

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 101 178/99-1402
Signatura: bj1as110.doc

Oblastní pracoviště č.10 Pardubice
Okresní pracoviště Chrudim

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Úhřetice 52 538 32 Úhřetice
IZO:	107 582 414
Identifikátor zařízení:	600 090 001
Ředitelka zařízení:	Marie Podaná
Zřizovatel:	Obec Úhřetice čp. 36, 538 32 Úhřetice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Poděbradova 842, 537 02 Chrudim
Termín inspekce:	13. května 1999
Inspektoři:	Věra Truncová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán MŠ Úhřetice na školní rok 1998/99, čtvrtletní plány práce, denní přípravy, přehled výchovné práce, diagnostické záznamy pro předškolní děti, přehledy znalostí pro mladší děti, výsledky dětské práce - výkresy, výrobky, metodické listy, grafické cviky, Vnitřní řád MŠ, personální dokumentace.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Jednotřídní mateřská škola se nachází ve středu obce. Je pavilonového typu, obklopená školní zahradou. V loňském roce slavila 25 let svého trvání. Prostorové podmínky jsou vynikající. Děti mají k dispozici prostornou šatnu, třídu, hernu, jídelnu, samostatnou ložnici a sociální zařízení. Dále je zde ředitelna, soc. zařízení pro dospělé, sklady, školní kuchyně (ta není součástí MŠ).

Vybavení nábytkem plně vyhovuje současným potřebám školy. Sektorový nábytek je vhodně rozmístěn, děti mají k různým druhům her vytvořeny námětové hrací koutky. Dostatečná jsou i pracovní místa pro činnosti u stolečků.

Didaktického materiálu a učebních pomůcek má škola dostatek, rovněž tak materiálu na pracovní a výtvarnou výchovu. Pro hudební a tělesnou výchovu je vybavení základní, kryje potřeby školy. Průběžně je doplňována dětská a učitelská knihovna o nové tituly. Hračky jsou nabízeny dětem v pestrém výběru. Mnoho nových bylo zakoupeno na Vánoce z finančních prostředků obce, některé MŠ obdržela darem od sponzorů. Obec rovněž zakoupila novou televizi a video.

Školní zahrada je udržována. Přístupová cesta zahradou k MŠ byla nově vydlážděna. Bylo natřeno zahradní nářadí, pravidelně je sekána tráva. Zakoupeno bylo nové dřevěné zařízení (altánek, dřevěná víceúčelová konstrukce).

Materiálně technické podmínky školy mají nadprůměrnou úroveň.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V jednotřídní mateřské škole je stanoven provoz od 6,15 do 15,45 h. Jednotlivé místnosti využívané k celodennímu pobytu dětí jsou světlé, udržován je pořádek a čistota. K výzdobě bylo využito dětských výkresů a různých prostorových výrobků, květin. Estetická úroveň prostředí jako celku je vysoká.

Vybudováním nové plynové kotelny se zefektivnilo vytápění budovy. Udržována je doporučená teplota, průběžně bylo větráno.

Umožnění postupné adaptace, postupné učení přizpůsobování se rozvolněnému režimu, vhodná organizace dne a laskavý přístup učitelk usnadňuje nově přijatým dětem vstup do MŠ. Rozvolněný denní režim respektuje tříhodinové intervaly mezi podáváním jídla. Z rozpisu není ale patrná doba pobytu venku. Pitný režim mají děti k dispozici od časných ranních hodin a automaticky jej využívaly. Odpolední odpočinek je diferencován podle individuálních potřeb dětí. Předškolní děti a starší z mladších absolvovaly 10 lekcí předplaveckého výcviku. V létě se děti otužují vodou při sprchování na školní zahradě.

Vhodná organizace dne vytvářela ve třídě klidnou a tvůrčí atmosféru. Děti se k sobě navzájem chovaly velmi ohleduplně. Každé dítě bylo zaujato samostatně vybranou činností, nebo se pak zcela plynule a nenásilně zapojilo do činností řízených. V rovnováze byly tedy činnosti spontánní a řízené učitelkou. Učitelkám se daří přistupovat k dítěti jako k jedinečné individualitě a mít je za partnera.

Psychohygienické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

3 Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracují dvě pedagogické pracovnice s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ředitelka školy má 31 let praxe, učitelka 12. Pracovní smlouvy jsou vystaveny na dobu neurčitou, učitelka pracuje ve zkráceném pracovním úvazku 31 h v týdnu (0, 939).

Personální podmínky školy jsou nadprůměrné.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Hlavní úkoly pro zvyšování úrovně a účinnosti výchovně vzdělávací práce pro tento školní rok jsou obsaženy v dokumentu „Roční plán MŠ na školní rok 1998/99“. Ten v úvodu ještě obsahuje koncepční záměr s třemi uvedenými dlouhodobými cíli.

Na hlavní úkoly pak navazují stanovené okruhy výchovně vzdělávací práce pro jednotlivá roční období. Dokument je vzhledem ke své přehlednosti a konkrétnosti funkční,

kontrolovatelný. Podkladem pro jeho sestavení byl „Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy MŠ ČSR 83-12-23“ s využitím odborných publikací Doc. Evy Opravilové - Jaro, Léto, Podzim, Zima. Dle zápisů v přehledu výchovné práce jsou úkoly plněny.

V MŠ děti navštěvují kroužek hry na flétnu.

Stanovený učební dokument je plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací práce

Hospitace byla provedena v celém dopoledním bloku činností a při obědě. Práce učitelek je promyšlená. Jednotlivé tematické celky mají návaznost a z názvu plyne i jejich emotivní zaměření. Během týdne jsou rovnoměrně v jednotlivých dnech vystřídány průběžně všechny složky výchov.

Velmi dobře je zvládnuta práce s věkově smíšenou skupinou dětí. Postupně dochází k naplňování úkolu vytyčeného v ročním plánu školy (rodinný model výchovy). Ranní hry učitelka obohatila nabídkou činností shodujících se s tématem týdne. Vedly k rozvoji manuální zručnosti a logické úvaze. Zařazenou chvíli relaxace pro děti využila ke vzájemnému sdělení vlastních zážitků. Ranní cvičení bylo dynamické, děti radostně reagovaly.

Při organizaci řízených činností měly možnost pracovat individuálně, ve skupinkách (se stanoveným dílem odpovědnosti), i všechny najednou. Poznatky získávaly na základě vlastních zkušeností při využívání smyslových prožitků. Učitelky dále volí ověřování konkrétních poznatků různými metodickými postupy. Požadavky byly diferencovány podle věku. Předávání poznatků má komplexní charakter. Během dne plnila učitelka postupně a nenásilně úkoly z pěti výchov.

Pedagogickou diagnostikou se učitelky zabývají ve dvojitěm rozsahu. Pro děti mladší mají vypracovaný přehled základních znalostí (barvy, počet, výslovnost), u dětí předškolních sledují rozvoj celé osobnosti. S diagnostickými záznamy průběžně pracují při individuální péči.

Hodnocení kvality výchovně vzdělávací práce je nadprůměrné.

6 Hodnocení z hlediska rozvoje osobnosti dětí

Při hrách děti umějí zastávat různé sociální role. Jsou nápadité, dovedou rozvinout hru a také ji ukončit. Bez obtíží spolupracují při plnění zadaných úkolů. Mají vypěstované návyky kulturního a společenského chování. Zvládají sebeobsluhu přiměřeně věku. Samostatně plnily úkoly, kterými je učitelka pověřila.

Předvedly bezostyšnost, otevřenost, velmi dobré komunikativní schopnosti a výslovnost. Dovedly odpovídat na problémové otázky učitelky, které je nutily sledovat logickou provázanost a posloupnost. Znají dostatek říkadel, básní, písní, mají dobrou pohybovou koordinaci. Výrobky z pracovní výchovy svědčí o manuální zručnosti, kvalita předložených výkresů o zvládnutí kompozice. Děti jsou zvyklé pracovat s přírodním materiálem.

Archivované grafické cviky z procvičování uvolňování ruky (koordinace zraku a ruky) jsou dokladem úspěšné systematické práce. Metodické listy dokladují zvládnutí rozumových poznatků.

Hodnocení je nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Při orientační inspekci zaměřené na podmínky a průběh vzdělávání byly zjištěny klady:

- vynikající prostorové podmínky,
- nenásilný způsob organizace činností,
- vyváženost spontánních a řízených aktivit,
- možnost seberealizace, seberozhodování dětí,
- osvojování poznatků na základě prožitků dětí, ověřování poznatků jinými způsoby,
- velmi dobře zvládnutá výslovnost a jazykový projev,
- velmi dobré výsledky ve výtvarné a pracovní výchově,
- zvládnutí grafomotoriky.

Doporučení ředitelce školy:

- v režimu dne uvést délku pobytu venku.

Celkové hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání má nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Věra Truncová v. r.

členové týmu ---

V Chrudimi dne 17. května 1999

Přílohy:---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 18. května 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Blažková Renata v. r.
(zastupující ředitelka)

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	99-06-01	101 208/99-1402
Školský úřad:	99-06-01	101 209/99-1402
Rada školy:	---	---

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
---	---	Ředitelka neměla připomínky.