



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2372/11-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace
Sídlo:	Těrlická 407, 735 35 Horní Suchá
IČ:	75 029 332
Identifikátor:	600 136 515
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Bohdanem Prymusem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Obec Horní Suchá, Sportovní 3/2, 735 35 Horní Suchá
Místo inspekční činnosti:	Těrlická 407, Horní Suchá
Termín inspekční činnosti:	5., 6. a 8. prosince 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou s polským jazykem vyučovacím podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Základní a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Vzdělávání žáků školy, příslušníků polské národnostní menšiny, probíhá v šesti třídách, z nichž dvě se spojenými ročníky jsou na prvním stupni. Ve všech třídách je realizován školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“). Nejvyšší povolený počet žáků je 100. K termínu inspekce navštívilo školu 71 žáků, jejich počet od poslední inspekce v roce 2009 se mírně zvýšil. Pro devět individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) byly zpracovány individuální

vzdělávací plány. Škola eviduje jednoho žáka – cizince, neeviduje mimořádně nadané žáky.

Ke změnám ve složení pedagogického sboru ZŠ od předchozí inspekce docházelo výjimečně, odborná kvalifikovanost pedagogů se zvýšila a jeho složení umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu.

Pozitivní pro chod školy je její stálá modernizace, od předchozí inspekce došlo k zateplení a výměně oken, rekonstrukci kabinetů a jejich vybavení novým nábytkem a mnohým estetizacím vnitřního a vnějšího prostředí. Ve čtyřech učebnách byly instalovány interaktivní tabule. Trvalá pozornost je věnována zařízení učeben - většina tříd, až na jednu, je vybavena nastavitelnými židlemi, lavicemi a novým nábytkem. Škola zatím nedisponuje bezbariérovým přístupem.

Ve sledovaném období od předchozí inspekce došlo ke zkvalitňování personálních a materiálních podmínek vzdělávání.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Organizace vzdělávání probíhá podle učebních plánů a z nich vycházejících tematických plánů nově upraveného ŠVP s motivačním názvem *Barevná škola*. Počty hodin a skladba předmětů jsou v souladu s cíli a profilem ŠVP. Struktura výukového dne, tj. začátek a konec výuky, počty hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek, počty žáků ve skupinách a třídách jsou v souladu s právními předpisy. Škola organizuje pro žáky zájmové kroužky: sportovní pohybový, keramický, taneční, matematický a náboženství. Žáci navštěvují divadelní představení, besedy a exkurze, pořádány jsou ozdravné vzdělávací pobyty u Baltského moře či jazykové pobyty v Anglii.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce různorodým způsobem. Přenos informací je dostupný, přijímání uchazečů je v souladu s platnými předpisy. Kontrolou dokumentace o průběhu vzdělávání bylo zjištěno, že všem žákům byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Škola identifikuje a eviduje ve školní dokumentaci žáky se SVP, z nichž je devět se zdravotním postižením. Pro jejich úspěšný rozvoj škola vytvořila podmínky a respektuje doporučení školských poradenských zařízení. Žák s tělesným postižením má k dispozici asistenta pedagoga, je mu tak umožněna nejen speciální pomoc ve vyučovacích hodinách, ale má usnadněn i pohyb ve vnitřních prostorách školy.

Při výuce učitelé volili vhodné organizační formy a metody práce. Převládala efektivní frontální výuka, v několika hodinách kooperativní výuka realizovaná ve skupinách a dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností i samostatná práce. Zaznamenána byla práce s chybou. Žáci pracovali podle pokynů vyučujících, diskuze byla řízena. Hodnocení žáků probíhalo nejčastěji ve slovním posouzení jejich výkonů. Individuálním přístupem učitelé vytvářeli vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Velkou pozornost věnovali aktivizaci žáků, průběžně hodnotili jejich výsledky, řídili se pravidly klasifikačního řádu. Účelně byly využity projekční přístroje i interaktivní tabule. Materiální podpora výuky byla na vysoké úrovni, vyučující účelně využívali moderní učební pomůcky, různé podpůrné materiály a didaktickou techniku.

Žáci jsou vzdělávání od prvního ročníku v polském jazyce, od druhého ročníku nastupuje předmět český jazyk. Většina vzdělávacích předmětů má bilingvní charakter. Cizojazyčné vzdělávání v předmětech anglický jazyk (od třetího ročníku) a ruský jazyk (od sedmého ročníku) je zaměřeno na zvládnutí běžných komunikačních situací a reálií. Všechny jazyky

žáci využívají ve styku se zahraničím - při výjezdech, korespondenci s partnerskými školami a výměnných pobytech.

Škola pravidelně zjišťuje celkovou úspěšnost, zjišťuje, zda žáci dosahují požadovaných výstupů ve vybraných předmětech: český jazyk, anglický jazyk, matematika. Využívá příležitosti pro srovnávání výsledků vzdělávání s jinými školami, a to především na národní úrovni. V externím zjišťování *SCIO Stonožka 2011/2012* se žáci šestého ročníku umístili v matematice mezi 10 % a v českém jazyce mezi 30 % nejúspěšnějšími školami. Výsledky jsou hodnoceny na pedagogické radě a v předmětových komisích, vyučující přizpůsobují výuku potřebě žáků. Školní neúspěšnost je řešena zvýšenou motivací žáků k lepším vzdělávacím výsledkům individuálním přístupem, pohovorem pedagogů s žáky. Úspěchy žáků jsou prezentovány na vývěskách, ve výroční zprávě o činnosti školy, v místním tisku.

Poradenské služby ve škole zajišťují zejména metodik prevence a výchovný poradce. Evidencí žáků se SVP jsou pověřeni učitelé, kteří zajišťují přenos informací a doporučení o vhodných postupech jednotlivým učitelům. Škola má vypracovány preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, které jsou prezentovány v *Minimálním preventivním programu*.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků na požadované úrovni. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Z předložené dokumentace vyplynulo, že žáci byli poučeni o bezpečnosti a ochraně zdraví a pravidla dodržují. Míra úrazovosti žáků má klesající tendenci. Vedení školy se daří naplňovat preventivní strategii zvláště v oblasti omezení rizik záškoláctví a vzniku školních úrazů.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP v nabídce školy odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, je v požadované struktuře a byl zpracován podle školského zákona, komparační analýza potvrdila, že je zpracován v souladu se zásadami RVP. ŠVP a jejich uspořádání jsou orientovány na cíle vzdělávání a na podporu rozvoje osobnosti žáků. V souvislosti s přípravou a realizací ŠVP v praxi škola identifikuje své silné a slabé stránky. Změny ŠVP byly odůvodněné. Disponibilní hodiny byly využity především pro jazykové a společenskovední předměty. Je vytvořeno pozitivní klima pro naplnění cílů ŠVP. *Školní vzdělávací program pro školní družinu* je v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 školského zákona.

Úroveň řízení odpovídá typu školy. Ředitel školy při rozhodování respektuje *Organizační řád školy*, respektuje závěry z jednání pedagogických rad, přihlíží i k závěrům předmětových komisí či metodického sdružení prvního stupně. Řízení školy je funkční a umožňuje naplňovat cíle vzdělávání. Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti, výroční zprávy jsou v požadované struktuře a vycházejí z výsledků vlastního hodnocení a ze zjištění z externích hodnocení a kontrol. Ředitel školy vypracoval *Vlastní hodnocení školy za období 2007-2010*, vedle zdařilých činností je i poukázáno na nedostatky, na které je potřeba se zaměřit, podrobně je zhodnocen průběh vzdělávání. Jiným sebeevaluačním dokumentem je výroční zpráva o činnosti školy. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány v pedagogických radách a ve školské radě. Projednávají materiální podmínky, inovace ve výchovně vzdělávacím procesu, negativní jevy žáků a případné změny. Opatření k odstranění nedostatků zjištěných Českou školní inspekcí v uplynulém období byla realizována.

Hospitační a kontrolní činnost je systematická, je rozpracována do jednotlivých měsíců. V pedagogické oblasti se zaměřuje především na pomoc učitelům, adaptaci žáků prvních ročníků, motivaci žáků, formy a metody práce, plnění osnov, vedení povinné dokumentace. O začátku školního roku ke dni inspekční činnosti bylo provedeno ředitelem školy pět hospitací (v předchozím školním roce jich bylo více než dvacet), i ostatní učitelé podle svého zaměření provádějí vzájemné hospitace nebo náslechy. Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno.

Škola působí v prostorné, moderně opravené budově, vyučování probíhá v 10 učebnách, z toho je jedna počítačová. Pět tříd je vybaveno počítačem, dataprojektorem, interaktivní tabulí. Škola má celkem 20 počítačů, z toho 10 je v počítačové učebně, mimo učebnu mají žáci k dispozici další tří. Ostatní mají k dispozici pedagogové a správa školy. Všechny počítače jsou připojeny do školní sítě a na internet. Pro rozvoj tělesné zdatnosti je využívána vlastní školní tělocvična a venkovní hřiště nebo nedaleký multifunkční sportovní areál obce. Materiální podmínky, s výrazným přispěním zřizovatele, jsou neustále vylepšovány.

Škola přijímá opatření k odstraňování personálních rizik, stanovení cílů a směrů ve výběru zaměstnanců, zvyšování a rozšiřování jejich kvalifikace, hodnocení, rozvoj jejich osobnosti a pracovní motivaci věnuje škola náležitou pozornost. Výchovny poradce, školní metodik prevence nemají příslušné specializační studium. Odborná kvalifikovanost vyučujících je téměř stoprocentní. Z celkového počtu třinácti pedagogů je pouze jeden bez odborné kvalifikace pro ZŠ, jedná se však pouze o tři vyučovací hodiny. Jeden z učitelů je současně i asistentem pedagoga. Pedagogický sbor je stabilizovaný, jedná se o učitele s dlouhodobou pedagogickou praxí, z nichž je jeden v důchodovém věku. K obměně zaměstnanců dochází především z důvodů odchodu na mateřskou dovolenou.

Týdenní skladba přímé pedagogické činnosti a využití pracovní doby je v souladu s platnými předpisy.

Ředitel řídí školu od roku 2003, splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zahrnuje doplňování, rozšiřování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogů, zaměřuje se především na jazykové vzdělávání, ICT kompetence, oblast sociálně patologických jevů a odborné profesní vzdělávání.

Spolupráce s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání. Ředitel školy vytváří vhodné podmínky pro činnost školské rady a účastní se jejích jednání, na nichž předává informace o průběhu vzdělávání, předkládá koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení.

Ve škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy *Macierz Szkolna – Matice školská*, které zprostředkovává styk zákonných zástupců žáků se školou, finančně a organizačně podporuje některé akce školy. Zákonní zástupci získávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí při osobní návštěvě školy, na pravidelných třídních schůzkách, telefonicky. V každé třídě druhého stupně ZŠ pracuje třídní samospráva, rovněž je ustanoven žákovský samosprávný orgán.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za roky 2008 až 2010. Škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytované na přímé výdaje na vzdělávání, s účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), s příspěvky od zřizovatele, s účelovými prostředky z projektu podporovaného Evropským sociálním fondem (dále „ESF“), se sponzorskými dary a s vlastními příjmy z hlavní činnosti. Každoročně využívala prostředky z rozvojových programů MŠMT, z těch

navýšila motivační složky platů pedagogickým pracovníkům s ohledem na kvalitu jejich práce a úroveň odměňování posílila i nepedagogickým pracovníkům. Z rozvojového programu *Hustota a Specifika* hradila mzdové výdaje asistenta pedagoga a využila prostředky z programu *Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání*. Účelové finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. V roce 2010 škola zahájila činnost v rámci projektu *EU peníze školám*. Dalším významné finanční prostředky na modernizaci budovy a zkvalitňování materiálního vybavení školy poskytuje zřizovatel. Škola určuje priority podle rozpočtových možností, přijímá opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vhodně využívá prostředky z rozvojových programů MŠMT a dotací z ESF.

Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona.

Ve sledovaném období škola výrazně zlepšila předpoklady ke vzdělávání v materiální oblasti a zefektivnila využití zahraničních kontaktů.

Personální podmínky jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacího programu i dobré připravenosti žáků.

Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, jeho průběhu i při jeho ukončování. Školní poradenství, zajištění prevence a bezpečnosti žáků při vzdělávání, je promyšlené a účinné. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se SVP.

Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP smysluplně a v souvislostech podporují profilaci školy. Poskytovaná profesní příprava je úspěšně propojena s praxí.

Systém hodnocení a kontroly napomáhá naplňovat strategii školy a plnit stanovené cíle. Informační systém je vzhledem k velikosti školy funkční.

Zdroje financování, s nimiž škola v hodnoceném období disponovala, umožnily vytvořit podmínky k realizaci ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové projekty a prostředků zřizovatele je efektivní a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ostravě dne 12. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Worek v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Fulnečková v. r.

Mgr. Šárka Hanušová, školní inspektorka

Hanušová v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Horní Suché 15. 12. 2011

(razítko)

Mgr. Bohdan Prymus, ředitel školy

Prymus v. r.

Připomínky ředitele školy

30. 12. 2011

Připomínky nebyly podány.