



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Zašová, okres Vsetín

Adresa: Zašová 500, 756 51 Zašová

Identifikátor školy: 600 149 617

Zřizovatel: Obec Zašová, 756 51 Zašová 36

Školský úřad Vsetín, Pod Vršky 27. 75501 Vsetín

Termín konání orientační inspekce: 10.-12. říjen 2000

Čj.	154 53/2000-11089
Signatura	oo4cu108

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Zašová je plně organizovaná škola, kromě místních žáků se v ní vzdělávají také žáci z dalších dvou sousedních obcí. V současné době má škola 18 tříd s 363 žáky, dvě oddělení školní družiny, školní klub a školní jídelnu. Pracuje v ní 26 pedagogických pracovníků. Věková skladba učitelského sboru je příznivá. Škola vzdělává žáky podle schváleného učebního programu Základní škola čj. 16 847/96 - 2. Od sedmého ročníku mají žáci možnost výběru z dostatečně široké nabídky volitelných předmětů.

Cílem orientační inspekce bylo sledování a hodnocení vybraných předmětů a skupin předmětů na prvním i druhém stupni a hodnocení řízení školy. Hospitace se uskutečnily celkem ve 24 vyučovacích hodinách.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Humanitní předměty na I. stupni

V průběhu inspekce bylo hospitováno ve třech hodinách jazyka českého a v jedné hodině vlastivědy.

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala zvolenému učebnímu plánu, obsah probíraného učiva byl v souladu s učebními osnovami. Pozitivní skutečností je, že ve třídách prvního a druhého ročníku jsou kolektivy rozděleny dvakrát týdně na dvě skupiny, což přispívá nejen k důkladnějšímu procvičování učební látky, ale i k vytvoření potřebného prostoru pro práci se žáky s vývojovými poruchami. Zvláště ve třídě, v níž se vzdělává několik integrovaných žáků, bylo vidět příkladnou péči a využití doporučených metod s postiženými jedinci.

Žáci prvního stupně se úměrně svým schopnostem a věku podílejí na tvorbě školního časopisu. Pod vedením svých učitelek také přispívají do zašovských novin. Každoročně se ve škole koná recitační soutěž. Příprava na tuto aktivitu motivuje žáky k účasti na vystoupení ke Svátku matek.

Výuka výše uvedených předmětů je většinou zabezpečena kvalifikovanými a odborně připravenými pedagogy. Tři učitelky mají pedagogickou kvalifikaci, chybí jim však odbornost.

Škola nemá nadbytečné prostory, proto výuka jazyka českého i vlastivědy probíhá v kmenových učebnách. Chce-li vyučující využít videa, má možnost hodinu realizovat v žákovské knihovně s mimořádně bohatým výběrem doporučené literatury. Fond žákovské a učitelské knihovny škola průběžně doplňuje. Knihy jsou pořizovány v dostatečném počtu výtisků umožňujícím práci s celou třídou, ve skříních nechybí ani hodnotné encyklopedie. První stupeň je zásoben platnými učebnicemi, různými pracovními texty, nástěnnými tabulemi. Pro učitele je náročnější to, že se žáci různých ročníků nevzdělávají z učebnic stejného nakladatelství. Každý pedagog má možnost pracovat s alternativními učebnicemi.

Organizační struktura hospitovaných hodin potvrdila zkušenost vyučujících. Všechny učitelky se vyjadřovaly jasně, kladly vždy srozumitelné otázky, činnosti žáků vhodně střídaly. V mluvnické složce jazyka českého byl kladen důraz na zdokonalování pravopisu (v nižších ročnících i na dodržování správných tvarů písma a na slovní rozbory, úměrně věku žáků). Pro snazší pochopení učiva byly k dispozici velké nástěnné tabule.

Učitelky uplatnily vstupní motivaci, k udržení pozornosti zařazovaly relaxační cvičení a muzické prvky. Kladně lze hodnotit náročnost učitelek na spisovné vyjadřování žáků. Výjimečně bezvadná artikulace byla zřetelná u vyučující ve třídě se zdravotně postiženými

žáky.

V hodině vlastivědy, jež byla realizována v prostorách žákovské knihovny, učitelka využila vhodného videozáznamu, jehož obsah žáci docela správně komentovali. Při samostatné práci mohli uplatnit dosavadní znalosti. Zde se částečně projevila dosud nezvládnutá pracovní dovednost v orientaci na mapě.

Probírané učivo výchovně využily všechny pedagožky. Především motivace se odvíjela od osobnostních předpokladů každé z nich. V průběhu opakování i výkladu nového učiva i při všech zvolených činnostech žáci respektovali pravidla slušného chování a vyjadřování.

Předložené sešity byly kontrolovány, jejich celková úprava je na dobré úrovni. Četnost známek ve sledovaných předmětech je úměrná vzhledem k časovému období školního vyučování.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem lze výuku předmětů humanitního charakteru (jazyka českého a vlastivědy) hodnotit jako velmi dobrou.

Jazyk český a dějepis na II. stupni:

V rámci tohoto bloku byla orientačně kontrolována úroveň výuky v humanitních oborech - jazyce českém a dějepise na druhém stupni.

Oba obory jsou vyučovány podle přijatého učebního programu ve všech ročnících. V souladu s ním upravilo vedení školy týdenní časovou dotaci tak, že v závěrečném 9. ročníku posílilo jazyk český o jednu vyučovací hodinu, naopak dějepis je vyučován pouze jednu hodinu týdně. Členění učiva do jednotlivých ročníků je konzultováno v jazyce českém prostřednictvím předmětové komise a konkretizováno v tematických plánech. V dějepise si jednotliví vyučující zpracovávají pouze individuální tematické plány. Kontrolou zápisů z jednání předmětové komise pro jazyk český, vstupních prověrek pro tento školní rok a žákovských sešitů bylo zjištěno, že je pozornost věnována především problematice spojené s prezentací školy v soutěžích. Úkoly, které si komise stanoví na začátku školního roku, v jeho závěru nekontroluje. Zejména se nevěnuje problematice spojené se srovnáváním dosažených výsledků, nepracuje s analýzou poznatků získaných písemnými projevy žáků. Za nežádoucí považuje ČŠI neexistenci předmětové komise zabývající se problematikou výuky dějepisu ve škole, kde není pro tento obor žádný odborný vyučující. Kontrolou třídních knih platných pro školní rok 1999/2000 pro deváté ročníky bylo zjištěno, že nebyla probrána všechna témata daná osnovami pro dějepis přijatého učebního plánu, zejména byla opomenuta problematika nejnovějších dějin a závěrečné poučení a shrnutí. Podle zápisů v třídních knihách platných pro letošní školní rok by se podobná chyba mohla opakovat.

Nabídka vzdělávacího programu je v této oblasti doplněna pouze o kurz, v jehož rámci je uskutečňována příprava závěrečného ročníku na přijímací řízení. V hospitovaných hodinách nebyla pozorována práce s žáky se specifickými problémy vzdělávání dyslektického charakteru.

Škola se podílí na pravidelném pořádání kulturních akcí, tím se otevírá veřejnosti. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických komunikativních dovedností tím, že se podílejí na tvorbě školního časopisu, přípravě relací pro školní rozhlas. Pravidelně jsou pořádány i tradiční soutěže spojené s výukou českého jazyka - olympiáda a soutěže recitační. Kvalitní je i spolupráce s veřejnými knihovnami. Styk s živou kulturou je zajištěn prostřednictvím návštěv divadelních představení, exkurzemi do památných objektů (skanzen) a pod.

Výuka češtiny je svěřena kvalifikovaným a odborně připraveným pedagogům, dějepis je vyučován kvalifikovaně, ale ve všech hodinách neoborně. Tato skutečnost má vliv na kvalitu

práce v druhém jmenovaném oboru - jak v oblasti plánování a výběru učiva, tak i v určité odborné a metodické bezradnosti.

Škola nemá zřízeny pro tyto předměty specializované pracovny, výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Je však možno některá témata, zejména literární, ale i procvičování gramatiky, realizovat v speciální místnosti žákovské knihovny a pracovny počítačů. Dobře vedená a neustále inovovaná školní knihovna navíc slouží jako zdroj informací pro žáky při jejich přípravě (referáty o knihách, spisovatelích a pod.). Neustálé vybavování školy moderními pomůckami je viditelné i ve výzdobě učeben. Učitelé mohou používat kromě klasických dvojrozměrných pomůcek i didaktickou techniku a jsou jim dle jejich požadavků a možností školy dokupovány i počítačové programy. Učebnice a učební texty jsou postupně inovovány, škola je vybavena i jazykovými příručkami. Řadu pomůcek, zejména pro netradiční formy práce, si pedagogové vyrábějí sami.

Stavba vyučovacích hodin odpovídala věku žáků i cílům, které si učitelé dali. Vybrané informace odpovídaly náročnosti učiva. Škola deklaruje, že její prioritou je v jazyce českém zejména složka výuky gramatiky a pravopisu. Kontrolou žákovských sešitů bylo zjištěno, že chybí důslednost při práci s žákovou chybou. V literární výchově je věnována pozornost nejen faktografii, ať jsou to informace ze života spisovatelů, nebo znalost jednotlivých žánrů, ale je výchovně využito i jednotlivých textů a informací. Práce ve vyučovací hodině se navíc opírá o poznatky získané exkurzemi a vlastní četbou žáků.

I při frontálně vedené výuce byl dán prostor pro samostatné vyjadřování žáků, jejich případné dotazy. Rozvoj komunikativních dovedností je méně pěstován v dějepise, kde se většinou vyučující spokojí pouze s jednoslovnou odpovědí.

Pro práci ve sledovaných hodinách nechyběla vstupní motivace, i když měla často jen racionální charakter. Během práce bylo dbáno na pochvalu, při výuce literární výchovy se učitelce dařilo pracovat s žáky přiměřeným humorem, což vedlo k jejich pozitivnímu vnitřnímu naladění pro práci. Povzbuzení a pomoc provázely i celý proces poznávání nového. Ve výkonu žáka byla hledána pozitiva a byl návodnými otázkami směřován k vlastnímu zjištění. Výsledky své práce si učitelé zjišťují v jazyce českém v pravidelných prověrkách, nejsou u nich však písemná resumé nejčastějších chyb a problémů. Chybějí žákovské písemné opravy. O výsledcích práce v dějepise jsou podle zápisů v žákovských knížkách málo informováni rodiče. Malá je frekvence kontrol žákovských sešitů, chybí opravy pravopisných chyb.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách byla respektována osobnost žáka. Vzájemná komunikace záležela na osobnosti pedagoga a jeho způsobu práce. Drobné negativní projevy chování byly pozorovány pouze v jedné vyučovací hodině.

Vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI sledovanou výuku v jazyce českém jako velmi dobrou a v dějepise jako průměrnou.

Matematika

Výuka byla sledována ve třech vyučovacích hodinách na prvním stupni, na druhém stupni u všech vyučujících, kteří v letošním školním roce předmět matematika vyučují.

Týdenní časová dotace odpovídá ve všech sledovaných ročnících realizovaným učebním plánům. Na prvním stupni a v šestém až osmém ročníku jsou týdně vyučovány počty hodin shodně s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu, v devátém ročníku je s ohledem na složitější přípravu žáků ke studiu na středních školách týdenní dotace posílena o jednu hodinu. Ve druhém ročníku je třída týdně v jedné hodině matematiky dělena na dvě skupiny. Optimální počty žáků ve třídách na druhém stupni dělení třídy na skupiny

nevyžadují. Pro žáky druhého stupně není nad rámec povinné výuky v současnosti zřízen žádný příbuzný volitelný nebo nepovinný předmět. Zařazení hodin matematiky v rozvrhu hodin odpovídá ve většině didaktickým i psychohygienickým zásadám.

Příprava na sledovanou výuku byla hodnocena jako velmi dobrá, vyučující mají zpracovány tematické plány učiva pro ročník, ve kterém matematiku vyučují. Nově, podrobně a velmi přehledně zpracovali tematické plány matematiky učitelé na druhém stupni. Provedené úpravy v časovém rozvržení učebních celků byly projednány v předmětové komisi matematiky a schváleny ředitelem školy. Plány připravuje vyučující daného ročníku a jsou pro paralelní třídy shodné. Plánované hodinové dotace pro výuku jednotlivých tematických celků jsou stanoveny pouze orientačně, nejsou v některých ročnících rozvrženy tak, aby nevzniklo riziko časového nezvládnutí učiva.

Personální zabezpečení výuky sledovaného předmětu je vynikající na druhém stupni, kde matematiku vyučují učitelky s odbornou i pedagogickou způsobilostí a kromě jedné učitelky i s dlouholetou pedagogickou praxí. Na prvním stupni je situace problematičtější. Ze sledované výuky byla pouze jedna hodina vyučována učitelkou s požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilostí, ve dvou dalších vyučovaly učitelky s nevyhovující odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v 1. – 5. ročníku základní školy. Obě vyučující mají vysokoškolské vzdělání neučitelské, jedna z nich má ukončené doplňkové pedagogické studium, ale pro jiný stupeň školy.

Materiální podmínky výuky jsou dobré. Odbornou učebnu matematiky škola nemá, žáci jsou vyučováni v kmenových třídách. Třídy jsou světlé, dostatečně prostorné, jejich prostředí a estetická úroveň je více podnětná na prvním stupni. Vybavenost školy učebnicemi a učebními texty do matematiky má dobrou úroveň, rovněž vybavenost potřebnými učebními pomůckami má standardní úroveň. Pomůcky jsou uloženy v kabinetu, do tříd je učitelé přinášejí. Ve sledované výuce byly názorné pomůcky s ohledem na probírané a procvičované učivo využity více v nižších ročnících. Didaktická technika nebyla využita vůbec.

Ve všech vyučovacích hodinách převládala frontální metoda práce učitele s celou třídou. Výukovým cílem bylo v některých hodinách souhrnné opakování a procvičování učiva spojené s cílenou přípravou žáků na opakovací prověrku, v ostatních bylo po úvodním opakování probíráno nové učivo. Při vyvozování nových matematických pojmů využívaly učitelky metodu rozhovoru s žáky, na základě srovnávání a uplatňování dřívějších poznatků si žáci v jednoduchých úlohách osvojovali nové učivo. Na prvním stupni měla v důsledku využití pestrých metod a výběru zajímavých činností nadprůměrnou úroveň výuka geometrie v odborně vedené hodině. Výuka v ostatních dvou hodinách byla ovlivněna jednak krátkou dobou praxe jedné učitelky, u obou pak malou znalostí didaktiky výuky, která je nezbytná pro výkon pedagogické činnosti na prvním stupni základní školy. Na druhém stupni žáci velmi dobře spolupracovali při vyvozování nového učiva, velká část jich uměla aplikovat již získané znalosti včetně postupů řešení a prokázala dobré znalosti. Při opakování učiva zejména v nejvyšším ročníku někteří žáci nestačili tempu výuky, náročnější úlohy zvládali s obtížemi a řešení pouze opisovali z tabule. V těchto částech vyučovací hodiny bylo opomenuto uplatnění vnitřní diferenciací vzhledem k úrovni a studijním předpokladům žáků.

Učitelky v průběhu výuky kladly důraz na správné matematické vyjadřování, vyvolání žáci byli vedeni s rozdílným úspěchem k hlasitému popisování a zdůvodňování postupu řešení. Vyučovací čas byl až na výjimky využit efektivně, výuka probíhala v klidné pracovní pohodě. Individuální péče pomalejšími žákům a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami byla poskytována, avšak diferencované úlohy těmto žákům nebyly zadávány.

Ke kontrole byly předloženy závěrečné čtvrtletní písemné práce tříd druhého stupně za školní rok 1999/2000 a některé vstupní prověrky znalostí učiva ve školním roce 2000/2001. Písemné práce připravují učitelé po vzájemné dohodě v předmětové komisi. Práce žáků jsou

opravovány, bodově i procentově je u každého žáka vyjádřeno zvládnutí procvičovaných jevů. Výsledky jsou analyzovány a předkládány ke kontrole vedení školy. Z předložených dokumentů však není zřejmé, zda a jakým způsobem jsou při zjištěných nedostatcích ve znalostech žáků přijímána opatření k nápravě.

Písemné práce mají průměrnou grafickou úpravu. Celková úroveň písemných prací žáků je v matematice dobrá, školní sešity jsou vyučujícími kontrolovány namátkově. Domácí úkoly jsou zadávány.

Ve škole pracuje předmětová komise matematiky, jejími členy jsou všechny vyučující tohoto předmětu. Komise řeší operativně problémy vzniklé v průběhu školního roku, projednává úkoly spojené s výběrem žáků na matematické soutěže. Komise se schází podle potřeby, z jednání jsou pořizeny stručné zápisy.

Na základě zjištěných skutečností byla kvalita vzdělávání v předmětu matematika celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Chemie

Výuka předmětu chemie probíhá v odborné pracovně. Její zařízení umožňuje provádět demonstrační pokusy učitelem i experimentální práce žáků při chemických pokusech. Učebna je vybavena novým nábytkem se zabudovanou moderní audiovizuální technikou. Je propojena s kabinetem chemie. Uložené učební pomůcky, z větší části inovované, chemikálie i odborná literatura, umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Stanovená časová dotace pro předmět chemie je v souladu s učebním plánem. Učební osnovy jsou rozpracovány na jednotlivé měsíce školního roku do tematických plánů učiva a zahrnují časové dotace určené pro jednotlivé vzdělávací celky. Členění učiva do ročníků odpovídá učebním osnovám, kontinuita výuky předmětu je zajištěna.

Chemii vyučuje jedna učitelka s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pozitivním zjištěním všech sledovaných hodin bylo zařazení žákovských frontálních pokusů ve dvoučlenných i vícečlenných skupinách. Žáci byli vybaveni soubory pomůcek nutných k provedení experimentu. Cílem určených laboratorních úloh byl nácvik dovedností a správných pracovních návyků, osvojení určité fyzikální metody práce v 8. ročníku, v 9. ročníku pak laboratorní úloha sloužila k pozorování a popisování probíhajících chemických dějů včetně vyvozování potřebných závěrů. Dvě ze sledovaných hodin byly dokonale naplánované a promyšlené ve vztahu k žákům i vzdělávacímu cíli. Byla užita audiovizuální technika, demonstrační pokus, pro upevnění teoretických poznatků sloužily žákovské pokusy, byla využita bezprostředně zpětná vazba i analýza chyb, žáci ihned získali informace o úrovni samostatné práce. V jedné ze sledovaných hodin nebyl účelně využit vyučovací čas pro celou třídu, chybělo její aktivizování. Náročné verbální opakování bylo příliš abstraktní, a proto žáci prospěchově slabší zůstali jen pasivními posluchači.

Sledované vyučovací hodiny postrádaly vstupní i průběžnou verbální motivaci, ve větší míře otázky problémové, které nutí žáky tvořivě přemýšlet. Kladené otázky většinou prověřovaly pamětní znalosti žáků.

Hospitované vyučovací hodiny měly příjemnou pracovní atmosféru. Žáci byli ukáznění, většina z nich projevila smysl pro spolupráci, samostatnost a odpovědnost.

Výuka chemie byla hodnocena jako velmi dobrá.

Přírodopis

Výuka předmětu přírodopis probíhá sice v odborné pracovně, avšak jakákoliv didaktická technika jí chybí. Velmi nepraktické je i umístění kabinetu v jiném podlaží. Jeho vybavení učebními pomůckami je standardní.

Týdenní časová dotace předmětu přírodopis i členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje se schváleným vzdělávacím programem. Ve škole se vyučuje ekologický přírodopis, schválená varianta učebních osnov. Výuka probíhá dle učebnic s výrazným ekologickým zaměřením. V rámci volitelných předmětů nabízí škola i ekologické praktikum. Jejím záměrem je prohloubit přírodopisné vzdělávání svých žáků a posilovat v nich odpovědnost a kladný vztah k přírodě.

Přírodopis vyučují tři učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jejich příprava na vyučování je v souladu s učebními osnovami.

Kvalita i efektivita sledovaných hodin byla odlišná, rozdílná byla i volba didaktických metod a forem. Využívání učebnic i učebních pomůcek bylo účinné. Ve výuce převažovaly osvědčené klasické metody práce s využitím technik, které podporují zapamatování učiva. Velmi zajímavá a pro žáky náročná byla vyučovací hodina v nejvyšším ročníku. Žáci ve skupinách, formou samostatných činností řešili složitý přírodopisný úkol. Bylo jim umožněno pracovat individuálním tempem, návodnými otázkami byli vedeni ke schopnosti aplikovat již dříve osvojené učivo. Úspěšné zvládnutí praktické úlohy svědčilo o správném porozumění úkolu a trvalém zapamatování si učiva.

Ve sledovaných hodinách chyběla vstupní verbální motivace, až na výjimky nebylo zařazeno využití situačních výchovných aspektů, propojení nově osvojovaných vědomostí s praktickými zkušenostmi žáků. Kladené otázky směřovaly v některých hodinách k mechanickému zapamatování, některé otázky nebyly jasně a srozumitelně formulovány. V jiných vyučovacích hodinách byl naopak kladen důraz na aktivní zapojení žáků do vyučovacího procesu, problémovými otázkami rozvíjeno jejich myšlení. Hodnocení v závěru hodin postrádalo analýzu chyb. Osobnost žáků byla respektována. Nežádoucí projevy chování nebyly během výuky zaznamenány. Žáci byli naopak pozorní a mnozí se aktivně zapojovali do vyučovacího procesu.

Výuka přírodopisu je hodnocena jako průměrná.

Tělesná výchova

Ve všech sledovaných ročnících je tělesná výchova vyučována dvě hodiny týdně. Mimo tuto povinnou výuku mají žáci druhého stupně možnost navštěvovat nepovinný předmět pohybové a sportovní aktivity.

Personální podmínky sledované výuky jsou vcelku dobré. Na druhém stupni vyučují tělesnou výchovu tři učitelé, požadovanou odbornou i pedagogickou způsobilost mají dva. Další vyučující s odborností pro jiné předměty, ale s velmi dobrými předpoklady pro výuku tohoto předmětu, vyučuje tělesnou výchovu krátkodobě s kvalitními výsledky.

Prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou průměrné. K výuce slouží menší tělocvična a školní hřiště pro sportovní hry a pro výuku některých disciplín lehké atletiky. Tyto vlastní prostory jsou vzhledem k současnému počtu žáků dostatečné. V areálu tělocvičny je nářadovna a kabinet k uložení potřebného tělocvičného náčiní. Vybavenost školy tělocvičným nářadím i dalšími potřebnými pomůckami je velmi dobrá. Škola má dostatečný počet míčů pro všechny druhy sportovních her, dobré vybavení pro výuku lehké atletiky, starší, ale funkční nářadí pro sportovní gymnastiku. Od minulé inspekce došlo ve vybavení i úpravě prostor pro výuku k výrazným pozitivním změnám.

Ve sledované výuce byl žákům při úvodním nástupu vždy stanoven obsah i cíl hodiny.

Organizace výuky byla dobře promyšlena, činnosti na sebe vhodně navazovaly a žáky zaujaly. Průběžným kladným hodnocením a povzbuzováním, často vzorovým předvedením cviku učitelem, byl u žáků pěstován pozitivní vztah ke všem prováděným činnostem.

Cílem jedné hodiny byl nácvik skoku vysokého, v další byla výuka zaměřena na procvičování a upevňování herních prvků odbíjené, třetí byla zaměřena na procvičování některých pohybových dovedností z bloku sportovní gymnastiky. Formy a metody výuky byly ve většině velmi dobré. Při výuce byli žáci aktivní, jejich zaujetí pro prováděné činnosti a velmi dobré výkony dokládají systematickou a cílenou práci učitelů. Při všech cvičeních bylo dbáno na kázeň a bezpečnost žáků.

Škola se zúčastňuje řady sportovních soutěží pořádaných v rámci okresu. V některých dosahují žáci výborné výsledky, především v lehké atletice (Poháru rozhlasu). Každoročně pořádá škola pro žáky i některé vlastní sportovní soutěže.

Kvalita výuky v tělesné výchově byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování a příprava pro sledovanou výuku vybraných předmětů byly hodnoceny celkově jako velmi dobré, s výjimkou předmětu dějepis a jedné hodiny přírodopisu, kde byla tato oblast hodnocena ČŠI jako pouze vyhovující. Personální podmínky výuky byly celkově hodnoceny jako velmi dobré, materiální a psychohygienické podmínky jako velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky byly hodnoceny od stupně vynikající po stupeň pouze vyhovující. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace byly hodnoceny jako velmi dobré.

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných předmětech hodnocena souhrnně jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Při svém nástupu do funkce k 1.8 1999 zpracoval ředitel školy rámcový plán rozvoje ZŠ Zašová na léta 1999-2003. V této střednědobé koncepci vytyčil hlavní úkoly jak výchovně vzdělávací, tak hlavní úkoly ve vybavenosti školy a v materiálně technickém zabezpečení a zkvalitnění výuky. Základním a prioritním úkolem a zároveň předpokladem pokračování a růstu kvality práce školy je v současnosti snaha udržet stávající počet a naplněnost tříd. Další úkoly vycházejí z analýzy podmínek současného stavu v oblasti personálního obsazení výuky, zvoleného vzdělávacího programu včetně jeho pozdějších úprav a především v oblasti materiálně technické vybavenosti školy. Konkrétní úkoly pro nejbližší období jsou stanoveny v plánu práce na školní rok 2000/2001. Kromě přetrvávajících úkolů vytyčených již v koncepčních záměrech je nejdůležitějším úkolem pro ředitele školy zajistit stabilní složení pedagogického sboru, doplnit potřebné a v současnosti chybějící odbornosti pro výuku dějepisu, výtvarné výchovy a cizích jazyků, aktivně se zapojit do současných projektů včetně mezinárodních, podporovat kariéerní růst učitelů. Všechny stanovené úkoly jsou reálné, vycházejí z analýzy výsledků činnosti školy v minulém roce. Úkoly, které jsou stanoveny v ročním plánu, jsou podrobně rozpracovány do měsíčních plánů, ve kterých jsou pro jednotlivé pracovníky stanoveny již konkrétní povinnosti a zodpovědnost. Prioritou v koncepčních záměrech je vytvořit pro žáky ve škole trvale dobré podmínky pro vzdělávání v klidném a estetickém prostředí. V oblasti materiálně technického zabezpečení výuky usiluje ředitel o vybavení školy moderní technikou (novými funkčními počítači) tak, aby žáci měli pro výuku

srovnatelné podmínky s kvalitně vybavenými městskými školami. Hodnocení celoročního plánu je zaznamenáváno v dokumentaci ředitele školy, termíny pro plnění jsou stanoveny průběžně na celý školní rok.

Plánování je hodnoceno jako vynikající.

Organizování

Organizační uspořádání školy je upraveno v plánu ZŠ Zašová pro školní rok 2000/2001, v organizačním řádu školy z roku 1993 a v některých dalších dokumentech souvisejících s řízením školy (vnitřní řád školy). Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně, v rozšířeném vedení školy pracuje podle potřeby výchovná poradkyně a ekonomka školy. Organizační řád určuje vnitřní strukturu organizace a vymezuje konkrétní úkoly, kompetence a zodpovědnost členům vedení školy i ostatním pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům. Je pro všechny zaměstnance trvale závaznou normou. Ve zmíněných dokumentech jsou jasně vymezeny i jejich pravomoci. Veškeré skutečnosti týkající se změny organizačního systému případně úpravy řádu školy jsou projednávány na pedagogické radě a pracovníci podpisem stvrzují, že byli náležitě informováni.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada (jedná pětkrát v roce), věcné připomínky a podněty mu předává i jeho zástupkyně pro pedagogickou oblast, případně předsedové předmětových komisí. Zápisy z jednání pedagogické rady jsou vedeny pravidelně, jsou přehledné, svědčí o věcném jednání. Všichni zaměstnanci jsou s přidělením konkrétních úkolů seznámeni při prvním jednání pedagogické rady na začátku školního roku. V průběhu školního roku předávají ředitel školy případně jeho zástupkyně další pokyny a aktuální informace pedagogickým pracovníkům osobně v denním kontaktu, další na odpoledních provozních poradách, konaných nejméně jednou za dva měsíce. Některé informace jsou předávány prostřednictvím školního rozhlasu. Závažnější informace jsou vydávány formou pokynů a nařízení ředitele školy a jsou zveřejněny na nástěnce v místnosti vedle sborovny, kde se během dne schází většina vyučujících. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou vždy jasná, konkrétní a adresná. Informace, týkající se jednotlivců, jsou předávány osobně. Ochrana dat je zajištěna.

Rodiče žáků jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách. V kontaktu s rodiči je výchovná poradkyně školy, v určených hodinách poskytuje podle zájmu rodičům žádané informace. Škola pravidelně publikuje v místním zpravodaji, zveřejňuje informace o své činnosti a upozorňuje na úspěchy svých žáků. Informace o práci školy může získat rodičovská veřejnost rovněž z výroční zprávy. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 1998/99 obsahuje potřebné informace a údaje o výchovně vzdělávacích výsledcích školy. Její zpracování po formální i obsahové stránce je v souladu s obecně závazným právním předpisem. Údaje ve zprávě uvedené jsou v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zpráva má velmi dobrou úroveň a umožňuje řediteli školy vycházet z ní při plánování práce v dalším období. Pro spolupráci rodičů se školou se přes zájem školy zatím nepodařilo zřídit radu školy.

Organizace vyučování žáků odpovídá ustanovením daným vyhláškou č.291/1991 Sb. o základní škole. Změna délky polední přestávky a zkrácení odpoledních přestávek je z důvodu odjezdu autobusových spojů žáků z okolních obcí. Úprava je povolena MŠMT rozhodnutím čj.20147/2000-22.

V povinné dokumentaci, kterou škola vede dle §38a školského zákona č. 29/1984 Sb. o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných školách ve znění pozdějších předpisů, nebyly zjištěny nedostatky.

Řád školy je zpracován funkčně, obsahuje požadovaná ustanovení, je průběžně aktualizován. Ve školním řádu jsou pro žáky vymezeny více povinnosti a zákazy, některá další ustanovení mají informativní charakter. Řád školy obsahuje i povinnosti ostatních pracovníků školy. S obsahem školního řádu jsou žáci seznámeni na začátku školního roku, rodiče všech žáků dostávají ze školy informační bulletin, který kromě všeobecných informací o škole obsahuje i nejdůležitější přehledy základních pravidel chování žáků.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy je propracovaná, má stanovena pevná pravidla a funguje již dlouhodobě. Umožňuje řediteli školy efektivní řízení.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy upřednostňuje osobní jednání se zaměstnanci, respektuje jejich názory a opírá se o ně při vydávání vlastních rozhodnutí. Prostor pro uplatnění tvořivosti a iniciativy učitelů je dostatečný, avšak angažovanost spíše vychází od mladších pedagogů. Pracovníci školy jsou motivováni verbálně, stimulováni hmotně. Škola má vytvořena kritéria pro určování výše nenárokových složek platu, ta jsou všem známa. Přehodnocení je prováděno dvakrát v roce. Za plnění mimořádných úkolů jsou vypláceny zaměstnancům školy odměny. Ředitel školy vede v písemné podobě přehled o všech aktivitách zaměstnanců i o přidělené výši nadtarifních složek platu.

Všichni pracovníci školy mají stanoveny pracovní náplně. Pomoc začínajícím učitelům je zajištěna systémem “uvádějících” učitelů.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Pro kontrolu práce celé školy má ředitel vypracován plán kontrolní činnosti pro rok 2000/01, rozpracovaný do jednotlivých měsíců ve školním roce. Zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu, kontrolu dokumentace, kontrolu provozu školy a bezpečnosti v ní. Kontrolní plán nevychází z analýz minulého školního roku.

Kontrola pedagogické dokumentace, tematických i časových plánů učiva je prováděna pravidelně. Hospitační činnost je naplánována obecně. Ředitel školy má o ní určité představy, avšak v přímé praktické činnosti není v dostatečné míře vedením školy realizována. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky ústně. V této oblasti nejsou vedeny písemné záznamy.

Výchovná poradkyně a předsedové metodických orgánů předkládají řediteli školy rámcový plán činnosti na daný školní rok. Ředitel se účastní některých schůzek předmětových komisí a podílí se na řešení sporných otázek. Práci metodických orgánů směřuje ku sledování úrovně vědomostí žáků, k analýze zjištěných výsledků a navrhnutí příslušných opatření. Ne vždy se mu tato práce daří. Výchovná poradkyně je v denním kontaktu s ředitelem školy, konzultuje s ním vzniklé problémy a společně hledají způsoby řešení. Tím získává ředitel přehled o kvalitě její každodenní práce. Pravidelně uskutečňuje konzultační schůzky s rodiči žáků z vycházejících ročníků (ohledně profesní orientace), podává informace rodičům žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (poruchy chování či vývojové poruchy učení).

Pro zjištění výsledků vzdělávání žáků využívá každoročně škola dostupné testy Kalibro a

Scio, ve kterých žáci školy dosahují v jednotlivých předmětech znalosti v pásmu nad celorepublikovým průměrem.

Na základě zjištěných skutečností jsou kontrolní mechanismy školy hodnoceny jako průměrné.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení školy v jednotlivých ukazatelích je průměrná až vynikající. Celkově je řízení školy hodnoceno jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Během svého ročního funkčního období se řediteli školy podařilo ve spolupráci se zřizovatelem uskutečnit některé plánované akce významné jak pro zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, tak i pro zlepšení pracovních podmínek pro žáky i učitele. Průběžně dochází k obměně učebnic i učebních pomůcek, ve školní knihovně bylo do provozu uvedeno multimediální oddělení, vybudováno a zařízeno internetové centrum trvale přístupné žákům i učitelům, dvakrát týdně i veřejnosti. Práce s počítačovými výukovými programy je běžně v hodinách využívána učiteli i žáky prvního i druhého stupně. Během minulého roku a v období školních prázdnin byly provedeny další významné akce- rekonstrukce osvětlení, opravy a modernizace sociálních zařízení, vyměněno zábradlí na schodišti školy, vymalování tělocvičny, školní kuchyně a chodeb školy, opraveny chodníky před školou (zámková dlažba). Pro zlepšení vzhledu okolí, ale především pro snížení množství pylu v blízkosti školy (pomoc žákům s alergií), byl z finančních prostředků zřizovatele zakoupen mototraktor s žacím zařízením.

Díky trvalé aktivitě ředitele školy a jeho velmi dobré spolupráci se zřizovatelem, se v současnosti škola řadí mezi nejlépe vybavené základní školy v okrese.

Významné jsou i další akce školy pořádané pro rodičovskou veřejnost. Mezi již tradiční patří školní soutěže, karneval, vánoční besídka, akce školy ke Dni matek, rozloučení se školním rokem, předtaneční výchova, kulturní vystoupení (dvakrát ročně). Škola vydává svůj časopis (tříkrát ročně), žáci pracují v rozhlasovém kroužku. Všechny tyto aktivity cíleně a vhodným způsobem doplňují výchovně vzdělávací činnost školy.

Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky jsou využívány velmi efektivně a účelně ve prospěch vzdělávacího programu a ve prospěch žáků.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol čj. 1794/1999
- Rámcový plán rozvoje ZŠ Zašová na léta 1999-2003
- Základní principy práce pro školní rok 2000/2001
- Organizační řád školy

- Vnitřní řád školy
- Rozvrh hodin
- Zápisy z pedagogických rad
- Zápisy z provozních porad
- Měsíční plány práce
- Plán kontrolní činnosti na školní rok 2000/01
- Výroční zpráva ředitele školy za školní rok 1998/99
- Plány práce předmětových komisí ve škol. roce 1999/2000, zápisy z jednání předmětových komisí
- Tematické plány učiva sledovaných předmětů pro školní rok 2000/2001
- Evidence žáků školy, přehled jejich studijních výsledků za I. a II. pololetí školního roku 1999/2000
- Dokumentace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
- Rozhodnutí ředitele ve výkonu státní správy ve školství
- Třídní knihy platné pro školní rok 1999/2000 a 2000/2001
- Žákovské sešity a vstupní prověrky sledovaných ročníků
- Žákovské knížky, záznamové notýsky
- Povolení MŠMT ČR k úpravě přestávek čj. 20147/2000-22 ze dne 31.5.2000
- Personální evidence pedagogických pracovníků
- Hospitační záznamy

ZÁVĚR

Pozitiva

- Dobře vybavená žákovská knihovna
- Velmi dobrá práce s žáky v hodinách literární výchovy
- Dobré materiální zabezpečení výuky chemie
- Účelné zařazování žákovských pokusů, skupinové práce do vyučovacího procesu v přírodovědných předmětech
- Pozitivní vztah učitel - žák ve všech sledovaných předmětech
- Příkladná péče zdravotně postiženým žákům integrovaným v jedné třídě prvního stupně
- Vybavení školy moderní technikou včetně počítačů je na špičkové úrovni
- Výrazně se zlepšily materiálně technické podmínky pro výuku

Negativa

- Ve dvou třídách prvního stupně je výuka prováděna vyučujícími bez potřebné odborné a pedagogické způsobilosti
- Neodborná výuka dějepisu
- Špatné rozvržení učiva některých předmětů v rámci školního roku
- Škola nepracuje důsledně s žakovou chybou

- Není zřízen metodický orgán pro výuku dějepisu
- Písemné práce žáků nejsou pravidelně kontrolovány, v některých je množství pravopisných chyb
- Malý časový prostor je dán pro vstupní a průběžnou motivaci probíraného učiva

Doporučení

- Zajistit odbornost výuky dějepisu
- Provést revizi časového rozvržení učiva dějepisu v závěrečných ročnících
- Zřídit metodický orgán, který by garantoval úroveň výuky dějepisu
- Věnovat pozornost důsledné práci s žakovou chybou
- Kontrolovat úroveň písemných žakovských prací po stránce pravopisné i estetické
- Reagovat i na projevy drobné nekázně ve výuce
- Vyučovací hodiny motivovat, využívat podněty pro výchovné působení, vést žáky k hledání souvislostí

Vzhledem ke zjištěné kvalitě vzdělávání a řízení je sledovaná činnost školy celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Štěpánka Mikulenková	Štěp. Mikulenková
Členové týmu	Mgr. Vlasta Machalová	Vlasta machalová
	Mgr. Věra Mrázová	Věra Mrázová
	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová

Ve Vsetíně dne 18. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy 3. 11. 2000

Razítko

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Jaromír Krčmář

Mgr. Jarom. Krčmář v.r.

Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Vsetín	2000-11-24	97/2000
Zřizovatel Obec Zašová	2000-11-24	98/2000
Rada školy	není ustanovena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---		přípomínky nebyly podány