



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dalovice, okres Karlovy Vary

U Potoka 120, 362 63 Dalovice

Identifikátor školy: 600 067 459

Termín konání inspekce: 17. – 20. ledna 2005

Čj.:	e1-1008/05-5180
Signatura:	oe2cy123

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dalovice, okres Karlovy Vary je úplnou základní školou. Od 1. ledna 2003 je právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Zřizovatelem je Obec Dalovice.

Škola sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

Na obou stupních probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96 -2 včetně změn a doplňků k 1. září 2004. V současné době škola vzdělává celkem 162 žáků, kteří navštěvují pět tříd prvního stupně a čtyři třídy druhého stupně.

V letošním školním roce jsou v provozu dvě oddělení školní družiny, ve kterých je zapsáno 42 dětí.

PŘEDMĚT INSPEKCE

- Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a matematika v 5. – 9. ročníku základní školy a anglický jazyk a německý jazyk ve 4. – 9. ročníku základní školy.
- Výchova k lidským právům a toleranci.
- Přijímací zkoušky na střední školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti se vztahuje ke sledovaným předmětům, tj. českému jazyku, anglickému jazyku, německému jazyku a matematice.

Český jazyk a matematiku v pátém ročníku vyučuje jedna nekvalifikovaná vyučující, která v současné době studuje na pedagogické fakultě studijní program zaměřený na přípravu učitelů prvního stupně základní školy.

Výukou českého jazyka na druhém stupni jsou pověřeny dvě vyučující, jedna má odbornou kvalifikaci pro výuku na druhém stupni, druhá pouze pro výuku na prvním stupni. Tato vyučující má však s výukou českého jazyka na druhém stupni dlouholeté zkušenosti.

Anglický jazyk na prvním a druhém stupni zajišťují dvě vyučující, obě mají požadovanou odbornou kvalifikaci, jedna pro výuku na prvním stupni a druhá pro výuku na druhém stupni. Žádná z vyučujících nemá aprobaci pro vyučovaný předmět

Kromě konverzace z německého jazyka, která je zajišťována vyučující s požadovanou odbornou kvalifikací, jsou všechny ostatní hodiny německého jazyka vedeny nekvalifikovanou vyučující. Tato vyučující však vykonala mezinárodně uznávanou jazykovou zkoušku.

Oba vyučující, kteří jsou pověřeni výukou matematiky na druhém stupni, mají požadovanou odbornou kvalifikaci.

Při přidělování úvazků vedení školy v maximální míře využilo odbornou kvalifikaci vyučujících. U vyučujících, kteří nemají požadovanou kvalifikaci, bylo přihlédnuto k jejich pedagogické praxi, osobním předpokladům a vztahu k vyučovaným předmětům. Z tohoto hlediska je personální obsazení a skladba úvazků vyučujících sledovaných předmětů efektivní.

S ohledem na podmínky a potřeby školy je vytvořena jednoduchá a přehledná organizační struktura, podrobně je rozpracována v organizačním řádu školy. Vymezení organizačních vztahů včetně rozdělení pravomocí a odpovědnosti pro vedoucí pracovníky i ostatní pedagogické a správní zaměstnance je funkční.

Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, prostřednictvím které se vyučující podílejí na řešení záležitostí souvisejících především se vzděláváním žáků, částečně také s organizací a provozem školy. Jednání pedagogické rady poskytuje řediteli potřebnou zpětnou vazbu. Vyučující sledovaných předmětů jsou členy metodických orgánů, které v podmínkách malé školy pracují neformálním způsobem. Vyučující jsou v každodenním kontaktu, vzájemně si vyměňují poznatky a zkušenosti z výuky, spolupracují v oblasti organizačního a materiálního zajištění výuky, společně se podílejí na organizování soutěží a školních akcí. Nekvalifikovaným vyučujícím je ze strany vedení poskytována metodická i odborná pomoc. Spolupráce mezi vedením a učiteli i učiteli navzájem je účinná.

Kontrolní činnost v oblasti výchovně-vzdělávací práce je zaměřena na sledování kvality výuky, vedení pedagogické dokumentace a dodržování učebních osnov. Nejčastěji využívaným nástrojem kontroly kvality výuky jsou hospitace, které jsou prováděny ředitelem školy a jeho zástupkyní. Zjištěné poznatky z hospitační a další kontrolní činnosti jsou projednávány s příslušnými učiteli a v zobecněné podobě také na poradách. Kontrolní systém je účinný a přispívá ke zkvalitnění výchovně-vzdělávacího procesu ve škole.

Přenos informací uvnitř školy je založen především na každodenním osobním kontaktu pracovníků školy, k dispozici jsou rovněž informační nástěnky, podle aktuální potřeby jsou svolávány provozní porady; důležitým zdrojem informací jsou jednání pedagogické rady. Vytvořený informační systém je funkční, pracovníkům školy jsou informace poskytovány včas a v potřebné míře.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami a cíli školy. Preferováno je vzdělávání v oblasti počítačové gramotnosti a cizích jazyků. Podporována je rovněž účast vyučujících na vzdělávacích akcích zaměřených na osvojování nových metod a forem výuky.

Vedení školy průběžně sleduje a pravidelně hodnotí práci učitelů. Hodnocení je prováděno na základě kritérií, se kterými jsou vyučující seznámeni. Vytvořený systém hodnocení pozitivně motivuje vyučující v jejich pedagogické práci.

Personální podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola sídlí ve dvou samostatných vzájemně sousedících budovách. V budově vyhrazené pro výuku žáků pátého až devátého ročníku je k dispozici dostatečný počet kmenových učeben, odborná učebna výpočetní techniky, cvičná kuchyňka, školní dílny a tělocvična. Je zde umístěno také jedno oddělení školní družiny a školní jídelna. V druhé budově se nacházejí učebny prvního až čtvrtého ročníku, odborná učebna fyziky, jedno oddělení školní družiny a obecní knihovna. Ta je využívána učiteli i žáky v době vyučování i mimo ně. K objektu školy patří školní zahrada a sportovní areál, kde mohou žáci trávit přestávky. Školní prostory jsou dobře udržované, učebny a zejména chodby působí příjemným estetickým dojmem, který podtrhuje vkusná výzdoba zhotovená převážně z prací žáků školy.

Hodnocení materiálně-technických podmínek se vztahuje pouze ke sledovaným vyučovaným předmětům, tj. českému jazyku, anglickému jazyku, německému jazyku a matematice.

Pro výuku těchto předmětů nejsou ve škole zřízeny odborné učebny. Výuka je organizována v kmenových učebnách, které jsou dostatečně prostorné, funkčně zařízené převážně starším, ale udržovaným nábytkem. Některé z nich jsou svým materiálním vybavením a výzdobou částečně přizpůsobeny výuce předmětů český jazyk a matematika, pro jazykovou výuku není uzpůsobena žádná z učeben.

Materiální zázemí pro výuku sledovaných předmětů je na dobré úrovni. Žáci jsou vybaveni ucelenými řadami učebnic, v některých předmětech i pracovními sešity. Vyučující mají

vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu dostatečné množství naučné a odborné literatury, tabelárních, obrazových a dalších učebních pomůcek. Z audiovizuální techniky jsou k dispozici pro výuku televizory, videorekordéry, meotary a CD přehrávače. Počítačová učebna není v rámci výuky sledovaných předmětů využívána.

Vedení školy průběžně sleduje a kontroluje stav a využití materiálního zázemí. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána konkrétní opatření.

Veřejností je po celý školní rok využívána zejména tělocvična, k příležitostným akcím je pronajímána také školní jídelna.

V souladu s dlouhodobými záměry školy v oblasti materiálně-technických podmínek a s ohledem na požadavky vyučujících i finanční možnosti školy je průběžně doplňováno a modernizováno materiálně-technické zázemí pro výuku jednotlivých předmětů.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Ve škole je realizována výuka podle vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán pro školní rok 2004/2005 je pro všechny třídy sestaven v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a s ohledem na podmínky a pedagogické záměry školy. Učební osnovy sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Kontrolovaná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Plnění učebních osnov je sledováno v rámci kontrolní a hospitační činnosti prováděné vedením školy. V případě zjištění nedostatků jsou přijímána nápravná opatření.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s právními předpisy, psychohygienické zásady jsou respektovány. Řád školy obsahuje všechna předepsaná ustanovení, ta jsou zpracována na konkrétní podmínky školy. Práva a povinnosti žáků jsou vymezena srozumitelným způsobem. K plynulému provozu školy přispívají provozní řád školy, řady odborných učeben, tělocvičny a dalších školních pracovišť.

Ve škole je věnována pozornost žákům se specifickými poruchami učení a chování. Koordinací činnosti v této oblasti je pověřena výchovná poradkyně, která navrhuje vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, eviduje příslušnou dokumentaci a poskytuje vyučujícím potřebné informace. Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů žáků spolupracuje s třídními učiteli i s učiteli jednotlivých předmětů, s pedagogicko-psychologickou poradnou a v rámci možností také s rodiči.

Činnost školy v oblasti prevence sociálně-patologických jevů vychází z Minimálního preventivního programu, který zahrnuje tematické bloky zdravý životní styl, sexuální výchova, drogy, alkohol a kouření a gamblerství. Nejčastěji využívanými formami prevence jsou besedy a zařazování vybraných témat do výuky občanské a rodinné výchovy. Potřebné informace jsou žákům poskytovány i prostřednictvím nástěnek umístěných v prostorách školy. Ve sledované oblasti škola spolupracuje zejména s Policií České republiky, ojedinele i s Prev-Centrem Karlovy Vary. Vytvořený systém prevence je účinný a pozitivně ovlivňuje výchovně-vzdělávací proces ve škole.

Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků je zajištěna prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách a pravidelných třídních schůzek. O udělení výchovného opatření či o neprospěchu žáka jsou rodiče žáků prokazatelně informováni. Vytvořený informační systém je funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Český jazyk v 5. – 9. ročníku

Sledovaná výuka byla vedena v souladu s cíli a zásadami základního vzdělávání. Výukové cíle obsahově vycházely z učebních osnov a z učebnic, které má škola k dispozici. Vyučovací látka byla vzhledem k aktuálnímu stavu třídy vhodně konkretizována. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata.

Všechny navštívené hodiny byly organizovány v kmenových učebnách, z nichž v některých byla výzdoba tematicky zaměřena na výuku předmětu (nástěnné tabule pro mluvnické vyučování, nástěnky se slohovými pracemi žáků a s literárními tématy); ta však nebyla v žádné ze sledovaných hodin využita pro aktuální činnost žáků. V průběhu výuky byly vhodným způsobem využívány učebnice a sešity, v některých hodinách také pracovní listy. Učitelky poskytovaly žákům také pomocné jazykové publikace a slovníky, se kterými žáci pracovali. Efektivně byly využity samostatné žákovské referáty. Didaktická technika nebyla ve sledované výuce použita.

Hodiny byly promyšlené a dobře zorganizované, pokyny žákům byly předávány jasně a srozumitelně. Převažující účelně využívaná frontální výuka byla doplňovaná samostatnou prací a v pátém ročníku i prací skupinovou. S novým učivem byli žáci nejčastěji seznamováni formou výkladu doplněného řízeným rozhovorem. Výklad učební látky byl logický a názorný, vyučující ho přizpůsobovaly individuálním schopnostem žáků a úrovni třídních kolektivů. V prezentaci učiva nechyběla promyšlená návaznost. V části výuky byly vhodně využity mezipředmětové vztahy. Psychohygienické zásady byly v průběhu sledovaných hodin dodržovány, pracovní tempo bylo přiměřené věku a znalostem žáků.

Ve všech hodinách byla využívána vstupní i průběžná motivace, její výraznější uplatnění bylo však sledováno v hodinách literatury a slohu. Nápaditostí, střídáním pestrých metod a forem práce, které žáky zaujaly a vedly je k výraznému zájmu o učivo, se vyznačovala pedagogická práce zejména vyučující v pátém ročníku.

Navštívené hodiny proběhly v klidné pracovní atmosféře, způsob komunikace mezi učitelkami a žáky byl korektní, ba přátelský. Dohodnutá pravidla chování a jednání byla vždy vzájemně dodržována.

Hodnocení žáků bylo prováděno průběžně slovně, v hodinách bylo většinou pozitivní, a tím částečně motivovalo žáky k další aktivitě. Z písemných projevů, které byly zaměřeny více na paměťové zvládnutí učiva, byli žáci hodnoceni také známkou. Ve většině hodin bylo provedeno celkové shrnutí průběhu výuky i závěrečné zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk a německý jazyk ve 4. – 9. ročníku

Při plánování a přípravě na výuku vycházely učitelky převážně z obsahu a struktury používaných učebnic. Výukové cíle stanovily přiměřeně věku a schopnostem žáků, přihlížely rovněž k úrovni jazykových skupin. Učivo probíraly vždy v návaznosti na předchozí jazykové znalosti a dovednosti žáků.

Všechny sledované hodiny byly organizovány v kmenových učebnách, jejichž vybavení a uspořádání bylo vzhledem k cílům výuky dostačující, avšak pro potřeby jazykové výuky málo podnětné. V průběhu výuky byly vhodně využívány nejen jazykové učebnice, ale také pracovní sešity, pracovní listy a různorodý obrazový materiál. K nácviku výslovnosti a poslechu s porozuměním byly účelně využity audionahrávky.

Všechny sledované hodiny byly připravené, přesto měly z hlediska organizace i použitých metod a forem práce rozdílnou úroveň. Při výuce žáků v nižších ročnících byly účelně střídány různé metody a formy práce a zařazovány zajímavé a nápadité učební činnosti. Nové

znalosti a dovednosti si žáci osvojovali aktivním způsobem. Výuka byla orientována převážně na rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ve vyšších ročnících byly navštívené hodiny vedeny převážně frontálním způsobem, učitelky zde vystupovaly jako hlavní organizátoři výuky. Aktivizující učební činnosti stejně tak jako aktivity poskytující žákům prostor ke vzájemné komunikaci byly zařazovány v menší míře. Výuka byla orientována více na osvojení systému mluvnice a slovní zásoby, méně na rozvoj komunikativních dovedností. Skutečnost, že žádná z vyučujících anglického jazyka nemá požadované jazykové vzdělání a vyučující německého jazyka požadované pedagogické vzdělání, se projevila dílčími nedostatky v obsahové i věcné stránce výuky. Celková kvalita výuky tím však výrazně negativně ovlivněna nebyla. Psychohygienické zásady byly respektovány, zejména v nižších ročnících učitelky často střídaly činnosti, vhodně zařazovaly relaxační aktivity. Tempo výuky bylo přizpůsobeno věku a schopnostem žáků

Ve většině sledovaných hodin byla účelně a promyšleně využívána motivace. Aktivita a zájem žáků o výuku byly pozitivně ovlivňovány pochvalou a povzbuzením, vhodným střídáním učebních činností a v části výuky také vstřícným přístupem vyučujících.

Navštívené hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, vzájemná komunikace byla bezproblémová, žáci respektovali pokyny vyučujících i dohodnutá pravidla jednání.

Ve sledované výuce bylo pravidelně využíváno průběžné převážně pozitivní hodnocení žáků vyučujícími. Naopak sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků ve sledovaných hodinách většinou chybělo. Jazykové znalosti a dovednosti si učitelky ověřovaly formou ústního frontálního opakování ojedinele i krátkými písemnými testy. Hodnocení bylo orientováno více na znalost slovní zásoby a mluvnice, méně na řečové dovednosti žáků. Závěrečné zhodnocení práce celé třídy i jednotlivých žáků bylo provedeno pouze některými vyučujícími.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce a německém jazyce jsou hodnoceny jako dobré.

Matematika v 5. – 9. ročníku

Bezprostřední příprava všech vyučujících ve sledovaných hodinách byla promyšlená a jednoznačně směřovala ke splnění stanovených vzdělávacích cílů. Vyučující vždy navazovali na již probrané učivo a vhodně volenými metodickými postupy postupně vytvářeli přehledný systém vědomostí, ve kterém se žáci poměrně dobře orientovali.

Výuka matematiky probíhala ve standardně vybavených učebnách, v nichž bylo vytvořeno příznivé pracovní prostředí. Žáci pracovali zejména s učebnicemi, sbírkami úloh a tabulkami. Didaktická technika ve sledovaných hodinách využita nebyla.

Sledované hodiny se vyznačovaly dobrou organizací pracovních činností, jejich účelné střídání a optimálně volené pracovní tempo přispělo k udržení pozornosti a zájmu žáků o probíranou látku. Použité aktivizační metody byly většinou účinné, vyučující důsledně dbali o postupné zapojení všech žáků do výuky. Ve všech hodinách matematiky bylo součástí úvodního opakování důsledné procvičení potřebných matematických pojmů a operací. Množství předávaných informací respektovalo schopnosti a věk žáků. Výklad byl doprovázen přehledným zápisem na tabuli, jehož struktura zdůrazňovala podstatu probírané látky. Psychohygienické zásady byly dodržovány, vyučující vhodně střídali pracovní činnosti rozdílné náročnosti.

V úvodu každé vyučovací hodiny byli žáci seznamováni s jejím obsahem, organizací a výukovými cíli. V jejich průběhu pak byli žáci motivováni především aktualizací učiva či zajímavou formulací zadávaných úloh. Dobře byla využita i přirozená soutěživost mladších žáků. Důsledné a účelné využití pochvaly a povzbuzení bylo uplatněno jen v některých

hodinách. Pozornost a soustředění žáků na práci i jejich pracovní aktivita byly většinou na nadprůměrné úrovni.

Pro většinu sledovaných hodin byla charakteristická velmi dobrá pracovní atmosféra se vstřícným způsobem komunikace ze strany vyučujících. Žáci otevřeně komunikovali, pro vyjádření vlastního názoru či případné dotazy měli dostatek prostoru. Odbornou diskusí však museli vždy iniciovat vyučující. Při vedení žáků k používání správné odborné terminologie a k přesnému a výstižnému vyjadřování nebyli vyučující dostatečně důslední.

Úvodní opakování a zkoušení vždy navazovalo na předcházející učivo. Připravené procvičovací úlohy měly potřebnou náročnost, která postupně gradovala. Vyučující si ověřovali pochopení zadávaných úloh, upozorňovali na obtížná místa řešení, případně byli nápomocni metodickým vedením. Průběžné hodnocení práce žáků, včetně ocenění pokroku, se vyskytovalo jen v některých hodinách. Závěrečné zhodnocení práce v hodině často postrádalo potřebnou výstižnost, někdy nebylo vůbec provedeno.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Ke zjišťování výsledků vzdělávání jsou využívány testy a písemné práce zadávané jednotlivými vyučujícími ve vyučovaných předmětech. Pravidelně je prováděna čtvrtletní analýza výsledků klasifikace. Sledovány jsou i výsledky žáků v soutěžích a olympiádách či úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2003/2004 se škola zapojila do testování žáků 9. tříd základních škol v Karlovarském kraji.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byly provedeny tematicky zaměřené inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“ a „Přijímací zkoušky na střední školy“. Zjištění z těchto tematicky zaměřených inspekcí budou souhrnně zveřejněna ve Výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 10. 3. 2003, č. j. 10 464/03-21;
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Dalovice dne 7. 10. 2002;
3. Třídní knihy 4. – 9. tříd pro školní rok 2004/2005;
4. Třídní knihy 5. –9. tříd pro školní rok 2003/2004;
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 4. – 9. ročníku ve školním roce 2004/2005;
6. Učební plán školy pro školní rok 2004/2005;
7. Rozvrh hodin tříd pro školní rok 2004/2005;
8. Plán práce školy pro školní rok 2004/2005;
9. Plán kontrol a hospitací ve školním roce 2004/2005;

10. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení ve školním roce 2004/2005;
11. Tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005;
12. Organizační řád školy pro školní rok 2004/2005;
13. Řád školy pro školní rok 2004/2005;
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004;
15. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2004/2005;
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2004/2005;
17. Dokumentace výchovné poradkyně;
18. Personální dokumentace vyučujících sledovaných předmětů;
19. Vybrané písemnosti žáků ve školním roce 2004/2005.

ZÁVĚR

Většina vyučujících, kteří se podílejí na výuce sledovaných předmětů, má požadovanou odbornou kvalifikaci. Kvalifikované vyučující škola nemá pro výuku německého jazyka a částečně také anglického jazyka. Celková kvalita výuky těchto předmětů nebyla chybějící kvalifikací výrazně negativně ovlivněna. Vytvořená organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno v souladu s potřebami a cíli školy a pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Prostory školy jsou udržované a upravené, celkově působí dobrým estetickým dojmem. Pro výuku sledovaných předmětů je vytvořeno potřebné prostorové i materiální zázemí. Vybavení a uspořádání učeben je vzhledem k cílům výuky dostačující, avšak pro předměty anglický jazyk a německý jazyk málo podnětné. Ve většině navštívených hodin byly funkčně a účelně využívány učební pomůcky, didaktická technika byla použita pouze v hodinách cizích jazyků.

Výuka byla realizována podle schválených učebních dokumentů. Sledované hodiny byly účelně řízeny a organizovány, zvolené metody a formy práce umožňovaly splnění stanovených výukových cílů. V průběhu výuky byli žáci vedeni k samostatnosti, méně pak ke vzájemné spolupráci a k rozvoji komunikativních dovedností. Motivování a hodnocení byli převážně pozitivním způsobem. Výrazným kladem většiny navštívených hodin byla příznivá pracovní atmosféra založená na velmi dobré spolupráci učitelů a žáků.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Dana Egerová
Členové týmu	Mgr. Jiří Matoušek
	PaedDr. Antonín Veselý
	Eliška Friedrichová
	Jitka Havlíčková
	Zdeňka Srpová

V Chebu dne 10. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Palackého 8, p. p. 47, 350 99 Cheb. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 15. února 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Mgr. Libor Uttl

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	3. března 2005	e1-1008/05-5180

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.