



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIU-81/13-U**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Střední škola sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborná škola, s.r.o.
<b>Sídlo:</b>	Mírová 218/6, 417 03 Dubí 3 - Pozorka
<b>IČO:</b>	25 023 306
<b>Identifikátor:</b>	600 020 436
<b>Právní forma:</b>	společnost s ručením omezeným
<b>Zastoupená:</b>	PhDr. Marií Bílovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	Sdružení pro Střední školu sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odbornou školu, s.r.o. a Komunitní školu se sídlem v Teplicích, Ševčíkova 1441/22
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Mírová 218/6, 417 03 Dubí 3 - Pozorka
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	24. – 29. leden 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů a hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Inspekční činnost byla zaměřena na zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a především na kontrolu povinné dokumentace.

Hodnocené období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba Střední škola sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborná škola, s.r.o. (dále „škola“) byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy a vyšší odborné školy. Ve školním roce 2012/2013 vyučuje obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnosti podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a dobíhající obor vzdělání 75-41-M/004 Sociální péče - sociálněsprávní činnost podle dosud platných učebních dokumentů. K 30. 9. 2012 střední škola vykazovala 43 žáků, naplněnost vzhledem ke kapacitě je 43 %. Aktuálně vzdělává 3 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

K zajištění hlavního účelu a předmětu činnosti škola využívá budovu, kterou v roce 2011 získala do svého vlastnictví. V hodnoceném období byl nákupem schodolezu zajištěn bezbariérový přístup.

Činnost školy byla dle předložených účetních sestav v letech 2010, 2011 a do října 2012 ekonomicky zajišťována několika finančními zdroji: dotacemi ze státního rozpočtu, úplatou za vzdělávání a nájemným za služební byty. Dalším finančním zdrojem v roce 2010 a 2011 byl příspěvek na dojíždění žáků v rámci motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji a získané sponzorské dary, které byly použity na částečnou úhradu schodolezu a zákonné odvody ze mzdy asistenta pedagoga pro žáka se zdravotním postižením. V roce 2012 se škola zapojila do projektu „EU peníze školám“.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly škole poskytnuty na základě smluv o poskytnutí dotace na financování neinvestičních výdajů souvisejících s výchovou a vzděláváním, se školskými službami a běžným provozem školy ve výši 90 % normativu stanoveného na žáka střední školy. Počet žáků, od kterého se normativní příděl odvíjí, ve sledovaném období postupně klesal. V denní formě vzdělávání ze 70 žáků střední školy ve školním roce 2010/2011 klesl na 43 žáků ve školním roce 2012/2013, tj. cca 38,6 % úbytek. V průběhu hodnoceného období škola získala i účelové dotace z rozvojových programů MŠMT cílených na podporu sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol, na asistenta pedagoga pro žáka se zdravotním postižením a na úhradu nákladů souvisejících se zavedením nové formy státní maturitní zkoušky. Dotace ze státního rozpočtu se spolu s využívanými rozvojovými programy MŠMT podílely na financování celkových neinvestičních nákladů školy v průměru cca 47 % a byly použity na úhradu osobních nákladů školy, tj. na mzdy zaměstnanců a související zákonné odvody a na pořízení učebnic a učebních pomůcek.

Ve školním roce 2011/2012 se škola zapojila do národního projektu MŠMT „Cesta ke kvalitě“, jehož cílem bylo vytváření systému a podpora škol v oblasti vlastního hodnocení. V rámci projektu se vedení školy zaměřilo kromě jiného i na vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho intenzivní využití ve směru k žákovi.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Informace o vzdělávací nabídce školy včetně podmínek přijetí ke vzdělávání, termínů přijímacího řízení, kritérií pro přijetí uchazečů ke vzdělávání a podmínek zdravotní způsobilosti jsou zveřejněny v prostorách školy a na webových stránkách. Uchazeči jsou přijímáni bez přijímací zkoušky. Nejen vzhledem k převisu nabídky studijních míst ve středních školách nad poptávkou, ale i zhoršující se ekonomické situaci části obyvatel regionu se snižuje počet zájemců o studium. Plán prezentačních činností je vytvořen

s cílem celoroční kontinuální propagace školy. Kromě standardních akcí (dny otevřených dveří s aktivní účastí žáků školy, seznamování s mimoškolními aktivitami školy, spolupráce s výchovnými poradci základních škol, každoroční účast na veletrhu vzdělávání) se organizace prezentuje veřejnosti jako malá škola rodinného typu vhodná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým pro vzdělávání vytvořila vhodné podmínky. Je připravena na podporu žáků s poruchami sluchu, zrakově oslabení mohou využít speciálně upravený počítač. Vybudováním bezbariérové toalety a zakoupením schodolezu umožňuje vzdělávání i tělesně handicapovaným, garantuje individuální přístup k žákům a úzkou spolupráci s jejich zákonnými zástupci. Ve škole a její fotografické dokumentaci je zřetelné bezproblémové zapojení všech žáků s různým stupněm znevýhodnění do kolektivu s pomocí jejich vrstevníků. Ziskávání uchazečů je jednou z priorit vedení školy, proto účinnost realizovaných propagačních aktivit podrobilo analýze a její závěry využívá pro zefektivnění dalších postupů.

Škola má vytvořený účinný systém identifikace žáků se SVP, funkční je systém jejich evidence. K 30. 9. 2012 bylo vykázáno 5 individuálně integrovaných žáků se zdravotním postižením, v době konání inspekční činnosti byli ve škole evidováni 3. Pro tyto žáky škola vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány. Aktualizované seznamy žáků se SVP výchovná poradkyně projednává s ostatními vyučujícími, potřebné informace jsou dostupné on-line na vnitřním serveru školy. Doporučené podpůrné a kompenzační postupy jsou dodržovány, jejich účinnost je průběžně vyhodnocována. Pro eliminaci případných problémů spojených s přechodem ze základního vzdělávání škola pravidelně organizuje adaptační pobyt pro žáky prvních ročníků, jehož variabilní program koriguje představy žáků o příslušném oboru vzdělání a podporuje rozvoj pozitivních vztahů v kolektivu. Výchovná poradkyně provádí poradenskou intervenci u žáků se studijními a osobními problémy, v závažných případech doporučuje a následně zprostředkovává odbornou pomoc. Zvýšenou péči škola věnuje také přípravě žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek k maturitní zkoušce. Dlouhodobě nemocní žáci využívají on-line vzdělávání, které je dostupné v komunikačním systému školy. Nadstandardní aktivitou školy je sestavování plánů individuálního posunu na určitou dobu ve vybraných předmětech. Tyto plány mají silný motivační účinek. Jsou určeny nejen pro žáky ohrožené školním neúspěchem, ale i pro žáky, kteří mají zvýšený zájem o určitý předmět. V rámci poradenských služeb nabízí výchovná poradkyně žákům informace o možnostech dalšího studia a profesního uplatnění. Pro žáky čtvrtých ročníků škola pořádá projektový den profesní orientace, který má formu přijímacího pohovoru.

Výchovné poradenství je úzce provázáno s oblastí prevence rizikového chování žáků. Škola má zpracovaný školní program proti šikaně, který je součástí minimálního preventivního programu. Týmové působení podpořené propracovaným systémem přenosu informací je založeno na principu důslednosti a bezprostředního řešení. Koordinaci postupů při analýze a řešení výchovných problémů zajišťuje školní metodik prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Výhoda příznivého psychosociálního klimatu malé školy se výrazně projevuje v minimálním výskytu závažných kázeňských přestupků. Nejčastěji řešeným problémem je opakovaná absence žáků, která negativně ovlivňuje jejich studijní výsledky. Přes prokazatelně doložená přijímaná opatření tento problém přetrvává. Kultivaci způsobů chování žáků, životního stylu, postojů a hodnotového řebříčku napomáhá i jejich začleňování do projektové činnosti, zejména té, která vzešla z jejich vlastní iniciativy. V současnosti se s vysokou angažovaností zapojili do sbírkové činnosti projektu „Brýle pro Afganistán“.

Výuka probíhá podle dosud platných učebních dokumentů a ŠVP s motivačním názvem „S námi k tvořivosti a pomáhání“. Při srovnávací analýze toho ŠVP s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) Česká školní inspekce zjistila nesoulad v charakteristice ŠVP, v přehledu rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP, nepřesnosti termínů učební praxe - odborná praxe a realizaci klíčových kompetencí. V průběhu inspekční činnosti ředitelka školy přijala opatření a výše uvedené oblasti ŠVP uvedla do souladu s RVP. Počet týdenních vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících, celkový počet vyučovacích hodin za celý vzdělávací cyklus i celkové hodinové dotace v jednotlivých předmětech jsou dodrženy. Disponibilní hodiny v učebním plánu škola využívá k posílení výuky nejen všeobecně vzdělávacích předmětů, ale i odborných předmětů, čímž podporuje naplnění profilu absolventa. V učebním plánu dobíhajícího oboru vzdělání byla posílena hodinová dotace předmětu cizí jazyk ve 4. ročníku, dále byly žákům nabídnuty nepovinné předměty jako forma přípravy k maturitní zkoušce (opatření vedení školy na zvýšenou neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky). Komplikací v kontrole dodržení celkového počtu hodin za studium byla skutečnost, že škola často tvoří na jednotlivé vyučovací týdny zvláštní rozvrhy a zápisy v třídních knihách nejsou vždy zcela průkazné.

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně vyhodnocovány na úrovni jednotlivých tříd a předmětů na jednáních pedagogické rady. Narůstající neúspěšnost se projevuje hlavně na konci 1. pololetí (z 12 % neprospívajících ve školním roce 2010/2011 vzrostla na 20 % neprospívajících ve školním roce 2011/2012). Vyšší míra neúspěšnosti se projevila u předmětů společné části maturitní zkoušky (cizí jazyk, matematika) ve školním roce 2010/2011, kdy byla zavedena její nová podoba. Téměř 45 % žáků konajících v jarním termínu tohoto školního roku maturitní zkoušku neuspělo. Ve školním roce 2011/2012 neúspěšnost žáků mírně poklesla, cca na 37 %. Vedení školy se touto problematikou zabývá, metodici maturitních předmětů spolu s ostatními vyučujícími těchto předmětů projednávají a navrhují na svých schůzkách opatření. Žákům 4. ročníků byly nabídnuty nepovinné maturitní předměty, vedení školy zvažuje v souvislosti s plánovanou úpravou ŠVP posílení hodinové dotace maturitních předmětů. Ke zjištění úrovně výstupů a výsledků vzdělávání škola externí testy nevyužívá. Zpětnou vazbu o úrovni vzdělávání tak vedení školy získává z výsledků maturitní zkoušky. V souladu s právními předpisy škola poskytuje informace a poradenskou pomoc také zákonným zástupcům žáků zejména formou pravidelných třídních schůzek a osobních konzultací, aktuální informace o průběžných výsledcích a docházce jsou rodičům poskytovány prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Vedení školy sleduje realizaci ŠVP a výsledky vzdělávání při hospitacích. Česká školní inspekce zaměřila hospitační činnost na hlavní předměty kurikula (český jazyk, matematika, cizí jazyk) a na odborné předměty. V předmětech kurikula byla patrná snaha vyučujících rozvíjet komunikační dovednosti podporou samostatného mluveného projevu jednotlivých žáků. Vzhledem k nízkému počtu žáků v hodinách výuky cizích jazyků byla samozřejmostí okamžitá zpětná vazba, práce s chybou a samostatné či párové formy plnění zadávaných úkolů s následnou frontální kontrolou. Kladem těchto hodin byla snaha vyučujících vést výuku převážně ve vyučovaném cizím jazyce. K podpoře motivace žáků byla využita interaktivní tabule a audiovizuální technika. Výuka odborných předmětů probíhala v klidné a kultivované pracovní atmosféře. Učitelé posilovali vzájemnou důvěru, respektovali individualitu žáků, žáci dodržovali stanovená pravidla. Používané metody a formy výuky směřovaly k naplňování vzdělávacích cílů. Učitelé kombinovali frontální výkladové metody s individuální, párovou nebo skupinovou činností žáků a následnou

prezentací jejich samostatné práce. Účelně využívali předmětové vztahy a zkušenosti žáků z praxe i občanského života. I přes snahu vyučujících o aktivní zapojení žáků do výuky byl jejich souvislý slovní projev spíše výjimečný. Ve všech navštívených hodinách byly rezervy v systematickém rozvíjení dovedností sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.

V průběhu vzdělávání a činností nad rámec běžné výuky (exkurze, účast v projektech, návštěvy divadelních představení, apod.) škola rozvíjí funkční gramotnosti a klíčové kompetence žáků. Čtenářské dovednosti jsou ve výuce posilovány zařazováním práce s textem, prací se slovníky a právními normami, beletrií, denním tiskem a využíváním školní knihovny. Schopnost komunikace v cizích jazycích je podporována vhodnými metodami a formami učení. Při výuce v malých skupinách je účinně uplatňován individuální přístup. V rámci projektu Leonardo da Vinci (realizace v letech 2012 – 2014) uskutečňuje škola zahraniční stáže žáků. Žáci tak mají možnost upevňovat své jazykové znalosti a dovednosti. Matematická spolu s finanční gramotností je rozvíjena zejména v odborných předmětech formou modelových situací, žáci jsou seznamováni s bezhotovostním placením, učí se kalkulaci nákladů na zřízení a provoz např. alternativní živnosti. V loňském školním roce se žáci zapojili do soutěže s tematikou „finanční gramotnost“ a v letošním školním roce na jaře se zúčastní okresního kola. Vzhledem k charakteru vyučovaných oborů není přírodovědné vzdělávání významnou složkou učebních plánů a je rozvíjeno převážně ve výuce předmětu základy biologie a ekologie podporou environmentálního vzdělávání. Zvyšování informační gramotnosti je cílené. Vedení školy se snaží o rozšíření pravidelného využívání počítačové techniky do všech předmětů. Sociální gramotnost je vzhledem k oborovému zaměření školy zakomponovaná přímo do školního vzdělávacího programu. Především v rámci realizace odborné praxe byly navázány kontakty se Selesiánským střediskem v Teplicích, Centrem komunitní práce v Ústí nad Labem a domovy důchodců a občanskými sdruženími v regionu. Žáci jsou vedeni k empatii, toleranci, vzájemnému respektu. Jsou aktivně zapojováni do různých sbírkových a charitativních akcí. Od roku 2000 je škola zapojena do programu Komunitní škola, který umožňuje žákům aktivní zapojení do života obce a vykonávání dobrovolnické činnosti.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy je současně statutárním orgánem školy, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Organizační struktura odpovídá typu školy, systém vytvořených pracovních pozic s přesně vymezenými kompetencemi podporuje řízení. Koordinující metodické orgány vzhledem k velikosti školy vytvořeny nejsou, jejich funkci plní metodici jednotlivých předmětů (koordinátor mezipředmětové komise pro odborné předměty, metodik pro výuku matematiky a příbuzné předměty, metodik cizích jazyků, metodik českého jazyka). Přenos aktuálních informací je bezprostřední pomocí on-line systému, pravidelná komunikace mezi pedagogickými pracovníky a managementem školy je zajištěna provozními poradami (1x za 14 dnů). Přestože směrnice ředitelky školy „Pozice a týmy ve školním roce 2012/2013“ uvádí podrobné úkoly pro členy vedení, v některých oblastech selhává kontrolní systém, a to především v kontrole povinné dokumentace školy. V průběhu inspekce byl školní řád opraven a je v souladu s platnou legislativou, po provedených úpravách během hodnotící činnosti je také ŠVP v souladu

se zásadami rámcového vzdělávacího programu. Je třeba se více zaměřit na průkaznost zápisů v třídních knihách. Spolupráce se školskou radou probíhá v zákonném rozsahu.

Ve školním roce 2012/2013 zajišťuje výuku žáků střední školy 11 pedagogických pracovníků, z toho 3 na dohodu o provedení práce. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100 %. Specializované činnosti jsou funkčně zajištěny, nadstandardní je především práce výchovné poradkyně se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní systém odměňování podporuje realizaci ŠVP. Struktura využití pracovní doby a jejího naplňování je v souladu s platnými normami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá podle plánu, který vedle zájmů pracovníků zohledňuje potřeby a finanční možnosti školy. Rozšiřování znalostí zaměstnanců vedení školy sleduje prostřednictvím plánu osobnostního rozvoje zaměstnance, který jedenkrát ročně vyhodnocuje. Ve sledovaném období byla pozornost věnována především vzdělávání v oblasti personálního zajištění nové maturitní zkoušky, efektivnosti a kvality vzdělávacích programů, využívání moderních metod a forem výuky a využití informačních a komunikačních technologií ve výuce. DVPP bylo realizováno jak z vlastních příjmů, tak z prostředků Evropského sociálního fondu (Investice do rozvoje vzdělávání). K zajištění DVPP byla využita i e-learningová forma vzdělávání.

Prostorové a materiální podmínky, ve kterých probíhá výuka, jsou vyhovující a umožňují realizaci ŠVP. Kromě klasických učeben, které slouží převážně k výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, je v budově školy i několik odborných učeben. Např. učebna pečovatelské, malá a velká učebna ICT (1 počítačová stanice vybavena pro žáky se zrakovým postižením) a studio vybavené výkonnou počítačovou stanicí s nainstalovaným profesionálním softwarem pro práci s videem. Škola disponuje 1 interaktivní tabulí a 3 dataprojektory. V suterénu budovy je keramická dílna, kterou žáci využívají převážně ve volnočasových aktivitách, k zapůjčení odborné literatury slouží školní knihovna a k relaxaci a odpočinku žáků klubovna, kterou využívají také k přípravě projektových dní. V budově školy je i vybavená tělocvična. V případě potřeby mohou žáci využít počítačovou stanici umístěnou na chodbě školy.

Podmínky bezpečnosti žáků (dále „BOZ“) jsou zajištěny. Žáci jsou prokazatelně poučováni o ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech. V této oblasti je třeba se zaměřit na důslednější vedení záznamů o dodatečném poučení chybějících žáků. Nastavený systém dozoru je funkční. Vedení a vykazování úrazů je v souladu s platnými předpisy. Počet školních úrazů ve sledovaném období byl minimální, záznam o úrazu škola nevyhotovila žádný.

## Závěry

- Škola vzdělává žáky v oboru, který je uveden v rejstříku škol a školských zařízení.
- Finanční zdroje a materiální podmínky školy umožňují realizaci cílů stanovených v ŠVP.
- Bezpečnost žáků je zajištěna, klima školy je velmi příznivé. Systém prevence rizikového chování je efektivní. Nadstandardní úroveň má výchovné poradenství v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rovné podmínky jsou dodržovány při přijímání ke vzdělávání, průběhu i ukončování vzdělávání. Přestože jsou přijímána opatření k minimalizaci školní neúspěšnosti, rizikem zůstává vysoký počet neúspěšných u maturitní zkoušky (37 %).
- Rezervy řídicího a kontrolního systému jsou především ve zpracování a následném vedení povinné dokumentace školy. V průběhu inspekční činnosti byl uveden do souladu s platnou legislativou školní řád a ŠVP. Dále je třeba zvýšit průkaznost zápisů v třídních knihách a průkaznost dodatečného poučení o BOZ chybějících žáků.
- Spolupráce se sociálními partnery, četná účast v projektech a charitativních akcích výrazně přispívá ke zlepšování předpokladů pro dosažení plánovaných cílů vzdělávání a k naplnění profilu absolventa.
- Personální podmínky jsou dobré, umožňují realizaci ŠVP. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je na standardní úrovni.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako průměrná.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zakladatelská listina Střední školy sociální PERSPEKTIVA a Vyšší odborné školy, s.r.o. (ze dne 25. 8. 2004)
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 12442 s datem zápisu 21. červenec 1997 (údaje platné ke dni: 23. 01. 2013)
3. Rozhodnutí MŠMT č.j. 29 929/2009-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2010 (ze dne 25. 1. 2010)
4. Rozhodnutí MŠMT č.j. 31 378/2010-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011 (ze dne 29. 12. 2010)

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č.j. 373/SMT/2011/4 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2011 (ze dne 27. 1. 2011)
6. Kupní smlouva (ze dne 6. července 2011)
7. Jmenovací listina do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 1994 (ze dne 1. 9. 1994)
8. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2010, 30. 9. 2011 a 30. 9. 2012
9. Výkaz o ředitelství (R 13-01) podle stavu: k 30. 9. 2010 (ze dne 7. 10. 2010), 30. 9. 2011 (ze dne 10. 10. 2011) a 30. 9. 2012 (ze dne 22. 10. 2012)
10. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na internetu dne 16. 1. 2013
11. Organizační řád společnosti
12. ICT plán školy
13. Koncepce SŠ 2012/2015
14. Pracovní řád SŠ Perspektiva aktualizovaný dne 1. 9. 2012
15. Pozice a týmy ve školním roce 2012/2013
16. Školní řád s platností od 1. 2. 2011
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012
18. Zápisy z pedagogických rad ve školních rocích 2010/2011 – 2012/2013
19. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 75-41-M/01 Sociální činnosti včetně dodatku
20. Konkretizace učebního plánu pro obor 75-41-M/004 Sociální péče (zaměření sociálněsprávní činnosti)
21. Rozvrhy vyučovacích hodin ve školním roce 2012/2013
22. Zápisy z jednání školské rady od školního roku 2010/2011 do data inspekční činnosti
23. Doklady k přijímání žáků ke vzdělávání v hodnoceném období
24. Plán výchovného poradce pro školní roky 2011/2012, 2012/2013
25. Zpráva o plnění úkolů výchovného poradce ve školním roce 2011/2012
26. Seznam žáků se SVP včetně individuálních vzdělávacích plánů
27. Podpora žákům – poradenství 2012/2013
28. Minimální preventivní program ze dne 1. 9. 2011 a Školní program proti šikaně ze dne 1. 9. 2011
29. Plán práce metodika školní prevence ve školním roce 2012/2013
30. Zpráva o plnění plánu práce metodika školní prevence ve školním roce 2011/2012
31. Doklady k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v hodnoceném období
32. Školní matrika v elektronické i tištěné podobě
33. Personální dokumentace (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, doklady o DVPP)
34. Směrnice k plánu osobního rozvoje zaměstnance ve škole PERSPEKTIVA (ze dne 30. 6. 2007)
35. Smlouvy o poskytnutí základní dotace na školní rok 2010/2011 (ze dne 12. 2. 2010), 2011/2012 (ze dne 15. 2. 2011), 2012/2013 (ze dne 15. 2. 2012)
36. Smlouvy o poskytnutí zvýšené dotace: na školní rok 2010/2011 (ze dne 10. 3. 2010), na školní rok 2011/2012 (ze dne 10. 3. 2011), na školní rok 2012/2013 (ze dne 5. 3. 2012)
37. Avíza Krajského úřadu Ústeckého kraje o přidělení dotací na rozvojové programy MŠMT: pro rok 2010 (ÚZ 33 215 - Dotace na asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením soukromým školám, ÚZ 33 026 - Vyhlášení pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou), pro rok 2011 (UZ 33 032 – Částečná kompenzace výdajů vzniklých při realizaci společné části maturitní zkoušky, UZ 33 034 - Podpora



- organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou roku 2011, UZ 33 215 - Dotace na asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením soukromým školám), pro rok 2012 (UZ 33 034 - Podpora organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou roku 2012, UZ 33 215 – Dotace na asistenty pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením soukromým školám)
38. Avíza Krajského úřadu Ústeckého kraje o přidělení finančních prostředků k realizaci motivačního programu pro střední školství v Ústeckém kraji „Příspěvek na dojíždění“ na rok: 2010, 2011
  39. Rozhodnutí MŠMT ČR o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu na program „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol“ na rok: 2010, 2011, 2012
  40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromé škole (školskému zařízení) prostřednictvím kraje: za rok 2010 (ze dne 10. 1. 2011), 2011 (9. 1. 2012), 2012 (ze dne 14. 1. 2013)
  41. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole a školskému zařízení ve školním roce: 2010/2011 (ze dne 5. 10. 2011), 2011/2012 (ze dne 6. 9. 2012)
  42. Rozhodnutí o poskytnutí dotace z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti zlepšování podmínek pro vzdělávání na středních školách s názvem „Klíče k poznávání“ (ze dne 30. 08. 2012)
  43. Účtová osnova pro rok: 2010, 2011, 2012
  44. Výsledovka analyticky: rok 2010, rok 2011
  45. Hlavní kniha analyticky od 01. 01. 2012 – 31. 10. 2012
  46. Darovací smlouvy (ze dne 29. 1. 2010, ze dne 9. 3. 2011)
  47. Webové stránky školy [www.skola-perspektiva.cz](http://www.skola-perspektiva.cz)

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Lounech dne 13. 2. 2013

*(razítko)*

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Ilona Hronová v.r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Ivana Reihsová v.r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Jana Sejvalová v.r.

Mgr. Eva Štorkánová, přizvaná osoba

Eva Štorkánová v.r.

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Dubí 3 - Pozorka dne 14. 2. 2013

*(razítko)*

PhDr. Marie Bílová, ředitelka školy

Bílová v.r.

**Připomínky ředitele školy/školského zařízení**

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.