



**Česká školní inspekce**

**Pardubický inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Dašice, okres Pardubice**

**Sadová 440, 533 03 Dašice**

**Identifikátor školy: 600 095 291**

**Termín konání inspekce: 6., 8. – 9. a 13. března 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 28/06-10
<b>Signatura</b>	bj2az104

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Mateřská škola Dašice, okres Pardubice (MŠ) zajišťuje předškolní vzdělávání v dopoledních hodinách ve 3 třídách, odpoledne ve 2 třídách. Kapacita MŠ je 120, k docházce je zapsáno 62 dětí.

Mateřská škola není zařazena do programu Škol podporujících zdraví.

Město Dašice není zařazeno do Národní sítě Zdravých měst ČR.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### • Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte

Vzdělávání zajišťují 4 pedagogické pracovnice, všechny splňují podmínky odborné kvalifikace, mají celý pracovní úvazek. Ředitelka má přehled o personálním vývoji kolektivu. Při výběru nové učitelky postupovala podle předem stanovených kritérií. Na jejím uvádění do praxe se podílí spolu s další učitelkou. Proces probíhá průběžně, avšak bez předem stanovené hodnotící strategie.

Ředitelka působí v řídicí funkci více než 10 let, a z toho důvodu nezahájila funkční studium. Všechny učitelky se dále vzdělávají především v moderních pedagogických přístupech a metodách, mají k dispozici dostatek odborné literatury. Méně využité jsou tyto podmínky v dílčích procesech a výsledcích směřujících k podpoře rozvoje osobnosti dítěte. Jednou z hlavních příčin je, že kritéria pro sebehodnocení a monitoring očekávaných výstupů dětí nejsou jednoznačně definována. Vnitřní hodnocení je prováděno. Systémové využívání a posouzení získaných informací pro účinnou zpětnou vazbu je ve stadiu tvorby.

Ředitelka stylem řízení vytváří podmínky pro týmovou práci (školní vzdělávací program a doprovodné projekty) a pro ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Jsou stanoveny normy jednání, se kterými se pracovnice ztotožňují.

Mateřská škola, dle sdělení ředitelky, spolupracuje se zřizovatelem, místní základní školou a dalšími odborníky zabývajícími se zdravím dětí a jejich problémy ve vzdělávání. Rodiče se zapojují především do vzdělávacích nabídek, které jsou určeny pro společnou činnost dětí a rodičů.

*Personální řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte je standardní, stav je funkční.*

### • Soulad ŠVP a RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacího programu školy

Východiskem pro tvorbu Školního vzdělávacího programu (ŠVP) byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) čj. 32 405/2004-22. ŠVP je zpracovaný na období stávajícího školního roku, jeho součástí je „Minimální preventivní program“ a projekt „Ekologická výchova“.

Forma ŠVP respektuje zásady dané RVP PV, poskytované informace z větší části vypovídají o vzdělávání v MŠ. Vzdělávací obsah sice vychází z hlavních rámcových cílů, neopírá se však o pravdivou analýzu vnitřních podmínek MŠ. Tím je snížen přínos ŠVP pro další rozvoj školy. Vzdělávací nabídka směřuje k vytváření elementárních klíčových kompetencí

a je rozepsána do jednotlivých do tématických bloků. Jejich způsob realizace pro integrovaný přístup ve vzdělávání je předmětem interní odborné diskuse. ŠVP je zatím otevřeným dokumentem, který je v ověřovacím stadiu.

Výchova ke zdraví je zapracována do projektů a do jednotlivých tématických bloků v přirozených logických souvislostech.

*Začlenění výchovy ke zdraví do ŠVP a jeho soulad s RVP PV je standardní a funkční.*

- **Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání**

Škola má k výchově ke zdraví optimální prostorové a materiálové podmínky, zahrada je méně využívána z důvodů rekonstrukce Životospráva odpovídá požadavkům RVP PV. V organizaci vzdělávání je pozitivní pravidelné zařazování zdravotně preventivních pohybových aktivit a vyváženost spontánních a řízených aktivit.

Ve vzdělávací nabídce převažovalo učení hrou a činnostmi, spontánní sociální učení, v jedné třídě byly používány metody prožitkového učení. Zařazování metod kooperativního učení je sice uvedeno v ŠVP jako jedna z doporučených metod, v pedagogické praxi však bylo patrné ojedinele. Vzdělávací činnosti směřovaly převážně k vytváření základů klíčových kompetencí k učení a komunikativních, činnosti vedoucí k získání kompetencí k řešení problémů nebyly výrazněji preferovány. Metody a formy byly převážně poznatkové, výukové. Základní příčinou je absence hodnocení podmínek mateřské školy a nejasnost představy o procesu zlepšování kvality.

Učitelky zprostředkovávají dětem téma výchovy ke zdraví a bezpečnosti v situacích, které jsou dětem blízké.

Ve vzájemných vztazích děti projevovaly citlivost, ohleduplnost, rozpoznaly nevhodné chování. Partnerství pedagogů s dětmi se vyznačovalo empatickou a vstřícnou komunikací.

*Podmínky školy k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělání jsou na standardní úrovni.*

<b>VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ</b>
---

1. Zřizovací listina s účinností od 1. ledna 2003
2. Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 1. července 2000
3. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2005/2006
4. ŠVP platný pro školní rok 2005/2006
5. Roční plán školy platný pro školní rok 2005/2006
6. Přehled vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2004/2005 a 2005/2006
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
8. Organizační řád s účinností platný od 1. července 2005
9. Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků platná pro školní rok 2005/2006
10. Hodnocení školního roku 2004/2005
11. Školní řád s účinností od 1. září 2005

## ZÁVĚR

### Podstatná pozitivní zjištění

- Vedení ředitelky ke spolupodílení se zaměstnanců na rozhodovacích procesech a k participaci učitelek na tvorbě ŠVP
- Vytváření materiálových a organizačních podmínek pro další vzdělávání
- Stabilita pracovního kolektivu a interpersonální vztahy
- Podpora tělesné zdatnosti, pohybové a zdravotní kultury dětí
- Podpora duševní pohody, klidu a relaxace dětí

### Doporučení

- Provést hodnocení všech podmínek uvedených v RVP PV, vytipovat silné a slabé stránky školy a následně stanovit strategii pro zvyšování kvality vzdělávání.

*Výchova ke zdraví ve vzdělávání v Mateřské škole Dašice, okres Pardubice je standardní, stav je funkční.*

### Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Hana Smolíková	Smolíková, v. r.
Členka týmu	Marcela Toušovská	Toušovská, v. r.

V Pardubicích dne 13. března 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 13. března 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Hana Záleská, ředitelka mateřské školy

Záleská, v. r.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-03-28	ČŠI 28/06-10

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.