



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIC-164/11

Název kontrolované osoby: **Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203**

Sídlo: **Písecká 203, 391 65 Bechyně**

IČO: **60 061 880**

Identifikátor: **600 008 860**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **PaedDr. Jiřím Novotným**

Zřizovatel: **Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice**

Místo inspekční činnosti: **Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203**

Termín inspekční činnosti: **14. – 17. březen 2011**

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Střední uměleckoprůmyslová škola, Bechyně, Písecká 203 (dále jen škola) má platnou zřizovací listinu a dle § 7 odst. 6 školského zákona platný zápis do školského rejstříku, který je dle § 28 odst. 1 písm. a) téhož zákona v souladu se skutečností. Škola vykonává

činnost střední odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě nových oborů 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu, 82-41-M/04 Průmyslový design, 82-41-M/05 Grafický design, 82-41-M/17 Multimediální tvorba a v dobíhajících oborech 28-44-M/002 Aplikovaná chemie - analytická chemie, 82-41-M/007 Propagační grafika, 82-41-M/034 Tvarování průmyslových výrobků – průmyslový design, 82-41-M/037 Vytváření keramiky. V době inspekční činnosti školu navštěvovalo v 9 třídách celkem 199 žáků (tj. 68,6 % nejvyššího povoleného počtu žáků; v meziročním srovnání s předchozími dvěma školními roky to představuje cca 7% až 1% přírůstek žáků), z toho jsou 2 cizinci. 58,8 % žáků školy je ubytováno v domově mládeže. Škola má 52 zaměstnanců, z toho 34 pedagogických pracovníků. 96,7 % učitelů je odborně kvalifikovaných. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně vyučovaných oborů, změně ve funkci ředitele školy (od 1. 8. 2008) a změně názvu školy (od 1. 9. 2009).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

V prvním ročníku nových oborů (v případě oboru *Multimediální tvorba* i v druhém ročníku) probíhá výuka podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). V jednotlivých částech nových učebních dokumentů, které se týkají identifikačních údajů, charakteristiky školy, charakteristiky ŠVP, učebních plánů, přehledů rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP, učebních osnov, popisech materiálního a personálního zajištění výuky a v charakteristice spolupráce se sociálními partnery byl zjištěn soulad s příslušnými RVP. Škola zveřejnila dokumenty a projednala je se školskou radou. Inovace obsahu vzdělávání odpovídají zásadám a cílům školského zákona a směřují k podpoře klíčových kompetencí žáků. V dobíhajících oborech probíhá výuka podle stávajících učebních dokumentů MŠMT, které nebyly předmětem kontroly.

Ve sledovaných hodinách bylo realizováno vyučování s velmi dobrým vzdělávacím efektem. Mírně převažovaly klasické metody a formy práce, ty však měly vzhledem k probíraným tématům vždy své opodstatnění, promyšleně bylo využíváno moderní didaktické techniky. Převážně pozitivní motivace a relativně přiměřený zájem žáků spolu s přirozenou formou vzájemné komunikace přispívaly ke zcela evidentním dílčím výsledkům ve vzdělávání. Velmi zřetelné byly mezipředmětové i mezioborové vztahy a trvalé vazby k oboru vzdělávání i k běžnému praktickému uplatnění získaných dovedností i vědomostí. Přirozeně se tak rozvíjely kompetence žáků stanovené příslušným vzdělávacím programem.

Z analýzy dokumentace školy a z rozhovoru s ředitelem je zřejmé, že škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a využívá příležitosti k porovnání hodnocení výsledků z více zdrojů. Učitelé si výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech a skupinách předmětů zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Vedení školy analyzuje výsledky vzdělávání po hodnotících jednáních pedagogické rady. Sledují a vyhodnocují se výsledky žáků u maturitních zkoušek. Tradičně velmi dobrých výsledků dosahují žáci školy v odborných uměleckých a technických soutěžích a v předmětových olympiádách (druhé místo v krajském kole chemické olympiády). Příkladem dobré praxe ve škole je systém tvorby a hodnocení tzv. klausurních prací žáků. Škola sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce (k 30. 9. 2009 studovalo 54,7 % žáků, kteří ukončili školu ve školním roce 2009/2010 vysokou školu nebo vyšší odbornou školu, 23,8 % absolventů našlo zaměstnání, 11,9 % absolventů bylo vedeno v evidenci úřadů práce a o zbylých absolventech neměla škola informace).

Celkový průměrný prospěch školy ve školním roce 2009/2010 je 2,54. Nejlepších studijních výsledků dosahují žáci oboru *Grafický design (Propagační grafika)* s celkovým průměrným prospěchem 2,20. Podíl neprospívajících žáků činil 13,19 % celkového počtu žáků. Ve druhém pololetí školního roku 2009/2010 žáci školy zameškali v průměru 97,04 vyučovací hodiny, z toho bylo 1,40 hodin neomluvených.

Nejobtížnějšími předměty pro žáky byly v daném období německý jazyk (s průměrem 3,68), konstrukce (3,63), anglický jazyk (3,39), technické kreslení (3,39), základy ekologie (3,38) a český jazyk a literatura (3,31).

Ze 41 žáků přijatých ke studiu dokončilo studium prvního ročníku 39 žáků (95,12 %), zbývající 2 žáci změnili obor studia a v průběhu školního roku přestoupili na jinou školu. V průběhu školního roku 2009/2010 předčasně odešlo ze školy dalších 7 žáků (3,78 % celkového počtu žáků; 4 byli vyřazeni z evidence z důvodu neomluvené absence, 2 žáci odešli z prospěchových důvodů a 1 žák byl vyloučen z kázeňských důvodů). Při maturitních zkouškách ve školním roce 2009/2010 prospělo 97,30 % žáků.

Škola přistupuje ke všem žákům bez patrných rozdílů. Pro přijímání žáků ke vzdělávání jsou ředitelem školy stanovena, zveřejňována i dodržována kritéria, která jsou v souladu s příslušnými právními předpisy. Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce běžnými komunikačními prostředky, výborně využívá možností prezentovat se (např. Mezinárodní sympozia keramiky Bechyně, výstava Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích, Keramické trhy v Berouně, řada výstav a předmětových soutěží) a samostatně organizuje Dny otevřených dveří. Kritéria přijímacího řízení vycházejí z výsledků vzdělávání žáků na základní škole a u umělecky zaměřených oborů i z výsledků talentových zkoušek. Ukončování vzdělávání maturitní zkouškou probíhá v souladu s právními předpisy. Škola vytváří bezpečné prostředí, zajištění ochrany zdraví žáků je rovněž na požadované úrovni. Výrazná je podpora žáků a rozvoje jejich osobnosti působením poradenského systému, založeném zejména na kvalifikovaném a obětavém osobním přístupu výchovné poradkyně a koordinátora prevence rizikového chování žáků. Menší rezervy jsou v systematickém hodnocení působnosti systému, ale dokladem jeho účinnosti je dobrá spolupráce se zainteresovanými partnery (např. Teen Challenge, PPP apod.) i svépomocně zajišťované akce (např. START pro 1. ročníky, besedy a přednášky). Výskyt nežádoucích jevů je tak celkově omezován na přijatelné minimum. V procesu vzdělávání jsou individuálně podporováni zejména žáci se zdravotním postižením a s vývojovými poruchami učení, které však škola na základě přání rodičů vesměs nevykazuje.

Škola působí jako akreditované vzdělávací středisko pro veřejnost. Příkladem dobré praxe je, že už 17. rok pořádá o hlavních prázdninách kurzy zaměřené na výtvarné umění (v současnosti 15 různých kurzů). V červenci 2010 se těchto kurzů zúčastnilo 80 učitelů základních škol a dalších zájemců.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Úroveň řízení odpovídá typu školy, rozhodovací pravomoci jsou sladěny s následnými výkonnými kompetencemi členů vedení školy. Organizační struktura je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Vedení pedagogických i nepedagogických zaměstnanců je zajišťováno systémem vnitřních norem, projednáváním aktuální problematiky na jednáních pedagogické rady a přímým kontaktem se zaměstnanci. Vedení školy má stanovenou jasnou a srozumitelnou strategii

v oblastech vzdělávání (příprava odborníků zaměřených výtvarným směrem pro velké podniky, malé soukromé firmy, nově i pro grafická a reklamní studia, rozvoj výměnných praxí s tuzemskými a zahraničními školami atd.) a podmínek vzdělávání (zvyšování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, modernizace učebních pomůcek, vylepšení vnitřního vzhledu školy atd.). Management školy své strategie a plány průběžně hodnotí a inovuje. Ředitel školy vytváří podmínky pro činnost školské rady a zabývá se stanovisky žáků. Dokumentace školy je vedena průkazně, zachycuje průběh vzdělávání a podporu realizace ŠVP. Výjimkou z výše uvedeného tvrzení je, že se škola opozdila ve vypracování vlastního hodnocení. Poslední hodnotící zpráva je za školní roky 2005/2006 a 2006/2007. Tím **bylo porušeno ustanovení § 9 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů**, které uvádí, že vlastní hodnocení školy se zpracovává průběžně za období 3 školních roků. Řízení školy je na požadované úrovni.

Personální podmínky školy jsou příznivé z hlediska kvalifikovanost, zastupitelnosti i věkové struktury. Ve složení pedagogického sboru převažují muži (58,8 %). Ředitel školy podporuje odborný růst zaměstnanců. Ve školním roce 2009/2010 se učitelé vzdělávali jako zadavatelé, hodnotitelé nebo školní komisaři připravované státní maturitní zkoušky, účastnili se kurzů a seminářů v oblasti ICT a akcí pořádaných NIDV České Budějovice. Jedna vyučující si rozšiřuje odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem. Škola podporuje mobilitu pedagogických pracovníků (účastní se výměnných pobytů žáků v zahraničí). Systematicky jsou podporováni 2 začínající učitelé. Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů i dobíhajících platných učebních dokumentů a jsou na požadované úrovni.

Pro současné materiální zajištění výuky je charakteristický odklon od tradičních vzdělávacích oborů v oboru keramiky a chemie a zabezpečení účinné podpory nově realizovaných oborů. Kromě nezbytného lepšího vybavení v oblasti ICT a zejména specializovaného softwaru i specifických periférií (např. plottery) je zejména optimalizováno využití stávajících prostor pro praktické činnosti, integrovány knihovny, kabinety, upravovány výstavní prostory, depozitáře atd. Podle dostupných finančních prostředků se průběžně zlepšuje i úroveň základního materiálního a didaktického vybavení školy. Dokončuje se kompletní výměna osvětlení, připravuje se výměna oken, probíhá postupná obnova nábytku. Tradičně dobrá vybavenost didaktickou technikou je dále zlepšována, doplňována a modernizována – dataprojektory, interaktivní a keramické tabule atd. Škola poměrně dobře využívá možností, které poskytují projekty v rámci rozvojových operačních programů. Škola má pro realizaci ŠVP odpovídající výchozí materiální předpoklady a při všech vzdělávacích aktivitách zajišťuje rovněž dobré podmínky pro všestranný rozvoj svých žáků.

Vedení školy organizuje vzdělávání v souladu se strategickými záměry a s požadovanou efektivitou. V rozvrzích hodin jednotlivých tříd jsou zařazeny všechny povinné předměty dané učebním plánem ve stanovené dotaci a v souladu s obecně platnými prováděcími předpisy. Využití disponibilních hodin je s ohledem na posílení kompetencí žáků při státní maturitě důrazněji orientováno do oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, na úkor odborných předmětů praktických. Výuka je organizována a doplňována dalšími aktivitami s maximálním zřetelem ke konkrétním podmínkám a potřebám každého oboru vzdělávání. Významnou pozitivní roli v uměleckém vzdělávání představuje i nabídka „večerních kroužků“, které mj. žákům umožňují vyzkoušet si své nadání i v jiném oboru. Organizace vzdělávání vytváří i dobré podmínky pro uplatnění poradenského systému a pro rozvoj talentovanějších žáků i pro eliminaci rizik případné neúspěšnosti každého žáka. Organizace vzdělávání je efektivní a podporuje jeho pozitivní výsledky.

Škola intenzivně spolupracuje s běžnými sociálními partnery (PPP, MěÚ Bechyně, ÚP Tábor, MěÚ Písek). Spolupráce ředitele školy se školskou radou má standardní úroveň. V rámci svých zákonných povinností rada pouze projednává, resp. schvaluje příslušné dokumenty. Spolupráce školy s rodiči je založena na klasických třídních schůzkách a bezprostředním osobním kontaktu, uplatňovaném zejména při řešení aktuálních individuálních problémů žáků. On line kontakt prostřednictvím internetu zatím vedení školy rozvažuje. Škola je podporována Sdružením rodičů a žáků SUPŠ, nově se tvoří orgán žákovské samosprávy, činnost dříve významného Poradního sboru SUPŠ je vzhledem k zásadním změnám ve společnosti a příslušných rezortech v útlumu. Velmi dobrá je spolupráce s Městem Bechyně (společné akce, vzájemná podpora). Vztahy se zřizovatelem školy jsou korektní a vstřícné. Kromě vzájemně prospěšné spolupráce se školami obdobného zaměření nebo společných zájmů např. v Karlových Varech, Třeboni nebo se školami v rámci Asociace SPŠ s výtvarnými a uměleckořemeslnými obory, jsou nejvýznamnější spolupráce s Mezinárodním sympoziem keramiky, o.p.s., Alšovou jihočeskou galerií a s chráněnými dílnami Domova sv. Anežky v Týně nad Vltavou. Realizace výstav, výměn žáků i pedagogů a dalších společných akcí s obdobně zaměřenými školami v Itálii a SRN má příkladnou úroveň. Ztrátu svých dalších tradičních partnerů, vyvolanou celospolečenskými změnami, řeší vedení školy zejména orientací na aktivity Silikátového svazu, kde se otevírají jisté možnosti pro obnovu vazeb do průmyslové i akademické sféry.

Spolupráce se sociálními partnery je významně ovlivněna transformačními procesy související se změnou vzdělávacích programů školy. Je příkladně využívána ve prospěch celkového rozvoje školy i ke zkvalitnění konkrétních podmínek v jednotlivých oborech.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2008 až 2010. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo z více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byla dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích byly srovnatelné, tj. pohybovaly se od 65 do 67 %. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Na hospodaření se škola podílela i vlastními příjmy za stravování, ubytování, tržbami za vlastní výrobky apod. Současně byly využívány i prostředky finančních fondů, sponzorských darů (např. na opravy objektů – výměna oken, oprava fasády, dovybavení učeben pro nový studijní obor Multimediální tvorba apod.). Na pořízení učebních pomůcek, např. tiskový plotter včetně příslušenství, hlubotiskový lis využila účetní jednotka investiční prostředky. Škola byla úspěšná i v získávání finančních prostředků z jiných vyhlášených programů a grantů. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila pořízení učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech financováno též z prostředků státního rozpočtu.

Současně škola doplňovala financování svoji hlavní činnosti finančními prostředky, které získala doplňkovou činností (výroba a prodej keramiky, pořádání kurzů zaměřených na základy výroby v oboru užitné keramiky, grafiky, malby, ubytovací služby, hostinská činnost, pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti v rámci vzdělávání dospělých). Hospodaření v hlavní činnosti bylo v hodnocených letech mírně ziskové.

Finanční prostředky poskytnuté právnícké osobě ze státního rozpočtu v letech 2008 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány ve shodě s cíli

a prioritami školy. Škola se snaží plnit své koncepční úkoly aktivním zapojením do projektů MŠMT i grantů Jihočeského kraje.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované ŠVP a učební dokumenty byly zpracovány v souladu se školským zákonem a podle zásad stanovených v příslušných RVP.

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání, rovný přístup při ukončování vzdělávání a školní poradenství jsou na požadované úrovni.

Na požadované úrovni se škola zabývá systematickým hodnocením individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků a systémovým hodnocením celkových výsledků vzdělávání.

Řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, kontrolní systém, vedení a motivování pracovníků jsou na požadované úrovni. Informační systém vůči žákům, rodičům a partnerům je funkční. Příkladná je spolupráce se sociálními partnery zejména s ohledem na probíhající transformaci.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj.

Podmínky vzdělávání jsou na požadované úrovni.

Škola má finančních zdroje na zajištění vzdělávání.

Zjištěný nedostatek:

- *Škola nemá aktuální zprávu o vlastním hodnocení*

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

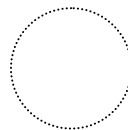
Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 8. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu

V Českých Budějovicích dne 4. 4. 2011



(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Pavel Kába, školní inspektor

Ing. Zdeněk Vrhel, školní inspektor

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice

Podpis

Kába v.r.

Vrhel v.r.

Doležalová v.r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Bechyni dne 6. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Jiří Novotný, ředitel školy

Podpis

Novotný v.r.

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

20. 4. 2011

Připomínky nebyly podány.

Příloha č. 1

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná Krajským úřadem Jihočeského kraje se sídlem v Českých Budějovicích dne 11. 9. 2001, včetně dodatků č. 1 – č. 8
2. Jmenování ředitele školy vydané Jihočeským krajem dne 1. 7. 2008 čj. KUJCK 18 397/2008 OŠMT
3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 1. 2. 2010 pod čj. 12 105/2009-21 s účinností od 1. 9. 2010
4. Výpis správního řízení – škola/zařízení čj. 12 105/2009-21 vydané MŠMT dne 1. 2. 2010
5. Matrika školy
6. Přijímací řízení ve školním roce 2009/2010
7. Učební dokumenty vyučovaných oborů ve školním roce 2010/2011
8. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
9. Vlastní hodnocení školy za období školních let 2005/2006 a 2006/2007
10. Koncepční záměr SUPŠ Bechyně ze dne 1. 9. 2010
11. Třídní knihy ve školním roce 2010/2011
12. Školní řád ze dne 31. 8. 2010
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2010/2011
14. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011
15. Kniha úrazů ve školním roce 2010/2011
16. Minimální preventivní program 2010/2011
17. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
18. Personální a mzdová dokumentace školy
19. Hospodářská dokumentace a účetní evidence školy
20. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí a přestupu
21. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2008 k 21. 11. 2008, na rok 2009 k 30. 11. 2009 a na 2010 k 24. 11. 2010
22. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na roky 2008 a 2010
23. Úprava celoročního objemu provozního příspěvku pro rok 2009
24. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizovaného územně samosprávnými celky a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územních samosprávných celků-II. etapa“, oznámení ze dne 24. 11. 2009, UZ 33 015
25. Oznámení ze dne 19. 11. 2010 k poskytnutí finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010“, UZ 33 015

26. Oznámení ze dne 9. 2. 2009 a 15. 6. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, UZ 33 016
27. Smlouva o poskytnutí účelové finanční dotace (SD/OSVZ/68/2008) Jihočeským krajem – podpora realizace projektu v rámci Programu I. MŠMT „Preventivní programy na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže realizované školami a školskými zařízeními“ (projekt „Cesta“), UZ 33 163
28. Oznámení ze dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 27. 4. 2009, 20. 7. 2009, 26. 10. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
29. Dotační dopis – avízo ze dne 22. 11. 2010 – financování pokusného ověřování nové formy a organizace ukončování středního vzdělávání maturitní zkouškou dle Rozhodnutí MŠMT č. j. 24 331/2010-23
30. Smlouva o realizaci grantového projektu v rámci Globálního grantu CZ.1.07./1.1.10 [Zvyšování kvality ve vzdělávání v Jihočeském kraji] Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (spolufinancování ze státního rozpočtu ČR a ESF) – název projektu „Zvýšení kvality vzdělávání na SPŠK v Bechyni“
31. Grantová smlouva č. COM-MP-2007-100 ze dne 11. 10. 2007 pro Projekty partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení - projekt „Europ´art Puzzle“ (1. 10. 2007-31. 7. 2009)
32. Dotační dopis č. DD/KHEJ/049/08 ze dne 12. 2. 2008 – realizace projektu s názvem „Výměnný pobyt českých a italských žáků“
33. Smlouva o financování grantového projektu č. SON/ORE/778/06 z grantového schématu Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů spolufinancovaného ze státního rozpočtu a ESF – realizace grantového projektu „DPV v oboru průmyslový design“
34. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2008 ze dne 28. 1. 2009, v roce 2009 ze dne 20. 1. 2010, v roce 2010 ze dne 25. 1. 2011
35. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2008 ze dne 28. 1. 2009, za rok 2009 ze dne 25. 1. 2010, za rok 2010 ze dne 25. 1. 2011
36. Ukazatele nákladovosti v roce 2008, 2009
37. Hlavní účetní knihy za období 12/2008, 12/2009 a 12/2010
38. Výkazy zisku a ztráty sestavené ke dni 31. 12. 2008, ke dni 31. 12. 2009 a ke dni 31. 12. 2010
39. Rozbory hospodaření za rok 2008, 2009
40. www.supsbechyne.cz

Zpracoval

V Českých Budějovicích dne 4. 4. 2011

Pavel Kába, školní inspektor

Kába v.r.

Převzal

V Bechyni dne 6. 4. 2011

PaedDr. Jiří Novotný, ředitel školy

Novotný v.r.