



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Soukromá vyšší zdravotnická škola MEDEA, s. r. o.

Adresa: 150 00 Praha 5 - Motol, V Úvalu 84

Identifikátor školy: 600 020 673

**Zřizovatel: Mgr. Ludmila Tóthová, Konecchlumského 9, 160 00 Praha 6 - Břevnov
a Zuzana Dubská, Na Valech 28, 160 00 Praha 6**

Školský úřad Praha 5, Plzeňská 115, 150 00 Praha

Termín konání orientační inspekce: 1. - 4. listopadu 1999

Čj.	065 738/99-5025
Signatura	oa5mt301

Základní údaje

Soukromá vyšší zdravotnická škola poskytuje vyšší odborné vzdělání ve třech studijních oborech.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., datum schválení MŠMT, účinnost	Délka st. forma
53-41-N/003 (53-53-7/00)	Diplomovaná porodní asistentka (DPA)	20 387/96-23 z 27. 5. 1996, od 1. 9. 1996	3 roky denní
53-41-N/004 (53-57-7/00)	Diplomovaný zdravotnický záchranář (DZZ)	20 391/96-23 z 27. 5. 1996, od 1. 9. 1996	3 roky denní
53-41-N/005 (53-59-7/00)	Diplomovaná sestra pro intenzivní péči (DSIP)	29 743/96-71 ze 7. 11. 1996, od 1. 9. 1997	2 roky denní

Ke dni inspekce škola měla naplněné všechny ročníky výše jmenovaných studijních oborů po jedné třídě. Nejpočetnější třídou je 3. DZZ s 26 žáky, nejmenší počet je v 1. DSIP (4 žáci), v 3. DPA (5 žáků) a ve 2. DZZ (7 žáků). V celkovém počtu osmi tříd se v současné době vzdělává 97 žáků (z toho 75 dívek), kapacita školy stanovená v rozhodnutí o zařazení do sítě škol (300 žáků) je naplněna na 32 %. Ve škole nejsou integrováni žáci s postižením.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na kvalitu výuky odborných předmětů a praktickou přípravu. Vyučovací celky byly sledovány ve všech studijních oborech.

Odborné předměty

Hospitace byly zaměřeny převážně na profilové ošetrovatelské předměty, orientačně byly navštíveny i hodiny psychologie, somatologie a vnitřního lékařství. Všichni vyučující zpracovávají obsah učiva v podobě časově tematických plánů, které respektují schválené učební osnovy jednotlivých odborných předmětů. Některé plány poněkud komplikují kontrolu plnění osnov stručností, velkým rozpětím časového rozvržení a nepřesnými formulacemi obsahu témat bez stanovení vyučovacích cílů. Možné úpravy osnov nebyly provedeny, kontinuita výuky je zajištěna. V současné době škola pracuje na modulovém zpracování osnov.

Složení pedagogického sboru vzhledem k poměru interních a externích učitelů není příznivé, na výuce se podílí 6 interních a 48 externích učitelů. Odbornou složku výchovně vzdělávacího programu zajišťují 4 interní učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí a 1 učitel se způsobilostí pedagogickou. Externí učitelé jsou převážně lékaři, z nichž mnozí souběžně působí nebo mají pedagogickou praxi na lékařských fakultách. Ve vyšší zdravotnické škole vyučují v průměru 2 - 3 hodiny týdně, na výuce jednoho předmětu participuje i několik odborníků v návaznosti na vysoce specializovaná odborná témata. Citelná je však absence interních vysokoškolsky vzdělaných učitelů profilových ošetrovatelských předmětů specializovaných na odbornou problematiku porodních asistentek a zdravotnických záchranářů.

Škola tento problém řeší externími učiteli vybranými z řad středních zdravotnických pracovníků, kteří jsou specialisty v daném oboru. Přes nesporné profesionálně zdravotnické kvality jich však 7 nespĺňuje podmínky odborné ani pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost se v ošetrovatelských předmětech projevovala menší mírou uplatňování holistického pojetí a aplikace ošetrovatelského procesu.

Škola je umístěna v areálu Fakultní nemocnice Motol, což jí dává možnost flexibilního využívání specializovaných pracovišť při doplňování teoretické výuky. V prostorách pronajatých pro školní výuku je kromě klasických tříd k dispozici odborná učebna pro ošetrovatelské předměty a učebna psychologie s možností variabilního uspořádání. Vybavení odbornými a názornými pomůckami, speciálními přístroji a didaktickou technikou vyhovuje potřebám všech zařazených studijních oborů. Prostory odpovídají psychohygienickým normám a jejich estetická úroveň je dobrá. Vzhledem k přístrojovému vybavení a v návaznosti na praktické vyučování a působení externích učitelů jsou využívány i výukové místnosti přímo na odborných pracovištích (gynekologicko porodnická klinika, oddělení chronické a intenzivní resuscitační péče, anatomicko patologické oddělení). V areálu motolské nemocnice má škola v pronájmu i další prostory s odbornou učebnou vybavenou pro potřeby studijního oboru diplomovaná porodní asistentka. Pro studijní obor diplomovaný zdravotnický záchranář škola využívá přednáškové místnosti a odborné učebny ošetrovatelství v neodkladné péči v prostorách Vojenské nemocnice Střešovice. Nabídka učebních materiálů vhodných pro vyšší studium ze strany nakladatelství je velmi nízká, žáci jsou odkazováni na výběr z odborné literatury a vysokoškolských skript, které jsou jim dostupné v odborné knihovně FN Motol nebo v odborných knihovnách jednotlivých odborných pracovišť, vybrané části materiálů si žáci mohou kopírovat. Na smluvním základě je uzavřena spolupráce se Střediskem vědeckých informací a Ústavem lékařské informatiky, kde po dohodě s LF mohou využívat počítačového vybavení např. při zpracovávání seminárních a absolventských prací.

Organizace, formy a metody práce zhlédnutých hodin korespondovaly s typem studia, oborovým zaměřením a vyučovaným tématem. Hodiny měly dobře promyšlenou strukturu a tempo předávání informací odpovídalo věkové kategorii žáků. V teoreticky orientovaných hodinách byla většinou využívána forma přednášky, témata byla probírána do patřičné hloubky. Obsah učiva byl ve všech sledovaných hodinách po stránce věcně odborné zpracován velmi dobře, v části hodin vynikajícím způsobem díky vysoké odborné erudici učitelů. Seznamování s novou problematikou bylo důsledně vedeno v odborné většinou latinské terminologii, v dostatečné míře byly uplatňovány názorné prostředky a pomůcky. Učitelé žáky aktivizovali návazností na vědomosti z odučené látky, využíváním mezipředmětových souvislostí a problémovými otázkami. Prostor pro samostatné výstupy a vyjadřování vlastních názorů žákům ve větší míře poskytovali v psychomotoricky orientovaných hodinách cvičení. V některých sledovaných hodinách bylo méně využíváno práce s literaturou a samostatné činnosti žáků. Z didaktické techniky byl většinou využíván zpětný projektor, ne vždy bylo jeho použití výrazným přínosem pro zvýšení efektivity výuky.

Žáci byli motivováni formou aktualizace učiva, zařazováním novinek z ošetrovatelské a léčebně preventivní péče i častými příklady z klinické praxe. Minimálně bylo k motivování žáků užíváno sdělování vyučovacích cílů, vyhodnocování jejich plnění chybělo úplně.

Rychlé předávání informací přednáškovou formou přibližující se způsobu vysokoškolskému dává méně příležitostí pro rozvoj komunikativních dovedností žáků v průběhu vyučování. Ve všech hodinách panovala klidná a partnerská atmosféra, ve cvičeních měli žáci dostatek prostoru pro delší souvislá slovní vyjádření a aplikování vědomostí.

Inspekce probíhala mimo období, které je určeno k získání klasifikace. Při dodržení obsahové

náplně jednotlivých témat není mnoho prostoru pro průběžné ověřování úrovně znalostí a dovedností. Klasifikační období je kompletně a kvalitně dokumentováno.

Na základě sledované výuky všech odborných předmětů lze úroveň plánování a přípravy stejně jako podmínky výuky hodnotit jako dobré. Organizace, formy a metody výuky měly velmi dobrou úroveň, interakce a komunikace odpovídala vyššímu studiu a je hodnocena jako velmi dobrá.

Celkově je kvalita sledované výuky odborných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Praktická příprava

Praktická příprava se uskutečňuje formou praktického vyučování na školních pracovištích zdravotnických zařízení a formou odborné praxe, kterou žáci vykonávají na vybraných pracovištích v místě svého bydliště. Hospitováno bylo praktické vyučování předmětu speciální ošetrovatelství u druhého ročníku studijního oboru diplomovaná porodní asistentka, které probíhalo v motolské nemocnici. Výběr školních pracovišť, délka pobytu žáků na jednotlivých ošetrovacích jednotkách i délka týdenní vyučovací doby při výuce v přirozených podmínkách odpovídají učebním osnovám tohoto předmětu schváleným pod čj. 20 387/96-23.

Sledovaná výuka se uskutečňovala pod vedením externí učitelky - staniční sestry, která je specialistkou ve svém oboru a navštěvuje bakalářské studium. V současné době však vzhledem ke středoškolskému stupni vzdělání nespĺňuje odbornou způsobilost a ani způsobilost pedagogickou.

Všechna vybraná pracoviště jsou řádně smluvně zajištěna, žáci jsou pojištěni. Vybavení zhlédnutých pracovišť vyhovuje požadavkům moderní ošetrovatelské péče a zcela odpovídá nárokům studijního oboru diplomovaná porodní asistentka.

Systém výuky speciálního ošetrovatelství je v tomto studijním oboru organizačně náročný. Žáci jsou jednotlivě rozmístěni na vybraných specializovaných pracovištích a plní úkoly dané osnovami pod dozorem zdravotnických pracovníků. Předepsaná témata plní v posloupnosti dané typem navštívených pracovišť. V termínu inspekce ještě žáci neměli (v souladu s osnovami) odučenou teoretickou látku, která je předpokladem pro nácvik samostatného vedení porodu. Vyučující koordinuje a kontroluje praktickou přípravu žáků a sleduje postupnost v nácviku dovedností. Externí vyučující je v této činnosti omezena zkrácením časové dotace vymezené tomuto předmětu, která je nutná vzhledem k jejím souběžným sesterským pracovním povinnostem. Ze sledované výuky vyplývá, že žáci velmi dobře zvládají technickou stránku speciálních ošetrovatelských činností a organizaci ordinované péče. Ošetrovatelské intervence jsou schopni teoreticky zdůvodnit a dle akutní situace při dodržování předepsaných standardů jejich postup modifikovat. Orientace v moderní ošetrovatelské terminologii vztahující se k ošetrovatelskému procesu je nižší, méně je uplatňován holistický přístup k ošetrovatelské problematice klientek vyúsťující v aktivní individualizovanou péči. Škola usiluje i získání interního učitele s odbornou způsobilostí zajišťující hlubokou znalost moderních trendů ošetrovatelství a s původní kvalifikací a praxí porodní asistentky, který by pokryl celou vyučovací dobu praktické přípravy a zaměřil se na postupnou a důslednou realizaci ošetrovatelského procesu v přirozených podmínkách.

Odbornou a technickou část praktické přípravy lze hodnotit jako nadprůměrnou, aplikaci ošetrovatelského procesu jako průměrnou.

Vzhledem k profilu absolventa je sledovaná praktická příprava celkově hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry vycházejí z trhu práce, podmínek školy a zdravotnického zázemí Fakultní nemocnice Motol, ve kterém se škola nachází. Spolupráci s vedením fakultní nemocnice a školským úřadem škola hodnotí jako dobrou. Ve střednědobé perspektivě bude škola usilovat o každoroční naplnění tříd stávajících studijních oborů. Ředitelka školy má vypracován ucelený systém plánování, jehož naplňování je kontrolováno. Plán práce pro školní rok 1999/2000 byl projednán v pedagogické radě a je veřejně přístupný. Činnosti a úkoly jsou zpracovány do měsíců s vymezením cílů v jednotlivých oblastech. Cíle jsou voleny reálné, podněty interních a externích učitelů jsou zohledňovány. Pravidelně také zasedá senát školy, ve kterém mají žáci prostřednictvím svých zástupců možnost hodnotit a ovlivňovat výchovně vzdělávací proces.

Škola realizuje výchovně vzdělávací program v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol čj. 14 344/99-21 vydaným 12. února 1999 s účinností od 1. února 1999 a schválenými pedagogickými dokumenty všech zařazených studijních oborů. Výjimečně nadaní a žáci ani žáci se zvláštními potřebami ve škole nestudují, učební plány nejsou ředitelkou v rámci povolené tolerance upravovány. Všechny povinné vyučovací předměty jsou v rozvrhu zařazeny s předepsanou hodinovou dotací. Disproporce proti plánovanému časovému rozvržení stanovenému v tematických plánech sledovaných předmětů nebyla zjištěna. Rezervy jsou ve stanovování vyučovacích cílů s následným využíváním k motivování žáků a zvýšení efektivity vyučovacích hodin.

Rozsah, kvalita a funkčnost plánování jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Organizování

Ředitelka školy byla do funkce jmenována k 25. srpnu 1998 po předchozí učitelské praxi na této škole. Přes relativně krátké působení ve funkci ředitelky je v řídicí a kontrolní činnosti zdravotnické školy dobře orientovaná. Vzhledem k původní kvalifikaci a praxi klinického psychologa žákům poskytuje fundovanou pomoc v rámci psychologické poradny. Organizační struktura vychází z velmi malého počtu interních zaměstnanců a je vymezena stručným vnitřním předpisem. Ekonomickou stránku školy řídí a kontrolují ve funkci zástupkyň ředitelky a jednatelek subjektu obě zřizovatelky. Podílejí se na řízení a kontrole organizace chodu školy a v návaznosti na finanční situaci školy vykonávají i řadu dalších činností řadových zaměstnanců. Spolupracují na zajišťování praktického vyučování, přímou vyučovací činnost v teoretické výuce nevykonávají. Jedna garantuje metodickou stránku výchovně vzdělávacího procesu, a přestože ve škole studují pouze zletilí žáci, působí i ve funkci výchovného poradce (bez příslušného vzdělání). Vzhledem k velikosti školy a celkovému počtu 6 členů interního pedagogického sboru (včetně vedení školy) toto rozdělení kompetencí vyhovuje. Pracovní náplně s podpisy pracovníků jsou uloženy, ochrana osobních dat je zajištěna. Zvláštní pozornost je věnována početné skupině externích učitelů. Kromě průběžného osobního kontaktu s vedením školy jsou všichni při začátku každého školního roku vybavováni informacemi v písemné podobě (učebním plánem studijního oboru a učebními osnovami příslušného předmětu, jednotnými předtisky pro zpracování tematických plánů, časovým rozvržením organizace školního roku, klasifikačním řádem a školním řádem) a pro plynulý chod výuky pro ně škola pořádá ve vlastní režii proškolení v pedagogické problematice.

Rada školy není zřízena. Základním poradním orgánem je pedagogická rada, která zasedá v pravidelných termínech, zápisy obsahují relevantní informace, jsou zveřejňované a archivované. Místo školních předmětových komisí jsou pro každý studijní obor z řad interních nebo externích učitelů určeni vedoucí ročníku, kteří pod vedením zřizovatelky odpovídají za organizaci praktické přípravy a podílejí se na její kontrole. Vyučovací proces je organizován v souladu s vyhláškou MŠMT č. 265/1996 Sb., kterou se stanovují podrobnosti o organizaci studia a jeho ukončování ve vyšších odborných školách. Organizace studia všech studijních oborů je kompletně a řádně dokumentovaná. Informace jsou směrem k učitelům předávány vzhledem k velikosti školy převážně ústní formou, včas a úplně. Informace koncepčního rázu a aktuální organizační pokyny jsou zveřejňovány i v písemné formě na nástěnkách. Všechny osobní a studijní problémy škola řeší se žáky přímo, rodiče jsou kontaktováni pouze výjimečně v závažných případech. Zdrojem informací je také výroční zpráva o činnosti školy a zpráva o hospodaření, které jsou zpracovány v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Na veřejnost škola působí prezentací atraktivnosti svých studijních oborů v médiích (např. soustředění vodní, horské, požární a báňské záchranné služby) nebo účastí žáků na veřejných aktivitách souvisejících s jejich studijním oborem (např. alternativní přípravy k porodu, cvičení těhotných).

Úroveň organizace činnosti školy je za daných podmínek hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Přes nepříznivé složení pedagogického sboru vzhledem k poměru počtu interních a externích učitelů je možno konstatovat, že škola využívá odbornost pedagogického sboru velmi dobře. Externí učitelé jsou specialisty ve svém oboru, kterému sami věnují celoživotní vzdělávání. Škola motivuje členy interního pedagogického sboru k dalšímu vzdělávání a podporuje učitele v postgraduálních formách vzdělávání. V současné době ze 6 členů interního sboru 2 učitelé postgraduálně studují. V rámci dalšího odborného vzdělávání učitelé využívají nabídek Institutu pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně a Institutu postgraduálního vzdělávání zdravotnických pracovníků v Praze, zkušenosti získávají i na akcích pořádaných MŠMT. Všichni mohou také využívat ústavní knihovny. Operativní řízení pracovníků je funkční, systém hodnocení a odměňování zaměstnanců je účinný, kritéria hodnocení jsou stanovena, projednána a zveřejněna.

Vedení a motivování pracovníků je účinné a jeho úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní pravomoci jsou rozděleny mezi ředitelku a obě zřizovatelky. Kontrolní činnosti jsou rozplánovány do jednotlivých měsíců a výsledky jsou dokumentovány. Těžištěm kontrolní činnosti jsou podrobně dokumentované hospitace, jejichž četnost je optimální, hospitační cíle nejsou stanoveny. Hospitace jsou zaměřeny i na kontrolu zkouškového období. Kontrolní činnost komplikuje skutečnost, že se výuka realizuje na několika i dosti vzdálených místech (např. ve Vojenské nemocnici Střešovice). Vyhodnocování kontrolní a hospitační činnosti probíhá průběžně, analýzy výsledků kontrol za určitá období se závěry a stanovením opatření nejsou k dispozici. Zpětnovazebné informace a podněty ředitelka školy také získává prostřednictvím senátu školy a tzv. anonymní schránky ředitele školy. Propojením školy s fakultní nemocnicí má škola dobrý přehled o zařazování a úspěšnosti svých absolventů. Evaluace školy jako ucelený systém zatím vypracována není. Testy základních znalostí jsou v současné době individuální záležitostí každého z učitelů, jejich příprava je pro sebehodnocení školy plánována. Prohloubit je také možno hodnotící části výroční zprávy o činnosti školy. Při

hodnocení žáků je dodržován klasifikační řád vyšší zdravotnické školy, který byl schválen MŠMT pod čj. 27 734/97-71. Namátkovou kontrolou povinné dokumentace školy ČŠI nebyly zjištěny žádné nedostatky.

Úroveň kontrolního systému je hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Česká školní inspekce hodnotí úroveň kvality řízení školy celkově jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Úbytky žáků vyššího studia

V průběhu prvního ročníku zanechalo studia 5 žáků studijního oboru DPA (21 %), v oboru DZZ 3 žáci (30 %) a v oboru DSIP 3 žáci (19 %). Ve srovnání s původním počtem všech v současné době studujících žáků činí celkový počet zanechání studia 24 %. Nejčastěji uváděnými příčinami jsou nepříznivé sociální poměry a finanční důvody, které žáky vedou k přestupu na školy zřizované státem, méně jich odchází do pracovního procesu. Ojedinele žáci uváděli důvody zdravotní, žádný nezanechal vyššího studia vzhledem k přijetí na školu vysokou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané 12. února 1999 pod čj. 14 344/99-21 s platností od 1. února 1999
- Zřizovací listina ze dne 2. května 1996
- učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- organizační řád
- pracovní náplně zaměstnanců
- plán práce pro školní rok 1999/2000
- plán kontrolní činnosti
- tematické plány
- klasifikační řád vyšší zdravotnické školy
- hospitační záznamy
- výkazy žáků o studiu ve vyšší škole
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech teoretické a praktické přípravy je hodnocena jako spíše nadprůměrná a kvalita řízení školy jako velmi dobrá. Na základě zjištěných skutečností je činnost Soukromé vyšší zdravotnické školy MEDEA celkově hodnocena jako velmi dobrá.

V průběhu inspekční činnosti nebylo shledáno neefektivní využívání finančních prostředků přidělovaných ze státního rozpočtu.

Doporučení škole:

- Pokračovat v úsilí o posílení interního pedagogického sboru zejména o odborníky s odbornou způsobilostí pro studijní obor diplomovaná porodní asistentka a diplomovaný zdravotnický záchranář.
- Řízení, organizaci i kontrolní činnost zaměřit na posílení realizace ošetrovatelského procesu v praktické přípravě.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Eva Štorkánová

E. Štorkánová v. r.

V Teplicích dne 20. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. prosince 1999

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Jana Woleská

Woleská v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Dobrý	<i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Ještě vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Praha 5	2000-01-17	065 28/00-5025
Zřizovatel: Mgr. Ludmila Tóthová a Zuzana Dubská	2000-01-17	065 30/00-5025
MŠMT ČR	2000-01-17	065 29/00-5025
Rada školy není zřízena	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.