyzovat zjištěné skutečnosti a přijímat odpovídající opatření. V souladu s pedagogicko-organizačními informacemi pro škol. rok 1998/99 vyzvat k užší spolupráci ředitele a metodické orgány spádové školy.

#### **4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky**

Na základě pozorování v průběhu inspekce lze konstatovat, že učitelé výchovně působí ve směru vytváření přátelských vztahů žák – žák, učitel – žák a osvojení norem lidského jednání. Žáci jsou vedeni vzájemně si pomáhat a v případě potřeby žádat pomoc od učitele.

Ve škole se dlouhodobě nevyskytují závažnější kázeňské problémy a není proto nutné přistupovat ke kázeňským opatřením. Pochvaly jsou žákům udělovány souvislostech s vyučovacími výsledky, mimoškolními aktivitami a při úspěšné reprezentaci školy. Sociální klima je vyrovnané, atmosféra školy je příznivá.

Vnitřní řád školy, jako souhrn pravidel kterými se život školy řídí, je zpracován v souladu s legislativou a doplňujícími pokyny.

***Ve vyrovnaném sociálním klimatu má jednotné formativní působení pedagogických pracovníků dobré výsledky. Žáci respektují pravidla mezilidských vztahů, negativní jevy se nevyskytují. Sledovaná oblast je hodnocena jako nadprůměrná.***

#### **5. Hodnocení výchovného poradenství**

Funkce výchovného poradce na 1. stupni není ustavena. Část úkolů, které na úplných základních školách zajišťuje výchovný poradce, plní pověření učitelé.

V souladu s metodickým pokynem je určen pedagog, zodpovědný za provádění a koordinaci preventivních aktivit. Protidrogová prevence probíhá v rámci výuky přírodovědy, některé další formy uvádí celoroční plán práce školy. Projevy zneužívání návykových látek ani ostatní sociálně patologické jevy se ve škole nevyskytují.

Učitelka provádějící nápravu specifických poruch učení průběžně navštěvuje speciální vzdělávací kurzy, které organizuje SIS Nový Jičín. Současně vede dokumentaci všech diagnostikovaných žáků. Ve škole jsou 2 integrovaní žáci se specifickými poruchami učení a je jim poskytována péče v rozsahu stanoveném Pedagogicko psychologickou poradnou v Novém Jičíně. Po konzultaci s jejími pracovníky (navštívili školu 23. září 1998), je připravován pro oba žáky individuální vzdělávací plán. Další dva diagnostikovaní žáci mají lehkou formu vývojové poruchy učení, která nevyžaduje speciální péči.

***S ohledem na velikost zařízení, šíři nabídky mimovyučovacíh aktivit a výsledky výchovného působení učitelů, se způsob prevence zneužívání návykových látek a ostatních sociálně patologických jevů jeví jako dostačující. Žákům se specifickými poruchami učení je věnována kvalifikovaná péče v potřebném rozsahu. Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše průměrná.***

## **6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Nad rámec týdenní časové dotace vyučuje škola nepovinný předmět pohybové hry a zajišťuje výuku náboženství.

Na vlastní výchovně vzdělávací činnost navazují zájmové kroužky – anglického jazyka (2), pěvecký a sportovní. Vedení kroužku anglického jazyka personálně zabezpečuje MŠ a žáci zde pokračují ve výuce, kterou v MŠ započali.

Škola se účastní soutěží a olympiád organizovaných SIS Nový Jičín v oblasti hudební, sportovní, výtvarné, literární a recitační. Výraznějšího úspěchu na úrovni okresu dosáhli žáci školy v pěvecké soutěži.

V rámci mimovyučovacíh činností organizuje škola akce s ekologickou, sportovní a kulturní náplní. Tyto aktivity pomáhají vytvářet u žáků sounáležitost se školou i obcí a u rodičovské veřejnosti se setkávají s pozitivním ohlasem.

Vystoupením umělců ve škole a návštěvou divadelních představení zabezpečuje škola styk žáků s živou kulturou.

***Sledovaná oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.***

## **7. Hodnocení činnosti školských zařízení**

Školní družina zajišťuje denní provoz v době od 11:40 hodin do 15:40 hodin. K pravidelné docházce je zapsáno 25 dětí 1. – 5. ročníku. Vychovatelka má požadovanou kvalifikaci. V současné době je dlouhodobě nemocná a zastupuje ji rovněž kvalifikovaná vychovatelka.

Prostory vyčleněné pro činnost školní družiny jsou vyhovující. Učebna není vybavena vhodným nábytkem, vlastní materiální zázemí je málo podnětné a nesplňuje požadavky, zájmy a potřeby dětí.

Povinná dokumentace je vedena, celoroční plán práce navazuje na cíle školy. Odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti jsou pravidelnou náplní týdenního programu. Dle ředitelky je zastupující vychovatelka pro školu přínosem.

Finanční příspěvek rodičů činí 40 Kč měsíčně. Ředitelka nemá potřebné informace od zřizovatele o způsobu investování takto získaných finančních prostředků.

***Školní družina je hodnocena jako průměrná.***

## ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky umožňují plnit zvolený vzdělávací program i když současné pojetí výuky vyžaduje kvalitnější vybavení didaktickými pomůckami a technikou. Nabídka nepovinných předmětů a zájmových kroužků reaguje na zájmy žáků a vhodně vzdělávací program rozšiřuje. Pro zlepšení kvality výuky je nutné zabezpečit metodické vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů.

*Ve sledovaných oblastech je škola hodnocena celkově jako spíše nadprůměrná.*

V průběhu inspekční činnosti nebylo zaznamenáno porušení obecně závazných platných právních norem.

V Novém Jičíně                      dne 12. října 1998

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu    Mgr. Věra Dufková

členové týmu .....

Přílohy:

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne 12. 10. 1998....

*razítko*

Podpis ředitele(ky) školy .....

Marie Gurášová v. r.

***Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání / odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obecní úřad Trojanovice	12. října 1998	144 235/98-011128
Školský úřad: Nový Jičín	12. října 1998	144 235/98-011128
Rada školy: není zřízena		