



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Horažďovice, Blatenská 540**

**Blatenská 540, 341 01 Horažďovice**

**Identifikátor školy: 600 068 676**

**Termín konání orientační inspekce: 22. - 26. dubna 2002**

<b>Čj.</b>	044 80/02-2601
<b>Signatura</b>	od2cv102

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem úplné základní školy je město Horažďovice. Základní škola Horažďovice, Blatenská 540, okres Klatovy je úplnou základní školou s kapacitou 570 žáků. Na základě Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané Školským úřadem Klatovy dne 1. března 1999 pod čj. II/4 byla zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Škola sdružuje jídelnu základní školy s kapacitou 550 jídel, školní družinu a školní klub s kapacitou 150 žáků. Škola je jako organizační složka obce zřízena na dobu neurčitou, nemá právní subjektivitu. Škola žádala Okresní úřad Klatovy - referát školství dopisem ze dne 15. listopadu 2001 o změnu Rozhodnutí o zařazení do sítě škol s účinností od 1. ledna 2002, které dosud nebylo vystaveno.

Pro školní rok 2001/2002 je zapsáno 456 žáků. Školní družina má 4 oddělení, která navštěvuje 77 žáků, školní klub 28 žáků. Stanovená kapacita není překročena. Ve škole pracuje 32 pedagogických pracovníků a 14 provozních zaměstnanců.

Výuka probíhá podle učebních plánů a učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Škola nabízí žákům formou volitelných předmětů výuku informatiky, technického kreslení, základů pěstičství, volby povolání a sportovních her. Z nepovinných předmětů výuku informatiky, náboženství, anglického a německého jazyka a matematiky.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### Český jazyk I. stupeň

Obsahové a časové členění učiva je zpracováno v tematických plánech, které odpovídají učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je plánováním zajištěna. Stanovené výukové cíle, navazující na předchozí učivo, byly vyčteny s ohledem na individuální vzdělávací potřeby a zájmy žáků a v souladu s učebními osnovami. V rámci metodického sdružení jsou koordinovány výukové a výchovné metody s učitelkou dyslektických skupin a asistentkou nápravy. Učební osnovy byly v průběhu konání orientační inspekce plněny.

Výuka je vedena 8 učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro I. stupeň a 2 učiteli s odborností pro II. stupeň školy. Chybějící odbornost nesnížila kvalitu sledované výuky.

Ve všech třídách byla patrná snaha o vytváření estetického a útulného prostředí, které pozitivně motivuje žáky a dotváří celkovou příjemnou atmosféru třídy. Pro zpestření vyučování bylo využito dostatečné množství názorných pomůcek a dalšího didaktického materiálu zhotoveného učiteli.

V průběhu sledované výuky se v použitých metodách a formách i kreativité pedagogů pozitivně projevila jejich nadprůměrná aktivita v dalším vzdělávání. Učitelé přistupovali k výuce s velkou odpovědností a prokázali vysoké pracovní nasazení, značnou invenci a schopnost empatie. Frontální způsob výuky byl vždy obohacen hrami s promyšleným didaktickým záměrem. Využitím širokých rejstříků způsobů, forem a metod práce dávala většina učitelů žákům možnost podílet se vlastní aktivitou na vyučování. Učební činnosti a podněty na sebe přirozeně a logicky navazovaly.

Soustavně byly rozvíjeny prostředky jazykové komunikace, dbáno na správné vyjadřování a schopnost aplikovat gramatická pravidla. K opakování a procvičování učiva byla vždy volena skupinová práce s okamžitou zpětnou vazbou. Zadané úkoly byly sestaveny s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadních zkušeností. V průběhu výuky byli žáci aktivní, ve skupinách dobře spolupracovali. Učili se osvojovat si základní

pravidla mezilidské komunikace, byla jim dána možnost sebevyjádření a sebeuplatnění, včetně prožití pocitu úspěšnosti ze školní práce. Ve výuce čtení a literární výchovy bylo dbáno na efektivní práci s textem a podporu čtenářství. Složky vzdělávací a výchovná byly vyvážené, účelně bylo využito prvků tvořivé dramatiky i mezipředmětových vztahů.

Výrazným pozitivem sledované výuky byla i systematická individuální práce s žáky s poruchami učení. Někteří učitelé motivovali žáky nejen zajímavými úkoly, ale i vlastním osobitým projevem a vystupováním.

Laskavé a soustavné vedení, spravedlivé posouzení a povzbudivý zájem ze strany většiny učitelů vytvářel příznivou atmosféru ve třídách a podporoval přátelské vztahy mezi žáky.

*Výuka českého jazyka na I. stupni byla hodnocena jako vynikající.*

## **Český jazyk II. stupeň**

Plánování předmětu vychází ze schválených učebních dokumentů. Hodinové dotace ve sledovaných ročnících odpovídají učebním plánům. Osnovy jsou vyučujícími rozpracovány do tematických plánů, jejichž součástí je i časové rozvržení učiva. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Tematické plány jsou schvalovány ředitelkou školy.

Významnou úlohu zastává předmětová komise českého jazyka, která koordinuje plánování, přípravu a realizaci výuky. Zajišťuje rovněž kontinuitu výuky českého jazyka při přechodu žáků z I. na II. stupeň základní školy, podílí se na organizaci předmětových soutěží.

Českému jazyku vyučují dva pedagogové, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na výuku ve sledovaných hodinách byli pečlivě připraveni.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které jsou prostorné a světlé. Jejich estetické prostředí mělo velmi dobrou úroveň. Pro výuku českého jazyka jsou vybaveny nástěnnými tabulemi a potřebnou didaktickou technikou. Psychohygienické podmínky byly vždy dodrženy velmi dobrou organizací práce v hodinách.

Ve způsobu vedení a organizování výchovně-vzdělávací práce ve sledovaných hodinách českého jazyka byly zřetelné bohaté zkušenosti obou vyučujících a jejich dlouhodobá pedagogická praxe. Organizace, metody a formy výuky vycházely z přesně stanovených cílů, které respektovaly nejen platné učební dokumenty, ale i schopnosti a možnosti žáků. Promyšlená struktura vyučovacích hodin a jasné pokyny vyučujících vedly k účelnému využití času. Srozumitelný výklad nového a rozšiřujícího učiva navazoval na míru zvládnutí předchozí látky. Upevňování, procvičování a logické aplikaci poznatků byla věnována potřebná pozornost. Ve všech hodinách učitelé volili motivující formy činností, které přispívaly k zapojení celého kolektivu žáků do vzdělávacího procesu a vedly k aktivnímu pojetí učení. Ve výuce bylo sledováno využití soutěživých prvků, skupinové práce a vyhledávání informací. Ve dvou hodinách bylo vynikajícím způsobem využito dramatizace textu. Učivo bylo interpretováno odborně správně. Práce s textem v hodinách literární výchovy byla na vynikající úrovni. Bylo využíváno jazykových příruček, odborné literatury, beletrie a didaktické techniky.

Jako vynikající byla hodnocena práce s žáky se specifickými poruchami učení. Vyučující se řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poradny a jí navrhovanými způsoby práce, které ve výuce uplatňují.

Ve vyučování oba pedagogové motivovali žáky k aktivní práci. Za tímto účelem využívali vstupní, především pak průběžné motivace, což zvyšovalo zájem žáků o probíranou tematiku, a tím i efektivitu jejich vzdělávání. Zpětnou vazbou se přesvědčovali o stupni pochopení a osvojení probíraného učiva. K tomu pak následně přizpůsobovali další průběh a tempo výuky. Hodnocení výkonu žáků bylo pozitivní, s oceněním pokroku a úspěchu.

Zadávání slohových písemných prací bylo v kontrolovaných případech pečlivě připraveno a

předem projednáno v předmětové komisi. Písemné práce jsou vyhodnocovány a výsledky analyzovány ve třídách při společné opravě chyb.

U obou vyučujících byl sledován citlivý, partnerský přístup k dětem, což vedlo ke vzniku nestresující pracovní atmosféry a pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Žáci znají stanovená pravidla chování, respektují osobnost učitele. Verbální projev vyučujících měl velmi dobrou úroveň. Komunikativní dovednosti žáků byly velmi dobré.

***Výuka českého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Plánování předmětu vychází ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Počty hodin matematiky jsou v souladu s učebním plánem, ve třídách 6. a 8. ročníku je stanovená minimální dotace o jednu hodinu navýšena. V 6. a 7. ročníku jsou na jednu hodinu týdně žáci děleni do dvou skupin. Výuka matematiky je doplněna v 8. ročníku volitelným předmětem Technické kreslení a v 9. ročníku nepovinným předmětem Cvičení z matematiky zaměřeným na přípravu uchazečů o studium na středních školách. Osnovy jsou koordinovaně v rámci předmětové komise rozpracovány do tematických plánů, v nichž jsou uvedeny hodinové dotace jednotlivých tematických celků a časové rozvržení učiva. Jsou plněny. Návaznost mezi jednotlivými ročníky je zajištěna..

Výuka matematiky je zajišťována třemi učitelkami, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na sledované hodiny byly vždy velmi dobře připraveny.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, které jsou světlé a dostatečně prostorné. Pro výuku matematiky nebyly speciálně vybaveny (s výjimkou tabulového rýsovacího náradí). Estetičnost prostředí byla většinou velmi dobrá. Didaktická technika ve sledované výuce nebyla využita. Žáci při řešení numericky náročnějších úloh běžně pracovali s kalkulátory. Ve škole je používána ucelená řada učebnic jednoho vydavatelství.

Velmi dobrou organizací práce v hodinách byly vytvářeny podmínky pro dodržování psychohygienických zásad.

Ve výuce převládalo klasické členění hodin na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování. Kooperativní techniky učení byly uplatněny pouze v jedné hodině při experimentálním vyvozování souvislostí mezi matematickými jevy.

Předmět je vyučován na velmi dobré odborné úrovni. Ve výuce bylo přiměřeně rozvíjeno logické i abstraktní myšlení žáků, prostorová představivost s účelným využitím modelů těles i další matematické dovednosti. To vše přispívalo k rozvoji myšlenkové samostatnosti a ke schopnosti aplikovat učivo. Ve většině hodin učitelky důsledně dbaly na přesnost a správnost vyjadřování žáků. Učivo bylo upevňováno se zajištěním návaznosti i zpětné vazby. Náplň a struktura sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle. Organizační pokyny byly srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků.

Vstupní motivace byla většinou redukována na oznámení tématu a programu hodiny. V některých hodinách byla zařazena nápaditá neformální motivace (např. zajímavou nebo problémovou slovní úlohou, historickou poznámkou). V kapitolách, které to svým charakterem umožňovaly, bylo využíváno příkladů z praxe, dřívějších poznatků a zkušeností žáků. Závěrečnému hodnocení výkonu žáků byla věnována rozdílná pozornost - někdy bylo výstižné a adresné, jindy na ně v závěru hodiny nezbyl čas.

Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo. Hodnocení výkonu bylo vždy objektivní a spravedlivé. Zadávání písemných prací bylo v kontrolovaných případech pečlivě připraveno, předem projednáno v předmětové komisi s cílem sjednotit volbu příkladů a jejich náročnost v rámci školy. Písemné práce byly s použitím přiměřeného bodovacího systému vyhodnoceny a výsledky analyzovány ve třídách při společné opravě chyb.

Z průběhu všech sledovaných hodin bylo patrné, že pravidla komunikace mezi žáky a pedagogy a mezi žáky navzájem jsou známá, vžitá, akceptovaná. Vztahy a spolupráce mezi vyučujícími a žáky byly pozitivní, převážně založené na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka. Ve všech hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra.

***Výuka matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Učivo ve sledovaných předmětech I. i II. stupně je rozvrženo v souladu s požadavky osnov ve funkčních časově-tematických plánech. Učební osnovy jsou plněny. Aktuální příprava učitelů na výuku byla velmi dobře promyšlená po stránce obsahové i z pohledu pestrosti metod a forem práce. Často bylo uplatňováno činnostní pojetí výuky. Zejména na prvním stupni byl v kreativním pojetí vyučování patrný vliv systematického sebevzdělávání učitelů. Kladem je i odpovědný přístup pedagogů k žákům s vývojovými poruchami učení.***

***Vyučující zpravidla velmi dobře pracovali se vstupní i průběžnou motivací. Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách objektivní. V oblasti interakce a komunikace byl pozitivem vsřícný a otevřený přístup pedagogů k žákům, zvolené metody a formy práce poskytovaly dostatečný prostor pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí žáků.***

***Průběh výuky byl hodnocen jako velmi dobrý.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

Realistické plánování vychází z důkladné znalosti podmínek školy a z analýzy současného stavu. Roční plán obsahuje základní úkoly pro všechny oblasti života školy rozdělené do jednotlivých měsíců školního roku. Měsíční plány činnosti jsou vyvěšovány na nástěnce ve sborovně. Osobní odpovědnost za plnění plánovaných úkolů je stanovena v obsáhlé a informačně bohaté příloze ročního plánu „Informace o ZŠ Blatenská ul., Horažďovice, za školní rok 2001/2002“. Dalšími přílohami jsou plány práce výchovného poradce, školní družiny, reedukačního programu pro žáky s vývojovými poruchami učení a časový plán pedagogických rad. S hlavními úkoly pro školní rok jsou seznamováni rodiče žáků i starosta města a jsou projednávány v Radě města Horažďovice. Roční plán je schvalován pedagogickou radou, učitelé mají možnost vznášet vlastní návrhy a připomínky. Plnění přijatých plánů je půlročně vyhodnocováno. Zpracované hodnocení je založeno v dokumentaci školy.

Uskutečňování plánovaných záměrů přispívá i efektivní spolupráce se zřizovatelem a jeho péče o školu.

Je určen školní metodik prevence sociálně-patologických jevů, který zpracovává minimální preventivní program v oblasti zneužívání drog a prevence kriminality. V rámci této činnosti byly realizovány projekty „Škola bez drog“ a „Slunce školám“.

Výrazným pozitivem v práci školy je propracovaný systém péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Žáci zůstávají ve svém přirozeném kolektivu, pouze na výuku českého jazyka docházejí do odborné učebny, kde pracují v malých skupinách s pomocí speciálních pomůcek a počítačových programů. Integrovaným žákům je poskytována i individuální reedukace. O 29 integrovaných a 87 dalších žáků s vývojovými poruchami nebo s problémy v českém jazyce pečují dvě odborně způsobilé učitelky. Zavedený systém péče o žáky je vnímán jako integrální součást vyučování v součinnosti s individuálním přístupem ostatních vyučujících.

Vnitřní organizaci školy upravuje organizační řád, který vymezuje kompetence a povinnosti

pracovníků. K efektivitě organizačního uspořádání školy přispívají kvalitně fungující metodické orgány a dobrá spolupráce a koordinace činností mezi vedením školy, výchovným poradcem a vedoucími metodických zařízení. Chování žáků upravuje vnitřní řád školy, který obsahuje i zákaz šikanování, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy.

Informace uvnitř i vně školy jsou předávány rychle a kvalitně. Informace související s plánem a provozem školy a aktuálními akcemi, z porad ředitelů a z jednání s dalšími partnery školy získávají pracovníci na provozních poradách a pedagogických radách. Z jednání jsou pořizovány relevantní zápisy. Organizační záležitosti a plány jsou také vyvěšovány na nástěnném panelu ve sborovně. Žáci jsou informováni svými třídními učiteli, prostřednictvím nástěnek v prostorách školy a při četných školních akcích.

Vnější informační systém tvoří třídní schůzky rodičů, tradiční besídka ke Dni matek, Vánoční a besídka pro budoucí prvňáčky spojená s prohlídkou školy. O práci školy je veřejnost informována články v regionálním tisku. Vyčerpávající informace o škole, včetně důležitých telefonních čísel, získají rodiče z dokumentu „Informace o ZŠ Blatenská ul., Horažďovice, za školní rok 2001/2002“, umístěném na nástěnce ve vstupním prostoru školy.

Ve škole jsou instalovány dvě schránky důvěry. O řešení podnětů a připomínek žáků se stará spolu s ředitelkou školy výchovný poradce. Důležitá telefonní čísla mají žáci vytištěná v žákovských knížkách vydaných a upravených pro potřeby školy.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 je zpracována v souladu se zákonnou normou. Poskytuje vypovídající informace o škole a je pojata jako sebehodnotící dokument.

Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu. Systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře je zpracován, určuje rozsah kontrolní činnosti, stanovuje termíny plnění. Z hospitací jsou pořizovány zápisy, závěry a doporučení jsou jasně a přesně vyjádřeny. Výsledky kontroly jsou projednávány s pedagogem, který hospitační záznam podepisuje. Obecné závěry z hospitační činnosti jsou předmětem jednání na pedagogických radách.

Kritéria odměňování jsou stanovena v návaznosti na plán kontrolní činnosti. Učitelé jsou s nimi seznámeni. Významné, pro svůj pozitivní odraz ve výuce a bohatém vnitřním životě školy, je další vzdělávání učitelů. Ve školním roce 2000/2001 se pedagogové účastnili celkem 80 jednodenních i vícedenních vzdělávacích akcí v Plzni, Klatovech, Sušici a Střelských Hořticích.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

*Kvalitní a účelné plánování vychází z dlouholeté pedagogické zkušenosti a dobré znalosti podmínek školy, je uskutečňováno na základě fungující spolupráce se všemi pracovníky školy a zřizovatelem.*

*Efektivní organizační systém vytváří velmi dobré podmínky pro práci pedagogů. Informační systém školy je funkční. Nadprůměrná účast učitelů na dalším vzdělávání se příznivě odráží ve výchovně-vzdělávacím procesu. Kontrolní systém navazuje na plánování, je účinný.*

*Podmínky vzdělávání vytvářené vzájemně propojeným systémem řízení jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

**Kontrolované období: rok 2001**

### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Ostatní neinvestiční výdaje (dále jen ONIV) nebyly škole Okresním úřadem Klatovy - referátem školství přímo rozepsány. Výdaje na další vzdělávání, plavecký výcvik a ochranné pomůcky byly dle potřeb školy hrazeny referátem školství. V závěru roku byly škole přiděleny finanční prostředky na učebnice a učební pomůcky, které byl ve výši 100 % vyčerpala. Kontrola efektivity využití přidělených finančních prostředků byla provedena u položek učebnice a učební pomůcky. Z celkového objemu ONIV bylo na učebnice vyčerpáno 46,25 % a na učební pomůcky 19,47 %. Částka vztažená na jednoho žáka činila u učebnic 290 Kč, u učebnic 122 Kč. Částečně byly ONIV hrazeny i z provozních prostředků.

Ve smyslu Metodického pokynu k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení škola v kontrolovaném roce nežádala o navýšení rozpočtu.

### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům čerpány účelně a efektivně.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Aktivity školy:**

- Základní škola spolupracuje formou dopisování a výměnných zájezdů se školou ve Švýcarském Heimbergu.
- Ve škole pravidelně funguje školní knihovna, jazykový, dramatický a logopedický kroužek.
- V prvním pololetí školního roku 2001/2002 se žáci školy zúčastnili 13 kulturních akcí, 4 exkurzí, 8 přednášek (6 v rámci minimálního preventivního programu).
- Žáci školy se účastní téměř všech pořádaných soutěží a olympiád. Mezi oblíbené vnitřní aktivity školy patří zejména „Barevné dny“ a sportovní akce např. Olympijský šestiboj.
- Pravidelně je veřejnost informována o dění ve škole v Horažďovickém obzoru a Klatovském deníku.
- V budově školy působí a do aktivit školy se zapojuje hudební škola YAMAHA.

### **Další zjištění ČŠI:**

Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků 1. ročníku ZŠ“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i na jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

Pokyn MŠMT k začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných situací čj. 34 776/98-22 ze dne 4. května 1999 byl rozpracován a zařazen do obsahu vzdělávání. Ve škole jsou k tomuto tématu tři metodické příručky, tři videokazety a další pomůcky vyrobené školou.

Daná tematika je realizována v předmětech přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis a občanská výchova. Část učitelů byla proškolená v poskytování první pomoci vyššího stupně. Po vyhodnocení testu a při pohovoru se žáky devátého ročníku byly zjištěny v 33 % vynikající a v 66 % velmi dobré znalosti ochrany člověka za mimořádných situací.

Škola dobře spolupracuje s Policií ČR a Hasičským záchranným sborem. Uvedené orgány jsou zvány k předávání zkušeností a praktickým nácvikům činností.

V průběhu kontroly byla témata ochrany člověka za mimořádných situací doplněna do časově-tematických plánů jednotlivých předmětů.

V rámci orientační inspekce bylo provedeno sledování a hodnocení prevence sociálně-patologických jevů. Na základě dotazníků zadaných žákům, rozhovorů s odpovědnými pracovníky a celkově příznivé atmosféry školy bylo zjištěno, že škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy za školní rok 2001/2002 (třídní knihy hospitovaných tříd, katalogové listy žáků, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z pedagogických rad).
- Plány pro školní rok 2001/2002 (roční plán školy, měsíční plány, plány kontrolní činnosti)
- Hospitační záznamy ředitelky a zástupkyně ředitelky školy za školní rok 2000/2001 a 2001/2002
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001
- Písemnosti žáků v hospitovaných hodinách, žákovské knížky
- Zřizovací listiny vydané Městem Horažďovice ze dne 23. 11. 1995 platná od 1. 1. 1996 a ze dne 15. 11. 2001 platná od 1. 1. 2002
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 3. 1999 pod čj. II/4
- Žádost o změnu Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2002 ze dne 15. 11. 2001
- Rozpočet školy pro rok 2001 vydaný Okresním úřadem Klatovy - referátem školství dne 21. 2. 2001 včetně dvou úprav z prosince 2001
- Učební pomůcky - účetní doklady číslo: 1606, 1640, 1650, 1656, 1659, 1672
- Učebnice - účetní doklady číslo: 1604, 1639, 1657, 1658
- Výkazy Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. 10. 2001
- Výkazy Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001



## ZÁVĚR

*Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škol. Učební osnovy jsou plněny.*

*V oblasti metod a forem práce se pozitivně projevil vliv aktivního přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání. Výrazným kladem výuky je promyšlený systém péče o žáky s vývojovými poruchami učení. Systematické výchovné působení učitelů na žáky se projevilo v celkově příznivé atmosféře školy, v jednání a chování žáků ve výuce i o přestávkách.*

*Celkově je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.*

*Kladem podmínek vzdělávání vytvářených způsobem a kvalitou řízení je dobrá znalost potřeb školy, racionálnost, schopnost inovovat a efektivní spolupráce všech pracovníků školy.*

*Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

*Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly v roce 2001 čerpány účelně a efektivně.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marcela Šimková	Marcela Šimková v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Lenka Rusnoková v. r.
	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Helena Pojarová Ing. Július Slávik	

V Plzni dne 10. května 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. května 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jaroslava Boháčová

Jaroslava Boháčová v. r.  
podpis

***Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.***

***Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OÚ Klatovy, referát školství	28. června 2002	042 112/02-2601
Město Horažďovice	28. června 2002	042 112/02-2601

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány