



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Dukelská 11, České Budějovice

Adresa: Dukelská 11, 370 01 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 057 798

Termín konání inspekce: 6. – 13. leden 2004

Čj.:	07-1115/04-4030
Signatura:	og1cx106

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům vzdělávacího programu Základní škola
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve sledovaných předmětech
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk na 1. stupni, tělesná výchova, německý jazyk, chemie, přírodopis, dějepis, občanská výchova, rodinná výchova a informatika

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dukelská 11, České Budějovice je příspěvkovou organizací, která sdružuje tyto součásti:

- Základní škola, Dukelská 11, České Budějovice
- Školní družina, Dukelská 11, České Budějovice
- Základní škola, Novohradská 115, České Budějovice
- Školní družina, Novohradská 115, České Budějovice
- Školní jídelna, Novohradská 115, České Budějovice

Inspekční činnost byla zaměřena na vybrané předměty na pracovišti v základní škole Dukelská 11. Výuka zde probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-22, od 1. ročníku škola se dlouhodobě profiluje rozšířenou výukou hudební výchovy podle modelového učebního plánu čj. 21 969/96-22. V tomto školním roce je nově od 1. ročníku zařazena rozšířená výuka výtvarné výchovy podle učebního plánu 21 970/96-20.

V letošním školním roce má škola 25 tříd, které navštěvuje 629 žáků. Spádový obvod školy tvoří část města České Budějovice, kromě toho dojíždí řada žáků z okolních obcí.

Škola dlouhodobě spolupracuje s Pedagogickou fakultou Jihočeské Univerzity v Českých Budějovicích.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Učitelství sbor je vcelku stabilizovaný, ve škole jsou pedagogové s dlouholetou praxí i začínající učitelé. K významné změně došlo v minulém školním roce. Po odchodu ředitele byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení 1. 5. 2003 nynější ředitelka, od 1. 6. 2003 nastoupil ve škole statutární zástupce, který je zároveň zástupcem pro 1. stupeň.

Stanovenými úvazky vedení školy v maximální míře využívá odbornosti vyučujících. Sledované předměty vyučují převážně učitelé s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí, pouze rodinná výchova, některé hodiny přírodopisu a německého jazyka jsou vyučovány neaprobovaně zkušenými učitelkami. Dvě erudované učitelky přírodopisu a chemie v důchodovém věku pracují na zkrácený pracovní úvazek. Výchovný poradce je ve funkci od tohoto školního roku, požadovanou kvalifikaci zatím nemá.

Organizační struktura školy je dána organizačním řádem. Ten je přehledný, s jasně stanovenými kompetencemi v řízení. Ředitelka školy delegovala pravomoci jednotlivým pracovníkům a pověřila je konkrétní zodpovědností za svěřené úseky práce školy. Pravidelně se schází širší vedení školy, které tvoří ředitelka, oba zástupci a čtyři učitelé, kteří jsou

pověření předmětovými komisemi a metodickými sdruženími 1. stupně. Tak dochází ke kvalitnímu přenosu informací a požadavků mezi vedením a pracovníky školy. Ve škole pracuje celkem 13 metodických sdružení a předmětových komisí, které se scházejí pravidelně v průběhu školního roku. Cílem je koordinovat práci, vyměňovat si zkušenosti z absolvovaných vzdělávacích akcí a připravovat podklady pro zlepšení materiálního vybavení pro výuku jednotlivých předmětů. Všechny metodické orgány v tomto školním roce zpracovaly dílčí klasifikační řády pro své předměty.

Začínající učitelé mají stanoveny své uvádějící učitele, kteří jim metodicky pomáhají a zodpovídají za jejich vedení. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá. V loňském školním roce byla četnost hospitací ovlivněna řadou faktorů (opravy školy po povodních, nástup ředitelky školy do funkce). V tomto školním roce má vedení školy propracovaný ucelený plán kontrolní a hospitační činnosti, který je zaměřen na sledování vývoje kvality výuky. Vzhledem ke krátkému působení nového vedení školy byly závěry z hospitační činnosti zatím probírány při pohovorech s jednotlivými pracovníky školy. Vedení školy zná dobře styl práce vyučujících, jejich přednosti i rezervy.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků má škola stanoveny priority, kterými jsou funkční studium pro ředitele škol, výchovné poradce a výuka cizích jazyků. Všichni učitelé mají dále možnost účastnit se dalších akcí podle své aprobace a zájmu.

Pro přidělování nenárokových složek platu má vedení školy zpracovaná kritéria, se kterými byli pracovníci seznámeni. V celkové koncepci rozvoje školy klade vedení důraz na lepší využití sebereflexe vyučujících, a tím zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce školy. Z toho vycházejí i projekty, zařazené do plánu na 2. pololetí. Jsou zaměřeny na zlepšení komunikace mezi učiteli a žáky i mezi učiteli i rodiči. Ve škole je zřízena rada žáků, která se pravidelně schází, připravuje některé školní akce a přináší podněty pro zlepšení práce školy.

Personální podmínky školy umožňují úspěšně realizovat zvolený vzdělávací program a jeho modifikace, celkově jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna v třípodlažní budově z počátku minulého století, v klidnější části centra města. Suterén a vstupní prostory budovy byly citelně zasaženy povodněmi, jejich opravy probíhaly do začátku tohoto školního roku. Vzhledem ke stáří budovy jsou podle finančních možností průběžně prováděny rekonstrukce jednotlivých učeben, postupně je plánovaná výměna žakovského nábytku.

Výuka na 1. stupni probíhá v podnětně upravených třídách s dostatkem potřebných názorných pomůcek využívaných při výuce.

Pro výuku dějepisu má škola postačující fond vhodných učebnic, v současné době probíhá přechod na jinou řadu učebnic. Žáci však nemají k dispozici příruční dějepisné atlasy. V hodinách občanské výchovy byly učebnice půjčovány žákům pouze při vyučování, nemají je k dispozici pro domácí přípravu. Pro rodinnou výchovu škola učebnice nemá. Učitelky využívaly v některých hodinách kopírované materiály pro samostatnou, skupinovou práci žáků či jako podporu názorem – mapky. Velmi dobré materiální zázemí výuky tvořil materiál týkající se probíhajícího projektu Občan. Sbírkové pomůcky pro uvedené předměty, doplňované podle finančních možností školy, umožňují realizaci výuky v potřebném rozsahu. Výuka těchto předmětů probíhá v kmenových třídách, které z hlediska potřeb výuky těchto předmětů většinou nejsou vybaveny žádnými pomůckami.

Výuka německého jazyka probíhá ve kmenových učebnách, protože jazyková učebna v suterénu školy byla zničena povodněmi. Pomůcky i názorný materiál (nástěnky, přehledy, mapy) pro výuku jazyka jsou ve třídách 1. stupně a některých třídách 2. stupně součástí jejich výzdoby. Do většiny tříd 2. stupně je nutno všechny potřebné pomůcky (magnetofon) na každou hodinu nosit. Pro výuku mají žáci platné učebnice a pracovní sešity. Při konverzacích v němčině (výuka probíhá v 8. a 9. ročníku) používají velmi vhodnou učebnici určenou přímo pro předmět.

Odborná učebna chemie sousedí s chemickým kabinetem. Poskytuje vcelku dobré možnosti pro demonstrační pokusy, méně pro laboratorní práce a žákovské pokusy. Je vybavena videem, které je v hodinách často využíváno. Přírodopis je vyučován převážně v kmenových učebnách, které neposkytují příliš vhodné zázemí pro výuku předmětu, neboť vyučující musí všechny potřebné pomůcky přenášet.

Škola má dvě učebny výpočetní techniky. Jedna, která slouží převážně pro výuku informatiky, byla vybavena v rámci programu MŠMT Internet do škol, druhá v suterénu budovy je využívána zejména třídami 1. stupně.

Materiální zázemí pro výuku tělesné výchovy je na vyhovující úrovni. K dispozici jsou dvě velmi malé tělocvičny s chybějícím některým základním nářadím, prostory pro výuku lehkootletických disciplin chybí. Na nově upraveném školním dvoře je doskočiště a dvě hřiště pro basketbal a vybíjenou.

Vedení školy má zpracovaný střednědobý plán investic. Pomůcky a učebnice jsou nakupovány na základě požadavků předmětových komisí, všichni učitelé mají k dispozici přehled nově zakoupených pomůcek.

Veřejnosti jsou využívány v odpoledních hodinách obě tělocvičny.

Oblast materiálně-technických podmínek je hodnocena jako průměrná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Realizace vzdělávacího programu Základní škola

Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu žákům 1. – 9. postupného ročníku v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Vyučuje se zde podle platného vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s jeho modifikacemi pro rozšířenou výuku hudební výchovy a výtvarné výchovy. Pro integrované žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy.

Vzdělávací program je realizován v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Z rozvrhů jednotlivých tříd a ročníků vyplývá, že týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou přiděleny v rámci stanoveného rozsahu a odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu. Učivo pro jednotlivé ročníky je v souladu s osnovami a je rozplánováno v tematických plánech. Rovněž učivo probírané během inspekce odpovídalo učebním osnovám sledovaných předmětů.

Z volitelných předmětů je zařazena informatika v 7. – 9. ročníku, konverzace v cizím jazyce a domácnost, z nepovinných předmětů přípravný zpěv, sborový zpěv a výtvarná výchova.

Povinná dokumentace školy je vedena průkazně vzhledem k organizaci vzdělávání a výchovy. Třídní knihy, výkazy, katalogové listy umožňují sledovat průběh a výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Výroční zpráva o činnosti školy je strukturována v dikci zákona, je funkčním dokumentem.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

System kontrolly naplňování učebního plánu a osnov probíhá jako součást celkové kontrolní činnosti podle plánu kontrolní a hospitační činnosti. Plnění osnov je zjišťováno prostřednictvím hospitací prováděných vedením školy, následnými rozhovory a rozbory výsledků učení žáků. Vedení školy provádí analýzu výsledků a ze závěrů kontrolní činnosti stanovuje následná opatření.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin vychází z reálných možností využití odborných učeben i skladby úvazků vyučujících, přitom převážně respektuje i psychohygienická hlediska. Školní řád obsahuje všechny náležitosti vymezené právní normou, zahrnuje práva i povinnosti žáků. Povinnost informovat rodiče žáků o průběhu a výsledcích jejich výchovy a vzdělávání škola zajišťuje obvyklými způsoby – informacemi o průběžném hodnocení, případně o dalších podstatných skutečnostech pomocí žákovských knížek, pravidelnými konzultačními odpoledni.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkcí výchovného poradce je od začátku školního roku pověřen učitel s dlouholetou pedagogickou praxí, zatím bez předepsané kvalifikace. Má zpracovaný roční plán práce, který obsahuje všechny činnosti výchovného poradce, vymezené příslušnými právními předpisy. Třídním učitelům a ostatním vyučujícím předává potřebné informace o žácích s vývojovými poruchami učení a chování a zajišťuje, aby pro ně byly vypracovány individuální plány, které ještě konzultuje s pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 1. stupni ZŠ

Při výuce českého jazyka se kladně projevila kvalifikovanost vyučujících a jejich znalost klíčových kompetencí, jimiž mají žáci disponovat. V několika hodinách se projevila vysoká profesionalita po stránce didaktické a metodické i schopnost empatie. Hospitace proběhly ve 12 hodinách. Učivo bylo žákům vždy předáváno věcně a odborně správně, v logických krocích s návazností na předcházející učivo.

Vybavení a uspořádání tříd odpovídalo převládajícímu činnostnímu pojetí výuky. Byly zde potřebné pomůcky, soubory pro manipulaci při didaktických hrách, jazykové příručky, mnohdy vzorně připravené tabule. Při výuce čtenářských dovedností bylo v jedné třídě 2. ročníku optimálně využito technik a pomůcek (např. bzučáku) vedoucích ke zdokonalování techniky čtení. V průběhu vyučovacích jednotek byli žáci průběžně pozitivně motivováni.

Hodiny byly převážně velmi dobře promyšleny a strukturovány. Zpravidla začínaly podnětnou motivací. Charakteristickými znaky byla vyváženost poznatkových a hodnotových cílů. Neformálně byly členěny odlišnými metodami a zařazením relaxačních činností, ve třídách s rozšířenou výukou hudební výchovy i zařazením zpěvu s hudebním doprovodem. V případě potřeby se žákům dostávalo individuální dopomoci, v některých případech byla vhodně diferencována práce pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Hravá, důsledně promyšlená výuka žáků v 1. ročníku umožňovala optimálně zvládnout jejich adaptaci na školní prostředí. Výuka byla rozmanitá, zcela odpovídající věkové skupině žáků a citlivě zohledňující odlišné vzdělávací potřeby jednotlivců. Žáci tak bez potíží zvládali základy čtenářských a grafomotorických dovedností.

Společným rysem výuky v dalších třídách bylo prolínání frontální výuky s činnostním pojetím vyučování. Kladem výuky byla skutečnost, že mezi jednotlivými složkami předmětu nebyly ostré hranice, v každé hodině českého jazyka a literatury byli žáci vedeni k uvědomování si propojenosti jazyka, stylistických prvků i prvků literárních. Žáci pronikali do systému gramatiky a zvládali pravopisné jevy potřebné k praktickému písemnému užití. Význam

pravopisu nebyl přečeňován ani podčeňován. Pozornost byla zaměřena zejména na procvičování jevů základních. Velmi dobře bylo pracováno s chybou jako s přirozeným prvkem procesu učení. V případě váhání se žáci průběžně učí využívat jazykových příruček. Učí se respektovat základní normy společenského styku, zdokonalovat své čtenářské dovednosti, cvičit se ve schopnosti vypravovat a pracovat s literárním textem. Žáci pracovali v lavicích i v dalším prostoru třídy, často byli vedeni formou didaktických her, úkoly řešili individuálně i ve dvojicích a skupinách. Dokazovali, že ve skupinách umějí pracovat efektivně, před soutěživostí byla upřednostněno důkladné splnění úkolů. Žáci byli skutečně aktivními činiteli výuky.

Škola podporuje výchovu aktivních čtenářů. Tato skutečnost se odráží ve schopnosti žáků plynule číst a pracovat s textem již od 2. ročníku. Vyučující vhodně napomáhali zdokonalování vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Žáci měli možnost vyjádřit se k daným tématům, sdělit svůj zážitek, projevit ochotu naslouchat, tolerovat názory spolužáků atd. Dodržovali pravidla vstřícné komunikace, při společných aktivitách se postupně všichni zapojovali, hovořili rádi a přiměřeně kultivovaně.

Hodnocení a klasifikace žáků probíhala v přirozených podmínkách. Vyučující upevňují v žácích sebedůvěru, zároveň jsou připraveni být jim rádci. Preferují hodnocení zaměřené na posun žáka. V průběhu výchovně-vzdělávacího procesu byli žáci opakovaně pozitivně stimulováni a chváleni. Mnohokrát probíhala výuka ve vysloveně radostné atmosféře.

V předmětu český jazyk byla zaznamenána výrazná převaha pozitiv, několik hodin bylo příkladných. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společensko-vědních předmětech dějepis, občanská výchova, rodinná výchova.

Na kvalitu vyučování těchto předmětů měly pozitivní vliv nejen vysoká kvalifikovanost vyučujících a dlouholetá praxe většiny z nich, ale především osobnostní předpoklady jednotlivých učitelů a vstřícnost ve vzájemné komunikaci se žáky. Tyto skutečnosti podstatnou mírou příznivě ovlivňovaly styl práce, vnitřní klima a tím i psychohygienické podmínky výuky.

Učitelé mají zpracovány tematické plány, které respektují učební osnovy přijatého vzdělávacího programu. Pozitivním zjištěním je promyšlené rozplánování učiva dějepisu, které pamatuje na dostatek času, který je důležité věnovat dějinám 2. poloviny 20. století. Kontrolou třídních knih, zápisů žáků a v hospitovaných hodinách bylo potvrzeno, že toto rozplánování je ve výuce dodržováno. Významnější časový skluz byl zjištěn pouze v 6. ročníku, příčinou je pravděpodobně chybějící zkušenost začínajícího učitele.

Stavba sledovaných hodin se pohybovala na škále od klasicky pojatých (opírajících se o model: opakování – výklad nové látky - shrnutí – zápis do sešitů) přes hodiny vedené převážně formou řízeného rozhovoru po hodiny, v nichž dominovala kooperativní činnost žáků včetně účinné prezentace výsledků práce skupin. V hodinách uplatňujících především dialogické metody dominovaly hodiny občanské výchovy jednak pro otevřenost vzájemné komunikace mezi učiteli a žáky, jednak pro formu otevřených otázek, které učitelé kladli žákům. Pozitivním zjištěním ve výuce dějepisu bylo převažující promyšlené opakování v začátku hodin, které plnilo funkci zpětné vazby, podávající obraz toho, co žáci již vědí, pamatují si a jsou schopni dávat do vzájemných souvislostí. Zvolené formy navíc působily jako motivační faktor.

V některých hodinách se jako málo efektivní jevil pouhý přepis hotového zápisu učitelk z tabule. V rodinné výchově učitelka velmi dobře zvládala dialogické metody, žáci měli možnost uplatnit svoje zkušenosti, pozorování z běžné praxe, případně vlastní pohled na

probírané téma. Méně už byla uplatněna vlastní činnost žáků. Aktivní získávání informací z populárně naučné literatury či tiskovin, zabývajících se životním stylem, bylo zařazené formou zadávání referátů. Zůstaly však rezervy v prostoru a způsobu jejich prezentace ve vyučování.

Hodnocení v průběhu hodin bylo zpravidla adresné a objektivní, v některých případech bylo spojené s klasifikací. Četnost klasifikace zaznamenaná v žákovských knížkách většinou odpovídala uplynulé části prvního pololetí a charakteru předmětu co do naukové či výchovné převahy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů dějepis, občanská a rodinná výchova byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce

Výuka německého jazyka je z části zajištěna učiteli s jinou aprobací, tato skutečnost nepoznamenala negativně kvalitu vyučování.

Žáci 8. a 9. ročníků se mohou zapojit do konverzací z německého jazyka, ostatní žáci 2. stupně mají možnost navštěvovat nepovinný předmět německý jazyk.

Mnoho pomůcek (kopírovaná zadání úloh pro samostatnou práci, kontrolní testy) pro žáky si vyučující iniciativně připravují samy.

Učivo bylo žákům předáváno věcně správně, srozumitelně, vždy v rozsahu a tempu odpovídajícím jejich věkovým potřebám. Učebny byly s ohledem na počet žáků v jednotlivých ročnících vhodně uspořádány. Vyučovací čas v hodinách byl plně využit. Komunikace žáků s vyučujícími probíhala klidně, bez konfliktních situací. Vzájemný vztah respektoval vedoucí postavení vyučujících i osobnost žáků.

Výuka byla zaměřena zejména na rozvoj praktických mluvních dovedností. Byla vedena převážně v německém jazyce, český jazyk byl ovšem v některých hodinách využíván i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné. V úvodu hodin bylo většinou zařazováno upevňování slovní zásoby či rozhovory žáků s učitelkou. V průběhu hodin podle potřeby následovalo opakování a procvičování již dříve probíraných mluvnických jevů a námětů z tematických celků, určených pro rozvoj mluvních dovedností žáků. Pro názornost byla často využita tabule. Standardně byl využíván magnetofon. Při práci s ním byl poslouchaný či čtený text nejdříve rozčleněn na krátké úseky, přeložen a vysvětlen. Teprve poté následovalo hlasité čtení textu a pokusy žáků o rozhovory či krátká vyprávění. Mimořádně zdařilou úroveň z hlediska rozvoje mluvních dovedností žáků měly konverzace v 8. ročníku. Byly zaměřeny na praktický mluvní výcvik a žáci měli v celém průběhu výuky dostatek příležitosti uplatnit získané jazykové znalosti.

Písemné projevy žáků byly (v některých třídách s výjimkou slovníčků) pečlivě kontrolovány a často hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl ve většině tříd dostatečný.

Vzdělávání a výchova v německém jazyce měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopisu a chemii

V předmětech přírodopis a chemie bylo hospitováno celkem v 6 vyučovacích hodinách. Přírodopisu je přidělena ve všech ročnících (s výjimkou třídy 7. ročníku s rozšířenou výukou hudební výchovy) dvouhodinová týdenní dotace, což vyučujícím umožňuje dobře rozplánovat učební osnovy. Vyučující mají, s výjimkou jedné, požadovanou aprobaci pro tyto předměty. Jejich odbornost a dlouholetá praxe se odráží ve věcné správnosti prezentovaného učiva.

Výuka přírodopisu probíhala v kmenových třídách, výuka chemie v odborné učebně. Ve výuce obou předmětů byly vhodně využívány mezipředmětové vztahy a řada názorných pomůcek.

Učivo bylo probíráno v souladu s učebními osnovami a v návaznosti na předchozí témata. Laboratorní práce z přírodopisu jsou plánovány a konány podle doporučení osnov, ve dvou třídách byly navštíveny v průběhu inspekce. Sledované vyučovací hodiny byly svědomitě připravené. Tempo výuky i zvolené vyučovací metody odpovídaly charakteru předmětů i věku žáků. Motivace žáků byla využívána v návaznosti na jejich životní zkušenosti a příklady z praxe. Učitelky uváděly příklady z praktického života, převážně vedly žáky k pochopení vztahů a souvislostí a k aplikaci získaných vědomostí.

Výuka v obou předmětech byla vedena frontálně, převládající metodou byl ve sledovaných hodinách řízený rozhovor, v hodinách laboratorních prací a jedné hodině přírodopisu skupinové práce žáků. Vyučovací hodiny měly jasnou strukturu, učivo bylo probíráno přiměřeně možnostem žáků. Učitelky používaly řadu názorných pomůcek, časově náročnější demonstrační pokusy v chemii byly vhodně nahrazeny videem. V některých hodinách byly zařazeny referáty žáků. Jejich prezentace měla rozdílnou úroveň. Laboratorní práce byly připravené, žáci měli k dispozici všechny potřebné pomůcky i odbornou literaturu. Při práci dobře spolupracovali.

Jednání vyučujících s žáky bylo klidné, vstřícné, žáci byli ukázněni, správně plnili dané pokyny. Komunikace mezi nimi a vyučujícími byla založena na vzájemné důvěře. Vyučující věnovali pozornost i rozvíjení komunikativních dovedností žáků, žáci vcelku dobře formulovali své myšlenky.

Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách pouze ústní, převážně pozitivně zaměřené.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech přírodopis a chemie jsou na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v informatice

Informatika je vyučována v 7. – 9. ročníku jako volitelný předmět ve dvouhodinové dotaci. Oba vyučující mají aprobaci pro příbuzný předmět (matematiku, základy techniky).

Učebna informatiky byla vybavena počítači v rámci akce Indoš a novým vhodným žakovským nábytkem. Učitelé mají k dispozici učební texty s řadou komplexních úkolů, které žákům podle potřeby kopírují.

V úvodu hodiny byla žákům zadána samostatná práce, která byla zaměřena na aplikaci znalostí a dovedností. Žáci měli k dispozici nápovědu, podle potřeby pomoc učitele či spolužáků. Práce nebyla časově limitována, každý z žáků mohl pracovat podle svého tempa a možností. Bylo zřejmé, že se v problematice velmi dobře orientují. Atmosféra v hodinách byla uvolněná, vstřícná, žáci pracovali se zaujetím.

Hodnocení žáků učiteli bylo pozitivní, využíváno bylo rovněž vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků. Prezentované výsledky práce byly mnohdy na velmi vysoké úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání v informatice mají vynikající úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Hospitace proběhly ve třídách 1. a 2. stupně. Na obou stupních učí předmět vyučující s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost se pozitivně projevovala v kvalitě výuky.

Materiální zázemí pro výuku předmětu je na vyhovující úrovni. Škola má k dispozici dvě malé tělocvičny, které jsou svou velikostí při vyšším počtu cvičících žáků mnohdy značně stísněné a neumožňují všem žákům cvičit zároveň. Ze základního vybavení zde chybí hrazda a kruhy, ostatní nářadí a náčiní je zastoupeno pouze v základní míře. Prostory pro výuku lehkotletických disciplin ve škole chybí, nově bylo na školním dvoře vybudováno pouze doskočiště pro skok daleký. Materiální podpora výuky ve sledovaných hodinách byla většinou odpovídající.

Hospitované hodiny byly vždy zahajovány nástupy a seznámením s programem hodiny. Poté následovala rušná část, která byla prováděna převážně formou honiček. Následná rozcvičení byla vedena většinou vyučujícími, v některých hodinách byli do jejich vedení vhodně zapojeni i žáci. Rozcvičení byla prováděna v obecné rovině, kromě běžných cviků byly zařazeny i strečinkové cviky.

Hlavní náplně hodin byly v převážné míře vhodně zvoleny, respektovaly věk žáků, jejich dovednosti i zájmy. Cvičení byla převážně organizována plynule, probíhala frontálně i ve skupinách, zvolené tempo odpovídalo schopnostem žáků. Vyučující žáky většinou průběžně kontrolovali a opravovali případné chyby. V závěrech hodin byly pouze ojediněle zařazovány relaxační prvky, rovněž tak celková hodnocení výkonů žáků.

Výuka probíhala většinou v klidné atmosféře, v naprosté většině hodin byla dodržována stanovená pravidla komunikace. Motivační stránka výuky se omezila převážně na úvodní seznámení s programem hodiny, v jejich průběhu pak bylo většinou využíváno pozitivní hodnocení žáků.

Vyučující se snažili dodržovat zásady bezpečného provádění tělovýchovné činnosti, přesto v některých případech cvičili žáci s nevhodnými předměty (řetízky, náušnice).

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pozitivním zjištěním je, že škola věnuje systematickou pozornost sjednocení kritérií pro hodnocení a klasifikaci žáků v jednotlivých předmětech. Jako evaluační nástroje jsou využívány běžné kontrolní prověrky a písemné kontrolní práce, pro srovnání s ostatními školami i komerční testy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech byly vyrovnané, dosahovaly velmi dobré úrovně, jako vynikající byl hodnocen předmět informatika.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Na pokyn MŠMT ČR byla provedena tematická inspekce „Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003“. Byl proveden rozhovor s ředitelkou školy (zjištění byla zaznamenána na Záznamový list) a vykonána prohlídka objektu školy. Sledovaná tematika byla ne vždy plně prokazatelně zařazena do vzdělávacího programu, výběr učiva a témat byl přizpůsoben věku žáků. Žáci 9. ročníku vypracovali zadaný test, který byl vyhodnocen a jeho výsledek sdělen vedení školy. Škola byla v roce 2002 postižena povodněmi, které zničily veškeré vybavení uložené v suterénu školy. Pozornost nového vedení školy byla proto zaměřena zejména na zabezpečení plynulého chodu školy a odstranění jejich následků. Zničené vybavení je za pomoci zřizovatele postupně obnovováno (dlahy, obvazy atd.).

Příručky obsahující výše uvedenou tematiku jsou k dispozici. Prostor pro ukrytí žáků v případě ohrožení je určen. Úplně chybí plynové masky pro žáky v případě ohrožení. Žáci 9. ročníku získali ve sledované oblasti základní znalosti.

Začlenění sledované tematiky do vzdělávacího programu má průměrnou úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina vydaná Statutárním městem České Budějovice dne 23. 4. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 1423 vydané dne 16. 11. 2000 s účinností od 1. 1. 2001
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Střednědobý plán koncepce rozvoje školy v letech 2003-2007
5. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2003/2004
6. Hlavní úkoly na školní rok 2003/2004
7. Minimální preventivní program na školní rok 2003/2004
8. Organizace školního roku 2003/2004 pro rodiče žáků
9. Třídní knihy ve školním roce 2003/2004
10. Třídní výkazy ve školním roce 2003/2004
11. Katalogové listy žáků 1. – 9. ročníku
12. Školní řád a řád školy s platností od 1. 9. 2003
13. Rozvrh hodin ve školním roce 2003/2004
14. Záznamy z pedagogických rad
15. Kniha úrazů
16. Vnitřní klasifikační řád
17. Řády odborných učeben
18. Osobní spisy pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
19. Tematické plány učiva sledovaných předmětů
20. Písemnosti žáků

ZÁVĚR

Škola má pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu velmi dobré podmínky. Pedagogický sbor je stabilizovaný, většina sledovaných předmětů je vyučována učiteli s odpovídající aprobací. Vedení školy je ve funkci teprve krátce, přesto je zřetelný pozitivní posun v organizování pedagogického procesu a vedení spolupracovníků.

Rozvoj materiálně–technických podmínek vzdělávání a výchovy je limitován stářím budovy a prostorovými možnostmi. Postupně jsou však prováděny úpravy a rekonstrukce, které zlepšují prostředí pro žáky i zaměstnance. Nové pomůcky a učebnice jsou nakupovány uvážlivě podle požadavků metodických orgánů, vedení školy sleduje jejich využívání.

Ve výuce sledovaných předmětů (český jazyk na 1.stupni, německý jazyk, chemie, přírodopis, tělesná výchova, informatika, dějepis, občanská a rodinná výchova) převažují pozitivní zjištění. Zejména na 1. stupni jsou žáci vedeni k aktivnímu přístupu k vlastnímu vzdělávání.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alena Stachová
Členové týmu	Mgr. Miroslav Doležal
	Mgr. Věra Drsová
	Mgr. Ivana Neumannová
	Miloš Vogeltanz

V Českých Budějovicích dne 16. února 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23.2.2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Kocurková

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát města České Budějovice, odbor školství	2004-03-05	1115/04

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.