



Česká republika

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Integrovaná střední škola zemědělsko-manažerská, Odborné učiliště a Učiliště, Cheb, Obrněné brigády 6

Obrněné brigády 6, 350 11 Cheb

Identifikátor školy: 600 170 462

Termín konání komplexní inspekce: 11. - 19. března 2003

Čj.:	051 74/03-5180
Signatura:	ke1zw521

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Integrovaná střední škola zemědělsko-manažerská, Odborné učiliště a Učiliště, Cheb, Obrněné brigády 6 je příspěvkovou organizací zřízenou Karlovarským krajem, Závodní 353/88, 360 21 Karlovy Vary. Hlavním předmětem činnosti školy je poskytovat žákům úplné střední vzdělání, střední odborné vzdělání a odbornou přípravu pro výkon povolání. Škola sdružuje střední odbornou školu s kapacitou 240 žáků, střední odborné učiliště s kapacitou 700 žáků, odborné učiliště s kapacitou 90 žáků a učiliště s kapacitou 200 žáků.

Dalšími součástmi školy jsou domov mládeže (kapacita 140 lůžek) a školní jídelna (kapacita 650 jídel). Škola má čtyři odloučená pracoviště, dvě jsou využívána pro teoretickou výuku, jedno slouží k odbornému výcviku žáků a jedno jako domov mládeže.

Ve školním roce 2002/2003 se ve škole vyučuje 17 učebních oborů, šest studijních nástavbových oborů a jeden studijní obor. Podrobný přehled učebních a studijních oborů udává tabulka, která je přílohou této inspekční zprávy.

Škola patří k největším školám v Karlovarském kraji. Vyučuje žáky zejména z okresů Cheb a Sokolov, částečně z okresů Tachov a Karlovy Vary.

V době konání inspekce navštěvovalo školu 1053 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v učebních oborech *instalatér a klempíř - strojírenská výroba*, ve studijním nástavbovém oboru *podnikání v technických povoláních* (denní studium) a ve studijním oboru *veřejnosprávní činnost* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v učebních oborech *instalatér a klempíř - strojírenská výroba*, ve studijním nástavbovém oboru *podnikání v technických povoláních* (denní studium) a ve studijním oboru *veřejnosprávní činnost* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v učebních oborech *instalatér a klempíř - strojírenská výroba*, ve studijním nástavbovém oboru *podnikání v technických povoláních* (denní studium) a ve studijním oboru *veřejnosprávní činnost* vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH INSTALATÉR A KLEMPÍŘ - STROJÍRENSKÁ VÝROBA, VE STUDIJNÍM NÁSTAVBOVÉM OBORU PODNIKÁNÍ V TECHNICKÝCH POVOLÁNÍCH A VE STUDIJNÍM OBORU VEŘEJNOSPRÁVNÍ ČINNOST VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální podmínky jsou hodnoceny vzhledem k předmětu inspekční činnosti. Na výuce sledovaných učebních i studijních oborů se podílí celkem 57 pedagogických pracovníků, z toho 46 vyučujících včetně tří externistů zajišťuje teoretickou výuku a 11 mistrů odborný výcvik. Někteří vyučující všeobecně-vzdělávacích předmětů a vybraných ekonomických předmětů vyučují současně v učebních i studijních oborech.

Přehled pedagogických pracovníků podle dosažené kvalifikace uvádí následující tabulky:

Tab. č. 1 Kvalifikace pedagogických pracovníků ve sledovaných učebních a studijních oborech

Pracovní zařazení	Počet Pedagogických Pracovníků	Počet pracovníků, kteří splňují podmínky způsobilosti					
		Odborná a pedagogická způsobilost		Částečná způsobilost		Nesplňují podmínky způsobilosti	
		počet	%	počet	%	počet	%
Učitel	46	15	33	10a)	21	21b)	46
Mistr odborné výchovy	11	6	55	0	0	5	45
Celkem	57	21	37	10	17	26	46

b) tři vyučující si doplňují způsobilost (dva pedagogickou, jeden odbornou) studiem na vysoké škole

c) čtyři vyučující studují příslušný obor na vysoké škole

Tab. č. 2 Kvalifikace učitelů ve sledovaných učebních oborech

Počet učitelů	Počet učitelů, kteří splňují podmínky způsobilosti					
	Odborná a pedagogická způsobilost		Částečná způsobilost		Nesplňují podmínky způsobilosti	
	počet	%	počet	%	počet	%
25	6	24	4	16	15	60

Tab. č. 3 Kvalifikace učitelů ve sledovaných studijních oborech

Počet učitelů	Počet učitelů, kteří splňují podmínky způsobilosti					
	Odborná a pedagogická způsobilost		Částečná způsobilost		Nesplňují podmínky způsobilosti	
	počet	%	počet	%	počet	%
34	13	38	8	24	13	38

Z výše uvedených tabulek vyplývá, že kvalifikační předpoklady jsou lépe splněny ve studijních oborech ve srovnání s učebními obory. Personálně je velmi dobře zajištěna výuka výpočetní techniky v učebních a studijních oborech a výuka odborných ekonomických předmětů, českého jazyka a matematiky ve studijních oborech. Nepříznivý stav z hlediska odborné způsobilosti je u předmětu německý jazyk, který je vyučován ve studijních i učebních oborech učiteli, z nichž žádný nemá způsobilost pro výuku cizích jazyků. Méně příznivé jsou rovněž personální podmínky pro výuku odborných předmětů ve sledovaných učebních oborech, z osmi vyučujících je pět bez požadované způsobilosti. Při přidělování úvazků vedení školy účelně využívá kvalifikované učitele, u ostatních vyučujících respektuje především jejich odborné vzdělání, přihlíží k jejich pedagogické zkušenosti a u mistrů odborné výchovy i k délce odborné praxe.

Praktické vyučování v oborech *instalatér a klempíř - strojírenská výroba* zajišťuje celkem jedenáct mistrů odborné výchovy, dva z nich zastávají funkci vrchního mistra. Šest mistrů je pro praktickou výuku žáků plně kvalifikováno, pět předepsané kvalifikační podmínky nesplňuje. Profese mistrů korespondují s předepsaným učivem a jsou ve výuce žáků využívány.

Výukou tematických celků obrábění, kování a svařování jsou pověřeni mistři s odpovídající profesí, kteří tuto část vyučování zajišťují ve všech učebních skupinách.

Celkové personální podmínky školy zajištěné v oblasti praktického vyučování umožňují výuku žáků v základních kurzech svařování a teoretickou i praktickou výuku řízení motorových vozidel. Ve výuce sledovaných oborů jsou tyto podmínky využity.

Ve škole působí tři výchovní poradci, z nichž jedním je sám ředitel školy. Pouze jeden výchovní poradce má pro výkon své funkce odpovídající vzdělání, druhý, který je zároveň protidrogovým preventistou, absolvoval kurz protidrogové prevence, třetí je bez předepsané odborné kvalifikace pro výchovné poradce.

Ve škole je vytvořen promyšlený systém práce s pedagogickými pracovníky, který je organizačně přizpůsoben rozdílným potřebám teoretického a praktického vyučování. Pedagogičtí pracovníci jsou rozděleni do dvou úseků – úsek teoretického vyučování a úsek praktického vyučování, které jsou přímo řízeny zástupci ředitele pro teoretické vyučování a pro praktické vyučování. Zástupci ředitele jsou členy užšího vedení školy. Významnou roli v pedagogickém řízení školy sehrávají pedagogická rada a metodické orgány. Ve škole je ustaveno šest předmětových komisí a sedm metodických komisí. Předmětové komise sdružující učitele stejných nebo blízkých předmětů se ve své činnosti zaměřují zejména na rozpracování učebních osnov, koordinaci tematických plánů, přípravu přijímacích, maturitních a jiných zkoušek, soutěží a dalších školních akcí souvisejících s vyučovanými předměty. Pozornost je také věnována materiálně-technickému zajištění výuky. V metodických komisích jsou sdruženi učitelé odborných předmětů a mistři odborné výchovy podle kmenových oborů. Vyučující oboru *instalatér* jsou začleněni v komisi stavebních oborů, pro vyučující oboru *klempíř - strojírenská výroba* je určena komise strojírenských oborů. Komise garantují přípravu a zajištění závěrečných zkoušek či některých společných akcí, jako jsou exkurze či příprava žáků na soutěže. Stěžejní část spolupráce učitelů a mistrů spočívá ve sjednocení výchovného působení na základě prospěchu a docházky žáka. Spolupráce v rovině vzdělávání žáků je neformální a závisí na individuálních potřebách či aktivitě vyučujících; návaznost mezi teoretickým a praktickým vyučováním se pozitivně promítla v kvalitě jednotlivých hospitovaných hodin.

Kontrolní činnost je plánovaná, systematická a vychází z organizační struktury školy. V plánu kontrolní činnosti jsou vymezeny oblasti kontroly, termíny a zodpovědní pracovníci. Na úseku teoretického vyučování je kontrolní činnost pravidelně prováděna zástupci ředitele a je zaměřena na sledování kvality výuky, na úroveň vedení dokumentace a na zpracování učební dokumentace. Z hospitační činnosti jsou zpracovány písemné záznamy, včetně závěrů a přijatých opatření. V oblasti praktického vyučování je kontrolní činnost prováděna zástupcem ředitele a vrchními mistry odborné výchovy, je zaměřena na organizační a materiálové zajištění výuky, bezpečnost práce i metodické vedení žákovských skupin. Kontrolní činnost ředitele školy je zaměřena zejména na oblasti spojené s provozem školy. Výsledky veškeré kontrolní činnosti jsou analyzovány a následně pak projednány na poradách jednotlivých úseků.

Vedení školy si je vědomo méně příznivé personální situace, a proto jako jednu z možností, jak zlepšit tuto situaci, spatřuje v podpoře dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé mají možnost účastnit se vzdělávacích akcí, které jsou organizovány nejen pedagogickým centrem, ale i dalšími vzdělávacími institucemi. Sedm vyučujících si v současné době doplňuje požadovanou odbornost studiem na vysoké škole. Všem těmto vyučujícím škola vytváří potřebné podmínky ke studiu. Přímou ve škole jsou pro pedagogické pracovníky organizovány jazykové kurzy a kurzy zaměřené na práci s počítačem. Vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Organizační uspořádání školy a organizace provozu školy jsou podrobně rozpracovány v organizačním řádu školy. Organizační struktura se zřetelně vymezenými vztahy a kompetencemi pro pedagogické i správní zaměstnance umožňuje účinné řízení školy. Předpisy upravující každodenní provoz školy jsou přizpůsobeny podmínkám a potřebám školy. Povinnosti a práva žáků jsou jasně formulovány stejně tak jako povinnosti a práva všech pracovníků školy.

Ve škole je vytvořen promyšlený a funkční informační systém. Hlavními zdroji informací pro učitele jsou kromě osobního jednání i porady a informační nástěnky v jednotlivých budovách. Žáci získávají potřebné informace prostřednictvím třídních učitelů a třídních mistrů, používány jsou i nástěnky a informační tabule. V rámci vnitřního informačního systému je využívána také počítačová síť. Zákonní zástupci žáků jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím studijních průkazů, žákovských knížek a rodičovských schůzek. Pro žáky nastupujících ročníků jsou na začátku školního roku organizovány informativní schůzky. V případě potřeby (většinou z iniciativy třídního učitele) jsou svolávány zvláštní rodičovské schůzky. O závažnějších problémech jsou zákonní zástupci písemně informováni a zváni do školy k osobnímu jednání. Zákonní zástupci se mohou v případě potřeby obracet na třídního učitele, třídního mistra a vedení školy. Informace o škole lze získat na internetových stránkách, při dnech otevřených dveří, které škola organizuje dvakrát do roka, na prezentačních výstavách a prostřednictvím informačních materiálů o škole. Pravidelně se škola prezentuje také v regionálním tisku.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných učebních a studijních oborech jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V UČEBNÍCH OBORECH INSTALATÉR A KLEMPÍŘ - STROJÍRENSKÁ VÝROBA, VE STUDIJNÍM NÁSTAVBOVÉM OBORU PODNIKÁNÍ V TECHNICKÝCH POVOLÁNÍCH A VE STUDIJNÍM OBORU VEŘEJNOSPRÁVNÍ ČINNOST VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Pro teoretickou výuku má škola k dispozici tři budovy. Výuka ekonomických předmětů, výpočetní techniky a větší část výuky cizích jazyků probíhá v hlavní budově školy (ul. Obrněné brigády 6). Odborné předměty v technických oborech včetně sledovaných oborů *instalatér a klempíř - strojírenská výroba* a některé přírodovědné předměty jsou vyučovány na odloučeném pracovišti školy (ul. Obrněné brigády 26), výuka tělesné výchovy a převážná část výuky českého jazyka a společenskovedních předmětů je organizována na odloučeném pracovišti (ul. Na Hrázi 1). Učebny jsou vybaveny vhodným školním nábytkem, jsou dostatečně prostorné a působí velmi dobrým estetickým dojmem. Ve většině učeben je stabilně umístěna projekční technika (zpětné projektory, televize, videorekordér), v každé budově mají vyučující pro potřeby výuky k dispozici čtecí kameru. Potřebné pomůcky jsou částečně soustředěny v kabinetech vyučujících, se kterými jsou učebny zpravidla propojeny a částečně jsou rozmístěny v učebnách. Učebny jsou tímto vybavením přizpůsobeny výuce určitých předmětů, pro které jsou také využívány. Škola disponuje velmi dobrým počítačovým vybavením. Výuka výpočetní techniky probíhá ve dvou odborných učebnách, z nichž každá je vybavena 16 počítači. Pro výuku některých předmětů (zejména ekonomické předměty a cizí jazyky) je využívána ještě třetí učebna s 13 počítači. Učebny jsou technicky i programově velmi dobře vybaveny, jednotlivé počítače jsou propojeny k síti, žáci mají možnost přístupu na Internet. Počítače jsou umístěny také v pracovnách vedení školy a v naprosté většině kabinetů

učitelů. K výuce techniky administrativy slouží dvě odborné učebny, které jsou vybaveny elektrickými psacími stroji. Odborné učebny jsou zřízeny také pro výuku cizích jazyků, ekonomických a přírodovědných předmětů. K výuce tělesné výchovy je využívána jedna tělocvična.

Pro český jazyk a literaturu je k dispozici dostatek učebnic, slovníků i odborné literatury. Pro společenskovědní předměty nejsou používány žádné učebnice, žáci pracují zejména s materiály předkládanými vyučujícími. Kabinet cizích jazyků je vybaven jazykovými příručkami, různými cvičebnicemi, nástěnnými gramatickými tabulemi a mapami, ve škole je dostatečný počet překladových slovníků a audiokazet, žáci mají jazykové učebnice.

Pro výuku přírodovědných předmětů je z hlediska vybavení pomůckami a didaktickou technikou vytvořeno potřebné materiální zázemí. Nad tento rámec ještě vystupuje fyzika s bohatým výukovým softwarem a odbornou videotékou. K výuce matematiky používají vyučující učebnice a sbírky, ze kterých připravují hodiny. Pro většinu přírodovědných předmětů nejsou žáci vybaveni učebnicemi. Jednou z objektivních příčin tohoto stavu je nedostatek kvalitních učebnic, které by korespondovaly s osnovami integrovaných odborných škol.

Vyučující ekonomických předmětů mají k dispozici dostatečné množství odborných ekonomických publikací a odborných časopisů, platné zákonné normy, ukázky formulářů, informační a propagační materiály, výuková CD, informativní CD, případové studie. Učebnice používají žáci jen v některých předmětech, důvodem je nedostatek vhodných učebnic na trhu.

K výuce odborných předmětů v učebních oborech je využívána zejména firemní literatura a odborné časopisy, které poskytují aktuální informace z oblasti vyučovaných profesí. Učitelé mají k dispozici různá vydání odborných učebnic, ze kterých pořizují žákům kopie schémat či části odborného textu. Některé učebnice jsou nakupovány ve větším množství a jsou žákům zapůjčovány v hodinách, při výuce určitých tematických celků. Výběr učebních textů z různých učebnic, odborné literatury a odborného tisku umožňuje aktualizaci učiva a jeho přizpůsobení záměrům ve výuce. Zakoupení učebnic žáky není vyžadováno; žáci si vedou přehledné poznámky doplněné připravenými kopiemi schémat a textů.

Pro výuku odborného výcviku v technických oborech využívá škola odloučené pracoviště, které je v dosahu městské hromadné dopravy. V areálu pracoviště je umístěna řada specializovaných dílen (klempířské, zámečnické, autodílna, obrobna, kovárna, opravářská hala, pracoviště pro svařování), které jsou využívány žáky různých technických oborů. Strojový park, technické vybavení, sortiment náradí i materiálové zajištění výuky odpovídají požadavkům učebních osnov sledovaných oborů *instalatér a klempíř - strojírenská výroba*. Vzhledem k tomu, že profese klempíř je zaměřena na opravy karoserií a skříní vozidel, je odborný výcvik žáků druhých a třetích ročníků situován na reálná pracoviště firem, tato pracoviště jsou smluvně zajištěna. Další materiálně-technické vybavení školy koresponduje s personálními podmínkami vytvořenými pro výuku svařování a řízení motorových vozidel. Pracoviště pro svařování je vybaveno pro výuku základních kurzů svařování plamenem, elektrickým obloukem a v ochranné atmosféře. Autopark školy umožňuje praktickou výuku řízení motorových vozidel všech kategorií - jednostopá vozidla, osobní a nákladní automobily, traktory a speciální samohybné stroje.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy ve sledovaných učebních a studijních oborech jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům velmi dobré.

**HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY
V UČEBNÍCH OBORECH INSTALATÉR A KLEMPÍŘ - STROJÍRENSKÁ
VÝROBA, VE STUDIJNÍM NÁSTAVBOVÉM OBORU PODNIKÁNÍ
V TECHNICKÝCH POVOLÁNÍCH A VE STUDIJNÍM OBORU VEŘEJNOSPRÁVNÍ
ČINNOST VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Realizace vyučovaných oborů

Přehled sledovaných učebních a studijních oborů včetně schválených učebních dokumentů, podle kterých je výuka v těchto oborech realizována, uvádí následující tabulka:

Kód	Název	Čj. a dat. schválení MŠMT ČR*	Forma studia	Délka studia	Způsob ukončení
23-55-H/002	Klempíř - strojírenská výroba	24 160/99-23 24.6. 1999	denní	3 roky	závěrečná zkouška
36-52-H/001	Instalatér	14 399/97-72 3.3. 1997	denní	3 roky	závěrečná zkouška
64-41-L/515	Podnikání v technických povoláních	28 679/97-71 14.10. 1997	denní nástavba	2 roky	maturitní zkouška
68-43-M/001	Veřejnosprávní činnost	17 768/95-23 30.8. 1995	denní	4 roky	maturitní zkouška

*Čj. a datum schválení učebních dokumentů, podle kterých je obor vyučován

Výuka všech výše uvedených učebních a studijních oborů je schválena Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 10 259/02-21 ze dne 16. ledna 2002.

Sledované učební i studijní obory jsou realizovány v souladu se zařazením školy do sítě škol.

Ve všech sledovaných oborech probíhá výuka podle platných učebních dokumentů. Hodinové dotace a skladba předmětů v učebních plánech školy jsou upraveny s ohledem na podmínky školy a na zaměření jednotlivých oborů. Úpravami učebních plánů ve sledovaných oborech nebyly překročeny kompetence ponechané učebními dokumenty řediteli školy.

V oboru *klempíř – strojírenská výroba* jsou povinné odborné předměty rozšířeny o výběrový předmět silniční a kolejová vozidla. Pro výuku tohoto předmětu jsou používány učební osnovy, které jsou součástí učebních dokumentů. V předmětech klempířská technologie a odborný výcvik je obsah výuky profesně specializován na výrobu a opravy silničních vozidel.

V ostatních sledovaných oborech je skladba předmětů přizpůsobena požadavkům stanoveným v profilu absolventa. V učebním plánu studijního oboru *podnikání v technických povoláních* je zařazen výběrový předmět technickoekonomické informace a v učebním plánu studijního oboru *veřejnosprávní činnost* výběrové předměty anglický jazyk pro žáky všech ročníků, základy ekologie pro žáky třetího ročníku, daňový systém, ochrana přírody a krajiny, sociální a zdravotní zabezpečení pro žáky čtvrtého ročníku. V oblasti praktického vyučování škola nabízí žákům výuku v základních kurzech svařování (plamenem, elektrickým obloukem, v ochranné atmosféře) a teoretickou i praktickou výuku řízení motorových vozidel všech kategorií (jednostopá vozidla, osobní a nákladní automobily, traktory a speciální samohybné

stroje). Tato výuka se v jednotlivých oborech uskutečňuje v rámci učebních osnov či je žákům všech vyučovaných oborů nabízena nad tento rámec jako možnost zvýšení kvalifikace.

Výuka ve všech sledovaných předmětech probíhá podle platných učebních osnov, které mají vyučující rozpracované do časově tematických plánů. Záznamy o průběhu výuky teoretických předmětů vedené v povinné dokumentaci (třídní knihy) obsahově korespondují s učebními osnovami, plánovaný časový sled výuky byl však v některých předmětech opožděn. Pro odborný výcvik jsou předepsané tematické celky včetně plánované hodinové dotace zpracovány v ročníkových tematických plánech odborného výcviku. Výuka tematických celků v jednotlivých žakovských skupinách se uskutečňuje podle harmonogramu střídání skupin na odpovídajících pracovištích. Záznamy o průběhu výuky vedené v denících evidence odborného výcviku jsou v souladu s učebními osnovami a rovněž korespondují s plánovaným sledem přerazování žakovských skupin na jednotlivá pracoviště. Učební osnovy jsou dodržovány.

Výuka je v souladu s platnými učebními plány sledovaných učebních i studijních oborů.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou zaznamenávány v předepsané dokumentaci. V jejím vedení byly shledány některé formální nedostatky, které byly s vedením školy projednány. Zápisy v třídních knihách i v denících evidence odborného výcviku dokladují probírané učivo a jsou v souladu s předloženým rozvrhem hodin, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy průkazně zachycují průběh studia žáka, včetně veškerých změn, rozvrh hodin souhlasí s učebními plány studijních i učebních oborů. Dílčím nedostatkem předloženého rozvrhu je zařazení pětiminutových přestávek, které jsou zejména pro žáky přecházející do jiné budovy krátké. Vedení se tuto nepříznivou situací snaží řešit blokovým uspořádáním odborných a všeobecně-vzdělávacích předmětů, čímž jsou přesuny žáků minimalizovány.

Vedená povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných učebních a studijních oborech.

Dodržování učebních plánů a osnov je sledováno v rámci kontrolní činnosti prováděné zástupci ředitele pro jednotlivé úseky. Pravidelně jsou kontrolovány třídní knihy a deníky evidence odborného výcviku. Nejčastějším nástrojem kontroly dodržování učebních osnov ve všech teoretických předmětech jsou hospitace. Z hospitační činnosti jsou vedeny přehledné zápisy, obsahující závěry a doporučení. Dodržování učebních osnov v oblasti praktického vyučování provádí v pravidelných měsíčních intervalech vrchní mistři odborného výcviku. Nepravidelně provádí tuto kontrolu i zástupce ředitele pro praktické vyučování.

Způsob kontroly plnění učebních plánů i učebních osnov ve sledovaných učebních a studijních oborech je účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk ve sledovaných učebních a studijních oborech a praktikum z českého jazyka ve studijním oboru veřejnosprávní činnost

Výukou je pověřeno pět vyučujících; tři kvalifikované učitelky střední školy, jedna s kvalifikací pro druhý a jedna s kvalifikací pro první stupeň základní školy. Přínosem pro vyučování byla dlouholetá pedagogická zkušenost neaprobovaných vyučujících s věkovou kategorií žáků střední školy.

Ve sledované výuce byli žáci motivováni různými způsoby, někdy i neotřelými, které vycházely i z praktických zkušeností žáků. Do vyučovacích hodin přinášeli vyučující knižní vydání probíraných děl, využívali mezipředmětových vztahů i velmi vhodně vybraných ukázek filmového zpracování literárního díla. Hodnoceny byly jak ústní, tak písemné projevy. V některých případech chybělo vytváření zpětné vazby, jindy tempo hodiny neumožňovalo

důsledné ověření, zda žáci pochopili probíraný text. Málo se pracovalo s chybou. Opravy písemných prací se provádějí pravidelně, ale chybí vyhodnocení prověrek a následná náprava nedostatků.

V hodinách vládla klidná pracovní atmosféra.

Všechny navštívené hodiny byly promyšleně připraveny. V organizaci a vedení hodin se pozitivně projevila dlouholetá praxe vyučujících na střední škole. Mezi učebními a studijními obory byl zřetelný rozdíl v náročnosti vyučujících k žákům a v rozsahu učební látky prezentované ve vyučovacích hodinách. Použité vyučovací metody byly většinou účinné; nejčastěji byl využit řízený rozhovor. Skupinová práce nebyla v hodinách zařazena, ale frontální způsob výuky nesnižoval dobrou efektivitu sledovaných hodin.

Předmět český jazyk je do rozvrhu hodin zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami. Dostatečně podnětné pro výuku je i prostředí tříd, kde mají vyučující pomůcky pro výuku vždy připravené.

Materiální podpora výuky korespondovala s probíranými tématy. Ve všech hodinách žáci účelně pracovali s čítankami či jazykovými učebnicemi. Audiovizuální pomůcky, kterými jsou učebny dobře vybavené, byly ve sledovaných hodinách využity, někdy neúčelně (promítání na černou tabuli), jindy velmi vhodně (video, magnetofon). Žáci jsou systematicky vedeni k práci s textem.

Ve většině hodin byli žáci vedeni k aktivní komunikaci, ale jejich projevy byly často pouze v podobě velmi stručné odpovědi na otázku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a praktikum z českého jazyka ve sledovaných učebních a studijních oborech jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenských předmětů (občanská nauka, základy společenských věd, společenská kultura a dějepis) ve sledovaných učebních a studijních oborech

Dějepis ve studijních oborech vyučuje jedna učitelka s pedagogickou i odbornou způsobilostí; občanskou nauku tři učitelé, z nichž jeden má požadovanou pedagogickou způsobilost a dva nemají kvalifikaci pro výuku na střední škole; základy společenských věd vyučují dva učitelé s pedagogickou způsobilostí pro střední školu; společenskou kulturu vyučuje jedna nekvalifikovaná učitelka. Stav odborné a pedagogické způsobilosti částečně negativně ovlivnil úroveň sledovaného vyučování.

Motivačními prvky pozorovanými při výuce byly především vstupní motivace, aktualizace, přirozené navazování mezipředmětových vztahů. Sledované hodiny byly zahajovány motivačním vstupem, který většinou zahrnoval seznámení s tématem hodiny, orientační opakování i zkoušení u tabule. Probíraná témata byla vhodně volena v souvislosti s plněním učebních osnov. Propojení s praktickým životem se realizovalo zejména v hodinách společenské kultury. Žáci jsou hodnoceni pomocí písemných testů a individuálního zkoušení. V závěru sledovaných hodin byl většinou nalezen časový prostor pro shrnutí a opakování učiva.

V hodinách panovala nestresující atmosféra založená na respektování osobnosti žáků. V průběhu hospitovaných hodin nebylo zaznamenáno nevhodné chování žáků či náznaky negativních jevů.

Při plánování hodin a bezprostřední přípravě na výuku byla využita jen úzká škála forem a metod práce, což v organizaci hodin vedlo ke stereotypním postupům a tlumilo celkovou efektivitu výuky. Protože žádný z pedagogů není aprobován pro výuku sledovaných předmětů (mimo dějepis), kladli vyučující důraz na odbornou složku předmětu, méně pozornosti pak

bylo věnováno přípravě odpovídajících didaktických postupů. Výuka měla frontální charakter, skupinová práce nebyla téměř použita. Součástí některých hodin bylo vystoupení žáků s předem připravenými aktualitami, které vyučující komentovali a které se staly podkladem pro řízený rozhovor. Výuka nového tématu (zejména v občanské nauce) byla vzhledem k malé aktivitě žáků převážně monologem učitele, přestože se projevovala snaha aktivizovat žáky dotazy. Prostor, který se v hodinách nabízel pro aktualizaci učiva, byl vyučujícími využit a učitelé reagovali na aktuální vývoj mezinárodní situace. V průběhu hodin vytvářeli vyučující zpravidla stručný zápis na tabuli.

Příjemné esteticky podnětné prostředí učeben žáků pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky. Psychohygienické zásady výuky byly dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno možnostem žáků. Ve škole nejsou zřízeny odborné učebny, ale protože žáci docházejí do učeben za vyučujícími, mohou učitelé využívat pomůcky uložené ve třídách či donesené z kabinetů (zejména nástěnné mapy a obrazový materiál).

Ve vzájemné komunikaci byli žáci vedeni ke kultivovanému způsobu vyjadřování.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině výše uvedených společenských vědních předmětů v učebních a studijních oborech jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce v učebních a studijních oborech a v anglickém jazyce ve studijním oboru veřejnosprávní činnost

Výuku německého jazyka zajišťuje osm vyučujících, z nichž čtyři mají pedagogickou způsobilost (pro daný typ škol pouze dvě vyučující). Žádný z vyučujících nemá odbornou způsobilost pro výuku německého jazyka. Anglický jazyk vyučovaný ve studijním oboru zajišťuje jedna vyučující, která má pouze odbornou způsobilost. Nepříznivá personální situace částečně negativně ovlivnila celkovou kvalitu výuky cizích jazyků.

Úroveň motivace ze strany jednotlivých vyučujících byla ve sledovaných hodinách rozdílná, což se částečně projevilo v různé míře zapojení žáků do výuky. Pokud vyučující v průběhu celé výuky vhodně používali motivaci, většina žáků pracovala aktivně, naopak nevýrazná motivace vedla k nezájmu a k pasivitě. Hodnocení žáků je prováděno průběžně, klasifikace se opírá o ústní i písemné zkoušení. Prověřování znalostí a dovedností je orientováno převážně na znalosti mluvnice a slovní zásoby, jen ojediněle na schopnost aktivního použití jazyka. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení práce žáků bylo provedeno pouze některými vyučujícími.

Ve sledované výuce převládala vstřícná pracovní atmosféra. Osobnost žáků byla respektována, dohodnutá pravidla chování a jednání byla dodržována.

Všechny sledované hodiny byly připravené, měly zřetelně formulované výukové cíle, které byly stanoveny s ohledem na schopnosti a jazykovou úroveň žáků. Z hlediska organizace, použitých metod a forem práce měly ale rozdílnou úroveň. V učebních oborech převažoval frontální způsob výuky ojediněle doplňovaný samostatnou prací žáků. Metody a formy práce umožňující aktivní zapojení žáků do výuky byly uplatňovány spíše ve studijních oborech. Celkově byla výuka jak v učebních, tak i studijních oborech zaměřena na osvojování mluvnického učiva, méně na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Dílčím nedostatkem sledovaných hodin bylo menší zastoupení odborného jazyka. Ve studijních oborech byla výuka vedena převážně v cizím jazyce, v učebních oborech byl střídán cizí jazyk a mateřský jazyk, a to vždy s ohledem na míru porozumění probíraného učiva.

Psychohygienické podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány menšími počty žáků ve skupinách a příjemným prostředím jazykových učeben. Psychohygienické zásady byly většinou dodržovány, tempo výuky bylo přizpůsobeno schopnostem žáků.

Ve výuce žáci pracovali zejména s jazykovými učebnicemi, namnoženými pracovními listy, překladovými slovníky a nástěnnými mluvnickými přehledy. K nácviku poslechu s porozuměním byly ve dvou hodinách využity audionahrávky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce a v anglickém jazyce ve sledovaných učebních a studijních oborech jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a výpočetní technice ve sledovaných učebních a studijních oborech

Většinu hodinové dotace obou předmětů vyučují odborně kvalifikovaní učitelé, v celkem sedmičlenném týmu vyučujících jsou všichni absolventy vysokoškolského studia příslušného nebo příbuzného zaměření, ze čtyř vyučujících výpočetní techniky má požadovanou pedagogickou způsobilost pouze jediný, další vyučující doplňkové pedagogické studium dokončuje. Všechny vyučující charakterizuje zodpovědná práce v hodinách spolu s žádoucím názorným a praktickým pojetím výkladu. Svými nároky vesměs respektovali odlišné postavení předmětů v učebních a studijních oborech.

Úroveň motivace žáků v hodinách byla u jednotlivých vyučujících individuálně rozdílná. Ve standardních výkladových hodinách se rezervy týkaly především využití všech nabízených možností žádoucí pozitivní žákovské motivace v průběhu hodin. Hodnocení žáků co do náročnosti, forem a četnosti zkoušení je odpovídající a umožňuje objektivní klasifikaci žáků na vysvědčení. U nastavbového studia jsou v matematice zřejmé individuální rozdíly ve vstupní úrovni znalostí žáků, stejný problém mají tradičně vyučující výpočetní techniky, v obou případech, díky individuálnímu přístupu, se s ním dokáží vyrovnat.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly bezprostředním a přátelským způsobem vzájemné komunikace a až na jednu výjimku také efektivním pracovním klimatem.

Hospitované hodiny měly celkově dobrou odbornou a metodickou úroveň, charakterizovala je většinou efektivní, systematická a důsledná práce vyučujících. Dalším společným pozitivním znakem byla snaha o maximální srozumitelnost výkladu s využitím praktických poznatků a zkušeností samotných žáků. Základem tradičně pojatých výkladových hodin byl řízený rozhovor, vyučující dokázali vhodně přizpůsobovat náročnost výkladu rozdílným možnostem jednotlivých tříd podle jejich zaměření. Úroveň znalostí měla žádoucí stoupající trend směrem od učebních oborů až k nastavbovému typu studia, celkově byla v obou předmětech velmi dobrá.

Psychohygienické zásady výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Výpočetní techniku charakterizuje trvalý koncepční progres a systematická modernizace materiálního vybavení, jak po stránce technické a prostorové, tak po stránce programového vybavení, včetně možnosti práce žáků na internetových aplikacích nad rámec rozvrhu. Vzhledem k tomu, že učebnice matematiky a sbírky si žáci pořizují spíše ojediněle, věnují vyučující zvýšenou pozornost formulaci žákovských poznámek, což částečně limituje efektivitu výuky. Ve sledovaných hodinách byla vhodně a účelně využita didaktická technika.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a výpočetní technice ve sledovaných učebních a studijních oborech jsou celkově velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů (fyzika, chemie a základy přírodních věd) ve sledovaných učebních a studijních oborech

Skupinu výše uvedených tradičně obávaných přírodovědných všeobecně-vzdělávacích předmětů vyučují celkem čtyři vesměs zkušení vyučující, všichni jsou odborně způsobilí, pedagogickou způsobilost mají pouze dva z nich. Celý tým přírodovědců charakterizuje neformální vzájemná spolupráce v rámci předmětové komise. Nutno poznamenat, že ze strany

vyučujících je respektováno významově odlišné postavení těchto předmětů v různých oborech a celkově jejich pouze doplňkový charakter.

Ve výuce celkově chyběla výraznější motivační složka, zejména pak systematické uplatňování žádoucích pozitivních motivačních prvků v průběhu vyučovacích hodin. Pravidla klasifikace ve všech předmětech umožňují objektivní hodnocení žákovských vědomostí v daném klasifikačním období. Vyučující respektují individuální možnosti žáků rovněž s ohledem na obor studia a jeho náročnost.

Atmosféra v hodinách byla vstřícná, pravidla komunikace byla oboustranně dodržována, ve všech případech byla osobnost žáka respektována.

Hospitované hodiny byly vesměs zodpovědně připraveny, charakterizovala je efektivní, systematická a důsledná práce vyučujících. Základem všech sledovaných hodin byla frontální výuka se snahou o aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Při prezentaci nového učiva byly nejčastěji užívanými metodami výklad a řízený rozhovor, individuální rezervy se týkají výraznějšího využití žádaného moderního problémového pojetí výkladu s případnou samostatnou tvůrčí a badatelskou prací žáků včetně motivačních stimulů, k čemuž měla nejbližší fyzika se svým experimentálním pojetím.

Psychohygienické zásady výuky jsou v rozvrhu i ve vyučovacích hodinách dodržovány.

Ve sledované výuce byly použity vhodné názorné pomůcky (zejména v hodinách fyziky) a didaktická technika. Velmi zdařilé bylo využití videa v jedné ze sledovaných hodin.

Průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených přírodovědných předmětech ve sledovaných učebních a studijních oborech jsou celkově průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu tělesná výchova ve sledovaných učebních a studijních oborech

Výukou předmětu jsou pověřeni čtyři vyučující, jeden je kvalifikovaný pro výuku tělesné výchovy, dva jsou zkušení učitelé střední školy, z nichž jeden má aprobaci pro výuku tělesné výchovy na druhém stupni základní školy a druhý je bez vysokoškolského vzdělání. Bez vysokoškolského vzdělání je také začínající učitel, kterému zkušení kolegové poskytují metodickou pomoc. Chybějící odborné vzdělání výuku výrazně negativně neovlivnilo.

Při úvodním nástupu byli žáci motivováni jasným sdělením obsahu a cíle hodiny. Hlavním motivačním prvkem byl zájem žáků o předmět. Vyučující motivují i zajímavým obsahem vyučovacích jednotek, ukázkou činností či organizováním soutěživých her. Často bylo při hodnocení výkonů jednotlivců využíváno povzbuzení či pochvaly. Hodnocení žáků bylo ovlivňováno sledováním růstu jejich výkonnosti a možnostmi i schopnostmi jedince.

Atmosféra zhlédnutých hodin byla naplněna snahou většiny žáků o co nejlepší výkony a dobrou kázní. Vyučující užívali v oblasti komunikace liberální přístup, ve vzájemných vztazích mezi vyučujícími a žáky byla vždy dodržována dohodnutá pravidla.

Plánování a bezprostřední příprava na výuku byla kladně ovlivňována spoluprací učitelů tělesné výchovy. Hodiny plavání organizované v městském bazénu byly vedeny společně pro několik tříd najednou. Ve skupinách byli zařazeni žáci z několika tříd a různé fyzické úrovně, přesto dokázali učitelé zvolit formy a metody práce tak, aby efektivně využili čas i prostor pro kvalitní vedení výuky. Shlédnuté vyučovací hodiny byly organizačně dobře připraveny. Struktura a organizace hospitovaných hodin odpovídala věku žáků, jejich fyzické zdatnosti i stanoveným výukovým cílům. Nechyběly úvodní části s nástupem a oznámením úkolů hodin a dobře zvolené prvky rozcvičení. Vyučující při hodině užívali správné názvosloví; objevovaly se intenzivní pohybové aktivity většinou ve formě her. Hlavní části byly organizovány jako

skupinové vyučování. Pro necvičící žáky (zdravotní důvody) nebyly však určovány vhodné doplňkové činnosti v hodině. Závěr byl vždy věnován zklidnění, nikdy nechybělo zhodnocení činnosti jednotlivých žáků i třídních kolektivů.

Psychohygienické podmínky výuky v prostorné tělocvičně jsou velmi dobré, zařazení předmětu v rozvrhu hodin respektuje didaktické zásady.

V průběhu výuky bylo materiální zázemí předmětu účelně využito.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově sledovaných učebních a studijních oborů jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (právo, veřejná správa, demografie a statistika, ekonomika a sociální politika a účetnictví) ve studijním oboru veřejnosprávní činnost

Na výuce sledovaných odborných předmětů se podílí šest vyučujících, u všech vyučujících proběhly hospitace. Tři vyučující mají odbornou způsobilost pro výuku daných předmětů, jedna vyučující studuje příslušný obor na ekonomické fakultě. Dvě nekvalifikované vyučující mají dlouholeté zkušenosti v oboru. Požadované pedagogické vzdělání má pouze jedna vyučující, jedna vyučující si odbornost doplňuje vysokoškolským studiem. Chybějící způsobilost neměla negativní vliv na odbornou stránku výuky, z metodického hlediska se v hodinách ojediněle vyskytly nedostatky.

V úvodu většiny sledovaných hodin byli žáci motivováni seznámením s výukovými cíli i samotným průběhem výuky. K aktivizaci žáků v průběhu hodin byly využívány mezipředmětové vztahy, vhodně volené příklady z praxe a aktualizace učiva. Znalosti žáků si vyučující ověřovali ústní i písemnou formou, ta byla převažující. Otázky při zkoušení a opakování byly zaměřeny na pochopení souvislostí a na schopnost aplikovat učivo. Hodnocení bylo objektivní a vždy dostatečně zdůvodněné. Vyučující účinně využívali zpětnou vazbu a práci s chybou. Shrnutí učiva a zhodnocení výkonů žáků bylo pozorováno jen u některých vyučujících.

Ve všech hodinách bylo vytvořeno příznivé pracovní klima. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na základě dohodnutých pravidel. Většina žáků pracovala se zájmem a aktivně se zapojovala do výuky

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla zodpovědná. Hodiny byly velmi dobře organizovány, jejich struktura odpovídala stanoveným výukovým cílům. Základem všech sledovaných hodin byla frontální výuka, která byla doplňována samostatnou prací žáků, velmi zdařilé bylo využití metody dramatizace v jedné ze sledovaných hodin. S novým učivem byli žáci seznamováni formou výkladu nebo řízeného rozhovoru. Výklad byl jasný a srozumitelný, nové pojmy byly vždy vysvětleny. Předávané poznatky byly úměrné schopnostem i potřebám žáků. Vyučující vytvářeli žákům dostatečný prostor pro diskuzi, vedli je k souvislému vyjadřování a správnému používání odborné terminologie. V procvičovacích hodinách výrazně převládala samostatná práce. Zvolené úlohy byly voleny s ohledem na záměr procvičit a upevnit nové poznatky a dovednosti. Ojediněle se vyskytly hodiny s převažujícím monologem vyučujících a malou aktivitou žáků.

Tempo výuky bylo přiměřené, členění hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám.

Ve sledované výuce byly využívány učebnice a různorodé doplňující materiály (tiskopisy, formuláře, právní normy) související s tématem hodiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech studijního oboru veřejnosprávní činnost jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů (ekonomika podniku, marketing a management, účetnictví, technickoekonomické informace) ve studijním nástavbovém oboru podnikání v technických povoláních

Výuku sledovaných odborných předmětů zajišťuje šest vyučujících, z nichž jeden je externista. V průběhu inspekce byla zhlédnuta výuka všech vyučujících. Pět vyučujících splňuje podmínky odborné způsobilosti, vyučující bez požadované kvalifikace je absolventkou mnoha odborných kurzů a má dlouholeté zkušenosti v oboru. Podmínku pedagogické způsobilosti splňují dva vyučující, jedna vyučující si chybějící způsobilost doplňuje studiem na vysoké škole. Ve sledovaných hodinách se pozitivně projevily velmi dobré odborné znalosti a praktické zkušenosti vyučujících, chybějící pedagogické vzdělání negativně neovlivnilo celkovou kvalitu výuky, pouze u vyučující s kratší pedagogickou praxí se ojediněle vyskytly metodické nedostatky ve vedení hodin.

Vstupní motivace většinou spočívala ve sdělení tématu a cíle hodiny. V průběhu výuky bylo k motivaci žáků nejčastěji využíváno uvádění příkladů z praxe, zadávání různých problémových úloh a otázek, zdůrazňování mezipředmětových vztahů. Znalosti a dovednosti žáků jsou ověřovány průběžně, formou společného frontálního opakování, individuálním zkoušením nebo písemnými testy. V hodnocení žáků převládá klasifikace písemných projevů. Jen někteří vyučující vedli žáky k sebekontrolě a sebehodnocení. V závěru hodin bylo většinou za aktivní účasti žáků provedeno shrnutí probraného učiva, v některých případech i zhodnocení práce žáků.

Psychohygienické zásady výuky jsou v rozvrhu i způsobem organizace jednotlivých hodin dodržovány.

Sledované hodiny byly velmi dobře připravené, jejich struktura a organizace umožnily splnění stanovených výukových cílů. Z použitých metod a forem práce byl vyučujícími upřednostňován frontální způsob výuky se snahou o aktivní zapojení žáků do výuky, což se vyučujícím většinou dařilo. Samostatná práce byla zařazována zejména ve fázi procvičování a upevňování nového učiva, vhodně byla využita také během individuálního zkoušení. Základními metodami výuky byly výklad, řízený rozhovor a diskuze. Učivo bylo prezentováno odborně správně a srozumitelně, vždy v návaznosti na dřívější znalosti žáků. Nové pojmy byly průběžně vysvětlovány. Procvičovací úkoly byly přiměřeně náročné a většinou zaměřené na rozvoj dovednosti aplikovat nové učivo. Dílčím nedostatkem některých hodin bylo zdlouhavé diktování poznámek žákům.

Při výuce byly využity předem připravené materiály (účetní výkazy, namnožené příklady, odborné texty). Při vysvětlování nového učiva i řešení příkladů byla v hodinách účetnictví zařazována práce s učebnicí. Z didaktické techniky byl v několika hodinách účelně použit zpětný projektor.

Úroveň komunikace mezi učiteli a žáky byla ve většině případů velmi dobrá, žáci měli možnost vyjádřit svůj názor.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech studijního nástavbového oboru podnikání v technických povoláních jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (instalace vody a kanalizace, technické kreslení, plynárenství, vytápění a odborná cvičení) oboru instalatér

Odborné předměty v oboru instalatér zajišťuje šest učitelů. V průběhu inspekce byly sledovány vybrané předměty, na jejichž výuce se podílejí čtyři vyučující; jeden z nich je pro výuku odborných předmětů plně kvalifikován, tři vyučující předepsané podmínky způsobilosti

nesplňují. V rozdílné úrovni vyučovacích hodin se promítla jak kvalifikace vyučujících, tak i péče věnovaná jejich přípravě.

Ve většině sledovaných hodin byla motivace žáků nevýrazná. V průběhu výuky byl zpravidla zdůrazňován význam probíraného učiva pro praktickou činnost, případně vyučující připomínal nutnost osvojit si znalosti k závěrečným zkouškám. Jen v některých hodinách byli žáci motivováni pochvalou, její význam pro žáky byl v těchto hodinách podtržen vytvořenou pracovní atmosférou, vzájemným respektem a komunikativním prostředím.

Žáci jsou hodnoceni klasifikací na základě ústního či písemného zkoušení; dílčí hodnocení v rámci úvodního frontálního opakování využil jeden vyučující. Hodnocení zůstává zcela v kompetenci učitele, žáci nejsou vedeni ke vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

S výjimkou jednoho ze sledovaných předmětů byla výuka hodin připravena. Bezprostřední příprava vyučujících spočívala ve zhotovení doplňujících textů pro žáky a v přípravě pomůcek, prospektů či technických norem.

Výuka byla vedena frontálním způsobem, s důrazem na odbornou stránku vzdělávání. Jednotlivé hodiny se lišily v úrovni metodického vedení a v efektivitě zařazovaných učebních činností. Pouze jeden z vyučujících využíval v průběhu výkladu řízeného rozhovoru, poskytoval žákům prostor pro aktivní činnost a průběžně vytvářel zpětnou vazbu formou problémových otázek. V ostatních hodinách převažovala činnost učitele. Výklad byl systematický a žákům byl předkládán srozumitelnou formou, žáci však měli minimální možnost uplatnit své praktické zkušenosti. Vyučující zpravidla ověřovali pouze paměťové zvládnutí učiva v závěrečné části hodin. Nepřipravené hodiny předmětu plynárenství postrádaly systém i logiku v celém svém průběhu.

Psychohygienické podmínky výuky zajištěné v učebnách jsou velmi dobré. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na nutnost přecházení žáků do hlavní budovy školy na výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů.

Materiálně-technické podmínky vytvořené pro výuku odborných předmětů jsou velmi dobré a většinou vyučujících jsou využívány. Ve sledovaných hodinách byla materiální podpora výuky účelná a v průběhu hodin byly jednotlivé prostředky využity efektivně.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla bezproblémová a ve většině sledovaných hodin vstřícná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech oboru instalatér jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (strojírenská technologie, klempířská technologie, technické kreslení a strojnictví) oboru klempíř – strojírenská výroba

Odborné předměty v tomto oboru vyučují tři učitelé. Na sledované výuce vybraných předmětů se podíleli dva vyučující, oba jsou bez předepsané kvalifikace. V rozdílné úrovni sledovaných hodin se pozitivně projevila znalost podmínek na pracovištích praktického vyučování a spolupráce s mistry odborné výchovy.

Účinná motivace žáků vycházela ze znalostí učitele o průběhu odborného výcviku, a tím také o potřebných vědomostech, které mají v praktické činnosti žáků bezprostřední uplatnění; motivačně byla využita i materiální příprava výuky. Motivačně neúčinné byly hodiny pojímané pouze jako předávání teoretických poznatků, většinou izolovaných od praktických zkušeností žáků.

V průběhu sledovaných hodin nebyli žáci hodnoceni klasifikací. V některých hodinách bylo využito slovního hodnocení práce žáků, které většinou směřovalo ke korekci jejich činnosti.

Možnost sebehodnocení nebyla využita, většina hodin rovněž postrádala závěrečné hodnocení jejich průběhu či dosaženého cíle.

Všechny sledované hodiny byly po obsahové i materiální stránce připravené. Rozdílné metodické vedení souviselo s pojetím teoretické výuky, snaha o systematický a logicky členěný výklad se v některých hodinách stávala překážkou pro aktivní zapojení žáků.

Výuka byla vedena frontálním způsobem, v organizaci hodin učitelé většinou využívali tradiční vyučovací postupy. Pouze jeden z vyučujících začlenil do průběhu hodin i další činnosti, které podporovaly aktivní učení žáků a rovněž umožňovaly učitelům získat efektivní zpětnou vazbu. V tradičním organizačním schématu výkladových hodin druhého vyučujícího byly úvodní a závěrečné opakování kráceny na minimum a většina vyučovací doby byla věnována monologu učitele střídanému s diktováním poznámek, prostor pro uplatnění žáků byl značně omezen.

Pracovní podmínky vytvořené v učebnách odpovídaly potřebám žáků. Způsob vedení některých vyučovacích hodin však odporoval zásadám duševní hygieny. Jejich monotónní průběh byl únavný zejména tehdy, pokud byly v rozvrhu zařazeny ve dvouhodinovém bloku. Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na minimalizaci přechodů žáků do hlavní budovy školy na výuku všeobecně-vzdělávacích předmětů.

Materiální podmínky pro výuku odborných předmětů oboru klempíř jsou velmi dobré, jejich využívání závisí pouze na volbě a výběru učitele. Ve sledované výuce byly pomůcky a didaktická technika využity. V některých hodinách však byl výběr pomůcek méně vhodný či nebyly nabízené možnosti využity v rozsahu, který by korespondoval s potřebami výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných odborných předmětech oboru klempíř - strojírenská výroba jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku oboru instalatér a oboru klempíř - strojírenská výroba

V obou učebních oborech je organizace výuky v mezích učebních osnov rozvržena tak, aby se žáci v průběhu prvního ročníku seznámili se všemi základními technologiemi zpracování kovů - ruční zpracování, obrábění, tváření, svařování. Tato výuka probíhá na specializovaných pracovištích a s výjimkou ručního zpracování kovů je vedena stálými mistry s odpovídající profesí. Hodinová dotace vyhrazená pro činnost žáků na jednotlivých pracovištích je stanovena s ohledem na profesní zaměření žáků. Ve druhém a třetím ročníku probíhá výuka žáků v reálných pracovních podmínkách a výsledkem jejich činnosti jsou funkční a prakticky užívané konstrukční či montážní celky. V oboru instalatér vykonávají tito žáci produktivní práci pod vedením mistra, v oboru klempíř jsou v souladu s profesním zaměřením zaměstnáváni na pracovištích autoopravárenských firem. V průběhu studia získávají žáci kvalifikaci v základních kurzech svařování předepsaných či doporučených učebními osnovami. Vzhledem k personálním a materiálním podmínkám školy jsou žákům nabízeny možnosti rozšíření kvalifikace formou dalších základních kurzů svařování (nad rámec učebních osnov) a kurzy řízení motorových vozidel. Tato výuka je ve srovnání s reálnou cenou kurzů žákům nabízena za výrazně snížené kurzovné. Škola tím sleduje širší možnosti pro uplatnění svých absolventů na trhu práce.

• Obor instalatér

Praktické vyučování v tomto oboru zajišťuje devět mistrů odborného výcviku; čtyři z nich jsou pro výuku žáků plně kvalifikováni, pět mistrů předepsané podmínky kvalifikace nespĺňuje. Rozdílná kvalifikace mistrů neměla vliv na sledovaný průběh praktického vyučování.

V průběhu inspekce byla sledována výuka ve skupině žáků prvního ročníku, která probíhala v zámečnické dílně a výuka ve skupině žáků druhého ročníku při výkonu produktivních prací.

Motivace žáků nižšího ročníku je sledována jak v přípravě denního zaměstnání, tak i využíváním specializovaných pracovišť. Variabilita pracovní činnosti a rychlý postup v nábízení prací, který vede k reálné činnosti jsou dostatečně motivujícími prvky. Motivační působení ve výuce žáků vyššího ročníku bylo ovlivněno vědomím reálné práce i součinností s další profesní firmou na pracovišti.

Hodnocení žáků klasifikací je uplatňováno v pravidelných měsíčních intervalech. Četnost hodnocení v průběhu měsíce závisí na povaze vykonávané práce a na pravidlech stanovených jednotlivými mistry. Slovní hodnocení v průběhu sledovaných hodin směřovalo ke korekci práce žáků a vysvětlení chyb. Rezervy jsou v závěrečném hodnocení činnosti jednotlivých žáků i v celkovém hodnocení pracovního dne.

Na obou pracovištích byla práce připravena a materiálově i organizačně zajištěna, činnost žáků odpovídala učebním osnovám.

Praktické vyučování je zahajováno seznámením žáků s plánovaným průběhem výuky. Vlastní činnosti žáků vždy předchází vysvětlení včetně poučení o podmínkách bezpečné práce. Žáci prvního ročníku v průběhu pracovního dne pokračovali v dříve započaté práci, po jejím dokončení byla zařazena další činnost, která byla nejprve mistrem vysvětlena a prakticky předvedena. Kvalitu vlastního výrobku ověřovali žáci jeho mechanickou zkouškou, na jejímž výsledku byly vysvětlovány individuální chyby v provedení práce. V průběhu dne mohli žáci pracovat vlastním tempem a bez omezení využívat konzultací a rad mistra.

Činnost žáků druhého ročníku probíhala v reálných podmínkách, které vyžadovaly jak jejich vzájemnou spolupráci, tak i synchronizaci s postupem zednických prací. Důraz byl kladen nejen na kvalitu vlastní práce, ale i na celkový postup činností, při kterém je nutné respektovat technologické možnosti navazující profese.

Psychohygienické podmínky výuky byly na obou pracovištích zajištěny, pracovní doba i zařazení přestávek odpovídaly platným školským předpisům. Žáci jsou vybaveni pracovním oblečením a obuví, ochranné pracovní pomůcky byly na pracovištích k dispozici.

Materiálně-technické podmínky na obou pracovištích korespondovaly s vykonávanou činností. Pro přepravu náradí, potřebného technického vybavení i materiálu na reálná pracoviště využívá škola vlastní dopravní prostředek.

- *Obor klempíř - strojírenská výroba*

Praktické vyučování zajišťuje šest mistrů odborné výchovy, pět z nich splňuje předepsané kvalifikační podmínky, jeden není pro výuku žáků kvalifikován; ve sledované výuce se rozdíl v dosažené kvalifikaci neprojevil.

V průběhu inspekce byla sledována výuka ve skupině žáků prvního ročníku v dílně svařování a kontrolně byla navštívena dvě smluvně zajištěná pracoviště, na kterých byli zaměstnání žáci druhého a třetího ročníku.

Na pracoviště svařování byli žáci přemístěni podle platného harmonogramu prací, v době hospitace byli na pracovišti zaměstnání teprve druhý den. Motivačním prvkem byla jak novost prací, tak i zvýšená náročnost této technologie.

Práce žáků byla vzhledem k dosavadní délce výuky hodnocena pouze slovně. Hodnocení bylo využito především k vysvětlení příčin vzniku chyb a následně k opravě pracovního postupu žáka. V závěru dne však chybělo hodnocení dosaženého pokroku jednotlivými žáky i celkové hodnocení činnosti skupiny.

Výuka byla materiálově, technicky i metodicky velmi dobře připravena. Činnost žáků probíhala na úzce specializovaném pracovišti, pod vedením mistra se stálou působností ve výuce této technologie.

Vyučování bylo zahájeno kontrolou pracovního ustrojení žáků včetně přípravy ochranných pomůcek. Před započítáním pracovní činnosti byly na základě hodnocení prací žáků z minulého dne připomenuty příčiny vzniku chyb a byl zopakován správný pracovní postup. Opakování zahrnovalo i zásady bezpečné práce. Návuk dalšího postupu svařování byl mistrem vysvětlen a prakticky předveden. V průběhu dne byli žáci mistrem kontrolováni a opravováni, měli možnost pracovat vlastním tempem.

Psychohygienické podmínky v dílně korespondují s předpisy platnými pro vybavení těchto pracovišť. Ochranné pomůcky měli žáci k dispozici. Pracovní doba i délka přestávek odpovídaly školským předpisům.

Kontrolou vybraných pracovišť, na kterých jsou umístěni žáci druhého a třetího ročníku, byl ověřen soulad činnosti firem s profesním zaměřením žáků, délka pracovní doby žáků a rovněž soulad jejich činností s učebními osnovami. Na pracovištích firem jsou k dispozici učební osnovy i záznamy o poučení žáků v oblasti bezpečnosti práce. Škola respektuje rozdílné podmínky v technickém vybavení pracovišť tím, že v průběhu školního roku absolvují žáci výuku na několika pracovištích. K tomu účelu byl zpracován přeřazovací plán.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik v oborech instalatér a klempíř - strojírenská výroba jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání ve sledovaných učebních a studijních oborech jsou zjišťovány pravidelnou čtvrtletní analýzou výsledků klasifikace (o každé třídě je zpracována statistika jejího prospěchu včetně uvedení neprospívajících žáků), pomocí vlastních srovnávacích testů zadávaných v učebních i studijních oborech, u studijního oboru jsou využívány také komerční testy. Měřítkem kvality dosažených dovedností jsou výsledky souborných prací, které připravují mistři odborného výcviku. Významným ukazatelem teoretických znalostí i praktických dovedností je rovněž úspěšnost žáků v předmětových olympiádách a oborových soutěžích.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Ve výuce většiny sledovaných předmětů se pozitivně projevíly velmi dobré odborné znalosti a praktické zkušenosti vyučujících, naopak chybějící pedagogické vzdělání negativně ovlivnilo úroveň části sledované výuky.

Hodiny byly dobře připravené, jejich struktura a organizace umožnily splnění stanovených výukových cílů. Výuka byla vedena převážně frontálním způsobem, z metod byly nejčastěji využívány výklad a řízený rozhovor. Metody a formy práce přispívající k aktivnímu učení žáků byly zařazovány v menší míře. Chybějící učebnice a doslovné diktování zápisů žákům snižovaly efektivitu některých hodin. Pozitivním zjištěním je, že výuka ve studijních a učebních oborech je diferencována.

V naprosté většině sledovaných hodin byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra, založená na vzájemné spolupráci učitelů a žáků. Příjemné esteticky podnětné prostředí učeben pozitivně ovlivňovalo psychohygienické podmínky výuky.

Ve sledované výuce byly vyučujícími většinou účelně a efektivně využívány pomůcky a didaktická technika.

V organizaci a obsahu praktického vyučování je sledován záměr poskytnout žákům co nejširší škálu praktických dovedností využitelných v jejich profesi a umožnit jim zdokonalovat tyto dovednosti v reálných podmínkách. Uplatňování získaných dovedností v rámci produktivních prací je účinným předpokladem pro vedení žáků k zodpovědnosti za kvalitu vlastní práce a současně je i motivujícím stimulem, který vylučuje jednotvárnost

manuálních prací při jejich procvičování. Zajišťované produktivní práce jsou v souladu s předepsaným obsahem učiva.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě školy, předškolních zařízení a školských zařízení

Integrovaná střední škola zemědělsko-manažerská, Odborné učiliště a Učiliště, Cheb, Obrněné brigády 6 s adresou „Obrněné brigády 6, 350 11 Cheb“ a identifikačním číslem „00 077 461“ byla zřízena jako příspěvková organizace na dobu neurčitou na základě zřizovací listiny vydané Radou Karlovarského kraje dne 15. prosince 2001. Rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ze dne 16. ledna 2002 byla škola s účinností od 15. prosince 2001 zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s názvem „Integrovaná střední škola zemědělsko-manažerská, Odborné učiliště a Učiliště, Cheb, Obrněné brigády 6“ s adresou „Obrněné brigády 6, 350 11 Cheb“ a identifikačním číslem „00 077 461“. Identifikátor zařízení je „600 170 462“. Škola sdružuje střední odborné učiliště IZO „130 002 046“, učiliště IZO „110 031 661“, střední odbornou školu IZO „107 840 260“, odborné učiliště IZO „110 031 652“, domov mládeže IZO „110 031 679“ a školní jídelnu IZO „110 031 687“.

Zřizovací listina školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výchovné poradenství

Ve škole působí tři výchovní poradci. Povinnosti výchovných poradců jsou dány pracovní náplní stanovenou ředitelem školy. Jejich práce se řídí ročním plánem, v němž jsou vymezeny jednotlivé úkoly a činnosti včetně stanovení termínů. Činnost výchovných poradců je zaměřena na následující oblasti:

- Vzdělávací a výchovné problémy školy
- Prevence sociálně patologických jevů, záškoláctví
- Profesní poradenství
- Spolupráce s organizacemi
- Spolupráce s rodiči a veřejností

Značná pozornost je věnována problematice zneužívání návykových látek, hlavně pak otázkám drog. Ve škole je realizován minimální protidrogový program, v rámci kterého jsou organizovány aktivity zaměřené na protidrogovou prevenci (přednášky, besedy, ankety, dotazníky, práce žáků na danou tematiku aj.). Problematika drog je rovněž začleněna do vnitřního řádu školy. Pozitivně je hodnocena snaha vedení zabývat se otázkami zneužívání drog v souvislosti se zajištěním bezpečnosti práce žáků v průběhu praktického vyučování. Ve výjimečných případech, kdy chování žáka na pracovišti vzbuzuje podezření na užití drog, využívá ředitel školy komerčně dostupných zkušebních testů na zjišťování přítomnosti drog. Při pozitivním výsledku testu je žák dočasně přeřazen z odborného výcviku na teoretické vyučování. Postup ředitele školy při zajištění podmínek bezpečnosti žáků na pracovištích je vzhledem ke způsobu dokazování přítomnosti návykových látek kontroverzní; platné školské předpisy však tuto problematiku neřeší.

V oblasti výchovného poradenství je realizována spolupráce zejména s Policií České republiky, Úřadem práce, Prev-centrem, Městským úřadem v Chebu, Farní charitou Aš a Společenstvím Ján v Dolním Žandově.

Výchovné poradenství je přizpůsobeno rozdílným potřebám jednotlivých součástí integrované školy a je mu věnována náležitá pozornost.

Zapojení školy do vzdělávacích projektů

Škola se významně zapojuje do celostátních i mezinárodních projektů. V rámci realizace projektů Phare probíhá spolupráce s několika školami Ústeckého kraje a se zahraničními vzdělávacími institucemi. Společně s Holandskem a Dánskem je úspěšně realizován projekt Leonardo da Vinci, který je zaměřen na výměnu zkušeností pedagogů. Již několik let probíhají výměnné praxe žáků. V současné době jsou organizovány výměnné praxe ve spolupráci s Německem, Francií a v letošním roce poprvé také s Ruskem.

Zapojení školy do celostátních i mezinárodních vzdělávacích projektů je významným zdrojem pro získávání nových poznatků a zkušeností a je přínosem pro zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané dne 16. ledna 2002, pod čj. 10 259/02-21;
2. Zřizovací listina vydaná Radou Karlovarského kraje dne 15. prosince 2001;
3. Učební plány sledovaných studijních a učebních oborů na školní rok 2002/2003;
4. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2002/2003;
5. Třídní knihy, třídní výkazy, katalogy a katalogové listy jednotlivých tříd sledovaných studijních a učebních oborů ve školním roce 2002/2003;
6. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
7. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003;
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2002/2003;
9. Plán činnosti školy pro školní rok 2002/2003;
10. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2002/2003;
11. Plány předmětových komisí pro školní rok 2002/2003;
12. Plány výchovných poradců pro školní rok 2002/2003;
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2002/2003;
14. Organizační řád školy;
15. Vnitřní řád školy;
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
17. Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2001/2002;
18. Kontrolní listy o závěrečné zkoušce sledovaných učebních oborů ve školním roce 2001/2002;
19. Záznamy z hospitací provedené zástupcem ředitele pro teoretické vyučování;

20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných učebních a studijních oborů;
21. Smlouvy uzavřené pro výuku odborného výcviku žáků na pracovištích firem;
22. Deníky evidence odborného výcviku;
23. Harmonogram střídání žákovských skupin na jednotlivých pracovištích pro praktické vyučování;
24. Zápisy z měsíčních porad mistrů odborného výchovy v oboru strojírenství a v oboru stavebnictví;
25. Individuální záznamy žáků o průběhu praxe na pracovištích firem;

ZÁVĚR

Škola patří k významným vzdělávacím institucím v regionu, o čemž svědčí široká nabídka vzdělávacího programu školy, realizace různých vzdělávacích a mimoškolních aktivit a v neposlední řadě také rostoucí zájem potenciálních žáků o studium na této škole. Personální podmínky umožňují realizaci schválených vzdělávacích programů sledovaných učebních a studijních oborů. Výuka teoretických předmětů je zajišťována převážně učiteli s odbornou způsobilostí a učiteli s dlouholetými pedagogickými a praktickými zkušenostmi. Učitelé s požadovanou kvalifikací chybí zejména pro výuku německého jazyka a výuku odborných předmětů v učebních oborech, což se částečně negativně projevilo v kvalitě výuky. S cílem zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru, a tím i zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces ve škole, si vedení školy jako jednu ze svých priorit stanovilo podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Způsob vedení pracovníků a organizační činnost školy je funkční, promyšlený a efektivní. Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech ovlivňovaly vzdělání vyučujících a jejich pedagogické zkušenosti. Z hlediska organizace výuky a použitých metod a forem práce byla pozitivně hodnocena zejména výuka českého jazyka, matematiky a výpočetní techniky v učebních i studijních oborech a výuka odborných předmětů ve studijních oborech. Pozitivně je také hodnoceno prostředí a vztahy mezi učiteli a žáky.

Pro výuku předmětů jsou vytvořeny velmi dobré prostorové i materiální podmínky. Škola je kvalitně vybavena výpočetní technikou, která je účelně využívána nejen ve výuce, ale také v rámci vnitřního a vnějšího informačního systému.

Škola zabezpečuje kvalitní úroveň výuky odborného výcviku ve všech sledovaných oborech na pracovištích školy i na navštívených smluvních pracovištích. Žáci učebních oborů mají možnost rozšíření kvalifikace v oboru svařování či získání řidičského oprávnění v některé kategorii motorových vozidel. Škola tím sleduje širší možnosti v uplatnění svých absolventů na trhu práce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Dana Egerová
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek
	Ing. Jaroslava Štěpánková
	PaedDr. Antonín Veselý

Další zaměstnanci ČŠI

Eliška Friedrichová
 Jitka Havlíčková
 Zdena Srpová
 Jarmila Šurová
 Věra Weberová

V Chebu dne 28. dubna 2003

Příloha: Přehled učebních a studijních oborů vyučovaných ve škole ve školním roce 2002/2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. května 2003

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Jan Kot

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.

Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy KÚ Karlovarského kraje, OŠMT	3. června 2003	113/03
Zřizovatel: KÚ Karlovarského kraje	3. června 2003	114/03

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány

Příloha

Přehled učebních a studijních oborů vyučovaných ve škole ve školním roce 2002/2003

Střední odborné učiliště

23-55-H/002 Klempíř - strojírenská výroba	studium denní	délka studia 3 roky
23-68-H/001 Automechanik	studium denní	délka studia 3 roky
29-56-H/002 Řezník - uzenář - výroba	studium denní	délka studia 3 roky
36-52-H/001 Instalatér	studium denní	délka studia 3 roky
36-67-H/001 Zedník	studium denní	délka studia 3 roky
41-51-H/007 Zemědělec, hospodyňka	studium denní	délka studia 3 roky
41-55-H/003 Opravář zemědělských strojů	studium denní	délka studia 3 roky
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních	studium denní (nást.)	délka studia 2 roky
64-41-L/515 Podnikání v technických povoláních	studium večerní (nást.)	délka studia 3 roky
64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství	studium denní (nást.)	délka studia 2 roky
64-41-L/518 Podnikání v oborech zemědělství a lesního hospodářství	studium večerní(nást.)	délka studia 3 roky
64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb	studium denní (nást.)	délka studia 2 roky
64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb	studium večerní(nást.)	délka studia 3 roky
65-52-H/001 Kuchař	studium denní	délka studia 3 roky
69-51-H/001 Kadeřník	studium denní	délka studia 3 roky

Učiliště

23-51-E/001 Strojírenská výroba	studium denní	délka studia 2 roky
29-51-E/001 Potravinářská výroba	studium denní	délka studia 2 roky
36-67-E/003 Stavební výroba	studium denní	délka studia 2 roky
65-51-E/001 Provoz společného stravování	studium denní	délka studia 2 roky

Odborné učiliště

29-53-E/002 Pekařské práce	studium denní	délka studia 3 roky
36-57-E/005 Malířské, lakýrnické a natěračské práce - malířské a natěračské práce	studium denní	délka studia 3 roky
41-55-E/002 Opravářské práce	studium denní	délka studia 3 roky
65-52-E/001 Kuchařské práce	studium denní	délka studia 3 roky

Střední odborná škola

68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost	studium denní	délka studia 4 roky
------------------------------------	---------------	---------------------

