



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Šlapanice, Riegrova 17**

Riegrova 17, 664 51 Šlapanice

Identifikátor školy: 600 014 061

Termín konání orientační inspekce: 17. – 19. leden 2001

Čj.	122 82/2001-05010
Signatura	ol3du201

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Šlapanice, Riegrova 17 je příspěvkovou organizací. Jeho zřizovatelem je MŠMT ČR. Ve šk. roce 2000/01 vzdělává celkem 243 žáků v osmi třídách studijního oboru 74-41-K/001 Gymnázium, s délkou studia osm roků. Kapacita školy 245 žáků je naplněna z 99,2 %.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu výuky v oblasti plánování a přípravy výuky, podmínek, organizace, metod a forem výuky, motivace a hodnocení a interakce a komunikace. Hodnocení kvality vzdělávání vychází z hospitací v níže uvedených předmětech a blocích předmětů.

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Český jazyk a literatura

Plánování a příprava výuky byla v souladu se schválenými učebními dokumenty, učební osnovy byly plněny. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna prostřednictvím tématických plánů. Převážná většina hodin byla promyšlená a velmi dobře připravená.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících byla v souladu s právní normou. Výuka probíhala v kmenových učebnách, většinou dostatečně prostorných, vytvářejících estetický rámec. Materiální zabezpečení výuky bylo velmi dobré. Absenci učebnic ve vyšších ročnících učitelé kompenzovali využíváním pomocných textů a literaturou školní knihovny. Žáci jsou vedeni k vyhledávání informací i prostřednictvím Internetu. Při výuce byla využívána audiovizuální technika. Psychohygienické podmínky výuky měly převážně velmi dobrou úroveň.

I když se kvalita hospitovaných hodin lišila, promyšlená organizace většiny z nich umožňovala účelné využití času. Použité metody a formy práce byly pestré, žákům nebyly předkládány hotové poznatky, ale prostřednictvím problémových úkolů byli vedeni k samostatnému vyvozování závěrů a k aplikaci získaných vědomostí formou praktických cvičení při individuální i skupinové práci. Účelně využita videonahrávka a motivační pomůcky přispěly ke zvýšení zájmu žáků. Pasivní učení převažovalo v případě monologu učitele spojeného s diktováním hotových poznatků. Výuka byla ve všech případech vedena odborně správně.

Přestože vstupní motivace nebyla výrazná, zájem žáků ve většině hodin příznivě ovlivňovaly pestré formy práce, jasný a srozumitelný výklad doplněný o zajímavosti z dané tematiky. Při společném opakování a řešení zadaných úloh získali žáci i učitelé zpětnou vazbu. Pokud bylo ověřování vědomostí žáků prováděno formou ústního či písemného zkoušení, byly výkony žáků hodnoceny a klasifikace zdůvodněna.

Ve všech hodinách žáci respektovali přirozenou autoritu učitelů, chovali se slušně a ukázněně. Pozitivní vztahy mezi vyučujícími a žáky napomáhaly vytvářet prostředí vzájemné spolupráce. V hodinách literatury bylo využito vzájemné žakovské interakce. Úroveň verbální i neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, k správnému jazykovému vyjadřování a rozvoji komunikativních dovedností vedli ve většině hodin i žáky.

***Kvalita výuky českého jazyka a literatury měla celkově velmi dobrou úroveň.***

#### Anglický a německý jazyk

Časová dotace hodin byla v souladu s učebními plány, učební osnovy byly plněny. Návaznost

učiva v jednotlivých ročnících je zajištěna formou časově tematických plánů. Příprava učitelů na výuku byla promyšlená a pečlivá.

Z celkového počtu šesti vyučujících nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právními předpisy dvě z nich, které dosud nemají ukončené vysokoškolské vzdělání. Tato skutečnost však neměla nepříznivý vliv na kvalitu výuky. Žáci jsou vybaveni vhodnými učebnicemi a pracovními sešity, škola disponuje dostatečným množstvím literatury a audiovizuálního materiálu. Knižní fond, časopisy, mapy, tabule s gramatikou jsou průběžně doplňovány. Materiální podmínky jsou velmi dobré, ve výuce byl pravidelně využíván pouze kazetový magnetofon. Odborné učebny umístěné v půdní vestavbě vytvářejí motivující prostředí pro jazykovou výuku. Jsou vyzdobeny pracemi žáků a materiály, které mají vztah k danému jazyku. Větší část žakovských stolků je účelně uspořádána tak, aby umožňovala žakovskou interakci, někteří žáci však sedí zády k ostatním. Členění hodin, tempo výuky a relaxační chvíle v nižších ročnících vytvářely příznivé psychohygienické podmínky.

Úměrně k věku žáků střídaly učitelky různé formy a metody práce. V nižších ročnících převažovaly hrové metody a soutěže, zazněla anglická písnička, žáci rozšiřovali svoji slovní zásobu prostřednictvím autentických materiálů při skupinové práci. Hodiny měly výrazně činnostní charakter. Práce s knihou a cvičením vystřídala skupinová příprava rozhovorů a jejich realizace. Veškeré pokyny byly vedeny téměř výhradně v cizím jazyce. Interpretace učiva byla zcela bezchybná, byla zohledňována nová pravopisná reforma německého jazyka.

Vstupní motivace chyběla, zařazením diskuse a soutěže byli žáci motivováni v průběhu výuky. Hodnocení žakovské práce i jejich výsledků při zkoušení nechybělo zejména v nižších ročnících. Často byli i žáci vyzváni k vlastnímu zhodnocení své práce.

Vyučující se snažili o rozvíjení komunikativních kompetencí žáků, v hodinách vládla příznivá pracovní atmosféra. Žakovská interakce byla realizována při skupinových činnostech a soutěžích. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na vysoké úrovni. Žáci byli zdvořilí, v žádné z hodin nebyl zaznamenán jakýkoliv projev nekázně.

***Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách německého a anglického jazyka na velmi dobré úrovni.***

## **Latina**

Výuka latiny probíhala v souladu se schválenými učebními dokumenty. I když byly cíle hodin zaměřovány s tématem, deklarované učivo bylo probráno.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučující odpovídá právním normám. Pro výuku je využívána odborná učebna vybavená didaktickou technikou a dalšími obrazovými materiály, vytvářející podnětné a estetické prostředí. Tempo a členění hodin splňovalo psychohygienické zásady.

Převažoval řízený rozhovor a práce s učebnicí, byla zařazena i samostatná práce žáků. Ti byli upozorňováni na možnosti alternativních způsobů řešení úkolů. Vyučující se snažila žáky aktivizovat a rozvíjet u nich logické myšlení. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně. Ve sledovaných hodinách nebyl vytvořen prostor pro skupinové aktivity a kooperativní techniky učení.

Vstupní i průběžná motivace měla aktivizující účinek. Vhodně volená živá latinská slova a mezipředmětové vztahy (dějepis, literatura) podnítily zájem žáků. Úvodní opakování mělo frontální charakter, logicky navazovalo na probírané učivo. Žáci měli dostatek času na pochopení a procvičení učiva. Učitelka jim poskytovala radu a pomoc, upozorňovala na klíčová úskalí. Využívala pozitivního posilování i metody práce s chybou. V závěru hodin nebylo z časových důvodů provedeno shrnutí učiva a hodnocení výkonů žáků.

Pravidla jednání byla známá a žáci je respektovali. Vzájemná komunikace byla založena na důvěře a porozumění. Menší pozornost byla věnována souvislému vyjadřování žáků. Verbální i neverbální projevy učitelky byly velmi dobré a navozovaly klidnou pracovní atmosféru.

***Kvalita výuky latiny byla na velmi dobré úrovni.***

### **Společenskovední předměty (dějepis, dějiny výtvarného umění, občanská výchova, základy společenských věd)**

Dotace hodin odpovídaly učebním plánům, učební osnovy byly v době inspekce plněny. Žáci oktávy mohou navštěvovat volitelné předměty seminář základů společenských věd a dějiny výtvarné kultury. Cíle hodin byly ve všech hospitovaných hodinách stanoveny vzhledem k činnosti učitele, ne vzhledem k potřebám žáků a často byly zaměňovány s tématy hodin.

Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících je převážně v souladu s právními předpisy. Pouze jeden vyučující nesplňuje požadavky pedagogické způsobilosti pro učitele všeobecně vzdělávacích předmětů. Tato skutečnost se projevila v metodické stránce výuky. Ta probíhala v účelně vybavených učebnách, učební prostředí bylo podnětné a estetické. Každá třída je vybavena didaktickou technikou, která však ve sledovaných hodinách nebyla použita, ani v případech, kdy to charakter učební látky vyžadoval. Pouze sporadicky byly využity další pomůcky, mapy a obrazový materiál. Psychohygienické podmínky výuky byly převážně dodržovány. Negativní dopad na psychohygienu i kvalitu procesu měla zkrácená výuka v oktávě.

Ve sledované výuce zcela převládaly tradiční metody a formy práce: výklad, popřípadě rozhovor, diktování učiva. Žáci nebyli vedeni k práci s textem, stáli se pasivními příjemci informací, převažovalo pasivní učení. Nedostatečně byli vedeni k vyvozování vlastních názorů a k logickému myšlení. Ve všech sledovaných hodinách převažoval verbální projev vyučujících, žáci neměli dostatek příležitostí se samostatně projevit.

Vstupní motivace aktualizací učiva s návazností na životní zkušenosti žáků a využití mezipředmětových vztahů byla využita zřídka. Průběžná motivace s hodnocením výkonů žáků se však ve sledovaných hodinách téměř nevyskytla. Učivo bylo procvičováno frontálně na začátku hodin, většinou však opět samotnými vyučujícími. Pokud učitelé kladli otázky, žáci na ně odpovídali heslovitě nebo jednoslovně. Individuální opakování a hodnocení se nevyskytlo. Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, v závěru hodin až na ojedinělý případ neproběhlo závěrečné opakování a shrnutí učiva.

Žáci ve většině shlédnutých hodin akceptovali jim známá pravidla jednání. Pouze v oktávě se vyskytly projevy nežádoucího chování žáků, které byly způsobené jejich nucenou pasivitou. Dávali najevo nezájem, popřípadě se věnovali jiným činnostem. Rozvoji komunikativních dovedností žáků nebyla věnována dostatečná pozornost, nebyly rozvíjeny myšlenky v jejich odpovědích.

***Kvalita výuky ve společenskovedních předmětech byla na pouze vyhovující úrovni.***

### **Matematika**

Výuka byla realizována v souladu se schválenými učebními dokumenty, učební osnovy byly plněny. Kvalitní příprava na vyučování se pozitivně odrazila v naplňování cílů většinou stanovených tak, aby co nejvíce směřovaly k rozvíjení vědomostí i dovedností žáků.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů odpovídala právním normám. Kmenové učebny jsou zařízeny účelně, jejich velikost převážně odpovídala počtu žáků. Škola je vybavena staršími základními učebními pomůckami. Přestože mají žáci učebnice k dispozici, s výjimkou

sbírky úloh nebyly v hodinách využívány. Výzdoba některých učeben vytvářela motivující prostředí, názorné tabule vztahující se k výuce však nebyly využity. Psychohygienické podmínky byly dodržovány, jejich úroveň byla převážně velmi dobrá.

Kvalita výuky se lišila od vynikající po průměrnou v závislosti na metodách a formách práce. Převažovala metoda výkladu s využitím řízeného rozhovoru, při procvičování učiva byla zařazována samostatná práce žáků. Vytváření prostoru pro samostatné a aktivní učení nebylo vždy optimální, kooperativní techniky učení nebyly využity. I když převládala frontální výuka, uplatňovali učitelé individuální přístup k žákům zejména při procvičování učiva. V některých hodinách měli žáci možnost alternativního způsobu řešení úloh.

Účinná vstupní motivace ve většině hodin podnítila zájem žáků. Průběžně byli žáci motivováni prostřednictvím zajímavých úkolů, střídáním činností, pochvalou, kladným hodnocením. Žáci prokázali dovednost aplikovat získané znalosti při řešení úloh. Ve většině hodin chybělo závěrečné zhodnocení.

Žáci respektovali stanovená pravidla a chovali se vstřícně. V nižších ročnících se zapojovali spontánně do výuky, ve vyšším ročníku nedostávali při frontální výuce příležitost všichni žáci. Komunikace se převážně rozvíjela na úrovni učitel – žák, méně již mezi žáky navzájem. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá, stručné a srozumitelné pokyny a klidné vystupování vytvářely pozitivní atmosféru.

***Kvality výuky matematiky byla celkově velmi dobrá.***

### **Informatika a výpočetní technika**

Výuka probíhala podle schváleného učebního plánu a učebních osnov. Kontinuita a návaznost učiva je zajištěna časově tématickými plány. Příprava učitelů byla promyšlená, vhodně stanovené cíle směřovaly k rozvíjení dovedností a návyků žáků v souladu se zásadami spojení teorie s praxí.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů je v souladu s právními předpisy. Odborná učebna s dostatečným počtem počítačů vytvářela podnětné prostředí pro výuku. Umístění počítačů na standardních žakovských stolech není pro práci žáků z hlediska psychohygieny optimální.

K naplňování stanovených výukových cílů přispěla účelná struktura hodin založená na výkladu, řízeném rozhovoru a samostatné práci žáků, při níž učitelé uplatňovali individuální přístup k žákům. Tempo výuky odpovídalo aktuálním znalostem a dovednostem žáků. Z didaktické techniky byl použit demonstrační monitor k předvedení postupů při práci.

Vyučující žáky motivovali seznámením s výukovými cíli, zaměřenými na uplatnění poznatků v běžné praxi. Využívali pozitivního hodnocení a průběžně ověřovali míru zvládnutí učiva.

Žáci akceptovali stanovená pravidla, v hodinách vládla klidná, podnětná a pracovní atmosféra. Přeládala komunikace mezi učitelem a žákem, žakovská komunikace se uplatnila při společném řešení projektových úkolů. Ne vždy byl proveden závěr a zhodnocení hodiny.

***Úroveň kvality výuky výpočetní techniky byla velmi dobrá.***

### **Přírodovědné předměty (chemie, fyzika)**

Minimální dotace hodin obou předmětů odpovídaly schváleným učebním plánům. V osmém ročníku studia není fyzika a chemie vyučována jako povinný předmět. Povinné učivo osnov je zařazeno do volitelných seminářů z fyziky a z chemie, které navštěvuje pouze třetina žáků oktávy. Tím nejsou v oktávě plněny učební osnovy vzhledem k žákům, kteří semináře nenavštěvují. Semináře neumožňují optimálně rozvíjet a prohlubovat již získané znalosti a dovednosti žáků. Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla převážně promyšlená,

vycházela ze stanoveného cíle a respektovala aktuální složení třídy.

Odborná a pedagogická způsobilost učitelů odpovídala právním normám. Pro výuku přírodovědných předmětů je vyčleněna klasická učebna vybavená didaktickou technikou, její zařízení však není optimální pro demonstrace a laboratorní činnosti. Výzdoba, na níž se podíleli žáci, vytvářela podnětné a motivující prostředí. Materiální vybavení pro výuku je průměrné, podle finančních možností je doplňováno. Učebnice mají žáci k dispozici, ve sledovaných hodinách však byly využity ojediněle. Psychohygienické podmínky výuky byly převážně velmi dobré, s výjimkou seminářů, které jsou realizovány bez přestávky v dvouhodinových blocích.

Organizace, metody a formy výuky vycházely ze stanoveného cíle, který převážně zohledňoval činnost učitele, méně výstupní znalosti a dovednosti žáků. Převládala tradiční výuka bez zařazení kooperativních forem práce. S výjimkou semináře z chemie byly uplatňovány frontální metody bez diferenciací k individuálním schopnostem žáků. V nižším ročníku se žáci aktivně podíleli na získávání nových poznatků, na základě demonstračních pokusů vyhodnocovali sledované fyzikální jevy. Učitelé vždy kladli důraz na užívání odborné terminologie, vhodně volenými otázkami rozvíjeli logické myšlení žáků a vedli žáky k pochopení vzájemných souvislostí. Účelná práce s textem byla zařazena pouze v semináři z chemie. Při opakování učiva byly účelně využity vlastní, učiteli připravené pomocné materiály. Diktování učiva, či textu úloh v hodinách fyziky nepřispělo k efektivnímu využití času ve prospěch činností žáků. Audiovizuální technika byla využita ojediněle, i když byla v učebnách k dispozici.

Vstupní motivace byla nevýrazná, průběžná motivace byla založena na spojení teorie s praxí a využití učiva v denním životě. Vhodně zařazená křížovka s aktuální tematikou výrazně přispěla k aktivitě žáků. Zkoušení a procvičování učiva nebylo zaměřeno pouze na encyklopedické znalosti, učitelé rozvíjeli dovednosti žáků poznatky aplikovat. Žáci měli možnost alternativního řešení úloh, práce s chybou byla využita jen ojediněle. Hodnocení žáků bylo objektivní a mělo motivující charakter. K sebehodnocení byli žáci vedeni pouze v seminářích.

Ve všech hodinách panovala příznivá atmosféra, oboustranně vstřícný vztah mezi učiteli a žáky založený na vzájemném respektu výrazně přispěl k naplňování cílů. Ve většině hodin byly promyšleně rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků, ti dostávali příležitost obhájit názor a zdůvodnit svá tvrzení. Ne vždy byla tato možnost všemi žáky využita. Žáci akceptovali stanovená pravidla a chovali se kultivovaně.

***Kvalita výuky přírodovědných předmětů byla vzhledem k výše popsaným nedostatkům v plánování výuky celkově průměrná.***

### **Výtvarná výchova**

Časová dotace hodin odpovídala schváleným učebním plánům, učební osnovy byly plněny. Bezprostřední příprava na výuku nebyla vždy dostatečně promyšlená, což neumožňovalo zcela splnit stanovený cíl.

Přestože vyučující splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, ve vedení sledované výuky se projeví metodické nedostatky, které ovlivnily její kvalitu. Prostorná, účelně vybavená odborná pracovna vytvářela podnětné prostředí, psychohygienické podmínky byly dodržovány a měly velmi dobrou úroveň.

Pro dosažení stanovených cílů byly vhodně zvoleny náměty a výtvarná technika jejich zpracování. Efektivita vzdělávání však byla snížena dílčími nedostatky v organizování výuky. Nebylo optimálně využito možností, které zvolené výtvarné náměty nabízely. Jasnému vysvětlení úkolu a cíle výuky byla věnována menší pozornost, což vedlo u některých žáků k nejasnostem, co je jejich úkolem a k čemu praktická výtvarná činnost směřuje. Tyto

nedostatky dokázala vyučující částečně kompenzovat v průběhu výuky, kdy se snažila radou a ukázkou žákům při řešení výtvarné problematiky pomoci.

Účinná vstupní motivace ve sledovaných hodinách využita nebyla. Průběžná motivace během vlastní výtvarné práce, citlivé hodnocení dosahovaných výsledků a respektování individuálních předpokladů mělo příznivý vliv na zájem žáků o práci, který však v závěru výuky u některých z nich opadal. Závěrečnému hodnocení dosažených výsledků byla věnována menší pozornost.

Učitelka přistupovala ke studentům partnersky, úroveň interakce a komunikace byla dobrá. Pouze ke konci vyučovacích hodin někteří žáci nerespektovali pravidla slušného a ohleduplného chování, což však bylo způsobeno spíše nedostatky v organizaci výuky.

***Kvalita sledované výuky výtvarné výchovy byla celkově průměrná.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech se lišila od velmi dobré po pouze vyhovující. Celkově měla průměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepce vychází z analýzy podmínek školy a demografického výzkumu, byla přijata učiteli i rodiči. Koncepční záměry v oblasti zlepšení materiálních podmínek jsou postupně naplňovány. Roční rámcový plán zahrnuje školní i mimoškolní aktivity. V týdenních plánech jsou úkoly konkretizovány s uvedením termínu zodpovědnosti za plnění. Činnost výchovného poradce je plánována, diferenciací výuky vzhledem k žákům s poruchami učení ve sledovaných hodinách nebyla pozorována. Kvalitně zpracovaný „Minimální protidrogový program,“ zahrnuje prevenci všech patologických jevů ve společnosti. Je koncipován jako součást plánu školy, zakomponován do školního řádu i tematických plánů určitých předmětů. Koordinuje činnost vedení školy, výchovného poradce, třídních učitelů, rodičů i studentů vyškolených v rámci PEER programu.

Škola vyučuje obory v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR čj. 17 487/2000-21 ze dne 10. 5. 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Učební plán pro celý vzdělávací cyklus rozpracovaný do jednotlivých ročníků vychází ze schválených učebních plánů MŠMT ČR. Nedostatky v plánování výchovně vzdělávací činnosti byly zjištěny v osmém ročníku (oktávě). Ve šk. roce 2000/01 není v oktávě zařazena povinná výuka fyziky ani chemie. Tím byla narušena kontinuita výuky s důsledkem neplnění učebních osnov. Učivo povinného základu dané osnovami předmětu je zařazeno do volitelných předmětů (semináře z fyziky a z chemie).

***Operativní plánování je velmi dobré, nedostatky se týkají plánování výchovně vzdělávacího procesu pro šk. rok 2000/01. Celkově má plánování průměrnou úroveň.***

### **Organizování**

Vedení školy představuje ředitelka a její statutární zástupce. Organizační struktura umožňuje vzhledem k velikosti školy její účinné řízení. Kompetence vedoucích pracovníků, povinnosti pedagogických a provozních zaměstnanců jsou rámcově vymezeny v organizačním řádu,

konkretizovány v pracovním řádu. Od školního roku 2000/01 byly ustanoveny předmětové komise, odpovědnost a pravomoci jejich předsedů nejsou vymezeny. Pedagogická rada se kromě hodnocení prospěchu a chování žáků zabývá i provozními záležitostmi. Některé údaje v zápisech z pedagogických rad nekorespondují s protokoly o komisionálních zkouškách. Podle zápisu z pedagogické rady ze dne 26. 6. 2000 bylo povoleno dvěma žákům kvinty, kteří na konci druhého pololetí šk. roku 1999/00 neprospěli ze dvou předmětů, konat opravné zkoušky z těchto předmětů v termínech stanovených ředitelkou školy. V rozporu s § 11 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č.354/1991 Sb., o středních školách, může žák podle čl. XIII. bod 1. klasifikačního řádu školy vykonat opravnou zkoušku ze dvou předmětů. Podle záznamu na protokolech o zkouškách konali oba žáci opravnou zkoušku pouze z jednoho předmětu. Důvod konání druhé zkoušky, označené na protokolu pouze jako „komisionální“, není v zápisech z pedagogických rad, ani v třídním výkazu žáků uveden. Oba žáci obdrželi výpis z třídního výkazu s jednou nedostatečnou s datem 30. 6. 2000. Školní řád obsahuje povinnosti i práva žáků, v průběhu inspekce byl upraven v souladu s vyhláškou o středních školách. Vnitřní směrnici pro klasifikaci chování a prospěchu žáků je klasifikační řád. Ten však neposkytuje učitelům jasná pravidla pro postup při klasifikaci žáka v případě vysoké absence a jeho ustanovení, týkající se opravných zkoušek, se řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, nikoliv vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o střední škole. Povinná dokumentace školy je vedena v předepsané formě i rozsahu. Ve vedení třídních knih a třídních výkazů byly zjištěny administrativní nedostatky, některé z nich byly odstraněny v průběhu inspekce. Organizace vyučování se řídí rozvrhem hodin, jehož skladba respektuje právní předpisy. Délky přestávek v dopolední výuce jsou stanoveny s ohledem na dopravní obslužnost dojíždějících žáků. Škola požádala MŠMT ČR o udělení výjimky z organizace vyučovacího dne. MŠMT ČR dopisem čj. 27 349/2000-22 změnu organizace přestávek v dopolední výuce povolilo. Podle rozvrhu hodin končí dopolední výuka 6. vyučovací hodinou ve 13. 20 hod, odpolední výuka začíná ve 13.15 hodin. Tím není dodržena předepsaná doba výuky 45 minut. Tato skutečnost negativně ovlivnila kvalitu výuky v oktávě.

Přenos informací směrem k pracovníkům školy je realizován týdenními plány a prostřednictvím počítačové sítě. Žáci získávají potřebné informace od třídních učitelů, žákovská samospráva vytvořena není. Rodiče jsou o prospěchu a chování informováni třídními učiteli na pravidelně konaných třídních schůzkách, studijní průkazy nebyly v době inspekce zavedeny. Při škole je zřízeno občanské sdružení SPARG (společnost pro aktivizaci rozvoje Gymnázia), jehož činnost je založena na vzájemné spolupráci rodičů, učitelů, žáků i veřejnosti. Výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření školy je zpracována v souladu s právními předpisy a poskytuje dostatek informací o činnosti školy. V rozporu s § 17g zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, nebyly zprávy projednány na poradě pracovníků. O bohaté mimoškolní činnosti a kulturních aktivitách gymnázia je veřejnost pravidelně informována prostřednictvím Šlapanického zpravodaje a Internetu.

***Vzhledem k uvedeným nedostatkům a nedodržení obecně závazných právních předpisů má organizování pouze vyhovující úroveň.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

V oblasti řízení jsou kompetence a pravomoci delegovány na ředitelku školy a jejího zástupce. Ředitelka začíná postupně vytvářet podmínky pro týmovou práci (v letošním školním roce byly ustanoveny předmětové komise). Operativní řízení vychází z rámcového ročního plánu, týdenních plánů a z jednání pedagogických rad. Vzhledem k velikosti školy a každodenním kontaktům se zaměstnanci ředitelka nesvolává provozní porady, informace předává osobně nebo přes počítačovou síť školy. Operativní řízení je tak dostatečně pružné a funkční.



Dokumenty, jimiž se řídí činnost školy, jsou předkládány pouze k připomínkování, bez spoluúčasti pracovníků na jejich tvorbě. Sebevzdělávání učitelů je podporováno a oceňováno. Jsou vytvořeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy učitelů (spolupráce vyučujících němčiny s CDVU, spolupráce s Britskou radou, činnost metodika). Odborná a pedagogická způsobilost pedagogů je využívána v dostatečné míře, pouze dvě učitelky cizích jazyků nemají požadovanou kvalifikaci a jeden učitel nemá odpovídající pedagogickou způsobilost. Začínajícím učitelům je poskytována metodická i odborná pomoc. Systém morálního i hmotného stimulování pracovníků je vytvořen, kritéria pro hodnocení jsou známa. Výše osobních příplatků je diferencovaná, k jejich přehodnocování dochází dvakrát ročně. Systém pravidelného sebehodnocení školy v současné době vytvořen není. Učitelé i žáci jsou motivováni k účasti na mezinárodních soutěžích a dalších aktivitách, významných pro reprezentaci školy.

***Při vedení a motivování lidí není dosud zaveden participační styl řízení. Tvůrčí práce a aktivita učitelů je podporována a oceňována. Vedení a motivování lidí je celkově na průměrné úrovni.***

### **Kontrolní mechanismy**

Jak vyplývá z plánu kontrol pro šk. rok 2000/01, je systém vnitřní kontroly vytvořen pro celou organizační strukturu. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je realizována formou hospitací, které podle hospitačních záznamů mají motivující, ne represivní charakter. Se závěry z kontrolní a hospitační činnosti jsou učitelé seznamováni individuálně, výsledky kontrol nejsou analyzovány ani diskutovány v širším kolektivu. Kontrolní mechanismy v některých oblastech činnosti školy jsou méně účinné, rezervy zůstávají v kontrole plnění učebních osnov s ohledem na návaznost výuky mezi ročníky a kontrole vedení dokumentace. Studijní výsledky žáků jsou sledovány a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogických rad. Nepřímým kontrolním mechanismem vypovídajícím o kvalitě poskytovaného vzdělávání jsou údaje o přijetí žáků na vysoké školy.

***Kontrolní mechanismy mají celkově průměrnou úroveň.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řízení školy je celkově na průměrné úrovni.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 17 487/2000-21 ze dne 10. 5. 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2000
- Výkaz o gymnáziu V7 – 01 ze dne 30. 9. 2000
- Koncepce školy, roční plán práce, týdenní plány, plán výchovného poradenství, minimální preventivní program
- Organizační řád, organizační schéma, pracovní řád, školní řád, klasifikační řád školy platný od 10. 2. 1998
- Rozvrh hodin platný v době inspekce, délky přestávek
- Zápisy z pedagogických rad šk. roku 1999/2000, 2000/01, zápisy z předmětových komisí
- Plán kontrol 2000/2001, záznamy o kontrolách, hospitační záznamy vedení školy
- Třídní knihy a třídní výkazy všech tříd šk. roku 2000/01

- Protokoly o komisionálních zkouškách konaných ve šk. roce 1999/2000
- Protokoly o ukončování studia šk. r. 1999/2000
- Protokol o přijímacím řízení pro šk. rok 2000/01 a 1999/2000
- Osobní dokumentace žáků, personální dokumentace učitelů
- Výroční zpráva o činnosti školy za šk. rok 1999/2000 a zpráva o hospodaření školy
- Dopis MŠMT ČR čj. 27 349/2000-22 ze dne 18. 9. 2000, týkající se povolení výjimky z organizace vyučovacího dne
- Rozpracovaný učební plán pro osmileté gymnázium platný ve šk. roce 2000/01s uvedením dotace hodin jednotlivých předmětů
- Tématické plány a učební osnovy hospitovaných předmětů
- Přehled volitelných předmětů ve šk. roce 2000/01 a seznam žáků, kteří je navštěvují

## ZÁVĚR

*Plánování a příprava výuky sledovaných předmětů byly převážně na velmi dobré úrovni. Při perspektivním plánování výuky fyziky a chemie v oktávě byly zjištěny nedostatky, které vedly k neplnění učebních osnov. Personální podmínky výuky byly velmi dobré. Psychohygienické a materiální podmínky se lišily od vynikajících po pouze vyhovující, celkově byly velmi dobré. Tradiční formy a metody práce v některých předmětech byly kompenzovány snahou učitelů o aktivní zapojení žáků do procesu. Část sledované výuky nebyla orientována pouze na pasivní předávání poznatků, byl kladen důraz na tvořivost, aktivní učení. Rezervy zůstávají v cílené práci s textem a účelném využití učebnic. Většina učitelů navozovala příznivou atmosféru založenou na partnerském vztahu. Kvalita vzdělávání v jednotlivých předmětech se lišila od velmi dobré po pouze vyhovující, celkově byla na průměrné úrovni.*

*Řízení jako celek mělo průměrnou úroveň. V oblasti dodržování obecně závazných právních předpisů zjištěny nedostatky.*

*Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány v souladu s účelem jejich poskytnutí, nebylo zjištěno jejich neefektivní využívání.*

*Činnost školy ve sledovaných oblastech byla celkově na průměrné úrovni.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

**Školní inspektoři:**

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Vedoucí týmu	RNDr. Marie Machálková	... Marie Machálková v. r. ...
Členové týmu	PhDr. Charlotta Grenarová	... Charlotta Grenarová v. r.
	PaedDr. Jiří Kachlík	... J. Kachlík v. r. ....
	Mgr. Pavel Klár	... Pavel Klár v. r. ....
	Mgr. Vojmír Křupka	... Vojmír Křupka v. r. ....

V Brně dne 8. února 2001

### Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..... 13. 2. 2001 .....

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Hana Richterová

... Richterová Hana v. r. ...

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	---	--

Ředitelka školy:	2001-02-13	předáno osobně
Příslušný orgán státní správy (samosprávy):	2001-02-27	129/01
Zřizovatel: MŠMT ČR	2001-02-27	133/01

#### **Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text - opatření k inspekční zprávě
2001-02-19	96/01	připomínky nebyly doručeny