



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIM-180/11-M**

**Název právnické osoby**

**vykonávající činnost školy: Mateřská škola Sluníčko, Hranice, příspěvková organizace**

**Sídlo:**

Plynárenská 1791, 753 01 Hranice

**IČ:**

49 558 625

**Identifikátor:**

600 145 573

**Právní forma:**

příspěvková organizace

**Zastoupená:**

PaedDr. Leonou Vaculíkovou, ředitelkou školy

**Zřizovatel:**

Město Hranice, Pernštejnské náměstí 1, 753 01 Hranice

**Místo inspekční činnosti:**

Plynárenská 1791, 753 01 Hranice

**Termín inspekční činnosti:**

21. – 23. únor 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a analyzování informací o vzdělávání dětí a o činnosti mateřské školy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona ve vybraných oblastech RVP PV - sociální, přírodovědné, matematické a čtenářské gramotnosti dětí před vstupem do základního vzdělávání.

## **Aktuální stav školy**

Uvedená právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola, MŠ“) a školní jídelny. Organizace školy je zajišťována s ohledem na potřeby zákonných zástupců dětí místní podmínky, provoz školy je od 6.00 do 16.30 hod. Výše úplaty za předškolní vzdělávání dítěte činí 350,- Kč měsíčně.

Inspekční zjištění prokázala od poslední inspekce (v roce 2004) zásadní přeměnu systému předškolního vzdělávání poskytovaného dětem. Škola zkvalitnila všechny oblasti své činnosti tak, aby naplňovala cíle školské reformy ve prospěch kvalitní podpory osobnostního rozvoje dětí v prostředí příznivého sociálního klima. Na základě doporučení ČŠI (2009) po provedené textové analýze ŠVP bez návštěvy školy, inovovala školní vzdělávací program s názvem „*Putování se Sluníčkem*“ (dále „ŠVP“), který zaměřila na osobnostní rozvoj dětí, výchovu ke zdraví a praktickou environmentální výchovu. Výrazně zkvalitnila materiální podmínky a stabilizovala pedagogických sbor. K vzájemné informovanosti školy a rodiny vytvořila účinný informační systém prostřednictvím pravidelných osobních kontaktů, průběžně poskytovaných informací, fotodokumentace, školního časopisu „*Rok ve školce*“ a vlastních webových stránek. Se třemi základními školami, kam děti z MŠ přechází, spolupracuje při jejich plynulém přechodu do základního vzdělávání. Rodičům nabízí poradenský servis a kontakty na odborné pracovníky při zajišťování speciálně pedagogických potřeb dítěte.

Ve školním roce 2010/2011 jsou ve třech třídách zapsány 84 děti od 3 do 7 let, do tříd jsou rozděleny podle věku. Z celkového počtu dětí je 33 před nástupem do základního vzdělávání a 1 má odklad povinné školní docházky. Všechny děti jsou místní. Počet pracovníků (6 kvalifikovaných pedagogických pracovníků a 5 provozních) odpovídá počtu zapsaných dětí a specifickým podmínkám školy. V posledních třech letech vysoce převyšoval zájem rodičovské veřejnosti kapacitní možnosti školy, ve školním roce 2010/2011 nemohly být z těchto důvodů přijaty 34 děti.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Aktuální verze ŠVP odpovídá reálným podmínkám a možnostem školy a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“), jeho obsahová část směřuje ke kompetencím odpovídající úrovni dosažitelné v předškolním věku. Škola respektuje rovnost příležitostí ke vzdělávání, deklaruje vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zdravotním postižením a cílenou péčí dětem s odkladem povinné školní docházky. Úspěšnost dětí podporuje dalšími aktivitami, které nejen vhodně doplňují pestrost vzdělávací nabídky, ale napomáhají kvalitnímu rozvoji pohybových dovedností a zdatnosti dětí (např. kurz předplavecké přípravy, škola v přírodě), také praktickému poznávání přírody prostřednictvím funkční spolupráce se střední lesnickou školou ve městě. Výchova ke zdraví je školou podporována např. pestrým stravováním včetně zavedeného pitného režimu, důslednou hygienou, pravidelným čištěním zubů, otužováním při aktivním pobytu v přírodě. V době odpoledního odpočinku mají možnost děti s nižší potřebou spánku relaxovat při klidné hře, popř. při aktivitě směřující k naplnění svého individuálního zájmu.

Jako jedna z hlavních priorit MŠ při podpoře rozvoje osobnosti dítěte je funkční a oboustranná spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Jejimi základními formami jsou úzký kontakt v období adaptace dítěte na nové prostředí, funkční spolupráce při řešení vzdělávacích problémů dětí, v neposlední řadě také poskytování účinné pedagogické

osvěty. Škola se spolu s rodiči aktivně zapojila do projektu „Celé Česko čte dětem“, jehož cíle jsou směřovány k přirozenému vytváření čtenářských návyků u dětí. MŠ je členem „Klubu školek, které čtou“, pravidelným denním 20 minutovým čtením doma i v MŠ projekt podporuje nejen vzdělávací a výchovnou funkci hlasitého čtení (rozvoj učení, fantazie, paměti, jazyka, morálních hodnot), ale také podporuje vytváření pevného pouta mezi rodičem a dítětem a nabízí smysluplné naplňování jejich volného času.

Inspekční zjištění prokázala, že se předškolní vzdělávání v MŠ prioritně zaměřuje na podporu osobnostního rozvoje dítěte prostřednictvím promyšleného plánování, uplatňováním vhodných pedagogických přístupů (zejm. smyslu pro humor, zprostředkováním radostných prožitků a citlivým vztahem k dětem), systematickým vyhodnocováním výsledků vzdělávání a kvalitní sebereflexí vyučujících. Škola uskutečňuje vzdělávání prostřednictvím činnostního a praktického učení, převážně skupinovou formou podporující rozvoj příznivých sociálních vztahů mezi dětmi, vhodnými metodami vzdělávání, které děti vedou k samostatnosti, spolurozhodování, přijímání odpovědnosti za své jednání, popř. za svěřený úkol. Pedagogické pracovnice ve vzdělávání cíleně uplatňovaly individuální vzdělávací přístup k dětem dle jejich přání a potřeb, nabízely dle obtížnosti diferencované činnosti (např. grafomotorická cvičení) a vhodně k těmto činnostem děti motivovaly. Ve sledovaných oblastech matematické, čtenářské a sociální gramotnosti děti před zahájením povinné školní docházky prokazovaly velmi dobré výsledky v kultivovaném vystupování, znalostech a dovednostech v realizovaném tématu, v projevené důvěře k dospělým i pocitu sounáležitosti s ostatními. Děti měly dostatek podnětů k učení a radosti z něho, realizované vzdělávání vedlo k v účinné podpoře celkové úspěšnosti dětí.

Škola učinila významný kvalitativní posun také v systematickém hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání. Vede záznamy o změnách a pokrocích dětí, sleduje a vyhodnocuje jejich individuální vývoj zejména v posledním ročníku docházky do mateřské školy a u dětí s odkladem povinné školní docházky. Vyhodnocuje podmínky své práce, naplňování cílů ŠVP, spolupráci s ostatními a na základě získaných poznatků zpracovává vlastní hodnocení. Zjištění, která provedla ČŠI korespondují s výsledky deklarovanými školou.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola realizuje svoji činnost v souladu se zápisem do školského rejstříku. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání MŠ postupuje v souladu se školským zákonem a stanovenými kritérii. Řádně vede povinnou dokumentaci, průběžně ji vyhodnocuje vzhledem k potřebám a dosahovaným výsledkům školy. Způsob řízení odpovídá typu školy, od poslední inspekce došlo k jeho výraznému kvalitativnímu posunu a pozitivnímu odrazu v kvalitě předškolního vzdělávání i v příznivém klimatu školy. Organizační struktura s jasně vymezenými povinnostmi jednotlivých zaměstnanců vytváří prostředí vzájemné důvěry a týmové spolupráce. Na základě evaluační činnosti a funkčního kontrolního systému škola postupně přijímá opatření k dalšímu pozitivnímu ovlivňování průběhu předškolního vzdělávání. Kvalifikované pedagogické pracovnice mají zájem o svůj další profesní růst, zvyšují své odborné kompetence v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a následně uplatňují získané poznatky ve vzdělávacím procesu. K práci s dětmi přistupují se zájmem a invencí. Ve sledovaném období došlo ke stabilizaci pedagogického sboru a personální obměnou také ke snížení průměrného věku pracovníků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj dětí, vyhodnocuje sociální a bezpečnostní rizika a přijímá účinná opatření k jejich minimalizaci. Služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče. Při akcích pořádaných mimo areál školy učitelky děti průběžně poučují o pravidlech bezpečnosti a chování v cizím prostředí a chování v dopravních situacích. Ve sledovaném období byly zaznamenány pouze drobné úrazy, škola operativně přijímá opatření k jejich eliminaci. Všechny školní prostory jsou upraveny a vyzdobeny s mimořádným vkusem, esteticky sladěná barevnost interiérů vytváří pro pobyt dětí velmi příjemné a bezpečné prostředí.

Po předchozích vnějších opravách budovy se škola zaměřila na obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek uvnitř budovy, potřebných pro úspěšnou realizaci ŠVP. Koncepční záměry dalšího rozvoje projednává se zřizovatelem, určuje priority dle závěrů vlastního hodnocení a rozpočtových možností. Od poslední inspekce provedla výměnu oken, zrekonstruovala hygienická zařízení v jednotlivých třídách, provedla výměnu podlahových krytin, pořídila vestavné skříně na ukládání lůžkovin, zrekonstruovala osvětlení, nově vybavila školní zahradu a školní kuchyň v souladu s požadavky hygienických norem. Ve všech třídách je vhodné nábytkové vybavení, včetně výškově odpovídajících židliček a stolků pro děti, škola systematicky doplňuje inventář vhodných didaktických pomůcek a hraček. Přidělené finanční prostředky škola využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

***Škola poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.***

***Významné zkvalitnění řízení od poslední inspekce (2004) ovlivnilo práci celé školy. Došlo k výrazné kultivaci a proměně jejího sociálního a materiálního prostředí, škola vytvořila a v praxi využívá účinný systém hodnocení a plánování dalšího rozvoje v souladu s prioritami, které si určila. Vzdělávání probíhá v příznivém sociálním klimatu, ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, vytváří podmínky pro jeho další systematické vzdělávání.***

***Inovaci ŠVP škola nastavila systém vzdělávání, který vede k rozvoji osobnosti dítěte prostřednictvím kvalitního obsahu vzdělávání, moderních metod, příznivých pedagogických přístupů a funkčního materiálního vybavení. Před vstupem do základního vzdělávání systematicky děti vede k rozvoji žádoucích sociálních kompetencí i k podpoře sledovaných gramotností. Nadstandardní aktivitou je zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“, jehož cílem je v součinnosti s rodičovskou veřejností vytvářet návyky dětí potřebné pro rozvoj jejich budoucí čtenářské gramotnosti.***

***Podmínky k předškolnímu vzdělávání, jeho průběh, systém vyhodnocování i dosahované výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech jsou Českou školní inspekcí celkově hodnoceny jako nadstandardní.***

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (*csi.m@csicr.cz*) s připojením elektronického podpisu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Prostějově dne 8. března 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Libuše Vrbová, školní inspektorka

Libuše Vrbová v. r.

Mgr. Naděžda Pytlíčková, školní inspektorka

Naděžda Pytlíčková v. r.

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Hranicích dne 15. 3. 2011

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Leona Vaculíková, ředitelka školy

Leona Vaculíková v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.