



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIE-158/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Heřmanův Městec, okres Chrudim
Sídlo:	Náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec
IČ:	70 884 064
Identifikátor:	600 090 418
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Stanislavem Mrázem
Zřizovatel:	Město Heřmanův Městec
Místo inspekční činnosti:	Náměstí Míru 1, 538 03 Heřmanův Městec
Termín inspekční činnosti:	4. – 6. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené na základě podnětu ze dne 27. září 2010 bylo v souladu s ustanovením § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou, a to zejména

- zjišťování a hodnocení personálních podmínek výuky vzdělávacího oboru Cizí jazyk (§ 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona)
- zjišťování a hodnocení materiálních podmínek výuky vzdělávacího oboru Cizí jazyk (§ 29 odst. 1 a 2 školského zákona)

- zjišťování a hodnocení výsledků výuky vzdělávacího oboru Cizí jazyk vzhledem k cílům stanoveným školními vzdělávacími programy (§ 2 odst. 1 písm. g) školského zákona)
- zjišťování a hodnocení rovného přístupu žáků ke vzdělávání (§ 2 odst. 1 písm. a), b) a § 16 odst. 6 školského zákona)

Aktuální stav školy

Základní škola, Heřmanův Městec, okres Chrudim (dále jen škola) je úplná, ve školním roce 2010/2011 má v 28 třídách celkem 700 žáků. Jejich počet se v posledním období měnil minimálně, kapacita je využita přibližně z 80 %. Polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Pro žáky nejmladších ročníků je zřízena školní družina. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.

Výuka v letošním školním roce je v 1. - 4. ročníku a ve všech ročnících 2. stupně vedena podle „Školního vzdělávacího programu Základní školy v Heřmanově Městci“ (ŠVP), v 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola.

Pedagogický sbor tvoří 39 vyučujících, z toho je pět mužů. Všichni pedagogové mají vysokoškolské vzdělání. Na vyučování cizích jazyků se podílí celkem 11 učitelů. Anglický jazyk vyučuje devět pedagogů, žádný z nich není pro jeho výuku přímo specializován. Ze tří vyučujících německého jazyka jsou přímo specializovaní dva. Vedení školy sestává z ředitele a dvou jeho zástupkyň. Poradenské služby zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence sociálně patologických jevů. Škola integruje 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), pro dva z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán.

V uplynulém období byla uskutečněna výstavba osobního výtahu a úprava vchodu do školy, budova se tak stala bezbariérovou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídku škola prezentuje především na svých internetových stránkách www.zshermanuvmestec.cz. S organizací školního roku seznamuje rodiče a žáky pravidelně vydávaný Školní zpravodaj, který uvádí i stručnou informaci o tom, co se podařilo v roce předešlém. Při přijímacím řízení ředitel postupuje ve shodě s ustanoveními školského zákona.

Organizace vzdělávání odpovídala příslušným právním předpisům, svým začátkem v 7:45 h je přizpůsobena dopravnímu spojení dojíždějících žáků. Stanovený maximální počet žáků ve skupině pro vyučování cizích jazyků je dodržován. Vzdělávací cíle cizojazyčné výuky vycházely z realizovaných vzdělávacích programů, deklarujících tři vyučovací hodiny cizího jazyka týdně, a to od 3. ročníku. Učební plány byly naplňovány. Cizojazyčné vzdělávání žáků podporuje nabídka volitelných předmětů Německý jazyk (dvě hodiny týdně v 7. – 9. ročníku), Úvod do anglické konverzace (dvě hodiny týdně v 6. a 7. ročníku) a Konverzace v anglickém jazyce (dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku). Jejich časová dotace je realizována z disponibilních hodin.

Ve sledované výuce se žáci učili novou a upevňovali již osvojenou slovní zásobu pomocí komplexních metod, především soutěžemi. Při této činnosti si přirozenou formou vytvářeli sociální dovednosti. Interaktivní metoda rozhovoru mezi učitelem a žákem se realizovala většinou v úvodní části výuky. Žáci pracovali s textem, procvičovali ústní i písemný

projev, vzdělávání bylo propojeno s životními situacemi a reáliemi daných zemí. Komunikativní kompetence žáků odpovídaly úměrně jejich schopnostem a věku. Menší prostor měli žáci pro tvorbu dialogů, pro porozumění slyšeného rozhovoru ze zvukových nahrávek a pro práci se slovníkem. Důležitými součástmi výuky byly pohybové aktivity na základě anglických povelů a názornost zprostředkovaná četnými obrázky a pomůckami. Dostatek vyučovacího času byl věnován samostatné práci, která byla většinou zpětnovazebně učiteli prověřena. Moderní informační technologie, tj. interaktivní tabule, výpočetní technika, nebyly při inspekční činnosti zařazeny do výuky. Vyučovací hodiny byly vedeny částečně v anglickém jazyce, pracovní tempo bylo přiměřené věku žáků. Výuka probíhala v klidné atmosféře s jasnými pravidly, sociální klima bylo pozitivní. Nedílnou složkou vzdělávání byla domácí příprava žáků. Zadané úkoly byly vždy vyučujícími většinou frontálně kontrolovány.

Menší důraz byl kladen na motivační složku výuky, hodnocení, sebehodnocení žáků a závěrečné shrnutí učiva. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou formulována. Realizované hodnocení jim odpovídalo. S výsledky vzdělávání jsou zákonní zástupci seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, s pedagogy je mohou konzultovat v rámci třídních schůzek i při individuálních návštěvách školy. Úroveň získaných vědomostí a dovedností žáků je ověřována prostřednictvím vlastních srovnávacích prověrek a externích testů. Analýza výsledků testování nebyla zřetelná ani na úrovni vedení školy, ani pedagogické rady či předmětových komisí.

Během výuky byly jen výjimečně zaznamenány diferencované požadavky podle schopností žáků, což bylo konstatováno již při minulé inspekční činnosti, která se ve škole uskutečnila v únoru 2009. Obdobně přetrvávají rezervy ve zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Bylo zjištěno, že přes doporučení školského poradenského zařízení nebyly pro některé žáky vypracovány. Nebyly respektovány ani závěry speciálně pedagogického vyšetření doporučující ve třídě, v níž se vzdělává žák se speciálními vzdělávacími potřebami, zřídit funkci asistenta pedagoga. Vedení školy nepostupovalo v souladu s platnými právními předpisy, služby asistenta pedagoga nebyly zajištěny adekvátním způsobem (personální obsazení, rozsah a forma činnosti).

Získané jazykové znalosti žáci uplatňují v konverzačních soutěžích anglického a německého jazyka na okresní i krajské úrovni. V minulém školním roce patřilo k největším úspěchům 1. místo v krajském kole soutěže v uměleckém přednesu v německém jazyce či 1. místo v okresním kole Olympiády v anglickém jazyce a 2. místo v krajském kole Olympiády v německém jazyce. Mezinárodní kontakty škola zatím nemá.

Prevence sociálně patologických jevů je směřována především k pořádání vzdělávacích akcí pro žáky. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou zakotvena ve školním řádu. Evidence úrazů žáků je vedena.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací program včetně vzdělávacích obsahů cizojazyčných předmětů oblasti Jazyk a jazyková komunikace byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Ředitel školy svou zodpovědnost při řízení částečně deleguje prostřednictvím pravomocí a úkolů na ostatní pedagogické pracovníky. Organizačními záležitostmi týkajícími se výuky cizích jazyků se zabývá předmětová komise společná pro 1. i 2. stupeň školy.

Při výběru učebnic klade důraz na zajištění návaznosti učiva mezi jednotlivými ročníky, rozhodujícím hlediskem je i schvalovací doložka ministerstva. K výuce cizích jazyků slouží funkčně zařízené kmenové třídy, odborné učebny a tři pracovní výpočetní techniky. Vnitřní prostředí některých tříd i společných prostor školy nebylo pro žáky dostatečně podnětné, estetické.

Pedagogický sbor prochází postupnou generační výměnou. Některé předměty, včetně většiny hodin cizích jazyků, jsou vyučovány bez odpovídající specializace. Rezervy přetrvávají v účasti na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), do nichž se zapojuje jen část vyučujících. Výchovná poradkyně zajišťuje žákům a jejich rodičům poradenskou pomoc v oblasti profesní orientace, spolupracuje s vedením školy, řeší aktuální problémy ve vzdělávání a výchově žáků.

Při škole dobře funguje občanské sdružení rodičů, jehož členové se pravidelně scházejí s vedením školy a vzájemně si zprostředkovávají předání aktuálních informací. Školská rada plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Partnerství školy s dalšími subjekty (pedagogicko-psychologická poradna, úřad práce, policie ČR atd.) je přínosné.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijímání dětí k základnímu vzdělávání ředitel školy dodržuje právní předpisy. Škola je otevřená všem žákům, vytváří příznivé klima pro vzájemné vztahy.

Pro činnost v oblasti výuky cizích jazyků má škola zajištěny nezbytné prostorové i materiální podmínky, jež umožňují realizaci a naplňování ŠVP. Personální obsazení školy je z pohledu odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni, z hlediska přímé specializace pro výuku anglického jazyka vykazuje rezervy. Ty byly shledány i v nerovnoměrné účasti pedagogů na akcích DVPP.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Sledovaná výuka rozvíjela především kompetence k učení, sociální a komunikativní kompetence. V hospitovaných hodinách byly uplatňovány převážně tradiční metody a formy práce, založené na prioritní roli pedagogů. Výuka cizích jazyků je na dobré úrovni.

V rámci výchovně vzdělávacího procesu škola dostatečně nerespektuje v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami principy rovného přístupu žáků ke vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 15. března 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků

- v oblasti zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 6, 9 a § 18 školského zákona)***
- v oblasti zajištění podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (§ 164 odst. 1 písm. e) školského zákona).***

Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v sídle Pardubického inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 27. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka

Mgr. Mirka Machková, v. r.

Mgr. Dana Janulíková, školní inspektorka

Mgr. Dana Janulíková, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Heřmanově Městci dne 9. února 2011

(razítko)

Mgr. Stanislav Mráz, ředitel školy

Mgr. Stanislav Mráz, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.