



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-29/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace
Sídlo	Poděbradova 640, 440 01 Louny
E-mail právnické osoby	415654372@iol.cz
IČO	49 12 01 15
Identifikátor	610 150 120
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Venuší Svobodovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Poděbradova 640, 440 01 Louny
Termín inspekční činnosti	8. – 10., 13. leden 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného speciální základní školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání zpracovaného dle přílohy pro žáky s lehkým mentálním postižením a školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále ŠVP ŠD) a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Správnost převedení žáků do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením.



Dodržování rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a respektování práv a oprávněných zájmů žáků, vyplývajících z jejich individuálních vzdělávacích potřeb.

Posuzované období: školní rok 2012/2013, 2013/2014 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Zřizovatelem Speciální základní školy, Louny, Poděbradova 640, příspěvkové organizace je Ústecký kraj. Právnícká osoba vykonává činnost speciální základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“) a sídlí v budově, jejímž majitelem je město Louny. Nejvyšší povolený počet žáků je stanoven na 290. K datu inspekční činnosti školu navštěvovalo 94 žáků v osmi třídách pro žáky s lehkým mentálním postižením, 21 žáků ve třech speciálních třídách pro žáky se středním mentálním postižením a osm v jedné třídě pro žáky s těžkým mentálním postižením a kombinovanými vadami. Kapacita školy byla využita na 42 %. Dvě oddělení školní družiny navštěvovalo 32 žáků. Základní vzdělávání probíhá dle čtyř vzdělávacích programů: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný dle přílohy Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále „RVP ZV-LMP“) s motivačním názvem „Tvořivá škola“ (dále „ŠVP ZV-LMP“), Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s motivačním názvem „Hravá škola“ (dále „ŠVP ZŠS“) a dobíhající vzdělávací programy Pomocná škola – čj. 24 035/97–22 (dále „PŠ“) a Rehabilitační vzdělávací program PŠ čj. 15988/2003-24. (dále „RP PŠ“) Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání tvoří přílohu ŠVP ZV-LMP. Informace o škole lze najít na webových stránkách www.spzslouny.websnadno.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola poskytuje základní vzdělávání a základy vzdělání v oborech odpovídajících zápisu v rejstříku škol a školských zařízení, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením - lehkým, středně těžkým, těžkým mentálním postižením, postižením více vadami a autismem). Téměř polovina žáků dle ředitelky školy pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přijímání a přestupy žáků probíhají v souladu s platnými právními předpisy. Na základě žádosti rodičů, s jejich informovaným souhlasem a dle zprávy školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“) jsou žáci převáděni do odpovídajícího vzdělávacího programu. Dle ŠVP ZV-LMP škola vzdělává žáky v osmi třídách, tři speciální třídy jsou zřízeny pro žáky se středně těžkým mentálním postižením (dále „STMP“), třetím rokem je na škole zřízena rehabilitační třída pro žáky s těžkým mentálním postižením (dále „TMP“), více vadami a autismem. Počty žáků ve třídách odpovídají výjimce z počtu žáků udělené Krajským úřadem Ústeckého kraje.

Zvolený způsob řízení školy a organizace odpovídají její velikosti. Pravomoci zástupkyně ředitelky jsou jasně stanoveny, systém vnitřní kontroly je funkční. Neformální pracovní porady probíhající jednou týdně podporují přátelskou atmosféru a řeší případné aktuální problémy. Koncepce školy je zaměřena na realizaci pravidelných aktivit podporujících pozitivní školní klima, spolupráci se školami v okolí, materiální rozvoj školy a zaměření vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků. V ročním plánu práce pro aktuální školní rok byly stanoveny obecné povinnosti ředitelky školy ve vztahu k platným právním předpisům, podrobně rozpracované aktivity a projektové dny školy jsou součástí Minimálního preventivního programu. Stanovené cíle odpovídají potřebám školy. Povinná



dokumentace školy je vedena v souladu s platnými právními předpisy. Hospitační činnost vykonávaná ředitelkou i zástupkyní školy je zaměřena na použití moderních metod a forem výuky a sleduje dodržování rovných příležitostí v přístupu ke vzdělávání a respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. V rámci zkvalitnění práce jsou realizovány vzájemné hospitace umožňující přejímání osvědčených výukových postupů.

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, byla jmenována na základě konkurzu. Na škole pracuje 15 učitelů a 4 asistentky pedagoga, 93% pedagogického sboru splňuje kvalifikaci pro výuku ve speciální škole, ostatní si doplňují kvalifikaci. Věkový průměr pedagogického sboru je 48 let. Ve dvou odděleních školní družiny pracují dvě vychovatelky nespĺňující kvalifikaci pro práci ve školském zařízení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zástupkyně ředitelky školy působí zároveň jako školní metodik prevence (bez absolvování specializačního studia), pro zefektivnění práce připravuje dalšího pedagoga pro práci na této pozici, který si v současné době specializaci doplňuje. Kvalifikaci k výkonu specializačních činností splňuje pouze výchovný poradce. Koordinátor ŠVP, koordinátor environmentální výchovy (dále „EVVO“) a koordinátor informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) jsou pověřeni výkonem činnosti bez splnění specializačního studia.

Školní systém odměňování pedagogických pracovníků (dále „PP“) podporuje realizaci školního vzdělávacího programu. Je preferován systém odměn za konkrétní činnosti nad rámec vyučovacích povinností. Přímá a nepřímá pedagogická činnost PP a úvazky vedení školy jsou v souladu s platnými předpisy.

Vedení školy naplňuje plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Vzdělávání je zaměřeno na studium ke splnění kvalifikačních a dalších předpokladů, dále pak na prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé rovněž navštěvují vzdělávací kurzy a semináře, jejichž volba odpovídá vzdělávací nabídce a potřebám školy (např. Kurz bazální stimulace, ICT ve škole – Rmeasiteach, Tvořivá škola, Snoezelen, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti).

Budova školy je umístěna v centru města, kmenové třídy nabízejí dostatek prostoru pro výuku, o přestávkách mohou žáci využívat klubovnu. Zřízené odborné učebny přírodopisu a zeměpisu, cizích jazyků, dvě učebny ICT spolu s pracovními dílnami, šicí, keramickou dílnou a kuchyňkou umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. V případě příznivého počasí škola využívá sportovní hřiště nedaleké základní školy a realizace vzdělávací oblasti *člověk a svět práce* zčásti probíhá na školou využívaném pozemku a ve školních sklenících. V rámci tělesné výchovy je využívána též tělocvična a odpočinková cvičebna. V hodnoceném období byla opravena fasáda, vybudována zdvihačí plošina a tak zajištěn bezbariérový přístup do školy, třídy a chodby školy byly nově vymalované a vkusně vyzdobené pracemi žáků. Třídy žáků se STMP a TMP byly přemístěny do 2. patra budovy, které poskytuje dostatek prostoru kmenovým třídám, ale i v aktuálním školním roce vybavované a zařizované multismyslové relaxační místnosti Snoezelen. Dvě herny určené k relaxaci a výchovné činnosti využívané školní družinou odpovídají požadavkům příslušného školního vzdělávacího programu. Vybavení je postupně doplňováno a obnovováno, spotřební materiál získáván také prostřednictvím sponzorských darů.

Škola využívá k předmětu své činnosti nemovitý majetek (budova, pozemky), který má v pronájmu od vlastníka objektu - města Louny. Hospodaří s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve vzdělávání, příspěvkem na provoz,



účelovými dotacemi (na mimoškolní akce) od zřizovatele a dalšími příjmy získanými vlastní činností (úplata za školní družinu, pronájem). Zapojení do projektu EU - peníze školám, získání sponzorských darů a úspěchy v menších grantech pomáhají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání.

Řízení školy je funkční, i ostatní posuzované oblasti jsou na standardní úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Školní vzdělávací program – „Tvořivá škola“ je vypracován v souladu s přílohou RVP ZV-LMP. Vzdělávací nabídka ve školním vzdělávacím programu zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy.

K 1. 9. 2013 škola svůj ŠVP ZV_LMP inovovala, do učebních plánů zapracovala témata vztahující se k dopravní výchově a finanční gramotnosti. Časová dotace v učebním plánu souhlasí s příslušným rámcovým učebním plánem. Disponibilní hodiny škola využívá k posílení vzdělávací oblasti jazyk a jazyková výchova a předmětů pracovní vyučování, výtvarná výchova, informatika a globální výchova. Školní vzdělávací program školní družiny tvoří přílohu ŠVP ZV-LMP, obsahuje všechny potřebné náležitosti. Jeho nabídka vhodně doplňuje vzdělávací programy základního vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro základní školu speciální s motivačním názvem „Hravá škola“ je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělání základní škola speciální. Výuka ve speciálních třídách určených pro žáky se středně těžkým mentálním postižením probíhá podle ŠVP ZŠS - 1. díl. Disponibilní hodiny jsou využity pro posílení matematiky, psaní a řečové výchovy. Žáci v 5. a 6. ročníku se vzdělávají podle dobíhajícího vzdělávacího programu PŠ.

Třetím rokem škola vzdělává žáky s těžkým mentálním postižením a více vadami dle ŠVP ZŠS – II. díl, v aktuálním školním roce jsou žáci 5. ročníku vzdělávání dle dobíhajícího vzdělávacího programu RP PŠ. Úspěšně se podařilo za pomoci sdružení Kostičky získání grantových dotací, třída je vybavena řadou kompenzačních a rehabilitačních pomůcek.

Vzhledem k zaměření školy na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen důraz na spolupráci se ŠPZ, která spadá do kompetence výchovného poradce. Informovanost pedagogů je zajištěna, spolupráce členů pedagogického sboru je na velmi dobré úrovni. Kariérové poradenství je oblastí, na kterou se výchovný poradce zaměřuje ve vyšších ročnících školy. Zástupce středních škol zve na besedy se žáky, rodičům i žákům umožňuje individuální konzultační hodiny.

Ředitelka školy, výchovný poradce, metodik prevence a pedagog tvoří preventivní tým, který řeší vážnější porušení školního řádu žáků, jedná s rodiči, odborem sociální péče, podává podněty na přestupkovou komisi. Kvalitně zpracovaná preventivní strategie tvoří základ pro každoroční vytvoření minimálního preventivního plánu, kterému předchází vyhodnocení plánu platného v minulém roce. Nejčastějšími problémy jsou záškoláctví, neomluvené absence, projevy agrese a krádeže. K řešení napomáhá krizový plán a sankční řád, který vypracoval preventivní tým. Učitelé konkretizují plán prevence sociálně patologických jevů do ročních třídních preventivních aktivit. Plán je rozpracován podle měsíčních témat, začleněn do jednotlivých předmětů a nenásilnou formou zařazován do projektů školy. Učitelé pracují a pravidelně vyhodnocují intervenční práci s žáky, přijímají účinná opatření a provádí jejich kontrolu, jsou vytvořena třídní pravidla chování, k dispozici je schránka důvěry. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků je na velmi dobré úrovni, komunikaci s rodinami žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí podporují



aktivity neziskových organizací Návraty a Romano Jasnica. Mezi další podstatné partnery patří občanské sdružení Kostičky, městská policie, městský úřad Louny, oddělení sociálně právní ochrany dětí, odbor sociálních věcí, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum. V případě rizikového chování žáků v aktuálním školním roce škola využívá *individuální výchovné plány* žáků, které umožňují zlepšit chování a jednání žáků a snižovat neomluvenou nebo skrytou absenci.

Škola dbá na vytváření a upevňování dobrého klimatu, za podpory fungujícího žákovského parlamentu, kdy žáci přicházejí s podněty a návrhy na zlepšení a zpestření činnosti školy. Podle vyjádření členů preventivního týmu došlo k výraznému zlepšení po vyhlášení celoroční soutěže Borci a Hříšníci, která se zaměřuje na hodnocení chování a spolupráci žáků. Vzdělávací proces doplňuje řada školních aktivit ve formě projektů, mimoškolních zájmových kroužků (sportovní, hudební, výtvarné, pohybové), na jejichž realizaci přispívá město Louny, prezentuje se na akcích pořádaných zřizovatelem (výstava na zámku Jimlín), městem nebo jeho organizacemi.

Ve školním roce 2013/2014 se škola zapojila do programu Ekoškola, je členem sdružení Tereza. Kvalitně zpracovaný roční plán EVVO je rozdělen na tři části podle vzdělávacích období, rozpracován jednotlivými třídními učiteli a začleněn do výuky. Žáci se účastní soutěží ve sběru tříděných surovin, pomerančové a citronové kůry, připravují se na celoškolní projekt k recyklovaným materiálům, pomáhají na Ekofarmě. **Přírodovědná gramotnost** je podněcována, žáci jsou vedeni k poznání přírodních procesů a zákonitostí, v rámci pracovních činností pracují na školním pozemku, k dispozici mají i dva skleníky v areálu školy.

V rámci podpory **sociální gramotnosti** škola spolupracuje s nadací Bariéry, neziskovou organizací Návraty, Domovem důchodců, Městskou knihovnou, stacionářem Louny, Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých (dále „SONS“), Tyflocentrem a dalšími subjekty. Vzájemné aktivity – Kavárna potmě, Den matek a tematické projektové dny zajišťují vybavení žáků dovednostmi potřebnými pro aktivní zapojení do života, poznávání fungování současné společnosti, podporují přijetí hodnot, na kterých je současná společnost budována a vedou žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem. Vztah učitelů k žákům podporuje pozitivní rozvoj sociální gramotnosti, ve škole panuje otevřená, přátelská atmosféra.

Čtenářská gramotnost je systematicky podporována v rámci spolupráce s místní knihovnou, která pro jednotlivé třídy připravuje vzdělávací akce týkající se témat korespondujících s výukou.

Při hospitační činnosti byla pozornost věnována všem třídám napříč vzdělávacími programy. Ve spojených třídách 1. stupně vzdělávajících dle ŠVP ZV-LMP byl dostatek prostoru věnován individualizované činnosti, žáci byli průběžně motivováni, podporováni, výuku doplňovala pozitivní práce s chybou. Na 2. stupni stejného vzdělávacího programu převládala skupinová výuka se zařazením samostatné práce žáků. Použité metody a formy práce směřovaly k naplnění stanovených cílů. Výuka byla vedena věcně a odborně správně. Hodnocení učitele poskytovalo žákům zpětnou vazbu. V hospitovaných hodinách bylo vhodnou formou zařazeno vzájemné hodnocení žáků. Ve třídách panovala příjemná atmosféra. Žákům byla věnována individuální podpora, popřípadě využita pomoc asistenta pedagoga. Před zahájením výuky byl jasně stanoven cíl hodiny.

Ve třídách vzdělávajících žáky se STMP byly uplatňovány speciálně pedagogické postupy, využita práce asistenta pedagoga. Počet žáků ve třídách umožňuje individualizovaný přístup, využita byla práce ve skupinách, vhodně doplněna frontální výukou.



Učitelka a asistentky pedagoga ve třídě žáků vzdělávaných dle II. dílu ŠVP ZŠS vytvářejí příznivé podmínky pro vzdělávání v této třídě, využívají kompenzační pomůcky (4 tablety získané od dárců z dotačního grantu, polohovací prostředky) a podpůrné aktivity (vjemovou terapii, muzikoterapii).

Průběh vzdělávání odpovídá zaměření školy, je vhodně doplňován širokou nabídkou zájmových aktivit a projektových dnů.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Pedagogičtí pracovníci ve svých předmětech průběžně hodnotí výsledky a pokrok jednotlivých žáků, vzájemná diskuse probíhá na zasedání deseti předmětových komisí, které jsou stanoveny pro jednotlivé vzdělávací oblasti a setkávají se čtyřikrát ročně. Škola zjišťuje a pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání a zveřejňuje je ve výročních zprávách. Většina žáků prospívá (64%), nemalou skupinu tvoří žáci s vyznamenáním (34%). Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání a přijímá opatření ke zlepšení celkových výsledků školy. Učitelé si tvoří pro získávání podkladů pro hodnocení své vlastní testy, popř. využívají testy z učebnic a pracovních sešitů. Ve školním roce 2012/2013 se škola iniciativně zapojila do externího testování NIQUES pro 5. a 9. ročník a dosáhla kvalitních výsledků – 76 % úspěšnosti. Žáci se zapojují do soutěží a dosahují dobrých výsledků v tanečních, sportovních i výtvarných aktivitách. Ve školním roce 2012/2013 nebyl v rámci vzdělávání dle ŠVP ZŠS – I. díl. hodnocen povinný předmět řečová výchova, což je v rozporu s platnými právními předpisy.

Většina vycházejících žáků odchází na střední školy s dvou a tříletými obory vzdělání, jejich úspěšnost a uplatnění škola dále systematicky nesleduje. O jejich pokračování v dalším vzdělávání se dozvídá z neformálních setkávání s bývalými žáky.

Hodnocení povinných předmětů vzdělávacího programu ŠVP ZŠS – I. díl je třeba uvést do souladu dle příslušného rámcového vzdělávacího programu a platných právních předpisů.

Závěry

a) Pozitiva výše hodnocených oblastí:

Pozitivní školní klima vypovídá o kvalitním řízení v oblasti vedení lidí a personální práci.

Škola má funkčně nastavený systém prevence sociálně patologických jevů. Ve školní preventivní strategii jsou stanoveny účinné postupy zaměřené na řešení aktuálních problémů a rizikového chování žáků, vytváří podmínky pro bezpečné prostředí.

Odborná kvalifikovanost je na velmi dobré úrovni, DVPP zaměřeno v souladu se strategií školy na vzdělávání ve speciálně pedagogických okruzích a rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti.

Koncepční využití projektů a grantů vede ke zvýšení kvality vzdělávání zaměřeného na individuální potřeby žáků

b) Nedostatky zjištěné při inspekční činnosti:

Hodnocení povinných předmětů ve školních vzdělávacích programech neodpovídá platným právním předpisům.



c) Návrhy na zlepšení stavu:

Zaměřit se na kvalifikovanost v oblastech specializačních činností, zejména na studium pro koordinátora školních vzdělávacích programů.

Sjednotit hodnocení povinných předmětů uvedených ve školních vzdělávacích programech.

d) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech:

Materiální rozvoj školy, zejména díky účasti v projektech zajišťujících škole kvalitní vybavení speciálními učebními pomůckami, svědčí o kvalitním vedení školy v oblasti projektové činnosti.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí opatření k prevenci zjištěných nedostatků podle Závěrů písmene b) a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, W. Churchilla 6/1348, Mgr. Martina Vlachová, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny Č.J. 47/2001 Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace, s účinností od 20. června (ze dne 4. ledna 2013)
2. Dodatek č. 23 ke Zřizovací listině Č.J. 47/2001 příspěvkové organizace Ústeckého kraje Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, s účinností od 1. června 2013 (ze dne 29. března 2013)
3. Jmenovací list Rady Ústeckého kraje pro ředitelku příspěvkové organizace Ústeckého kraje: Speciální základní škola, Louny, Poděbradova 640, příspěvková organizace s účinností od 1. prosince 2010, ze dne 15. listopadu 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz> dne 18. 12. 2013)
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje, č. j. 1902/SMT/2012/3, ze dne 16. 5. 2012
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 8 489/2011-25, s účinností od 20. 4. 2011
7. Žádost o souhlas se zřízením místa asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením pro školní rok 2012/2013, 2013/2014
8. Souhlas Krajského úřadu se zřízením místa asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením ze dne 8. 6. 2012, (č.j. 2573/SMT/2012)
9. Souhlas Krajského úřadu se zřízením místa asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením ze dne 8. 6. 2012, (č.j. 3174/SMT/2012)
10. Souhlas Krajského úřadu se zřízením místa asistenta pedagoga pro žáky se zdravotním postižením ze dne 8. 6. 2012, (č.j. 2584/SMT/2012)
11. Souhlas Krajského úřadu se zřízením 1 místa asistenta pedagoga a pokračováním 3 míst asistentů pedagoga pro žáky se zdravotním postižením ze dne 2. 7. 2013 (č.j. 1523/SMT/2013)
12. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013



13. Školní řád platný od 1. 9. 2012, od 2. 9. 2013
14. Organizační řád (s platností od 1. 9. 2012)
15. Organizační řád (s platností od 1. 9. 2013)
16. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2012 – 2015 z 1. 9. 2012
17. Dlouhodobý záměr koncepce školy (s platností od 1. 9. 2013)
18. Práce žáků, sešity a žakovské knížky – vzorek
19. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 do data kontroly
20. Zápisy z provozních porad – školní roky 2012/2013, 2013/2014
21. Třídní knihy vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 - vzorek
22. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 - vzorek
23. Katalogové listy žáků Speciální ZŠ - vzorek
24. Výpis ze školní matriky k datu inspekční činnosti
25. Dokumentace týkající se zařazení žáků do speciální třídy (Doporučení a zprávy školských poradenských zařízení a Rozhodnutí o převedení do vzdělávacího programu pro žáky se zdravotním postižením)
26. Plán environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty pro školní rok 2013/2014 (z 1. 9. 2013)
27. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravený pro žáky s lehkým mentálním postižením „Tvořivá škola“ s přílohou Školním vzdělávacím programem školní družiny (úpravy k 1. 9. 2013)
28. Školní vzdělávací program „Hravá škola“ pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (platný od 1. 9. 2011)
29. Plán výchovného poradenství na školní rok 2012/2013 (ze dne 21. 9. 2012)
30. Plán výchovného poradenství na školní rok 2013/2014
31. Individuální výchovné plány žáků 2013/2014
32. Dlouhodobá strategie prevence RCH ve Speciální základní škole Louny (ze dne 10. 9. 2012)
33. Kvantitativní hodnocení MPP (ze dne 30. 9. 2013)
34. Krizový plán při řešení výskytu SPJ ve škole (bez datace)
35. Program proti šikanování (bez datace)
36. Minimální preventivní program Speciální školy v Lounech pro školní rok 2013/2014 ze dne 30. 9. 2013
37. Plány preventivních aktivit a činností jednotlivých ročníků (pro školní rok 2012/2013 a 2013/2014)
38. Záznamy pohovorů s rodiči
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem, část A (ze dne 18. 1. 2013)
40. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2012 (ze dne 28. 1. 2013)
41. Záznamy z jednání školské rady ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
42. Celoroční plán školní družiny na školní rok 2012/2013, 2013/2014



43. Záznamy o práci v zájmových útvarech ve školním roce 2013/2014
44. Výsledky dotazníkového šetření – sebehodnocení pedagogických pracovníků
45. Výsledky dotazníkového šetření k autoevaluaci školy – zákonní zástupci a žáci
46. Vlastní hodnocení školy za období 1. 9. 2010 – 30. 6. 2013
47. Záznamy z jednání předmětových komisí za školní rok 2012/2013, 2013/2014
48. Koncepce školy Č. j. 2125/2011
49. Hospitační záměry a záznamy z hospitační činnosti pro školní roky 2012/2013, 2013/2014
50. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2012
51. Personální dokumentace platná ve školním roce 2013/2014
52. Úvazky učitelů ve školním roce 2013/2014
53. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd platné ve školním roce 2012/2013, 2013/2014
54. Rozpis dozorů ve školním roce 2013/2014
55. Plán DVPP na školní rok 2013/2014
56. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, období 2012/2013
57. Seznam zaměstnanců platný k 8. 1. 2014



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martina Vlachová, školní inspektorka, v.r.

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka, v.r.

Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka, v.r.

Ústí nad Labem, 7. 2. 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Venuše Svobodová, ředitelka školy, v.r.

Louny.19. 2. 2014



Připomínky ředitelky školy:

3. 3. 2014

Připomínky nebyly podány.