



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601

Studentská 601, 339 01 Klatovy

Identifikátor školy: 664 000 444

Termín konání inspekce: 9. – 27. října 2003

Čj.:	d6-1123/03-1007
Signatura:	od2zx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu ve školním roce 2003/2004

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601 je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, která sdružuje 10 mateřských škol s kapacitou 747 dětí a 9 školních jídelen s kapacitou 849 strážníků. V tomto školním roce bylo přijato 697 dětí ve věku od 2,5 do 7 let. Výchovně-vzdělávací práci vykonává 63 pedagogických pracovníků, z nichž 10 zastává funkci vedoucí učitelky jednotlivých odloučených pracovišť. Provoz budov a chod jednotlivých zařízení zabezpečuje 41 provozních zaměstnanců včetně 1 vedoucí školní jídelny a 2 hospodářek. Zřizovatelem příspěvkové organizace je Město Klatovy se sídlem Městský úřad, nám. Míru 62, 339 20 Klatovy.

Dílčí inspekce byla provedena v odloučených pracovištích MŠ Koldinova 445, MŠ Máchova 668 a MŠ tř. Národních mučedníků 192. V těchto mateřských školách je výchovně-vzdělávací činnost realizována dle doporučeného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (Č.j. 14 132/01-22, MŠMT 2002). Mateřská škola tř. Národních mučedníků 192 navíc využívá grantového projektu „Kurikulum mateřské školy se zaměřením na výchovu ke zdravému způsobu života“ (RS 9809, MŠMT 1999). Jedna ze tříd je zaměřena na křesťanskou výchovu.

Stanovená kapacita výše uvedených škol je naplněna. Děti jsou v souladu se současným trendem zařazovány do věkově smíšených tříd.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výchovně-vzdělávací činnost realizuje v mateřských školách (Koldinova 445, Máchova 668 a tř. Národních mučedníků 192) celkem 22 pedagogických pracovníků včetně 3 vedoucích učitelek. Všechny absolvovaly požadované vzdělání pro učitelky mateřské školy. Jedna vedoucí učitelka kromě toho získala vysokoškolské vzdělání v bakalářském programu Speciální pedagogika předškolního vzdělávání. Všechny pedagogické pracovníce jsou zaměstnány na plný pracovní úvazek, což odpovídá potřebě realizovaných vzdělávacích programů. Vedoucím učitelkám, které řídí jednotlivé školy, snížila ředitelka míru výchovné činnosti v souladu s výší stanovenou pro ředitele 3 - 4třídního předškolního zařízení.

Organizace a řízení jednotlivých odloučených pracovišť vychází z ustanovení „Organizačního řádu školy“. Vymezená struktura vedení příspěvkové organizace je účelná a funkční. Ředitelka preferuje demokratický styl vedení. Podrobně a jasně definovala široké kompetence vedoucích učitelek. Ponechala jim zodpovědnost za kvalitu výchovně-vzdělávací práce a za plnění pracovních povinností pedagogických i nepedagogických zaměstnanců. 1x měsíčně organizuje porady vedení, kterých se dále účastní zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky a

vedoucí školní jídelny. Tím garantuje otevřenou komunikaci a vzájemnou spolupráci. Náplň porad je adekvátně zaměřena na pedagogické a organizační záležitosti právního subjektu. O průběhu jsou vedeny zápisy. Svoji kontrolní činnost ředitelka plánuje. Cíle orientuje na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu a na kontrolu vedení dané dokumentace. Záměry kontroly na jednotlivých pracovištích jsou promyšlené a na základě provedené inspekce lze konstatovat, že odpovídají individuální problematice škol. O průběhu kontrolní činnosti jsou vedeny zápisy vymezující pozitiva, negativa a doporučení pro další činnost.

Na základě výše uvedených skutečností probíhá organizování činností a provozu jednotlivých výše uvedených odloučených mateřských škol plynule a promyšleně. Vedoucí učitelky stanovily povinnosti a kompetence všech pracovníků, vymezily práva a povinnosti rodičů a specifikovaly časové rozložení jednotlivých činností a aktivit včetně doby podávání jídla. Přenos informací je zajištěn prostřednictvím pravidelných pedagogických rad a provozních porad, z jejichž průběhu jsou vedeny záznamy.

Řízení pedagogických pracovníků je vedoucími učitelkami realizováno s rozdílnou efektivitou. To se výrazně projevilo zejména ve vlivu jejich hospitační činnosti na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Vedení zaměstnanců v **MŠ Máchova 668** je systematické, přiměřeně náročné a důsledné. Realizovaná hospitační činnost zde má prokazatelně pozitivní vliv na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost směřuje k zabezpečení plynulého chodu celého předškolního zařízení. Další vzdělávání učitelek je plánované a vyvážené. Vybrané vzdělávací akce vedoucí učitelka koriguje s potřebami školy. V průběhu inspekce bylo patrné přenášení poznatků získaných ze seminářů do vlastní praxe učitelek. V oblasti sebehodnocení se hospitované učitelky projevovaly přiměřeně sebekriticky, v kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti dokázaly zaznamenat i případné nedostatky. Vedoucí učitelka erudovaně stanovila metodická opatření, závěry či doporučení pro další odbornou práci.

Vedení pedagogických pracovníků v **MŠ Koldinova 445** a v **MŠ tř. Národních mučedníků 192** není natolik důsledné. Hospitační činnost vedoucích učitelek je méně četná a z jejich závěrů nevyplývá zřetelné metodické vedení. Inspekci bylo zjištěno, že nesměruje k tomu, aby kvalita výchovně-vzdělávacího procesu v těchto školách získávala vzestupný vývoj a naplňovala stanovený školní vzdělávací program.

Intenzita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v **MŠ Koldinova 445** je nízká. Tato negativní skutečnost se projevila zejména při sledované výchovně-vzdělávací činnosti, která (kromě 1. třídy) postrádala inovační prvky a progresivní metody a formy práce učitelek. Jedna pedagogická pracovnice nedokázala objektivně postihnout úroveň kvality své výchovně-vzdělávací práce ani analyzovat příčiny nedostatků.

Další vzdělávání učitelek **MŠ tř. Národních mučedníků 192** je přiměřeně četné, avšak postrádá akce zaměřené na osvojování progresivních metod a forem práce v předškolním vzdělávání. To se odrazilo v odborné práci všech učitelek. Sledovaný pedagogický proces neobsahoval inovační přístupy, výraznější tvořivost učitelek či neotřelé nápady. V oblasti sebehodnocení ojediněle dokázaly svoji práci konkrétně a věcně zhodnotit. Naopak hodnotnou rozborovou činností provedla vedoucí učitelka a ředitelka právního subjektu.

Všechny sledované mateřské školy mají kvalitně písemně stanovená pravidla evaluace, ale zatím pouze dvě jim věnují patřičnou pozornost i v praxi.

Na základě výše uvedených skutečností umožňují personální podmínky realizovat zvolené vzdělávací programy. V MŠ Máchova 668 byla úroveň těchto podmínek hodnocena velmi dobře, v MŠ Koldinova 445 a v MŠ tř. Národních mučedníků dobře, i přes zjištěné nedostatky, které lze důslednějším vedením lidí napravit.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny tři mateřské školy sídlí v budovách, které poskytují dostatek vhodných prostor pro realizaci výchovně-vzdělávacích činností. Za dobu trvání příspěvkové organizace mají všechna odloučená pracoviště korektně stanovená pravidla vybavování škol učebními pomůckami a hračkami. Každá vedoucí učitelka má přehled o tom, kolik prostředků k těmto účelům může čerpat ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele.

MŠ Koldinova 445 má k dispozici jednopatrovou budovu uprostřed bytové zástavby. Třídy jsou rozděleny na část s pracovními stolky a část s kobercem. Nábytek je starší, ale udržovaný a vyhovující. Stolky a židličky nejsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Skřínky a police na pomůcky a materiály jsou otevřené a nízké. Hračky a pomůcky jsou až na výjimky uloženy tak, aby byly dětem dostupné. Interiér školy včetně jeho estetické výzdoby působí, až na výjimky, chudě a jednoduše. Práce dětí jsou v prostoru prezentovány málo nápaditým způsobem, což má vliv na celkově nižší podnětnost prostředí. Ke škole přiléhá školní zahrada, kde v současné době probíhá obměna ve smyslu kultivace terénu včetně zabudování nových dřevěných součástí (různé prolézačky, šplhadla, rekreační či tělovýchovné nářadí apod.).

V nabídce hraček, stavebnic, učebních pomůcek, literatury, výtvarných materiálů a v celkovém vybavení tříd převládá průměrná úroveň. Vybavení audiovizuální technikou je přiměřené současným potřebám.

V oblasti materiálně-technických podmínek se vedoucí učitelka zaměřila především na obměnu zařízení školní zahrady. Toto opatření se jeví jako funkční, neboť zahrada tak postupně získává kvalitnější možnosti jejího využití. Ve svém plánování se však již hlouběji nezabývá také potřebnou obměnou učebních pomůcek a hraček.

Areál **MŠ Máchova 668** je tvořen ze dvou učebních pavilonů a jednoho hospodářského objektu. Mateřská škola je umístěna v klidné vilové zástavbě. Třídy a herny jsou prostorné, světlé a slunné. Herny jsou podnětně členěny do řady herních koutků, které děti využívají. Nábytek je z velké části vhodně obměněn, židličky a stolky jsou přizpůsobeny tělesnému vzrůstu různých věkových skupin. Vnitřní i vnější prostředí školy je vkusné a mimořádně podnětné, stimulující ke hrám, konstruktivním i estetickým činnostem. Kvalitně je vybavená i přilehlá školní zahrada, kde převažují vkusné dřevěné prvky. Svojí rozlohou a úpravou velmi dobře vyhovuje potřebám dětí a jejich rekreačním aktivitám.

Z vybavení školy učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, herním a doplňkovým materiálem, hudebními nástroji a tělovýchovným nářadím je patrné, že je pořizováno s patřičnými nároky na funkčnost, estetiku a kvalitu. Nabídka hraček a pomůcek je pestrá a bohatá. Pro potřeby samostudia a sebevzdělávání učitelek je k dispozici odpovídající množství odborné literatury a metodických materiálů.

Vedoucí učitelka věnuje adekvátní pozornost zlepšování stavu materiálně-technických podmínek. Tato oblast je vypovídajícím způsobem zapracovaná do školního vzdělávacího programu a jednotlivá opatření jsou systematicky realizována. Nemalý podíl na optimálním vybavení mateřské školy mají i rodiče, kteří se svými prostředky ze SRPDŠ (Sdružení rodičů a přátel dětí a školy) rovněž podílejí na nákupu hraček a pomůcek v průběhu školního roku.

MŠ tř. Národních mučedníků 192 je na rozdíl od dvou předchozích škol umístěna v krásné, původně rodinné vile. Jednotlivé místnosti sice nejsou tak velké jako v typizovaných budovách, ale jsou příjemně členité a vytvářejí dětem přirozená zákoutí ke hrám. Nábytek je kvalitní a citlivě zapadá do původních interiérů, kde zůstaly zachovány štuky i obložení. Stolky a židličky jsou vhodně obměněny. Všechny třídy a prostory působí útulně a čistě.

Za příznivého počasí jsou využívány velké terasy ke hrám a cvičení. V samostatném pavilonu, v těsné blízkosti školní budovy, je k dispozici dobře vybavená tělocvična a prostorná společenská místnost. Příjemné prostředí je vytvořeno i pro personál (např. sociální zařízení, ředitelna, sborovna). Školu ze všech stran obklopuje nadstandardní zahrada. Je neobvyklá rozlohou, členitostí terénu, celkovým uspořádáním a estetikou, množstvím stromů, zeleně, příjemných zahradních zákoutí. Svým rozmanitým vybavením (např. bazén, altánky, nejružnější prolézačky, houpačky, pískoviště, šplhadla apod.) plně uspokojuje potřeby dětí a poskytuje jim bohaté pohybové, relaxační a rekreační vyžití.

Vybavení tříd učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, audiovizuální technikou, dětskou i odbornou literaturou je dostatečné, kvalitní a funkční. Z pestré nabídky je patrná průběžná obměna hraček a pomůcek.

V oblasti plánování materiálně-technických podmínek se i v této mateřské škole zaměřuje vedoucí učitelka zejména na doplnění školní zahrady. K tomuto účelu má v úmyslu využít svoji bakalářskou práci, ve které se konkrétně a citlivě zabývá obměnou zahrady v ekologickém duchu.

Na základě výše uvedených skutečností je zřejmé, že zřizovatel a ředitelka subjektu věnují náležitou pozornost vybavení mateřských škol. V MŠ Koldinova 445 je úroveň materiálně-technických podmínek dobrá, její kvalitu však lze zlepšit. V MŠ Máchova 668 a v MŠ tř. Národních mučedníků 192 je úroveň materiálně-technických podmínek velmi dobrá.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

Mateřská škola Klatovy, Studentská 601 má v souladu s doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání zpracován „Školní vzdělávací program“. Tento dokument rámcově vytyčuje standard pro konkrétní vypracování školních vzdělávacích programů jednotlivých odloučených pracovišť. Velmi výstižně stanovuje cíle, zásady, rámcové podmínky, formy a způsoby vzdělávání. Postihuje také systém evaluace, který je společný pro všechna odloučená pracoviště. Ve druhé části programu je nabídnut pedagogickým týmům jednotlivých škol návod k vypracování vlastního školního vzdělávacího programu.

odloučené pracoviště MŠ Koldinova 445

Školní vzdělávací program „S úsměvem a hrou poznáváme svět“ obsahově navazuje na výše uvedený program. Respektuje cíle předškolní výchovy a formálně stanovuje vlastní cíle a priority.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace (přehled výchovné práce, rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy, evidenční listy pro děti v mateřské škole, přehled o docházce, kniha úrazů) je vedena. Nedostatky zjištěné v zápisech do přehledu výchovné práce a ve vyplňování evidenčních listů byly v průběhu inspekce s vedoucí učitelkou a ředitelkou prokonzultovány.

Dokumentace prokazující naplňování programu (třídní vzdělávací program, týdenní plány) je vedena (kromě jedné třídy) velmi jednoduše a stereotypně.

Vedení povinné a další dokumentace zachycuje průběh vzdělávání a výchovy částečně.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je zatím nevýrazná, v plánu hospitací pro školní rok 2003/2004 není této problematice věnován prostor. Vedoucí učitelka

pouze plánuje pololetní písemné hodnocení jednotlivých tříd, která budou s učitelkami projednávána na pedagogické radě.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je v tomto pojetí neúčinný.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je stanovena ve „Vnitřním provozním řádu“ s ohledem na respektování psychohygienického hlediska. Pevně je určena pouze doba podávání jídla a doba odpočinku. V průběhu inspekce však převažovaly řízené činnosti nad spontánními a pobyt venku byl realizován velmi krátkou dobu. Rovněž pitný režim byl dětmi využíván nedostatečně. Adekvátní pozornost nebyla vždy věnována přizpůsobení výchovně-vzdělávací činnosti vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí různých věkových skupin.

Informační systém vůči rodičům je realizován běžnými formami (informace na nástěnkách, denní kontakt při předávání dětí).

V průběhu inspekční činnosti odpovídala organizace výchovně-vzdělávací práce specifickým cílům předškolního vzdělávání pouze částečně.

Mateřská škola má písemně zpracován plán sebeevaluace včetně ukazatelů kvality a určení četnosti zjišťování.

odloučené pracoviště MŠ Máchova 668

Mateřská škola má zpracován školní vzdělávací program „Pohádka – klíč k dětskému srdíčku“. Jeho obsah je definován jasně a srozumitelně. Specifikuje estetické zaměření mateřské školy, hlavní cíle a záměry jednotlivých tematických období. Konkretizuje podmínky a další nadstandardní aktivity školy. Pečlivé zpracování školního programu zřetelně vymezuje pedagogické záměry výchovně-vzdělávací práce.

Školní vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

V mateřské škole je řádně vedena povinná dokumentace včetně dokumentace prokazující naplňování programu. Třídní vzdělávací programy obsahují řadu inspirativních prvků a z tematických celků zřetelně vystupuje obsahová složka.

Vedení povinné a další dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrola naplňování školního vzdělávacího programu věnuje vedoucí učitelka náležitou pozornost. Výstižně je zpracována analýza uplynulého školního roku s vymezením pozitiv, negativ a závěrů pro další práci. Úspěšnost naplňování školního vzdělávacího programu (včetně třídních programů) je posuzována i v rámci pedagogických rad. Zápisy svědčí o systematickém metodickém vedení učitelek. Účinnost této kontroly se pozitivně projevila v průběhu inspekce.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole respektuje doporučený Rámcový program pro předškolní vzdělávání. Spontánní a řízené činnosti byly v době inspekce vyvážené, děti zcela přirozeně využívaly v průběhu dopoledne pitný režim a pobyt venku byl dostatečně dlouhý. Řízené činnosti většinou odpovídajícím způsobem akceptovaly vývojové, poznávací, sociální a emocionální potřeby předškolního věku.

Patřičná pozornost je věnována informačnímu systému. Rodiče mají právo na průběžné informace o svém dítěti, prostřednictvím SRPDŠ se mohou podílet na dění v mateřské škole, účastní se akcí pořádaných mateřskou školou.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

odloučené pracoviště MŠ tř. Národních mučedníků 192

Školní vzdělávací program „Škola podporující zdraví“ vychází zejména z grantového projektu „Kurikulum mateřské školy se zaměřením na výchovu ke zdravému způsobu života“. Jeho obsah specifikuje filozofii mateřské školy a její naplňování prostřednictvím dílčích cílů. Zároveň uvádí konkrétní vzdělávací nabídku v podobě tematických celků.

Školní vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Povinná dokumentace je řádně vedena, určité nedostatky byly shledány ve vedení dokumentace prokazující naplňování programu. Zápisy do přehledu výchovné práce nepostihují vše podstatné, co ve třídě v rámci vzdělávání v jednotlivých dnech probíhalo. Třídní vzdělávací programy jsou výrazně orientovány na didaktické cíle, motivační a obsahová složka zůstává v pozadí.

Vedení povinné a další dokumentace zachycuje průběh vzdělávání a výchovy částečně.

Kontrola naplňování vzdělávacího programu je realizována prostřednictvím „Indikátoru“ (nástroje k evaluaci a autoevaluaci školy v síti projektu Škola podporující zdraví). Provádějí ji nejen pedagogické pracovnice, ale i rodiče. Opatření vedoucí k nápravě zjištěných nedostatků byla doposud ze strany vedoucí učitelky málo důsledná, přestože této problematice věnuje maximální prostor v pedagogických radách.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu je účinný pouze částečně.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti v písemné formě velmi dobře respektuje psychohygienická hlediska, principy a zásady podpory zdraví. V průběhu inspekce však nebyly tyto zásady učitelkami zcela dodržovány. Režimové momenty působily nadměru organizovaně a řízené činnosti probíhaly (až na výjimky) frontálně. Délka jejich trvání byla mnohdy neúměrná, čímž se zkrátila doba pobytu venku. Z výše uvedeného je patrné, že se učitelkám zatím nedaří naplňovat tři základní cíle, které si ve školním vzdělávacím programu stanovily.

Informačnímu systému směrem k rodičům je věnována náležitá pozornost. Kromě běžných forem jsou rodiče podrobně seznamováni se školním vzdělávacím programem, mají právo jej doplňovat a vyjadřovat se k němu. Rovněž jsou pro ně pořádány besedy s odbornou tematikou.

V průběhu inspekční činnosti odpovídala organizace výchovně-vzdělávací práce specifickým cílům předškolního vzdělávání pouze částečně.

Pravidla evaluace a hodnocení jsou písemně stanovena.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřské škole

odloučené pracoviště MŠ Koldinova 445

V průběhu inspekce byla realizována hospitační činnost ve všech třídách. Při sledování pedagogického procesu byla (kromě jedné třídy) patrná absence dalšího vzdělávání učitelek, což mělo nepříznivý vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti.

Spontánní činnosti

Pouze ve dvou třídách připravily učitelky dětem podnětné prostředí tak, aby napomáhalo rozvoji spontánních činností. Námětové hry děti zaujaly a plně se při nich realizovaly. Pestrá nabídka hraček a pomůcek vhodně doplňovala i jejich konstruktivní činnosti. Učitelky využívaly herních momentů k přirozenému učení a vytvářely komunikační prostředí. V jedné třídě pedagogická pracovnice podcenila důležitost plánování a bezprostřední přípravy

spontánních činností. Hry nebyly bohaté na podněty a tím ani rozvinuté do vyšších forem. Děti sice byly některou z herních činností zaměstnány, ale neměly možnost si ji plně rozvinout a prožít. Důvodem bylo i předčasné ukončení spontánních aktivit a jejich nahrazení činnostmi řízenými. Tím došlo k potlačení dětské seberealizace i podpory osobnostního a sociálního rozvoje. Pozitivním jevem byla klidná a vlnná atmosféra v jednotlivých třídách.

Průběh spontánních činností byl, i přes nedostatky, hodnocen dobře.

Řízené činnosti

Řízené činnosti byly v jednotlivých třídách hodnoceny odlišně (velmi dobře, dobře a jako vyhovující).

Z realizace řízených aktivit byla zřejmá snaha o jejich pestrost a integrující charakter (tj. celky zahrnující pohyb, zpěv, rozvoj řeči, poznávání apod.). Plánování a bezprostřední příprava, dle výše uvedeného hodnocení, však byly realizovány na rozdílné úrovni. Učitelkám se dařilo v rozdílné kvalitě využít vhodných metod a forem práce a tím aktivizovat děti k získávání dovedností vlastní zkušeností či prožitkem. V jedné třídě dokázala učitelka nabídnout nápaditou činnost s prvky tvořivé dramatiky a s prostorem pro přirozené učení. Ve zbývajících třídách obsah činností vycházel převážně z rutinních metodických postupů, bez výraznějších inovačních prvků. Zejména v jedné třídě byla výrazným nedostatkem mělká motivace, dominantní role učitelky a převaha verbálních metod. Hodnocení dětí působilo nevýrazně a formálně. Na věkovou skupinu 5 – 6letých dětí nekladly všechny učitelky odpovídající nároky.

Průběh řízených činností byl souhrnně hodnocen dobře. Výše uvedená slabá místa jsou sice vedoucí učitelkou vnímána, avšak pouze částečně ošetřována.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí včetně jemné motoriky je na běžné úrovni stejně jako sebeobslužné dovednosti. Kromě jedné třídy je ze strany učitelek věnována menší pozornost zdvořilostním návykům a vzájemné komunikaci. Jazykové a řečové dovednosti jsou v jednotlivých třídách rozvíjeny s rozdílnou intenzitou. Rovněž úroveň dětských prací, výtvorů a výrobků je běžná.

Celkově byly průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole hodnoceny dobře. Zjištěnou kvalitu negativně ovlivnila rozdílná úroveň výchovně-vzdělávacího procesu.

odloučené pracoviště MŠ Máchova 668

V průběhu inspekce byla hospitační činnost provedena ve všech třídách. Při sledování výchovně-vzdělávacího procesu byl patrný přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve prospěch jeho kvality.

Spontánní činnosti

Pro optimální rozvoj spontánních činností vytvořily všechny učitelky velmi podnětné prostředí. Ranní hry se rozvíjely v příjemném ovzduší tříd. Nabídka herních aktivit byla promyšlená, pestrá a bohatá. Činnostmi přirozeně postupoval rozvoj fantazie a tvořivosti pomocí přírodních či netradičních materiálů. Patřičná pozornost byla věnována zvyšování kvality námětových her, zejména výběru nových podnětů a nápaditých pomůcek. Přestože byla inspekce prováděna na začátku školního roku, děti si dokázaly hry dobře a samostatně rozehrát a soustředit se na ně.

Průběh spontánních činností byl velmi dobrý.

Řízené činnosti

Řízené činnosti byly hodnoceny v jednotlivých třídách převážně velmi dobře, pouze jednou dobře.

Učitelky nepodcenily plánování, bezprostřední přípravu ani motivační složku. Vzhledem k promyšlenosti byla úroveň sledovaných činností kvalitní, s velmi dobrou výslednou efektivitou. Učitelky dokázaly uplatněním vnější i vnitřní motivace děti průběžně aktivizovat. V dopoledních programech byly zakomponovány smyslové hry, prožitkové učení, experimentování, přímá praktická zkušenost, zajímavé pohybové hry apod. Frontální organizaci vhodně doplňovaly skupinové či individuální způsoby práce. Negativa spočívala v nadměrném používání verbálních metod a v mírném snižování nároků na 5 – 6leté děti.

Průběh řízených činností byl velmi dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Zaměření mateřské školy na estetickou výchovu se velkou měrou projevuje ve vynikajících dovednostech dětí v oblasti hudební a výtvarné. Děti znají široký repertoár písniček, dobře intonují, artikulují a zvládají hru na rytmické nástroje. Výtvarné práce jsou neobvyklé čistotou provedení, fantazií a představivostí jednotlivých dětí. V průběhu inspekce bylo patrné správné držení tužky či štětce včetně spontánního využívání široké nabídky výtvarného materiálu. Velmi dobrá představivost se projevila i v konstruktivních činnostech společně se schopností vzájemně spolupracovat a přijímat různé sociální role. Celkově mají děti na velmi dobré úrovni jemnou motoriku. V důsledku specifického zaměření mateřské školy je menší pozornost věnována rozvoji hrubé motoriky prostřednictvím tělesného rozvoje. Tuto skutečnost konstatovala vedoucí učitelka již v provedené analýze a této oblasti věnuje pozornost při své kontrolní činnosti.

Na základě výše uvedených skutečností byly celkově průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole hodnoceny velmi dobře.

odloučené pracoviště MŠ tř. Národních mučedníků 192

V průběhu inspekce byla hospitační činnost realizována ve všech třídách. Přes četnost absolvovaných vzdělávacích akcí však nebyly v pedagogickém procesu patrné metody a formy práce preferované doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Spontánní činnosti

Pro rozvoj spontánních činností bylo vytvořeno přirozené prostředí s přiměřenou nabídkou hraček a dalších aktivit. Učitelky tyto aktivity nenásilným způsobem podněcovaly. Děti je přijímaly jako spoluhráče, což svědčilo o vzájemné důvěře a dobrých vztazích. Organizace her umožnila uplatnění jejich zkušeností a dovedností včetně seberealizace. Ve třídách panovala příjemná atmosféra a otevřená komunikace. Předčasné ukončení herních činností však neodpovídalo stanovenému režimu dne.

Průběh spontánních činností byl, i přes krácený časový prostor, velmi dobrý.

Řízené činnosti

Řízené činnosti byly hodnoceny v jednotlivých třídách převážně dobře, jedenkrát jako vyhovující.

Sledované řízené činnosti byly námětově propojeny s prožitky dětí a prostředím, které je obklopuje. Učitelky však podcenily účinnost vhodně zvolené motivace. Z toho důvodu se jim nepodařilo děti dostatečně podnítit k tomu, aby nabízenou aktivitu vnímaly jako hru,

při které plně uplatní své zkušenosti a zážitky. Při hodnocení zatím přetrvává formální přístup, který nezohledňuje pokroky dítěte v jeho rozvoji a neumožňuje vyvozovat zpětnou vazbu.

Bezprostřední příprava řízených činností vycházela z třídních programů a týdenních tematických plánů, které se však více zaměřují na dílčí cíle a navyklý model „výcho“ než na plánování konkrétních námětů a činností. Tento tradiční přístup nepřímo ovlivňuje i volbu metod a forem práce. Nejzřetelněji je naplňován program „Škola podporující zdraví“ ve třídě, kde pracuje vedoucí učitelka. Příjemné pracovní klima zde podporovala volná, nenásilná organizace dne. Řízené aktivity plynule přecházely ze spontánních a opět se k nim vracely. Děti měly možnost pracovat podle vlastního záměru, zvolit si činnost, která je baví. Metodické postupy v ostatních třídách však postrádaly více progresivních forem, pedagogické tvořivosti, inspirativních prvků a inovací. Použité metody a formy práce tak nesměřovaly k zvyšování podílu dětí na průběhu aktivit, k jejich výraznější seberealizaci a bezprostřednosti (jak vymezuje Rámcový program). Zaměřovaly se pouze na plnění stanovených cílů v rámci výchovných složek. Negativním jevem byla i výrazná převaha verbálního projevu učitelek.

Základní funkce, poslání a filosofie křesťanské třídy je v denním programu naplňována. Patrné byly pozitivní vzájemné vztahy i vstřícná komunikace. Děti mají osvojené každodenní, pravidelně se opakující křesťanské rituály a znají několik biblických příběhů. Bible, se kterou učitelky pracují, nabízí bohaté možnosti tzv. práce s příběhy, postavené především na prožitcích a citovém zaujetí. I v této třídě však ustrnul pedagogický proces spíše na mělkých rutinních postupech, kdy hlubšího a více inspirujícího zpracování příběhu nebylo využito.

Průběh řízených činností byl souhrnně hodnocen dobře. Výše uvedená slabá místa jsou sice vedoucí učitelkou vnímána (v pedagogických radách se této problematice věnuje dostatečný prostor), ale nejsou důrazně odstraňována.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Sledovaný pohybový rozvoj dětí je na běžné úrovni. Pravidelným zařazováním řízených pohybových činností v tělocvičně vytváří mateřská škola dobré podmínky pro optimální pohybový rozvoj. Sebeobslužné dovednosti jsou postupně rozvíjeny a upevňovány, ale děti jsou malou měrou vedeny k větší samostatnosti (hromadné přechody na WC a do umývárny, rozdávání svačin učitelkami apod.). Velmi dobrá úroveň byla zjištěna ve vzájemné komunikaci a vztazích včetně schopnosti spolupracovat a přijímat různé sociální role. Fantazie a představivost při realizaci výtvarných činností byla rozvíjena a podporována.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole byly celkově hodnoceny dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina mateřské školy Klatovy, Studentská 601 vydaná Městem Klatovy k 1. 1. 2003 bez č.j.
2. Rozhodnutí Plzeňského kraje o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. ŠMS/3161/02 ze dne 13. 12. 2002
3. Jmenování do funkce ředitele č.j. 1753/2002 ze dne 5. 11. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 vydané Městem Klatovy
4. Kopie dokladů odborné a pedagogické způsobilosti všech pedagogických pracovníků
5. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 zpracovaný vedoucí učitelkou Mateřské školy Koldinova 445
6. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 zpracovaný vedoucí učitelkou Mateřské školy Máchova 668
7. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 k 30. září 2003 zpracovaný vedoucí učitelkou Mateřské školy tř. Národních mučedníků 192
8. Rozhodnutí o přijetí dítěte do Mateřské školy Koldinova 445 ve školním roce 2003/2004 vydaná ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
9. Rozhodnutí o přijetí dítěte do Mateřské školy Máchova 668 ve školním roce 2003/2004 vydaná ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
10. Rozhodnutí o přijetí dítěte do Mateřské školy tř. Národních mučedníků 192 ve školním roce 2003/2004 vydaná ředitelkou mateřské školy
11. Rozhodnutí o odkladu školní docházky ve školním roce 2003/2004 vydaná řediteli ZŠ
12. Výjimka z počtu dětí ve třídě ze dne ze dne 11. 6. 2003 bez č.j. stanovená ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
13. „Školní vzdělávací program Mateřské školy Klatovy, Studentská 601“ platný pro školní rok 2003/2004
14. „Organizační řád Mateřské školy Klatovy, Studentská 601“ projednaný dne 30. 1. 2003
15. „Organizační řád“ – dodatek č. 1 projednaný dne 26. 2. 2003
16. Náplň práce vedoucích učitelek odloučených pracovišť stanovená ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601
17. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků platná pro Mateřskou školu Klatovy, Studentská 601 projednaná dne 30. 1. 2003 s účinností od 1. 2. 2003
18. Kritéria pro stanovení výše osobních příplatků – dodatek č. 1 projednaný dne 26. 2. 2003
19. Zápisy z porad vedení Mateřské školy Klatovy, Studentská 601 – školní rok 2002/2003, 2003/2004
20. Plán kontrol jednotlivých odloučených pracovišť zpracovaný ředitelkou Mateřské školy Klatovy, Studentská 601 – školní rok 2003/2004
21. Jmenování vedoucí učitelky odloučeného pracoviště Mateřské školy Klatovy, Studentská 601 a to Koldinova 445 ze dne 29. 1. 2003 bez č.j.
22. Evidenční listy dětí - Mateřská škola Koldinova 445 - školní rok 2003/2004
23. Přehled výchovné práce, evidence denní docházky dětí, kniha úrazů - Mateřská škola Koldinova 445 - školní rok 2003/2004
24. Školní výchovný plán MŠ Koldinova 445 „S úsměvem a hrou poznáváme svět“ platný pro školní rok 2003/2004

25. Třídní programy, týdenní plány– 1. 2. a 3. třída – školní rok 2003/2004
26. „Kritéria pro hodnocení a evaluaci práce s dětmi“, „Hodnocení individuálního rozvoje dítěte“ - 1. 2. a 3. třída – školní rok 2003/2004
27. „Organizační řád MŠ Koldinova“ vydaný vedoucí učitelkou pro školní rok 2003/2004
28. „Vnitřní provozní řád školy“ vydaný vedoucí učitelkou MŠ Koldinova pro školní rok 2003/2004
29. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí uč. MŠ Koldinova – školní rok 2002/2003
30. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad MŠ Koldinova – školní rok 2002/2003, 2003/2004
31. Rozpis přímé výchovné práce učitelek MŠ Koldinova ve školním roce 2003/2004
32. Přehled dalšího vzdělávání učitelek MŠ Koldinova – školní rok 2002/2003
33. Jmenování vedoucí učitelky odloučeného pracoviště Mateřské školy Klatovy, Studentská 601 a to Máchova 668 ze dne 29. 1. 2003 bez č.j.
34. Evidenční listy dětí - Mateřská škola Máchova 668 – školní rok 2003/2004
35. Přehled výchovné práce, evidence denní docházky dětí, kniha úrazů - Mateřská škola Máchova 668 – školní rok 2003/2004
36. Školní vzdělávací program MŠ Máchova „Pohádka – klíč k dětskému srdíčku“ platný pro školní rok 2003/2004
37. Třídní programy, týdenní plány – 1., 2., 3. a 4. třída – školní rok 2003/2004
38. „Pravidla evaluace“ - 1., 2., 3. a 4. třída – školní rok 2003/2004
39. „Organizační řád MŠ Máchova“ vydaný vedoucí učitelkou pro školní rok 2003/2004
40. „Vnitřní řád MŠ Máchova“ vydaný vedoucí učitelkou pro školní rok 2003/2004
41. Rozpis přímé výchovné práce učitelek MŠ Máchova ve školním roce 2003/2004
42. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí uč. MŠ Máchova – školní rok 2002/2003
43. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad MŠ Máchova – školní rok 2002/2003, 2003/2004
44. Přehled dalšího vzdělávání učitelek MŠ Máchova – školní rok 2002/2003
45. Jmenování vedoucí učitelky odloučeného pracoviště Mateřské školy Klatovy, Studentská 601 a to tř. Národních mučedníků 192 ze dne 29. 1. 2003 bez č.j.
46. Evidenční listy dětí - Mateřská škola tř. Národních mučedníků 192 – školní rok 2003/2004
47. Přehled výchovné práce, evidence denní docházky dětí, kniha úrazů - Mateřská škola tř. Národních mučedníků 192 – školní rok 2003/2004
48. Školní vzdělávací program MŠ tř. Národních mučedníků „Škola podporující zdraví“ platný pro školní rok 2003/2004
49. Třídní programy, týdenní plány – 1., 2., 3. a 4. třída – školní rok 2003/2004
50. „Organizační řád MŠ tř. Národních mučedníků“ vydaný vedoucí učitelkou pro školní rok 2003/2004
51. „Vnitřní provozní řád školy“ vydaný vedoucí učitelkou MŠ tř. Národních mučedníků pro školní rok 2003/2004
52. Rozpis přímé výchovné práce učitelek MŠ tř. Národních mučedníků ve školním roce 2003/2004

53. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí uč. MŠ tř. Národních mučedníků – školní rok 2002/2003
54. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad MŠ tř. Národních mučedníků – školní rok 2002/2003, 2003/2004
55. Přehled dalšího vzdělávání učitelek MŠ tř. Národních mučedníků – školní rok 2002/2003

ZÁVĚR

Vytváření optimálních personálních podmínek věnuje ředitelka právního subjektu náležitou pozornost. Informační systém je účinný. Všechna odloučená pracoviště včetně vedoucích učitelek mají vymezena stejná práva a povinnosti. Ve sledovaných mateřských školách je pozitivním jevem odpovídající odborná a pedagogická způsobilost učitelek a efektivní organizování jejich přímé výchovné práce. Rozdílně náročný přístup vedoucích učitelek k vedení zaměstnanců se však projevil na kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu.

Materiálně-technické vybavení všech sledovaných škol je převážně optimální, odpovídá počtu dětí a jejich věku. Většina hraček a pomůcek je průběžně obměňována a doplňována.

Náležitá pozornost je věnována vybavení zahrad ve prospěch pohybových a dalších aktivit.

Kvalitu sledované výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivnilo systematické další vzdělávání jedné skupiny učitelek a důsledná kontrolní a hospitační činnost. Výsledkem je jejich cílevědomý přístup k požadované změně pedagogického stylu v souladu s doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Naopak vedoucími učitelkami nekorigované další vzdělávání pedagogických pracovníků a nevýrazná hospitační činnost tyto požadované změny neevokují a pedagogický proces zůstává orientován na rutinní metodické postupy, bez výraznějších progresivních a inovačních prvků.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
Členové týmu	Mgr. Ivana Krýslová	Krýslová v. r.
	Mgr. Hana Ratzová	Hana Ratzová v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Jarmila Horová
Vlasta Lepší

V Rokycanech dne 11. listopadu 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 11. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Dagmar Brunnerová, ředitelka

Brunnerová v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Fr. Kotyzy 1026, 337 01 Rokycany. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2003-11-21	d6-1130/03-1007

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.