



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-350/08-01

Název školy: Gymnázium Jaroslava Heyrovského
Adresa: Mezi školami 2475, 158 00 Praha 5
Identifikátor: 600 005 534
IČ: 60 446 234
Místo inspekce: Mezi školami 2475, 158 00 Praha 5
Termín inspekce: 14. – 17. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

1. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem Jaroslava Heyrovského, Praha 8, Mezi školami 2475, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
2. Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu Gymnázia Jaroslava Heyrovského, Praha 8, Mezi školami 2475, s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona

Cíle inspekční činnosti:

- Zhodnotit, zda realizovaný školní vzdělávací program (ŠVP) gymnázia je zpracován v souladu se zásadami pro jeho zpracování a s principy Rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní vzdělávání a víceletá gymnázia
- Zhodnotit, zda škola má předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu
- Zhodnotit, zda vzdělávání je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem školy a podporuje rozvoj osobnosti žáka
- Zhodnotit výsledky dosahované školou ve vzdělávání

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Mezi školami 2475, Praha 5 je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem bylo původně Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, od roku 2001 je to Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2, 110 01 Praha 1. Škola sídlí v budově z roku 1994 v klidné a příjemné části sídliště Nové Butovice a má velmi dobrou dopravní obslužnost (blízko stanice metra).

Na základě platné zřizovací listiny a rozhodnutí MŠMT ČR o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení škola sdružuje

- *Gymnázium – kapacita 792 žáků,*
- *Školní jídelnu – kapacita 860 jídel,*
- *Školní knihovnu,*
- *Školní plavecký bazén,*

a realizuje tyto obory vzdělání

- *79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné čtyřleté, denní forma, kapacita 170 žáků,*
- *79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné osmileté, denní forma, kapacita 622 žáků,*
- *79-41-K/81 Gymnázium, délka vzdělání osm let, denní forma, kapacita 660 žáků.*

Ve školním roce 2007/2008 se k termínu inspekce ve škole vzdělávalo 678 žáků v 5 třídách čtyřletého (145 žáků) a 17 třídách osmiletého studia (533 žáků). V posledních třech letech se počet žáků ani pedagogů významně neměnil. Kapacita školy jako celku ani kapacity v jednotlivých oborech vzdělání nebyly překročeny. Škola dlouhodobě udržuje počet žáků pod 700, přestože počet uchazečů o studium ve škole je příznivý (v posledních třech letech jde o trojnásobky až čtyřnásobky uchazečů proti přijímaným žákům). Podmínky pro naplňování ŠVP jsou velmi dobré.

II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období let 2005-2007. Analýzou účetní dokumentace bylo zjištěno, že celkové náklady školy v průběhu hodnoceného období postupně narůstaly. Největší meziroční nárůst byl v roce 2006, kdy došlo k jejich zvýšení o 11 % proti předchozímu roku. Z přímých nákladů na vzdělání představovaly největší objem náklady osobní, tedy náklady na platy a související odvody sociálního a zdravotního pojištění, na dohody konané mimo pracovní poměr, na přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a na zákonné úrazové pojištění. Osobní náklady byly z převážné části financovány z prostředků státního rozpočtu (96 až 98 %). Kromě osobních nákladů škola ze státního rozpočtu financovala ostatní neinvestiční výdaje, především výdaje za učebnice a učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků a programové vybavení. Přestože náklady financované z prostředků státního rozpočtu vykazovaly v průběhu tří sledovaných let nárůst, jejich poměr k celkovým nákladům školy se snižoval a pohyboval se v rozpětí od 63,77 % (2005) do 58,25 % (2007). Kromě finančních prostředků na přímé náklady na vzdělání byly škole ze státního rozpočtu poskytnuty účelově vázané finanční prostředky, a to na „SIPVZ“ (2005-2007), na projekt

„Hodina“ (2006-2007) a na „Asistenta pedagoga“ (2006). V rámci provozní dotace od zřizovatele byly škole poskytnuty finanční prostředky na projekt specifické protidrogové prevence „Zdravé město Praha“ (2005-2007). Na pokrytí nákladů používá škola též příjmy z provozování tělovýchovných zařízení a zařízení sloužících k regeneraci a rekondici. Hospodaření školy bylo ve sledovaném období poměrně vyrovnané, pouze v roce 2006 byl hospodářský výsledek v hlavní činnosti mírně ziskový. Čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu bylo ve sledovaném období v souladu s úkoly, cíli a programy školy.

III. Hodnocení školy

Vedení školy

Školní vzdělávací program vychází z předepsané struktury RVP, všechny jeho části jsou vyvážené a jednotně pojaté, zohledňuje reálné podmínky a možnosti školy. Průřezová témata jsou účelně integrována do jednotlivých předmětů. ŠVP byl vytvořen pod vedením předsedů předmětových komisí, na jeho tvorbě se však podílela většina vyučujících. O vážnosti, se kterou bylo k jeho tvorbě přistoupeno, svědčí dotazníkové šetření mezi členy pedagogického sboru, ve kterém bylo hledáno optimální pojetí některých částí. Metody a formy práce použité ve sledované výuce ukazují snahu pedagogického sboru zvyšovat efektivnost výuky a naplnit cíle stanovené v ŠVP.

Koncepce rozvoje školy vytvořená v roce 2002 (vypracovaná na desetileté období) vychází z celostátních i krajských strategických dokumentů rozvoje vzdělávací soustavy ČR a z analýzy výchozího stavu gymnázia. Je promyšlená, kvalitně zpracovaná, vymezuje hlavní cíle rozvoje gymnázia ve vzdělávací a výchovné práci, v personální oblasti a materiálně technickém vybavení, v základní ekonomické činnosti, ve spolupráci se strategickými partnery, zabývá se evaluací výchovně vzdělávací činnosti a prezentací školy na veřejnosti. Kvalitu dokumentu podtrhuje přehled projektů napomáhajících splnění cílů s termínem uskutečnění a jménem zodpovědného pracovníka. Střednědobé a krátkodobé plánování je systematické, základem jsou roční plány akcí školy upřesňované a doplňované v měsíčních plánech. Z dokumentace školy a z pozorování provedeného inspekčním týmem vyplývá, že koncepční záměry jsou postupně plněny.

Ředitel školy kvalitně zajišťuje vzdělávací proces po obsahové, personální, materiální i organizační stránce. Řízení školy účinně napomáhá podrobně vypracovaný organizační řád (stanovuje pracovní náplň, pravomoci a zodpovědnost jednotlivých pracovníků vedení školy) a promyšlený systém vnitřních směrnic. Pravidelně se ředitel školy schází k poradám s pedagogickou radou, předsedy předmětových komisí, s třídními učiteli a vedením školy. Ve škole je ustanoveno 9 předmětových komisí, na které je částečně přenesena metodická, kontrolní a hodnotící činnost. Hospitační činnost vedení školy je plánovaná, pravidelně uskutečňovaná a sleduje profesní vývoj učitelů. Zápisy z hospitací obsahují doporučení ke zlepšení práce v hodinách a svědčí o nárocích ředitele na kvalitu pedagogického procesu. Pozitivem jsou i časté vzájemné hospitace pedagogů jako jedna z forem předávání metodických zkušeností.

Přenos informací ve škole je zajištěn standardním systémem porad a nástěnek, dokumenty školy jsou k dispozici na vnitřní počítačové síti. Rodičům a veřejnosti slouží webové stránky školy a dny otevřených dveří. Škola poskytuje zákonným zástupcům nezletilých žáků informace o jejich studijní úspěšnosti na třídních schůzkách, v závažných případech jsou rodiče informováni písemně. Rodiče mohou využívat průběžné informace o výsledcích vzdělávání dětí pomocí internetové aplikace webnotes.

Vlastní hodnocení školy za období 2005 – 2007 bylo zaměřeno pouze na oblast výsledků vzdělávání žáků a hospitační činnost. Získané údaje byly důsledně analyzovány, byla přijata konkrétní opatření ke zlepšení pedagogické práce a sledovány postupné změny. Tato zpracovaná část vlastního hodnocení má výbornou úroveň, její efektivnost se projevila i v hospitované výuce. Další oblasti vlastního hodnocení stanovené příslušnou prováděcí vyhláškou dokument neobsahuje. Ze struktury vlastního hodnocení, která je součástí školního vzdělávacího programu realizovaného od 1. 9. 2007 vyplývá, že toto pochybení je pro další hodnotící období napraveno.

Úroveň zpracování školního vzdělávacího programu, koncepční činnost ředitele a řízení pedagogického procesu vedením školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné, vlastní hodnocení školy jako průměrné.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Složení pedagogického sboru z hlediska potřebné odborné kvalifikace umožňuje v plné míře splnit cíle vzdělávacího programu školy. Z celkového počtu 54 pedagogických pracovníků je 40 žen. Pozitivně lze hodnotit, že 94 % všech pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace. Věkový průměr učitelů je 47 let. Pedagogický sbor je stabilizovaný, zajišťování personálních podmínek je věnována patřičná pozornost. Noví učitelé jsou pečlivě vybíráni, začínajícím učitelům je poskytována odborná i metodická pomoc. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a plánované, je zaměřeno na prohlubování dosažené odborné úrovně, tvorbu ŠVP, nové pojetí maturitní zkoušky a projekty Evropské unie.

Vedení školy věnuje velkou pozornost materiálně technickému stavu budovy. V posledních třech letech proběhla rekonstrukce jídelny, výměna oken v celé budově a byly zrekonstruovány dvě ze tří odborných učeben. Obnova je financována ze zdrojů zřizovatele i z vlastních. Ke vzdělávání je účelně využíváno 40 běžných učeben, odborné učebny chemie, fyziky, biologie a dvě učebny výpočetní techniky, které vznikly za pomoci rodičů. Vyučující a žáci mají k dispozici 10 interaktivních tabulí a 15 dataprojektorů. Pohybovým aktivitám slouží 2 tělocvičny, 2 venkovní hřiště, atletický areál a plavecký bazén. Příkladem způsobem je vybavena knihovna (8 počítačů, 2 kopírovací stroje, 12 000 titulů), jejíž prostory jsou celodenně využívány žáky a slouží také jako odborná učebna při práci se zdroji informací a k mimoškolním aktivitám (Noc s Andersenem, literární večery). Materiální vybavení školy vytváří podnětné a motivující prostředí pro žáky i učitele a je hodnoceno jako nadstandardní.

Prostředí školy svou výraznou estetickou stránkou a bohatou nabídkou rozmanitých prostor a sportovišť vytváří dobré podmínky psychického a fyzického rozvoje žáků. Vedení školy sleduje podmínky pro všestranné aktivity žáků, vyhodnocuje možná rizika bezpečnostní, zdravotní a sociální. Rizikům se snaží předcházet školním řádem a místními řády jednotlivých pracoven, s nimiž jsou žáci pravidelně seznamováni. Sleduje a vyhodnocuje úrazovost, která za poslední tři roky klesla. Potřebám žáků plně odpovídá pitný a stravovací režim. Výchova ke zdravému životnímu stylu je v rámci projektu integrována do výuky tělesné výchovy a biologie. Prevence sociálně patologických jevů je založena na spolupráci s mnoha subjekty, je zpracována v Minimálním preventivním programu, který dokumentuje dlouhodobou systematickou práci v podobě školních a volnočasových aktivit ve velmi bohaté nabídce. Výchovná poradkyně odpovědná za tuto oblast průběžně program inovuje vyhledáváním dalších partnerů a vytvářením nových projektů. K prevenci sociálně patologických jevů zejména v oblasti vztahů ve třídě a k podpoře rozvoje osobnosti jednotlivých žáků přispívá i působení školní psycholožky.

Škola informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce a způsobu přijímání prostřednictvím webových stránek a dnů otevřených dveří. Přijímací řízení na školní rok 2007/2008 proběhlo ve 2 kolech v souladu se zákonnými normami. Ředitel školy ve sledovaných obdobích stanovil jako součást přijímacího řízení přijímací zkoušky z matematiky, českého jazyka a všeobecných znalostí. Zájem žáků o studium má stoupající trend, který se projevuje i v nárůstu počtu přijatých žáků (o 22 % více než v roce 2005). V letech 2005 a 2006 převažovaly přestupy žáků z jiné školy nad přestupy na jinou školu, v roce 2007 tomu bylo naopak. Procento žáků, kteří sami ukončili studium, je zanedbatelné (0,4 %). Údaje svědčí o vhodném výběru žáků a přiměřenosti přijímacích zkoušek vzhledem k náročnosti studia.

Předpoklady pro realizaci ŠVP jsou hodnoceny jako nadprůměrné, vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace, škola disponuje dostatečnými prostory i potřebným vybavením a vytváří podnětné prostředí pro výchovu a výuku.

Přínos partnerství pro rozhodování vedení školy

Z předložené dokumentace vyplývá, že škola spolupracuje se Školskou radou a zákonnými zástupci žáků standardním způsobem a v souladu s platnou legislativou. Rodičovská veřejnost se sdružuje v Kolegiu rodičů významném zejména pro průběžné informování. S ohledem na preferování osobních kontaktů žáků s vedením školy je žákovská samospráva spíše formálním orgánem. Významným pozitivem je spolupráce školy s vysokými školami, jimž škola umožňuje systematickou pedagogickou praxi. Škole se daří rozvíjet spolupráci se zahraničními subjekty, z nichž nejvýznamnější je možnost výměnných pobytů s německým gymnáziem, na které žákům sponzorsky přispívá Česko – německý fond budoucnosti. Další sponzorské dary byly zaměřeny na podporu úspěšných žáků a počítačové vybavení. Zapojením do projektu „Adopce na dálku“ škola rozvíjí sociální myšlení žáků.

Přínos partnerství pro práci školy a pro rozhodování vedení školy je hodnocen jako průměrný.

Průběh vzdělávání

Žáci školy jsou vedeni ke vzájemnému respektu, spolupráci a k účinné pomoci při zdravotním či jiném problému spolužáků. To se příznivě projevuje ve vztazích mezi žáky, takže projevy šikany, či jiných sociálně patologických jevů nelze aktuálně vystopovat. Prostředí školy navozuje příznivou atmosféru.

Analýzou dokumentace výchovného poradenství bylo zjištěno, že škola důsledně sleduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně na základě zjištění a doporučení školských poradenských zařízení a v součinnosti se školní psycholožkou zpracovává podklady pro integraci žáků se zdravotním postižením a seznamuje s nimi příslušné vyučující. Zabývá se také aktuálním prospěchem všech žáků a ve spolupráci s rodiči řeší případné problémy. Škola rovněž poskytuje individuální péči pěti žákům s mimořádným sportovním nadáním a jednomu s mimořádným nadáním v oboru chemie a němčiny.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (obsažená ve školním řádu) jsou podrobně zpracována a rozlišují hodnocení podle povahy vyučovacích předmětů. Specifika hodnocení jsou dále rozpracována jednotlivými předmětovými komisemi. Hodnocení má v souladu s koncepcí jednotný charakter v rámci celé školy. Rezervy jsou v sebehodnocení

žáků, které provádí pouze někteří vyučující. Celková koncepce hodnocení plní motivační funkci a podporuje rozvoj osobnosti žáka.

Při sledování průběhu vzdělávání se inspekční tým zaměřil na společenskovední vzdělávání, přírodovědné vzdělávání a na utváření matematické gramotnosti.

Sledovaná oblast **společenskovedního vzdělávání** je realizována v povinných předmětech dějepis, občanská nauka, základy společenských věd, dále ve volitelných předmětech seminář a cvičení z dějepis, seminář společenských věd a seminář ekonomie. Hodinová dotace společenskovedních předmětů odpovídá schváleným konkretizovaným učebním dokumentům a zohledňuje nové pojetí reformované maturitní zkoušky, neboť vedení školy využilo disponibilních hodin k jejich posílení. Ve výuce těchto předmětů je patrný výrazný posun v práci učitelů i v technickém zabezpečení výuky. Ve sledované výuce učitelé využívali bohatou škálu metod od výkladu, řízeného rozhovoru organizovaného frontálně, skupinové práce, soutěžních forem až k formám vrstevnického učení a prezentace vlastních žakovských projektů. Naprosto běžnou součástí bylo využití dataprojektorů a interaktivních tabulí, pestré škály pomůcek a další didaktické techniky. Porovnáním s hodnocením oblasti společenskovedních předmětů v poslední inspekční zprávě lze konstatovat významný kvalitativní posun a ***hodnotit tuto oblast celkově jako nadprůměrnou.***

Škola realizuje **přírodovědné vzdělávání** v základních vyučovacích předmětech fyzika, chemie a biologie, ve volitelných předmětech semináře a cvičení z fyziky, chemie a biologie a v nepovinném předmětu biologie a chemie. Tyto předměty jsou ve ŠVP zahrnuty do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hodinová dotace přírodovědných předmětů je ve všech učebních dokumentech dodržena. Výuka v oblasti Člověk a příroda je na vysoké úrovni a je v plné míře zajištěna kvalifikovanými pedagogy (100%). Hospitované hodiny (chemie, fyziky a biologie) prokázaly, že se daří naplňovat cíle ŠVP. Učitelé měli hodiny výborně metodicky promyšlené. Většinou prokázali nejen hluboké odborné znalosti, ale i pedagogický takt a talent. Žákům umožnili, aby sami na základě pozorování a pokusů vytvářeli a ověřovali hypotézy, vyvozovali závěry a interpretovali je. Některé hodiny byly vhodně doplněny animací probíraného jevu na interaktivní tabuli, v jiných byl použit dataprojektor. Výuka byla velmi pestrá, živá, podnětná, většinou byl využit potenciál žáků. Přírodovědné vzdělávání má přesah i do školních projektů (adaptace psů pro slepecký výcvik) a mimoškolních aktivit (návštěvy fyzikálních pokusů na MFFUK, přednášky na AVČR a přírodovědně zaměřené exkurze). Škola podchycuje zájem žáků a podporuje žáky přírodovědně nadané (individuální vzdělávací plán). Její péče se úročí v úspěších žáků v mezinárodních (chemie) i krajských soutěžích a olympiádách (chemie a fyzika). Studijní předpoklady pro přírodní vědy jsou zohledněny v testu z přírodovědně-technického základu, který je součástí přijímací zkoušky. ***Vzdělávání v přírodovědné oblasti je poskytováno v souladu s cíli a zásadami vzdělávacího programu školy na nadprůměrné úrovni.***

Utváření **matematické gramotnosti žáků** se zabývá předmětová komise matematiky a fyziky. Realizuje systém srovnávacích testů pro vlastní hodnocení školy, organizuje další druhy testování, sleduje a vyhodnocuje přípravu žáků na novou maturitu. Všechny 12 vyučujících matematiky je odborně kvalifikováno a někteří se dále odborně i metodicky vzdělávají. Své zkušenosti si předávají při vzájemných hospitacích, učitelky v primách úspěšně spolupracují při hledání nových efektivních metod práce za účelem naplnění ŠVP. Ve škole jsou k dispozici klasické matematické pomůcky, dostupná je výpočetní i prezentační technika, při hospitacích byly nejvíce využívány materiály vytvořené učiteli.

Vyučování matematiky probíhá v souladu s platnými osnovami a na ně navazujícími tematickými plány vyučujících. Sledovaná výuka matematiky byla dobře připravená, výběr

úloh, metody a formy práce vhodně zvolené. Žáci měli dostatek času na přemýšlení, argumentaci i nalezení správné odborné formulace. Kompetence k řešení problémů a kompetence k učení byly cílevědomě rozvíjeny pomocí vhodně volených dotazů, věcných rozborů chyb, důsledného a trpělivého hledání řešení žáky pod vedením vyučujících.

Ve školním roce 2006/2007 maturovalo z matematiky 43 % žáků, což svědčí o jejich dobrém vztahu k předmětu i o dobré práci učitelů. Škola v posledních třech letech dosahuje velmi pěkných výsledků v matematické olympiádě (1. místo v krajském kole, 7 úspěšných žáků na 1. - 3. místě v obvodním kole ve školním roce 2006/2007), v Pythagoriádě a obdobných soutěžích. ***Výsledky vzdělávání žáků v oblasti matematické gramotnosti jsou nadprůměrné.***

Úspěšnost žáků

Studijní úspěšnosti žáků je na gymnáziu věnována velká pozornost. V kvartách a ve druhém ročníku byla provedena evaluace z českého jazyka a literatury, cizího jazyka a jednoho volitelného předmětu. Využito bylo také vstupní testování žáků prvních ročníků středních škol, ve kterém žáci získali individuální informace o své připravenosti ke studiu a škola porovnání úrovně svých 1. ročníků s dalšími školami.

V uplynulém školním roce nebyl žádný žák ze školy vyloučen ani nebylo uloženo podmíněné vyloučení. Nízký je také počet uložených výchovných opatření a snížených známek z chování. Z celkového počtu 690 klasifikovaných žáků k 30. 6. 2007 prospělo s vyznamenáním 165, neprospěli dva, všichni byli klasifikováni. U maturitních zkoušek prospělo 24 % žáků s vyznamenáním, všichni žáci prospěli. Příznivý je průměrný počet zameškaných hodin na žáka. Ve srovnání se školami obdobného typu dosahuje gymnázium v testech *Maturita nanečisto* velmi dobrých výsledků. Podle statistiky vytvářené školou koresponduje úspěšnost žáků při přijímání na vysoké školy s těmito pěknými výsledky.

Mimořádných úspěchů dosahují žáci školy v předmětových olympiádách. První místo v krajských olympiádách v roce 2006/2007 dosáhli: v chemii žák předmaturitního ročníku, v matematice žák kvinty, v dějepisu žákyně kvarty. Druhé místo v krajském kole v chemii získal žák oktávy a ve fyzice žák kvinty. Dalších 17 žáků se umístilo v obvodních olympiádách na 1. až 3. místě. Tři žáci septimy byli úspěšnými řešiteli celostátní soutěže „Cesta do Evropského parlamentu“. Škola má úspěšný pěvecký sbor a vyhrává soutěže v plavání, volejbalu a přespolním běhu. Obdobné úspěchy dosáhla škola i v předchozích dvou sledovaných školních letech.

Studijní výsledky žáků školy a jejich úspěšnost v olympiádách, sportovních a dalších soutěžích je nadprůměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
-----------	--------	-----------

Závěrečné hodnocení:

Zpracování školního vzdělávacího programu jako zásadního dokumentu školy se věnovalo vedení školy i většina pedagogického sboru. Dokument je promyšlený, pečlivě zpracovaný, zohledňuje reálné podmínky školy. Ředitel školy při jeho realizaci důsledně prosazuje používání progresivních a efektivních vyučovacích metod a forem výuky.

Koncepční práce ředitele školy a řídicí práce vedení školy je nadprůměrná. Kvalitě a stabilizaci pedagogického sboru je věnována mimořádná pozornost, 94 % všech pedagogů splňuje podmínky odborné kvalifikace. Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni, dostatek klasických i moderních vyučovacích pomůcek umožňuje realizaci cílů stanovených ve vzdělávacích programech.

Kvalita vzdělávání i výchovné práce je pravidelně analyzována. Od poslední inspekce došlo ke zlepšení v bohatosti různých metod a forem práce výuky. Ve výchovné práci jsou využívány účinné netradiční způsoby práce. Přístup školy k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a k mimořádně nadaným žákům je příkladný.

Ve sledovaném společenskovědním a přírodovědném vzdělávání i v matematické gramotnosti jsou výuka i její výsledky nadprůměrné.

Prospěch žáků, míra jejich absence, úspěšnost žáků školy v testech organizace Cermat i při přijímání na vysoké školy je nadprůměrná, úspěšnost v olympiádách a sportovních soutěžích je příkladná.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Gymnázium Jaroslava Heyrovského, Praha 5, Mezi školami 2475, vydané Radou hlavního města Prahy usnesením č. 550 ze dne 3. 4. 2001 ve znění usnesení Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 13/07 ze dne 18. 12. 2003
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 14 446/96-60 o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. 8. 1996 s účinností od 1. 9. 1996
3. Rozhodnutí Magistrátu hl. m. Prahy čj. SKU5740/2005 ze dne 9. 11. 2005 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělání a formách účinnosti od 1. 9. 2005
4. Rozhodnutí MŠMT čj. 20 794/07-21 ze dne 31. 8. 2007 o změně zápisu oborů do rejstříku škol v souvislosti s nařízením vlády č. 224/2007 Sb. s účinností od 1. 9. 2007
5. Výpis změnového řízení školy čj. 20 794/07-21
6. Potvrzení ředitele školy ve funkci vydané Magistrátem hl. m. Prahy pod čj. SKU-08/746/2001 dne 27. srpna 2001
7. Koncepce rozvoje Gymnázia Jaroslava Heyrovského se sídlem Praha 5, Mezi školami 2475 z roku 2002
8. Měsíční plány práce školy za období školního roku od 1994/1995 ke dni inspekce
9. Organizační zajištění školního roku 2007/2008
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 ze dne 14. 10. 2005, schválená

na pedagogické radě dne 1. 9. 2005

11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 19. 10. 2006, schválená na pedagogické radě dne 4. 9. 2006 a školskou radou dne 19. 10. 2006
12. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007 ze dne 29. 10. 2007, schválená na pedagogické radě dne 3. 9. 2007 a školskou radou dne 10. 10. 2007
13. Výkaz S 7-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 1. října 2005
14. Výkazy S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006 a k 30. 9. 2007 ze dne 16. října 2006 a 9. října 2007
15. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006 a 2007 – P 1-04
16. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2005, 2006 a 2007
17. Kniha účetnictví za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
18. Výkaz zisku a ztráty za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
19. Vyúčtování účelové dotace za rok 2005, 2006 a 2007
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2007/2008
22. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia, Gymnázium Jaroslava Heyrovského v Praze, platného od 1. 9. 2007
23. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2006/2007, vybrané třídní knihy ve školním roce 2007/2008
24. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007
25. Maturitní protokoly třídy 4.A, 4. B, 8.a, 8.b ve školním roce 2006/2007
26. Školní řád Gymnázia Jaroslava Heyrovského, Mezi školami 2475/29, 158 00 Praha 5 platný od 1. 9. 2006, schválený školskou radou dne 30. 8. 2006
27. Klasifikační řád platný od 1. 9. 2006, schválený školskou radou dne 30. 8. 2006
28. Rozvrhy jednotlivých tříd a rozvrhy učitelů platné ve školním roce 2007/2008
29. Záznamy z porad pedagogické rady školy za období od školního roku 2002/2003 ke dni inspekce
30. Kniha porad vedení školy za období od roku 1995 ke dni inspekce
31. Organizační řád školy Gymnázia Jaroslava Heyrovského, Mezi školami 2475/29, 158 00 Praha 5 ze dne 30. 6. 2007
32. Vlastní hodnocení školy ve školním roce 2006/2007 projednané pedagogickou radou 3. 9. 2007 a školskou radou 10. 10. 2007
33. Hospitační záznamy vedení školy za období od 1. 9. 2006 k datu konání inspekce
34. Kniha úrazů vedená od roku 2002
35. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2006/2007
36. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních V 36-01 za školní roky 2004/2005
37. Provozní řády odborných učeben (informatiky a výpočetní techniky, laboratoře biologie, fyziky, chemie), tělocvičny, knihovny, provozní řád plaveckého bazénu
38. Portfolio k přijímacím zkouškám konaným ve školním roce 2006/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Mgr. Emilie Prokešová

Mgr. Emilie Prokešová, v.r.

Bc. Jitka Koutová

Bc. Jitka Koutová, v.r.

Mgr. Jarmila Neumannová

Mgr. Jarmila Neumannová, v.r.

Ing. Eva Orságová

Ing. Eva Orságová, v.r.

ing. Dana Vesecká

ing. Dana Vesecká, v.r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podle ustanovení § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb. jsou osoby, u nichž byla provedena inspekční činnost, povinny přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti bez zbytečného odkladu, nejpozději ve lhůtě stanovené Českou školní inspekci. Tuto lhůtu Česká školní inspekce stanoví po marném uplynutí 14denní lhůty k podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, popř. po jejich doručení.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze 14. května 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Vilém Bauer

RNDr. Vilém Bauer, v.r.