



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-205/11-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Chabařovice, Husovo náměstí 17, okres Ústí nad Labem
Sídlo:	Husovo náměstí 17, 403 17 Chabařovice
IČ:	72 743 247
Identifikátor:	600 085 058
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Bc. Alenou Vaněčkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Chabařovice
Místo inspekční činnosti:	Husovo náměstí 17, 403 17 Chabařovice
Termín inspekční činnosti:	9. – 11. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zaměření inspekční činnosti – naplňování cílů předškolního vzdělávání.

Posuzované období – školní roky 2008/2009 až 2010/2011.

Aktuální stav školy

Mateřská škola Chabařovice, Husovo náměstí 17, okres Ústí nad Labem (dále „škola“) vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 75 dětí. Aktuálně je ve dvou věkově smíšených třídách a v jedné třídě dětí věkově nejstarších zapsáno celkem 75 dětí. Z tohoto počtu není žádné dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, 21 dětí je v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V posuzovaném období je kapacita školy naplněna na 100 %. Vzdělávání je poskytováno za úplatu ve výši 336 Kč měsíčně. Provoz školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Chod školy zajišťuje 6 odborně kvalifikovaných učitelek a 3 provozní pracovnice. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školka plná zábavy“ (dále „ŠVP“). Základním cílem programu je navázat na rodinnou výchovu

a umožnit dětem šťastné dětství, bohaté na citové prožitky. Součástí programu jsou i nabízené zájmové činnosti pro děti věkově nejstarší – pohybové a výtvarné činnosti, keramika, grafomotorika a výuka anglického jazyka.

Ve spolupráci se zřizovatelem došlo ve sledovaném období ke zlepšení materiálních podmínek školy vymalováním celého objektu, výměnou podlahových krytin, průběžnou obnovou dětského nábytku, učebních pomůcek, tělovýchovného nářadí a instalací herních prvků na školní zahradě. Změny výrazně přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Promyšlenou vzdělávací strategií se škole daří úspěšně naplňovat stanovené cíle vzdělávání, které jsou v souladu s požadavky školského zákona a RVP PV. Vzdělávací nabídku realizovanou v podobě integrovaných bloků vhodně obohacují doplňkové aktivity (výlety, oslavy svátků, návštěvy kulturních akcí, dopravního hřiště, hasičského sboru, akce s městskou policií), které rovněž přispívají k vytváření základů klíčových kompetencí dětí. Učitelkám se daří rozmanitou tematicky zaměřenou a diferencovanou vzdělávací nabídkou dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků odpovídajících možnostem dětí. Individuální vzdělávací potřeby dětí náležitě zohledňují. Uplatňováním vhodných metod a forem vzdělávání s výraznou převahou metod prožitkového, situačního a kooperativního učení podněcují tvůrčí aktivity dětí a podporují rozvoj jejich osobnosti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený. Organizace vzdělávání je promyšlená, napomáhá naplňování vzdělávacích cílů ŠVP. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá podnětné vzdělávací prostředí, ve kterém se děti velmi dobře orientují. Při vzdělávání samostatně využívají volně dostupných didaktických pomůcek, výtvarného i pracovního materiálu, knih, hudebních nástrojů, tělovýchovného nářadí i náčiní a dětských herních koutků. Volnost a svoboda dětí jsou vyváženy dodržovanými pravidly soužití, které si děti společně s učitelkami vytvořily. Příznivé klima důvěry, otevřené komunikace a spolupráce pozitivně působí na jejich rozvoj. V průběhu sledovaných činností byla dětem poskytována účinná zpětná vazba, přiměřeně byly vedeny k sebehodnocení vzdělávacích výsledků. Komunitní kruh efektivně rozvíjel jejich řečovou aktivitu. Při pohybových činnostech s podnětnou motivací děti projevovaly radost z pohybu a vykazovaly vysokou úroveň pohybových dovedností. Při pracovních činnostech jsou děti vedeny k pečlivosti, k dokončení své práce a k úklidu pracovního místa. Při všech činnostech měly dostatek příležitostí pro aktivní projev i rozvoj samostatnosti. Děti velmi dobře zvládají sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování i oblékání. Věkově nejstarší děti se dokážou soustředit na činnost a udržet pozornost. Dosahují dobrých výsledků v hudebních i výtvarných činnostech. Velmi často využívají dostupných pomůcek k experimentování a projevují zájem o knihy. Škola programově rozvíjí čtenářskou gramotnost dětí a úspěšně se jí daří pro její podporu zapojovat i rodiče. Dostatečnou pozornost věnuje také činnostem zaměřeným k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy. Informační gramotnost dětí podporuje volným přístupem k výpočetní technice s účelným využíváním výukových programů přiměřených věku dětí. Schopnost jednoduché komunikace v cizím jazyku škola rozvíjí v rámci kroužku angličtiny. Rozvoj sociální gramotnosti dětí přirozeně podporuje ve dvou třídách prostředí věkově smíšené třídy. Všechny děti jsou vedeny k osvojování základů společenského chování, ke vzájemné ohleduplnosti, kooperaci i k rozvoji komunikativních dovedností.

Úzká spolupráce s obyvateli místního domova pro seniory přispívá k rozvoji prosociálního chování dětí. Na vynikající úrovni je podpora rozvoje přírodovědné gramotnosti dětí. Využívány jsou poznatky z tematicky zaměřených vycházek, výletů, demonstračních pokusů a ekologických aktivit, kdy se děti přirozeným způsobem seznamují se zákonitostmi živé a neživé přírody. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí odpovídají jejich individuálním rozvojovým možnostem. Realizované vzdělávací strategie prokazatelně vedou k postupnému naplňování stanovených očekávaných výstupů, k vytváření základů klíčových kompetencí a k podpoře rozvoje funkčních gramotností dětí. Učitelky cíleně sledují úspěšnost jednotlivých dětí. Průběžně vyhodnocují jejich vzdělávací pokroky. Efektivní spoluprací se základní školou získávají informace o úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání a zároveň zpětnou vazbu o své vzdělávací strategii. Dílčích úspěchů škola dosahuje při kulturních vystoupeních a v různých soutěžích (sběr papíru, „Zelená škola“, „Malý cyklista“). Příznivý vliv na výsledky vzdělávání má zkvalitňující se spolupráce s rodiči. Škole se daří vytvářet partnerské vztahy s rodiči, ke kterým přispívá realizování společných aktivit, možnost vyjadřovat se ke vzdělávacímu procesu a účinný informační systém. Přínosná je poradenská činnost v oblasti výchovy a vzdělávání dětí ve spolupráci s odborníky z pedagogicko-psychologické poradny, zejména v oblasti týkající se školní zralosti a školní připravenosti dětí. Pro rozvoj talentu se škole daří účinně spolupracovat s místní základní uměleckou školou.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola splňuje formální podmínky vzhledem k zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří stejné podmínky ke vzdělávání všem uchazečům, děti přijímá podle příslušných právních předpisů. Informace o postupu při přijímání dětí a o vzdělávací nabídce zveřejňuje v prostorách školy, na svých webových stránkách a prostřednictvím prezentace školy na veřejnosti. V posledních třech letech mírně převyšuje počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání možnosti školy. Vzdělávání probíhá podle ŠVP, který je v souladu s RVP PV a splňuje požadavky školského zákona. Program vychází ze skutečných podmínek a možností školy, na jeho tvorbě se spolupodílely všechny pedagogické pracovnice. Personální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Ředitelka školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon činnosti ředitele. Plní právní povinnosti, které vyplývají ze školského zákona. V řízení školy uplatňuje informace a zkušenosti získané v rámci bakalářského studia - oboru učitelství pro mateřské školy se specializací školský management. Povinnou dokumentaci vede s věcnou a obsahovou správností, vytváří kvalitní podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dokládá účelnost a efektivitu prohlubování odbornosti učitelek. Účinný je rovněž systém podpory začínající učitelky s délkou praxe do tří let. Účelné rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňuje zkvalitňování vzdělávacího procesu. Ředitelka školy při řízení zaměstnanců volí demokratický styl s jasným vymezením pravidel a s možností spolurozhodování o otázkách organizace a realizace vzdělávání. Zápisy z jednání pedagogické rady vypovídají o vzájemné otevřenosti a společném úsilí o kvalitativní posun práce školy. K zajištění chodu školy přispívá jasné vymezení povinností a kompetencí zaměstnanců i funkční vnitřní a vnější informační systém. Hodnotící dokumenty jsou pravidelně zpracovávány, aktivně se na nich podílejí pedagogičtí pracovníci školy. Přijímaná opatření prokazatelně vedou ke zkvalitňování činnosti školy. Bezpečné prostředí školy podporuje

zdravý fyzický a psychický vývoj dětí. Vnitřní dokumenty obsahují podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a prevenci sociálně patologických jevů ve škole. O možných rizicích jsou děti poučovány, počet zaznamenaných úrazů ve sledovaném období je minimální. Vedení školy bezpečnostní rizika vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich odstranění. Výchova ke zdraví přirozeně prolíná celým vzdělávacím procesem. Škola podporuje naplňování svých záměrů vytvářením podnětného prostředí, které stimuluje děti k činnostem. Materiální zázemí je velmi dobré, uspořádání prostorných tříd je funkční a volně přístupné pomůcky jsou dětmi účelně využívány. Prostorové podmínky včetně školní zahrady umožňují realizovat jak spontánní, tak řízené pohybové aktivity. Podnětné prostředí školy s výraznou výzdobou dětských prací přispívá k rozvoji a kultivaci estetického vnímání a k tvořivosti. Škola má dostatečné finanční zdroje pro realizaci ŠVP. Využívá prostředků ze státního rozpočtu, zřizovatele a z úplaty za poskytované vzdělávání od rodičů. Díky dobré spolupráci s rodiči se škole daří získávat drobné věcné a finanční dary. Škola se svými aktivitami rovněž podílí na životě města, zpětně je pak patrný i velmi vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle ŠVP, který je v souladu s požadavky RVP PV i se zásadami a cíli školského zákona. Realizované vzdělávací strategie směřují k postupnému naplňování stanovených záměrů. Škola vytváří velmi dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání dětí. Systém hodnocení úrovně připravenosti dětí na přechod k povinné školní docházce je účinný. Škole se daří dosahovat optimálních vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem dětí. Při vzdělávání jsou respektovány zásady rovného přístupu a zohledněny individuální vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Podmínky k přijímání dětí škola dodržuje. Zdravý psychický a fyzický vývoj dětí je školou systematicky podporován. Finanční prostředky a materiální vybavení umožňují naplňovat záměry školy. Podnětné vzdělávací prostředí, efektivní řízení školy, odborně kvalifikovaný pedagogický sbor, uplatňování aktivních metod a forem práce, pozitivní klima školy, účinná spolupráce s rodiči a ostatní veřejností přispívají k rozvoji osobnosti dětí. ŠVP je v praxi úspěšně naplňován. Výrazný posun byl zaznamenán v kvalitě poskytovaného vzdělávání.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Ústí nad Labem dne 15. března 2011

(razítko)

PhDr. Věra Fantová, školní inspektorka

Fantová v. r.

Bc. Martina Hrdá, školní inspektorka

Hrdá v. r.

Bc. Romana Adámková, kontrolní pracovnice

Adámková v. r.

Bc. Jiřina Macháčková, přizvaná osoba

Macháčková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chabařovicích dne 30. 3. 2011

(razítko)

Bc. Alena Vaněčková, ředitelka školy

Vaněčková Alena v. r.

Připomínky ředitelky školy

15. 4. 2011

Připomínky nebyly podány.