



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-154/09-08

Název školy: **Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice,
Tkalcovská 460, příspěvková organizace**

Adresa: Tkalcovská 460, 514 01 Jilemnice

Identifikátor: 600 171 752

IČ: 00 856 037

Místo inspekce: Tkalcovská 460, Kostelní 259 a J. Harracha 101,
514 01 Jilemnice

Termín inspekce: 11. – 14. květen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Škola je příspěvková organizace zřízená Libereckým krajem. Vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Ve školním roce 2008/2009 vyučuje následující obory vzdělání:

- **79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky**
- **79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, 3. – 8. ročník, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 let**
- **79-41-K/81 Gymnázium, 1. – 2. ročník, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 8 let**
- **79-41-K/413 Gymnázium – tělesná výchova, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky**

- **79-41-K/420 Gymnázium – sportovní příprava, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky**
- 78-42-M/001 Technické lyceum, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
- 31-43-M/001 Oděvnictví, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky
- 64-42-M/024 Management textilu a oděvnictví, denní forma vzdělávání, délka vzdělávání 4 roky

(Inspekční zjištění k materiálním podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání se týkají tučně vyznačených oborů vzdělání).

Vzdělávací nabídka školy a poskytované služby jsou v posledních třech letech stabilní, počet žáků mírně klesá. V 19 třídách se vzdělává 458 žáků (2007 – 492 žáků, 2006 – 502 žáků; údaje vždy k 30. 9. daného roku). Příčinou poklesu je demografický vývoj ve spádové oblasti a nezájem uchazečů o vzdělávání v technických a textilních oborech. Stanovená kapacita školy (700 žáků) je tak naplněna na 65 %.

K významným změnám posledních tří let patří zejména změny ve složení managementu školy, zpracování a zahájení realizace školního vzdělávacího programu (ŠVP), zkvalitnění vybavení školy a zvýšená podpora výuky cizích jazyků a informatiky a výpočetní techniky.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Z předložené dokumentace školy byly zjištěny celkové neinvestiční náklady a jednotlivé druhy zdrojů na hlavní činnost školy v letech 2006, 2007 a 2008. Kromě přímé dotace na vzdělávání ze státního rozpočtu obdržela škola ve sledovaném období finanční prostředky na dalších osm národních rozvojových projektů. V celém sledovaném období se jednalo zejména o dotaci pro obor vzdělání Gymnázium – sportovní příprava. V letech 2006 a 2007 byly škole poskytnuty účelové prostředky v rámci státní informační politiky ve vzdělávání a v roce 2007 finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) v souvislosti se zavedením nové maturity. Národní rozvojové projekty roku 2008 byly určeny na zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků a na zabezpečení postupových kol soutěže v německém a anglickém jazyce.

Veškeré mzdové prostředky byly čerpány pouze ze státního rozpočtu.

Podíl dotací ze státního rozpočtu na celkových zdrojích činil v roce 2008 78 % a v předchozích dvou kalendářních letech 80 %. V průměru po celé sledované období se podílel zřizovatel na celkových zdrojích 17,9 %, státní rozpočet 79,5 % a zbývajících 2,6 % činily ostatní vlastní zdroje školy.

Na nákupu školních pomůcek, učebnic a základních školních potřeb se podílel zřizovatel v letech v průměru 20 % a zbýající část byla hrazena z prostředků státního rozpočtu. DVPP bylo financováno pouze státním rozpočtem. V oblasti celkových neinvestičních výdajů se podílel státní rozpočet na pokrytí těchto výdajů v průměru 80 %.

Tabulka 1 Podíl celkových neinvestičních nákladů a jednotlivých druhů zdrojů v přepočtu na jednoho žáka školy v letech 2006 až 2008 v Kč.

| Ukazatel na jednoho žáka | 2006 | 2007 | 2008 |
|--|--------|--------|--------|
| Celkové NIV na jednoho žáka | 57 471 | 61 367 | 63 690 |
| Přímá dotace na vzdělávání ze SR na jednoho žáka | 38 765 | 42 174 | 42 965 |
| Národní rozvojové projekty ze SR na jednoho žáka | 8 270 | 7 733 | 7 507 |
| Dotace ze SR celkem na jednoho žáka | 47 035 | 49 907 | 50 472 |
| Provozní dotace od zřizovatele na jednoho žáka | 10 265 | 10 661 | 12 290 |
| Ostatní zdroje na jednoho žáka | 1 407 | 1 762 | 1 670 |
| Celkové zdroje na jednoho žáka | 58 707 | 62 330 | 64 432 |

(SR – státní rozpočet, NIV – neinvestiční výdaje)

Z výše uvedeného přehledu vyplývá nárůst celkový výdajů i celkových zdrojů na jednoho žáka po celé sledované období. Navýšení zdrojů financování na jednoho žáka v roce 2008 oproti roku 2006 představuje částku 5 725,- Kč a navýšení výdajů ve stejném období činí 6 219,- Kč.

Umístění školy ve třech budovách má za následek zvýšení provozních výdajů na údržbu, energie a celkový provoz školy. V roce 2008 byla škole poskytnuta investiční dotace ze státního rozpočtu, která byla účelově vázána na zpracování technické stavební studie pro větší stavební úpravy, které se předpokládají v následujícím období.

Objem materiálních a finančních zdrojů byl ve sledovaném období postačující pro realizaci vzdělávacího programu školy.

Hodnocení školy

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá skutečností uvedeným ve školském rejstříku a podmínkám, za kterých byla škola do rejstříku zařazena. Od 3. 9. 2007 začala škola vyučovat obor vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium dle vlastního ŠVP. Tento je ve škole veřejně přístupný. Při jeho tvorbě byly zohledněny reálné podmínky a hlavní koncepční cíle školy. ŠVP splňuje požadavky školského zákona a zahrnuje inovace obsahu vzdělávání v souladu

s kurikulární reformou. Je zpracován dle zásad RVP ZV, jeho požadavky naplňuje částečně. Zjištěné nedostatky se týkají zejména průřezových témat (absence forem realizace, konkretizace činností), učebních osnov (absence charakteristiky předmětu, časového a organizačního vymezení, nesoulad s učebním plánem v názvech předmětů), zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami (neúplné) a absence časového rozvržení vlastního hodnocení. Byly projednány s koordinátorkou ŠVP i ředitelem školy a byl dohodnut termín odstranění uvedených nedostatků.

Strategie a plány školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, jejich realizace je ověřována plánovitou kontrolní činností vedení školy. Hlavní strategické záměry školy zpracované na léta 2007 – 2017 jsou v souladu s dlouhodobými záměry rozvoje školské soustavy ČR a Libereckého kraje a s cíli stanovenými školským zákonem. Při jejich realizaci jsou přijímána opatření vycházející z výše uvedených dokumentů a z vlastního hodnocení, nebylo zjištěno opakování radikálních změn zjištěných při minulé inspekci, kdy zásah do učebních plánů v průběhu vzdělávání vedl k nesplnění osnov. Předmětové komise podávají návrhy na rozvoj konkrétních vzdělávacích oblastí, ředitel se jimi zabývá, o jejich realizaci rozhoduje v rámci svých pravomocí.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Plní povinnosti vyplývající z jeho funkce podle školského zákona. Účelně a hospodárně využívá prostředky ze státního rozpočtu. Vnitřními dokumenty podporuje chod školy a realizaci vzdělávacího programu (nedostatky zjištěné ve školním řádu odstranil v průběhu inspekce). Zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávání projednává s pedagogickou radou. Vytváří podmínky pro DVPP a pro práci školské rady. Zabývá se názory a podněty žáků. Na základě zjištění ČŠI přijímá opatření k odstranění nedostatků.

Ve školním vzdělávacím programu se vyskytují nedostatky, které lze odstranit ve lhůtě stanovené v závěru inspekční zprávy. Ve zbývajících kritériích této oblasti dosahuje vedení školy požadovaného stavu.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vzdělávání zajišťuje 43 členný pedagogický sbor s vysokou mírou odborné kvalifikovanosti (98 %), která je efektivně využívána při realizaci vzdělávacího programu. Vedení školy vyhodnocuje personální rizika. Tato se mu daří úspěšně řešit při zajištění kvalifikované výuky, problémy v interpersonálních vztazích (do kterých byli v některých třídách zataženi i žáci) však v uplynulých letech negativně ovlivnily atmosféru ve škole. Příčinou byly personální změny ve vedení školy a jeho nová koncepce, realizace změn (i nepopulárních a ojediněle ne v souladu s právní normou), prosazování jednotlivých vyučovacích předmětů při tvorbě učebních plánů, absence právního povědomí o pravomocích ředitele u pedagogů, problémy v komunikaci plynoucí mj. z organizace výuky v několika budovách, vyžadující neustálé přesuny pedagogů. Rozhovory s vedením i učiteli ukázaly zlepšení (např. zkvalitnění informačního systému), ale i potvrdily přetrvávající rizika ve vztazích. Vedení školy rizika analyzuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Systém DVPP je plánovitý, odpovídá potřebám školy a stanoveným prioritám, podporuje profesní růst pedagogů a je pravidelně vyhodnocován. Jeho rozvoj částečně limitují finanční prostředky a zejména odlehlost a obtížnější dostupnost vzdělávacích center. Finance ze státního rozpočtu určené na DVPP jsou školou efektivně, hospodárně a účelně využívány. Škola má vytvořen tradiční systém podpory začínajícím pedagogům formou uvádějících pedagogů a tento funguje.

Škola podporuje zdravý fyzický a psychický vývoj žáků, které vede k pravidelným sportovním aktivitám. K motivaci využívá kladných vzorů a úspěchů vlastních žáků, pro všechny organizuje Den zdraví. Výchova ke zdravému životnímu stylu je součástí ŠVP

a osnov vybraných předmětů. Celodenní stravování žáků je zajištěno blízkou jídelnou a bufetem ve škole. Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, potenciálním rizikem jsou přechody žáků mezi třemi budovami. S pravidly zajištění ochrany zdraví při vzdělávání jsou žáci prokazatelně seznamováni. Všech devět úrazů v loňském a jedenáct úrazů na sto žáků v letošním školním roce vzniklo při sportovní činnosti. Narušené vztahy mezi žáky loňské kvarty se přestupem problémového žáka do jiné školy a skupinovými sociálně terapeutickými zásahy školy realizovanými ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a sociálně zdravotním ústavem zklidnily. Výsledky ankety zadané ČŠI signalizují již běžnou atmosféru třídy. Aktualizovaná preventivní strategie školy, zaměřená na včasnost identifikace (Den prevence sociálně patologických jevů s dotazníkovým šetřením, detekce omamně psychotropních látek), preventivní opatření (cíleně zaměřené besedy a komunikativní dny), jednotný postup pedagogů a spolupráci s odborníky, je účinná. V letošním školním roce se závažné sociálně patologické jevy nevyskytly. Metodikem prevence zpracované a zveřejněné postupy jsou pro rodiče a učitele vodítkem při řešení možných problémů.

Škola má dostatek materiálních a finančních zdrojů pro realizaci vzdělávacího programu, chybí však investice pro zefektivnění prostorových podmínek. Rizika škola identifikuje a snaží se je koncepčně i operativně řešit (plán rekonstrukce budovy ve Tkalcovské ul., vybudování multimediální a počítačových učeben, obměna žákovského nábytku). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu používá škola v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Předpoklady pro činnost školy mají celkově průměrnou úroveň. Silnou stránkou školy je kvalifikovanost pedagogického sboru, kvalitní systém DVPP a účinná preventivní strategie. Přetrvávají určitá rizika v personálních vztazích; bezpečnostní a ekonomická rizika plynou z umístění školy v několika objektech.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání škola uchazeče dostatečně informuje prostřednictvím webových stránek, propagačních materiálů, při náborových akcích a prezentacích školy. Rizika diskriminace uchazečů o přijetí škola eliminuje stanovením jednotných kritérií pro přijímání do jednotlivých oborů vzdělání. Přijímací zkoušky probíhají formou ústního pohovoru. Součástí přijímacího řízení do oboru gymnázia se sportovním zaměřením jsou talentové zkoušky. S výjimkou nedodržení termínu pro zaslání pozvánek k přijímací zkoušce pro první kolo přijímacího řízení do oborů vzdělání s talentovou zkouškou škola při přijímání ke vzdělávání postupovala v souladu s platnými právními předpisy.

Škola má vytvořen funkční systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým v souladu s právními předpisy zajišťuje odpovídající vzdělávání podle jejich potřeb. Výsledky podpory jsou pravidelně vyhodnocovány. V průběhu vzdělávání je tento systém uplatňován i u žáků s riziky neúspěšnosti v jednotlivých předmětech. V letošním školním roce škola vzdělává jednu individuálně integrovanou žákyni podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) dle doporučení poradenských zařízení, účinnou pomoc poskytuje také žákům s lehčími formami poruch učení. U dalších dvanácti žáků ředitel školy rozhodl o povolení IVP z důvodu mimořádného sportovního nadání. Vzhledem k náročnosti sportovní přípravy a reprezentace využívá zejména možností úpravy organizace vzdělávání a hodnocení žáků v náhradním termínu. Koordinaci postupů a kontrolu naplňování vzdělávacích plánů zajišťuje ve spolupráci se sportovními svazy pedagogický pracovník vykonávající činnost trenéra

se znalostí potřeb sportovců. Nadání žáků projevované v jednotlivých předmětech učitelé rozvíjejí vnitřní diferenciací výuky a jejich zapojováním do seminářů, soutěží a projektů.

Informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání škola poskytuje v požadované úrovni žákům i jejich zákonným zástupcům. Dostupnost průběžných a obecně zpracovaných informací výrazně podporuje výchovný poradce na webových stránkách školy. Pro pedagogické pracovníky organizuje tematicky zaměřené vzdělávací akce. Na základě výsledků vnitřních šetření koordinuje poskytování podpory žáků s poruchami učení a chování, výraznější studijní nebo osobní problémy řeší ve spolupráci s externími odborníky. Adaptačními kurzy, individuální pomocí a cílenými návštěvami výchovného poradce v prvních ročnících je zajišťována účinná pomoc žákům při změně vzdělávacího programu. Žákům vyšších ročníků škola poskytuje komplexní informace týkající se kariérního poradenství, zajišťuje jim pravidelné konzultace a individuální pomoc v přípravě na maturitní zkoušku. Důsledným výchovným působením směřuje vrcholové sportovce k úspěšnému ukončení středního vzdělání.

Zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání má požadovanou úroveň.

Průběh vzdělávání

Škola se profiluje zaměřením na sportovní a tělesnou přípravu, ve vzdělávacím programu dále preferuje cizí jazyky a informatiku. Naplňuje učební plány dané ŠVP či schválenými učebními dokumenty. Pro vzdělávání se snaží vytvářet vhodné prostředí, toto je však limitované prostorovými podmínkami. Moderní prostředí s multimediální učebnou vytvořené pro třídy primy až kvarty ostře kontrastuje s převážně nepodnětným zázemím budovy v ul. Tkalcovské (opuštěné textilní haly i učebny, nezřídka zasažené vodou a plísní, netěsnící okna atd.). I přes vybudování moderních počítačových učeben v patře této velké budovy vyžaduje její další využití nemalé investice. Stísněné prostory historické budovy v Kostelní ulici další zásadní rozvoj neumožňují.

V průběhu sledované výuky byly naplňovány vzdělávací strategie stanovené školním vzdělávacím programem. Celkově pak dominovala většinou dobře zvládaná frontální výuka s promyšlenou podporou samostatné práce žáků a spolupráce ve dvojicích. Ojedinele byly zařazeny diferencované činnosti, individuální přístup je uplatňován zejména při doučování a přípravě na soutěže. Většina učitelů vhodně podporuje činnostní učení žáků, rozvíjí schopnosti žáků při řešení problémů, vhodně využívá mezipředmětové vztahy. Rezervy ve využití technického zázemí školy jsou ovlivněny zejména organizací výuky ve ztížených podmínkách (přecházení žáků i učitelů, přenášení pomůcek). Účinná podpora výchovného poradce vytváří prostor pro individuální vzdělávací přístup a pedagogickou diagnostiku.

Žáci využívají možnosti výběru ze vzdělávací nabídky, zapojují se do mimoškolních aktivit. Většina se projevuje samostatně a dostane-li prostor, aktivně se zapojuje do činností. Vystupují kultivovaně a komunikují na úrovni odpovídající jejich věku. Jsou schopni prezentovat výsledky své práce i vlastní názory, aktivním přístupem k doučování a opravám svých nevydařených výsledků prezentují i jistou míru sebereflexe.

Škola má nastavená funkční pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a tato jsou dodržována. Hodnocení formou klasifikace je odůvodněné a motivuje žáky ke zlepšování výsledků (nabízené opravné pokusy). Výsledky hodnocení jsou dále využívány učiteli a vedením školy jako podklad pro opatření k dalšímu zkvalitňování vzdělávání. Využíváno zatím prakticky není vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Pozitivní zjištění přinesla anketa zadaná vybraným žákům. V kritickém hodnocení poskytovaných služeb převážila spokojenost se školou a až na výjimku i s kvalitou výuky.

Žáci ocenili modernizaci materiálního vybavení realizovanou zejména v posledním roce (žakovský nábytek, počítače, dataprojektory). Ojedinelý (a respondentem odsouzený) byl signál o ventilaci problémů ve sboru mezi žáky.

Průběh vzdělávání má celkově požadovanou úroveň.

Partnerství

Vedení komunikuje a spolupracuje se zřizovatelem, spolupráce se zatím výrazněji nepromítla do vyřešení problémů s prostorovými a materiálně technickými podmínkami školy. V rámci ustanovení daných školským zákonem ředitel spolupracuje se školskou radou. Ta vystupovala v uplynulých letech aktivně a kriticky se zajímala o kvalitu vzdělávání, vyhrocená jednání však problémy často nevyřešila a měla i podíl na zhoršené atmosféře ve škole. Po nových volbách do školské rady v roce 2009 se situace zklidnila.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků, rodiči zletilých žáků, popř. osobami, které vůči těmto plní vyživovací povinnost. Informuje je o průběhu vzdělávání a aktuálním dění ve škole. Aktivity rodičů ovlivňující realizaci vzdělávacího programu a chod školy jsou spíše sporadické. Ředitel školy umožnil vznik celoškolské žákovské samosprávy, tato však zatím pro nezájem žáků ustanovena nebyla. Žákovské samosprávy fungují na úrovni jednotlivých tříd.

Ve spolupráci se sdružením rodičů pořádá škola pro žáky a rodiče maturitní plesy. Žáci jsou zapojeni do činnosti ochotnického sdružení, které vystupuje pro veřejnost i v okolních obcích, tradici mají sportovní dny pořádané žáky školy, realizována byla výstava výtvarných prací žáků školy, ti vystupují rovněž na hudebních akcích a koncertech. Škola dále spolupracuje s poradenskými zařízeními, s Městem Jilemnice (kultura, sport, grantové programy, příhraniční spolupráce, diskuze žáků se starostou), místními základními školami, sportovními oddíly, kluby a dalšími sociálními partnery. Akce školy podporuje řada drobných sponzorů z místa a okolí.

Partnerské vztahy podporují realizaci vzdělávacího programu, celkově mají požadovanou úroveň.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Postupy k osvojování klíčových kompetencí má škola rozpracované ve ŠVP, odpovídajícím způsobem je rozvíjí i v ročnících nevyučovaných dle ŠVP. Účinně podporuje zvyšování funkčních gramotností žáků, jejich úroveň zjišťuje i formou externího hodnocení. Velmi dobře jsou v běžných hodinách i školních projektech využívány mezipředmětové vztahy.

Čtenářské dovednosti žáků škola účinně rozvíjí vhodným zařazováním práce s textem i v „nejazykových“ předmětech (důraz na porozumění textu), dobrou práci s informacemi, práci se slovníky a beletrií, tematicky zaměřenými exkurzemi a kulturně literárními akcemi. Rezervy jsou ve stavu, vybavení (a tím i využívání) školní knihovny.

Pro podporu zvyšování matematické gramotnosti jsou do výuky přiměřeně zařazovány problémové úlohy rozvíjející abstraktní představivost a úlohy na matematizaci reálných situací. Žáci jsou vedeni k účelné práci s daty a využívání matematického aparátu při řešení praktických úloh.

Schopnost komunikace v cizím jazyku je účinně podporována v souladu s koncepcemi záměry a vzdělávacím programem školy. Formy a metody práce v běžných hodinách podporují žákovskou komunikaci, získané dovednosti žáci uplatňují v jazykových soutěžích,

mezinárodních projektech, při zahraničních exkurzích, sportovci pak při mezinárodních kontaktech. Nejúspěšnější žáci pak skládají mezinárodní zkoušky Goethova institutu a státní jazykové zkoušky.

Podpora zvyšování informační gramotnosti žáků je jednou ze vzdělávacích priorit školy a má požadovanou úroveň. Škola navýšila hodinové dotace předmětu informatika a výpočetní technika, v dalších předmětech jsou žáci vedeni k vyhledávání informací z různých zdrojů a k další tvůrčí práci s informacemi. Samozřejmostí je příprava a využívání žákovských prezentací a vedení žáků ke zpracovávání výstupů z činností s využitím ICT. Limitujícím faktorem efektivnějšího využití jsou opět prostorové podmínky (rozmístění prostředků ICT, přecházení žáků a učitelů).

Velmi dobrou pozornost věnuje škola zvyšování sociální gramotnosti žáků podporou osobnostního rozvoje a výchovou k toleranci v průběhu výuky, dále pak při tematicky zaměřených přednáškách, besedách, kurzech, projektech a kulturních akcích. Žáci školy se zapojují do organizace charitativních akcí, spolupracují s tělesně postiženými sportovci a v rámci česko-polského projektu pomáhají včleňování handicapovaných dětí do společnosti.

Zvyšování přírodovědné gramotnosti přiměřeně podporuje využívání mezipředmětových vztahů, pořádání laboratorních dnů, tematicky zaměřené exkurze a zapojení žáků do ekologických projektů.

Projevy a prostředky dosahování úrovně klíčových kompetencí dosahují požadované úrovně.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků v realizovaných vzdělávacích programech je velmi dobrá. Školní rok 2007/2008 ukončilo 40 % žáků víceletého gymnázia s vyznamenáním, 29 % žáků zvládlo se stejným výsledkem maturitní zkoušku. Žáci školy jsou úspěšní v okresních kolech předmětových olympiád, jednotlivci dosahují úspěchů na úrovni kraje. Škola výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocuje a na základě zjištění přijímá opatření. Na hodnocení se podílejí třídní učitelé, výchovný poradce, předsedové předmětových komisí, trenéři a další členové pedagogické rady. Škola využívá v široké škále i externí hodnocení (MANA, VEKTOR, PISA aj.). Vyjma jednoho testování v době vážných problémů týkajících se klimatu testované třídy dosahuje škola i v těchto testech dobrých až velmi dobrých výsledků. Škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. Ve studiu na vysokých školách pokračuje cca 90 % absolventů, zbývající většinou volí další studium na vyšších odborných školách. Obory gymnázia zaměřené na tělesnou výchovu a sportovní přípravu navštěvuje více jak 80 (většinou vrcholových) sportovců, z toho 18 aktivních reprezentantů ČR. Ti dosahují vynikajících výsledků nejen na republikových, ale i evropských a světových soutěžích. Úspěšné žáky škola oceňuje, jejich příkladu využívá k motivování ostatních.

Výsledky vzdělávání dosahují celkově požadované úrovně. V některých externích hodnoceních a ve sportovních soutěžích jsou nadprůměrné.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizovaný ŠVP odpovídá zásadám a cílům školského zákona a RVP ZV, s tímto je ale v souladu jen částečně. Zjištěné nedostatky jsou však ve stanoveném termínu

odstranitelné. V ročnících, kde žáci nejsou vzdělávání podle ŠVP, probíhá výuka podle schválených učebních dokumentů.

Při vzdělávání škola respektuje zásady rovného přístupu a zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Až na ojedinělý termínový nedostatek dodržela podmínky přijímání žáků ke vzdělávání podle příslušných právních předpisů a jednotných kritérií stanovených ředitelem školy.

Materiální a finanční zdroje škola účelně využívá na realizaci vzdělávacích programů. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Rozvoj školy limituje finanční a organizační náročnost provozu v několika budovách a stav budovy v Tkalcovské ulici, který vyžaduje nezbytné investice pro vytvoření funkčního a podnětného školního prostředí.

Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí, riziko představují nezbytné přechody žáků mezi školními budovami. V průběhu vzdělávání škola přijímá účinná opatření pro ochranu žáků před nežádoucími sociálně patologickými jevy.

Vzdělávací aktivity školy účinně a na požadované úrovni rozvíjejí žakovu osobnost, podporují rozvoj klíčových kompetencí a osvojení požadovaných funkčních gramotností.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia a Střední odborné školy, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace vydaná Libereckým krajem pod čj. ZL-4/05-Š dne 22. 7. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí MŠMT o změnách v údajích (zápis oborů vzdělání do školského rejstříku) o právnické osobě s názvem Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace, čj. 24225/2008-21 ze dne 3. 12. 2008 s účinností od 1. 9. 2008
3. Výpis správního řízení, čj. 24 225/2008-21 (nedatováno)
4. Žádost o výmaz oborů vzdělání z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 14. 11. 2008
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 5. 2009
6. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace Gymnázia a Střední odborné školy, Jilemnice, Tkalcovská 460, vydal Liberecký kraj na základě usnesení Rady Libereckého kraje č. 1529/05/RK dne 8. 12. 2005 s účinností od 1. 1. 2006
7. Plán práce na školní rok 2008/2009 (nedatováno)
8. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2008/2009
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. 9. 2007
10. Výkaz o sportovní přípravě S 26-01 ve střední škole a o třídě zaměřené na výuku tělesné výchovy ve střední škole a rozšířené výuce tělesné výchovy v základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
11. Výkazy o střední škole S 8-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
12. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
13. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008
15. Rozvrh vyučovacích hodin tříd ve školním roce 2008/2009
16. Školní řád ze dne 17. 12. 2007
17. Školní řád vydaný dne 13. 10. 2008 platný od 18. 5. 2009

18. Organizační řád školy s platností od 1. 10. 2008
19. Stanovení obecné struktury vlastního hodnocení schválené pedagogickou radou ze dne 28. 8. 2008
20. Zpráva – Hodnocení školy 2006 – 2007 (nedatováno)
21. Kniha úrazů - Gymnázium vedená ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
22. Kniha úrazů - SOŠ vedená ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
23. Záznamy o úrazech ve školním roce 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Třídní knihy školního roku 2007/2008 a 2008/2009
25. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
26. Třídní výkazy tříd ve školním roce 2008/2009
27. Kniha odeslané pošty – podací archy - přijímací řízení pro školní rok 2009/2010
28. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
29. Realizace plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008 ze dne 17. 8. 2008
30. Dokument - Přijímací řízení na obor s talentovou zkouškou Gymnázium – sportovní příprava KKO V 79-42-K/41 na Gymnázium a SOŠ Jilemnice, pro školní rok 2009-2010
31. Protokol o 1. kole přijímacího řízení pro obor 79-42-K/41 pro školní rok 2009/2010 (datum konání 12. 1. 2009)
32. Výsledky 1. kola přijímacího řízení pro obor 79-42-K/41 (Gymnázium se sportovní přípravou) pro školní rok 2009/2010 (nedatováno)
33. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2009/2010 pro obory bez talentové zkoušky Gymnázium a SOŠ Jilemnice, p. o., Tkalcovská 460, 514 01 Jilemnice
34. Protokol o 1. kole přijímacího řízení pro obory 79-41-K/81, 79-41-K/41, 78-42-M/001 a o druhém kole přijímacího řízení pro obor 79-42-K/41 (datum konání 22. a 23. 4. 2009)
35. Výsledky přijímacího řízení pro obor 79-41-K/41 (čtyřleté studium) pro školní rok 2009/2010 (nedatováno)
36. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
37. Zápisy z jednání školské rady Gymnázia a Střední odborné školy Jilemnice ve školním roce 2007/2008 a 2008/2009
38. Údaje o projektech a dalších aktivitách školy 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
39. Plán práce výchovného poradce ze dne 4. 9. 2008
40. Zápisy z porad vedení ve školním roce 2008/2009 (30 zápisů do termínu inspekční činnosti)
41. Minimální preventivní program pro školní roky 2007/2008 a 2008/2009
42. Výsledná zpráva metodika prevence za školní rok 2007/2008 ze dne 30. 8. 2008
43. Strategie dalšího rozvoje Gymnázia a Střední odborné školy, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace 2007 – 2017 ze září 2007
44. Plán kontrol pro školní rok 2007/2008 (nedatováno)
45. Plán kontrol pro školní rok 2008/2009 ze dne 27. 8. 2008
46. Plán hospitací ředitele školy 2007/2008 ze dne 4. 9. 2007
47. Plán hospitací ředitele školy 2008/2009 ze dne 28. 8. 2008
48. Oblasti, cíle, kritéria a nástroje hodnocení (nedatováno)
49. Dokument – Gymnázium a SOŠ Jilemnice, aneb co se podařilo za poslední tři roky (únor 2009)
50. Dokument – Využití výpočetní techniky v hodinách IVT, všeobecně vzdělávacích předmětech a v přípravě žáků (výzkum říjen 2008)
51. Dokument - SWOT analýza (nedatováno)
52. Zápisy jednání předmětových komisí ve školních letech 2007/2008 a 2008/2009

53. Rozhodnutí o poskytnutí dotace (MŠMT čj. 7944/2006-551) ze státního rozpočtu ČR pro zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 (KULK 40579/2006) ze dne 8. 6. 2006
54. Poslední úprava rozpočtu NIV na rok 2006 k 30. 11. 2006 (KULK 77509/2006) ze dne 29. 11. 2006
55. Poskytnutí dotace na Program pokrytí konektivity školo v rámci státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007 ze dne 4. 12. 2007 (KULK 73476/2007)
56. Poskytnutí dotace v rámci Rozvojového programu ve vzdělávání „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ (KULK 70661/2007) ze dne 20. 11. 2007
57. Poslední rozpočet přímých NIV po 5. úpravě k 30. 11. 2007 ze dne 4. 11. 2007 (KULK - 3597/2007)
58. Poslední úprava rozpisu přímých NIV po 4. úpravě k 30. 11. 2008 z 26. 11. 2008 (KULK – 86890/2008)
59. Poskytnutí dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ v roce 2008 ze dne 9. 9. 2008 (KULK- 50229/2008)
60. Poskytnutí neinvestiční dotace na zabezpečení postupových kol soutěží a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR pro rok 2008 dle uzavření smlouvy č. OLP/252/2008 – název akce: Soutěže v německém a anglickém jazyce, a to ze dne 27. 2. 2008 (OŠMTS – 12088/2008)
61. Rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace na vyhlášený rozvojový program pro sportovní gymnázia a gymnázia se studijním oborem Sportovní příprava na rok 2006, 2007 a 2008
62. Výkazy zisku a ztráty za rok 2006, 2007 a 2008
63. Finanční vypořádání příspěvků, dotací a návratných sociálních výpomocí za rok 2008 ze dne 16. 1. 2009
64. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – část A ze státního rozpočtu ČR za rok 2006, 2007 a 2008
65. Přehled účelových dotací poskytnutých školám a školským zařízením v Libereckém kraji za rok 2006 ze dne 3. 1. 2007
66. Úprava rozpočtu provozních NIV na rok 2006 ze dne 16. 11. 2006 (KULK 77562/2006)
67. Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008
68. Výkaz o domově mládeže Z 19 – 01 podle stavu ke dni 31. 10. 2006, 31. 10. 2007 a 31. 10. 2008

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6, 400 01 Ústí nad Labem.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 8. 2009 dní požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2009 dnů požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|---------------------|
| Mgr. Radek Dlouhý | R. Dlouhý v. r. |
| Ing. Milena Bornová | M. Bornová v. r. |
| Ing. Zdeňka Hájková | Z. Hájková v. r. |
| Mgr. Kamila Havlíčková | K. Havlíčková v. r. |
| Mgr. Eva Štorkánová | E. Štorkánová v. r. |

V Ústí nad Labem dne 28. května 2009

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Jilemnici dne 5. června 2009

(razítko)

| Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------------|---------------|
| Mgr. Jiří Šorm | J. Šorm v. r. |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Text |
|------------------------------|----------------------------------|
| xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx | Připomínky nebyly podány. |