



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Český Krumlov, Linecká 43

Linecká 43, 381 01 Český Krumlov

Identifikátor školy: 600 059 162

Zřizovatel: Město Český Krumlov, náměstí Svornosti 1, 381 01 Český Krumlov

Referát školství okresního úřadu, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov

Termín konání orientační inspekce: 8. - 10. leden 2001

Čj.	072 7 /01-5061
Signatura	og2cu101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je úplná, má 16 tříd, které navštěvuje 371 žáků. Ve všech ročnících pracuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Součástími školy jsou školní družina a školní jídelna.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

1. stupeň

Český jazyk, matematika

Plánování a organizace výuky vycházejí z přijatého vzdělávacího programu a je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Tematické plány učitelů ve většině případů představují pouze formální výčet jednotlivých témat a názvů kapitol z užívané učebnice.

Zařazení předmětů v rozvrhu odpovídá zásadám psychohygieny duševní práce. Výuka probíhá v běžných, světlých, prostorných učebnách, které jsou vybaveny odpovídajícím žakovským nábytkem. Estetická úroveň výzdoby a především její podnětnost pro žáky se v jednotlivých učebnách liší. Ve všech prostorách školy je udržován pořádek a náležitá čistota. Materiální zabezpečení výuky je na běžné úrovni, velmi dobře vybavena je žakovská knihovna pro potřeby doplňkové četby. V navštívených hodinách matematiky učitelky využívaly názorných pomůcek velmi málo.

V 1. až 3. ročníku je výuka matematiky a českého jazyka zabezpečena odborně a pedagogicky způsobilými učitelkami, v jedné třídě 4. ročníku vyučují matematiku a český jazyk učitelky s odbornou způsobilostí pro výuku na 2. stupni, v 5. ročníku rovněž učí matematiku učitelka s odbornou způsobilostí pro 2. stupeň.

Učivo bylo žákům zprostředkováváno věcně a odborně správně, v logických krocích. Ve výuce přetrvávají tendence z minulých let - upřednostnění gramatiky, memorování, písemného ověřování znalostí a dovedností. Ve sledovaných hodinách byla výuka vedena převážně klasickým frontálním způsobem. Organizace výuky v těchto hodinách vytvářela malý prostor pro aktivní učení, rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností, pro individuální přístup k žákům včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. V hodinách matematiky chybělo zapojení více smyslů a názornosti do výuky. V minimální míře bylo učivo co do rozsahu a úrovně osvojení diferencováno podle schopností a možností žáků, a to i u žáků s diagnostikovanými vývojovými poruchami učení. Výjimku tvořily navštívené hodiny v jedné třídě 3. ročníku a v 5. ročníku. Obě vyučující organizovaly výuku tak, aby žák měl prostor pro uplatnění vlastní aktivity, vyjádření svého názoru, byl tu patrný jejich respekt k osobnosti žáka. V hodině čtení a literární výchovy v 5. ročníku učitelka příkladným způsobem využívala alternativních metod a forem práce k pěstování komunikativních dovedností žáků, jejich smyslu pro spolupráci. Přirozeně je tak vedla k poznání, že svoboda volby je neoddělitelně spojená s odpovědností za její důsledky. Rovněž výuka matematiky v této třídě byla na velmi dobré profesionální úrovni.

Učitelky si ve většině sledovaných hodin průběžně ověřovaly pochopení učiva žáky, pamatovaly na cyklické opakování látky. Většinou využívaly průběžné motivace aktualizací učiva, navazováním na běžné životní zkušenosti žáků. Snažily se žáky povzbuzovat průběžným pozitivním hodnocením jejich výkonů.

Výuka matematiky a českého jazyka na 1. stupni je na průměrné úrovni.

2. stupeň

Český jazyk

Týdenní časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu. Vyučující zpracovaly v obecné rovině časové plány učiva, které jsou v souladu s osnovami, dbají na zajištění návaznosti učiva, v literárněvýchovné složce zohledňují používané učebnice. Nejsou však pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány. Vyučující se na hodiny připravují, zvolené výukové cíle byly vcelku přiměřené věku žáků i aktuálnímu stavu třídy. Podle zápisů v třídních knihách a dalších zjištění v hospitovaných hodinách jsou osnovy plněny.

Výuku zajišťují tři učitelky s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší praxí. Kmenové třídy jsou dostatečně prostorné a osvětlené, mají základní vybavení. Většina z nich byla na dobré estetické úrovni. Jen v některých navštívených třídách se objevily funkční pomůcky vztahující se k českému jazyku (nástěnné přehledy, tematické nástěnky, příruční knihovnička apod.), které by podpořily výuku. Potřebné učební materiály, zejména doplňkové učebnice, cvičebnice, slovníky a literární ukázky si vyučující nebo žáci do hodin přinášejí. Přestože mají učitelky k dispozici obvyklou didaktickou techniku, ve sledovaných hodinách nebyla využita. Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR, v některých hodinách je vyučující vhodně doplňovaly kopírovanými texty. Na dobrém zázemí předmětu se také podílí školní knihovna, která obsahuje soubory pro společnou četbu, klasickou a dětskou literaturu. Je průběžně podle možností školy doplňována dalšími novými publikacemi.

Zařazení předmětu v rozvrhu hodin a rozvržení jeho jednotlivých složek převážně odpovídá současným pedagogickým poznatkům. Stavba sledovaných hodin byla tradiční, nechybělo úvodní seznámení s průběhem hodiny a většinou ani závěrečné shrnutí a zhodnocení práce. Z hlediska psychohygienických zásad však nebyly vhodné pouze frontální formy práce. Neobjevily se cíleně zvolené odlehčovací chvílky nebo činnosti s relaxačními prvky.

Hospitované hodiny byly velmi dobře připraveny po odborné a věcné stránce, méně již po stránce metodické. Zvolené formy práce (výklad, řízený rozhovor, samostatná práce) byly jen částečně a přechodně aktivizující, nevytvářely dostatečný prostor pro aktivní učení, pro samostatné a tvořivé projevy žáků. Převažoval verbální teoretický přístup na úkor názornosti, průběžné motivace a motivačního hodnocení. Všechny vyučující zodpovědně přistupovaly k zajištění výsledků učení. V hodině jazyka vyučující dbaly na časté opakování již osvojeného učiva, postupovaly systematicky a s důsledností, ale bez diferenciací náročnosti. Pozitivním a motivačním prvkem podporujícím výchovu ke čtenářství bylo zařazování referátů z individuální četby žáků v literární výchově. Konkrétní práci s textem vyučující zaměřovaly spíše na reprodukci obsahu a formy, málo na interpretaci literárního díla. Jen v některých hodinách se objevilo účinné spojování složek předmětu a využívání mezipředmětových vztahů.

Projev vyučujících byl jasný, zřetelný a srozumitelný. K žákům se snažily chovat vstřícně a s tolerancí, ale někdy se učitelkám nepodařilo navázat s žáky potřebný kontakt a vytvořit vzájemnou komunikační souhru. Žáci pak neměli dostatečný prostor pro formulaci odpovědi nebo vyjádření vlastního názoru.

Z hodnocení sledovaných oblastí vyplývá, že pro výuku českého jazyka na 2. stupni má škola průměrné podmínky. Hospitované hodiny byly na velmi dobré a dobré úrovni. Kvalita vzdělávání v předmětu český jazyk je celkově hodnocena jako průměrná.

Anglický jazyk

Ve schváleném učebním plánu nejsou provedeny žádné úpravy, hodinová dotace v týdenním rozvrhu rovněž odpovídá učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu. Předmět je vyučován jako volitelný,

nepovinné formy výuky ve vzdělávací nabídce školy nejsou. Kontinuita výuky jazyka mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání.

Na výuce participují dva pedagogové. Jednu skupinu žáků ve 4. ročníku vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti. Jak tato skutečnost ovlivňuje kvalitu výuky nelze posoudit, v době inspekce byla ve stavu nemocných. Její předložený tematický plán je praktický a dobře využitelný ve výuce. Kromě této skupiny vyučuje předmět ve všech ostatních třídách a skupinách učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Jeho tematické plány jsou výčetem probíraných lekcí, nelze je využít jako pracovní materiál při výuce gramatiky a konverzačních okruhů, neposkytují orientaci ve stavu výuky v jednotlivých ročnících.

Ve škole není zřízena odborná učebna pro výuku jazyků. Obrazové materiály s vazbou na anglofonní oblasti jsou součástí výzdoby chodby. Využívané učebnicové tituly jsou ve 4. ročníku Chatterbox, v ostatních ročnících Project English I, II. Při výuce (dvě hodiny měsíčně) je také využívána odborná učebna pro výpočetní techniku. V inventáři předmětu je množství magnetofonových nahrávek na kazetách s písněmi pro jednotlivé ročníky, obrazový materiál k upevňování slovní zásoby a program /Mean City/ na CD nosiči. Žákovské slovníky jsou v inventáři v minimálním počtu, řada žáků má slovníky vlastní.

Hospitované hodiny se výrazně lišily kvalitou realizace a zejména efektivitou. Organizační pokyny byly srozumitelné, přiměřené věku žáků, avšak kromě hodiny v 9. ročníku a částečně v 7. ročníku v nich cizí jazyk nebyl použit. Ze dvou hodin provedených se žáky 8. a 5. ročníku v počítačové učebně byla hodina v 8. ročníku výrazně ovlivněna selháním techniky a hodina v 5. ročníku nemožností kontrolovat efektivně práci žáků při plnění zadaných úkolů. Kromě toho byl v této hodině handicap v nedostačujícím počtu počítačů vzhledem k počtu žáků ve skupině a v nadměrném hluku signalizace správnosti výsledků. Učitel nedokázal organizačně tuto skutečnost zvládnout, přestože hlasitost reprodukce mohli žáci dobře regulovat na svých pracovištích. Původně přidělená pracoviště žáci libovolně opouštěli a důsledkem byla jejich zbytečná kumulace na některých pracovištích. Někteří žáci tyto rušivé vlivy dokázali eliminovat a pracovali s uvědomělou kázní, systematicky a cílevědomě na úkolech předkládaných počítačovým programem. Společnými nedostatky obou hodin byla absence jakéhokoli řečového projevu učitele i žáků v cizím jazyce a zvuková stránka jazyka v prováděných programech. Ve dvou dalších hodinách byl zařazen do programu magnetofonový záznam písně. V 7. ročníku měl funkci relaxačního prvku formou poslechu nahrávky. Žáci v této hodině pracovali ve skupinách, negativní skutečností byla málo promyšlená kontrola práce a činností skupin, se kterými učitel přímo nepracoval. Hodina v 9. ročníku byla zcela vedena v angličtině se strany učitele i žáků a magnetofonový záznam písně zde byl prostředek řečové a pěvecké aktivity žáků. Program této hodiny měl pestrý obsah, žáky dobře motivoval, poutal jejich pozornost i zájem a učitel se podařilo v průběhu hodiny zapojit do slovního projevu v cizím jazyce postupně všechny žáky. Čtení, výslovnost, znalost slovní zásoby a konverzační schopnosti žáků byly v této hodině dobré. Ve sledovaných hodinách nebyl v žádné z nich proveden jakýkoli závěr, shrnutí základních poznatků nebo učiva. K uplatnění a rozvoji řečových dovedností, kromě hodiny v 9. ročníku, neměli žáci mnoho příležitostí. Pisemnosti žáků mají přijatelnou grafickou úroveň, v žákovských slovnících není uváděna výslovnost. Počet klasifikačních záznamů odpovídá hodinové dotaci předmětu v týdenním rozvrhu.

Ve školním roce 1999/2000 se zúčastnili žáci školy konverzační soutěže v anglickém jazyce. V okresním kole získala žákyně školy 3. místo ve věkově nižší kategorii. Zájem o jazyk v tomto školním roce vhodně podpořily odpovědi na dopisy, které poslali žáci Santa Clausovi do Finska.

Výuka anglického jazyka je celkově hodnocena jako průměrná.

Dějepis

Plánování učiva je v souladu se základními učebními dokumenty. Výuka je zajištěna zkušenými učitelkami s příslušným odborným a pedagogickým vzděláním. Materiální a psychohygienické podmínky jsou běžné úrovně. Žáci a učitelky mají k dispozici nové řady učebnic se schvalovací doložkou MŠMT ČR, kvalitní žakovské atlasy a nástěnné mapy. Jako dalších zdrojů informací ve výuce využívají i odborné a populárně naučné literatury, vlastních videonahrávek. Výuka probíhá v kmenových třídách, které svými parametry, zařízením a vybavením odpovídají nárokům výuky i základním psychohygienickým požadavkům.

Látka byla ve všech hodinách předávána žáků věcně a odborně správně, v souladu se soudobými poznatky. Ne ve všech sledovaných hodinách byl zvoleným tempem výuky, její organizací a nároky na pamětní osvojení si nových poznatků zohledněn charakter žakovského kolektivu, individuální schopnosti a možnosti žáků. Výuka byla vedena frontálně s klasickou stavbou - opakování, výklad učitele, zápis. K doplnění výkladu jako demonstračního materiálu používaly učitelky obrazové publikace, encyklopedie, texty v učebnicích. V některých hodinách chybělo závěrečné shrnutí a zhodnocení. Ve sledovaných hodinách nebyly dostatečně využity formy a metody práce podporující aktivní učení, rozvoj komunikativních a kooperativních dovedností. V 6. ročníku učitelka velmi pěkně motivovala zájem o probíranou látku formou poutavého vyprávění, přiměřeného věku a potřebám žáků. Kontrolou žakovských knížek bylo zjištěno, že převažující formou ověřování osvojení si učiva žáky jsou poměrně četné písemné testy. Klasifikace v dějepise vyzněla ve srovnání s celkovou klasifikací žáků v ostatních předmětech jako přísnější. V hodinách panovala běžná pracovní atmosféra, žáci respektovali daná pravidla.

Celkově dosahuje kvalita výuky průměrné úrovně.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu odpovídají ve všech ročnících na 2. stupni schválenému vzdělávacímu programu. Učivo je v tematických plánech vyučujících uspořádáno přehledně a v souladu s učebními osnovami předmětu. Z plánů je patrná kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky, vhodně je zařazeno souhrnné opakování učiva v úvodu i v závěru školního roku. Příprava učitelek na sledované hodiny preferovala spíše obsahovou složku výuky před organizační. Předmětová komise matematiky a fyziky se dle písemných záznamů o činnosti schází jedenkrát za školní rok. Na svých jednáních se převážně zabývá plánováním výuky a organizací účasti žáků v matematických soutěžích, hodnocení úrovně a výsledků výuky obou předmětů není ze záznamů o jednáních patrné. Z předmětů se vztahem k matematice je v 8. ročníku vhodně zařazen volitelný předmět technické kreslení. Žáci školy se zapojují do řešení úloh matematických soutěží.

Vyučující matematiky splňují podmínky pro odbornou i pedagogickou způsobilost ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna z vyučujících má minimální pedagogickou praxi. Nedostatek pedagogických zkušeností má vliv na úroveň výuky, kterou vede.

Vybavení školy pomůckami odpovídá potřebám výuky, pomůcky jsou přehledně uloženy, vyučující mají k dispozici didaktickou a výpočetní techniku. Žáci používají předepsaným způsobem schválené tituly učebnic a některé další učební texty. Hospitované hodiny proběhly v běžných kmenových učebnách, které poskytují vhodné psychohygienické podmínky pro činnost žáků. Estetika prostředí učeben i jejich podnětnost z hlediska potřeb výuky matematiky byly dobré. Většina vyučovacích hodin matematiky je optimálně rozvrhově zařazena. Tempo výuky

bylo v převážném počtu sledovaných hodin přiměřené schopnostem žáků. Výběr aktivizujících metod a forem práce v hodinách nebyl optimální, převládala frontální práce se žáky.

Učivo bylo převážně vyvozováno v návaznosti na dříve získané vědomosti a dovednosti žáků. Výklad učiva probíhal většinou názorně, srozumitelně, věcně správně s důrazem na přehlednost zápisů a používání správné terminologie. Ve dvou hospitovaných hodinách nebyl učitelkami při vyvozování nového učiva zvolen zcela správný metodický postup. V průběhu sledované výuky převládala přímá práce s celou třídou. Zadávané úkoly pro samostatnou práci měly charakter frontálních činností, vnitřní diferenciací byla minimálně využita, skupinové formy práce byly v hospitovaných hodinách zařazeny výjimečně. Žáci byli vyučujícími vedeni k aplikování získaných vědomostí a dovedností, v některých hodinách již méně k přesnosti a důslednosti. Učivo bylo, až na výjimku, v potřebné míře průběžně opakováno a procvičováno. Ve většině sledovaných hodin chyběl v závěru dostatečný časový prostor pro shrnutí učiva, eventuálně shrnutí provedla učitelka bez aktivní spolupráce se žáky. Výuka v některých hodinách byla dobře zabezpečena pomůckami. Didaktická technika nebyla v hospitovaných hodinách využita ke škodě efektivní organizace činností.

Účinná vstupní motivace žáků byla navozována jen ojediněle. Méně často se ve sledovaných hodinách objevovaly motivační prvky jako pochvala, povzbuzení, hodnocení dílčích úspěchů žáků. S výjimkou jedné hodiny chybělo celkové závěrečné zhodnocení aktivity a kvality práce žáků v hodině učitelkou. V hodnocení žáků převažuje časté písemné zkoušení, žáci jsou ústně zkoušeni minimálně jednou za pololetí školního roku. Klasifikace objektivně odráží úroveň zvládnutí učiva žáky. Žákům, kteří zameškali nebo nezvládli některé učivo, je poskytována vyučujícími pomoc.

Osobnost žáků byla vyučujícími převážně respektována, neosobní přístup učitelky k žákům se projevil výjimečně. Učitelky i většina žáků se během výuky řídily dohodnutými pravidly chování a jednání. Učitelky se vyjadřovaly přesně, srozumitelně, odborně i jazykově správně. Převážně vhodně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků a dbaly na jazykovou správnost jejich ústního projevu. V kontrole jazykové správnosti písemných projevů žáků jsou některé učitelky méně důsledné. Úprava písemných a grafických prací žáků je dobrá, vyučujícími je pravidelně sledována a hodnocena.

Celkově vykazuje sledovaná výuka matematiky negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Fyzika, přírodopis

Výuka fyziky a přírodopisu je ve všech ročnících zařazena v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Časová dotace je v souladu se vzdělávacím programem školy a odpovídá složení žakovských kolektivů ve třídách. Učivo zařazené v tematických plánech vyučujících je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Výukové cíle hospitovaných hodin byly zvoleny s ohledem k možnostem žáků i charakteru probíraného učiva. Plánování učiva fyziky koordinuje předmětová komise vyučujících matematiky a fyziky. Laboratorní práce z přírodopisu jsou zařazovány v průběhu celého roku.

Výuka obou předmětů je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími. Učitelka fyziky má minimální pedagogickou praxi, tato skutečnost ovlivňuje kvalitu výuky. K výuce fyziky je převážně využívána odborná pracovna, která je pro tento účel vhodně koncipovaná a splňuje psychohygienická hlediska. Nefunkční rozvod elektrického proudu nízkého napětí k žakovským stolům komplikuje plné využití odborné učebny k frontálním pracím žáků. Výuka přírodopisu probíhala v kmenových učebnách. Vybavení školy pomůckami pro demonstrační i žakovské experimenty i názornými pomůckami pro výuku přírodopisu odpovídá potřebám výuky. Žáci používají schválené tituly učebnic, které jsou součástí ucelené řady.

Struktura hodiny, tempo výuky, množství informací, použité metody a formy práce nebyly vždy vhodně zvoleny. V některých hodinách fyziky vzhledem k nezkušenosti začínající učitelky byly psychohygienické zásady výuky respektovány v menší míře. Většina vyučovacích hodin obou předmětů je optimálně rozvrhově zařazena, výjimku tvoří některé hodiny fyziky, které jsou vlivem objektivních okolností nevhodně umístěny do závěru dopoledního vyučování.

Organizace a materiální příprava výuky fyziky v 8. a 9. ročníku a přírodopisu umožnily různě nadaným žákům aktivní zapojení do činností v hodině. Nové učivo bylo v hospitovaných hodinách vyvozováno v logických souvislostech, v těsné vazbě na již osvojené vědomosti a dovednosti, názorně, srozumitelně a s důrazem na používání správné odborné terminologie. Žáci byli vedeni k samostatnému myšlení a vyvozování souvislostí mezi pozorovanými jevy, teoretické poznatky byly konfrontovány s praktickými zkušenostmi žáků. Výukou prolínalo opakování dříve probraného učiva. Pozitivně je hodnoceno samostatné zpracovávání referátů žáky na téma zadané učitelem. Žáci jsou vedeni k osvojování technik samostudia a schopnosti samostatně pracovat s informacemi. Referáty prezentované v 9. ročníku byly po formální i obsahové stránce kvalitně zpracovány a žáky - autory velmi dobře předneseny. V 6. a 7. ročníku nebyl vyučovací čas v hodinách fyziky zcela efektivně využíván, výuka byla méně názorná, žáci nebyli k samostatně prováděným činnostem v potřebném rozsahu instruováni. V 6. ročníku chybělo vyvození nového učiva v návaznosti na předchozí vědomosti žáků. Ve všech hospitovaných hodinách fyziky bylo věnováno minimum prostoru pro shrnutí učiva v závěru hodiny.

V některých hodinách přírodopisu a fyziky byli žáci motivováni k zájmu o činnosti v hodině především zajímavým pojetím výuky, dobře připravenými a provedenými pokusy, optimálním spojením teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi žáků. Rezervy byly zjištěny v uplatňování průběžného pozitivně motivujícího hodnocení žáků učitelem, chybělo závěrečné zhodnocení hodiny. Ve fyzice v 6. a 7. ročníku byla motivaci žáků věnována menší pozornost.

Ve většině hodin byla příjemná pracovní atmosféra, žáci pracovali soustředěně a se zájmem. Učitelé byli převážně v kontaktu se všemi žáky třídy, vyjadřovali se jasně a srozumitelně, potřebnou péči věnovali přesným formulacím v ústním i přehledným zápisům v písemném projevu žáků. V 6. a 7. ročníku převládal spíše neosobní přístup učitelky k žákům.

Výuka přírodopisu je na nadprůměrné úrovni, ve výuce fyziky jsou pozitiva a negativa v rovnováze.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola sídlí v rekonstruované historické budově a má velmi dobré prostorové podmínky. Vedení školy spatřuje hlavní cíle dlouhodobějšího charakteru v postupném zlepšování materiálních a personálních podmínek výuky. Pokračuje zařizování a vybavování počítačové učebny, v nejbližší době škola získá připojení na internet. Důraz je kladen na výuku cizích jazyků a informatiky. Žáci 4. ročníku si mohou zvolit anglický nebo německý jazyk, podle dalšího zájmu může škola zajistit výuku francouzského jazyka. Výuka základních dovedností pro práci s počítačem začíná v 6. ročníku v rámci praktických činností a pokračuje formou volitelného předmětu v dalších ročnících. Dále škola usiluje o přidělení dalšího bytu, který vidí jako předpoklad získání stálých a kvalifikovaných učitelů 1. stupně. Chce podporovat další

vzdělávání a zvyšování odborné způsobilosti pedagogických pracovníků.

Hlavní úkoly pro tento školní rok jsou zahrnuty v dokumentu Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001, zahrnují všechny oblasti činnosti a jsou konkretizovány v týdenních plánech. Časové dotace předmětů v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Je zavedeno pět volitelných předmětů – informatika (pro všechny žáky), seminář a praktikum ze zeměpisu, technické kreslení (od 8. ročníku), sportovní hry a literárně dramatická výchova. V letošním školním roce pracují pouze dva kroužky – sportovní a doučování. Ostatní žáci využívají dle sdělení ředitelky školy nabídku zájmových kroužků blízkého domu dětí a mládeže.

Škola eviduje žáky s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení a chování a žáky se zdravotním postižením, dva z nich integruje. Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení je ponechána spíše na jednotlivých vyučujících, jejichž znalost problematiky je různá. Úroveň péče o tyto žáky je proto značně rozdílná, není vytvořen ucelený systém péče.

Organizování

Škola je organizačně přehledně uspořádaná. Všechny předpisy a vnitřní pokyny jsou písemně zpracovány a dány pracovníkům na vědomí, pracovní jednání jsou dokladována. Vedení školy tvoří ředitelka a její zástupkyně. Jejich povinnosti a kompetence, stejně jako ostatních pracovníků, vymezují Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001 a Pracovní řád pro zaměstnance ZŠ Linecká. Všichni pracovníci mají stanovenou náplň práce a odpovědnost za dílčí úkoly. Jsou ustaveny předmětové komise, které se scházejí na začátku školního roku a pak podle potřeby. Podle záznamů se jejich činnost zaměřuje zejména na volbu učebnic, porovnání tematických plánů a organizaci soutěží.

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů je vedena na dobré administrativní úrovni. Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům. Rozvrh hodin převážně respektuje pedagogické a psychohygienické zásady.

Informace mezi vedením školy, učiteli a žáky jsou předávány prostřednictvím nástěnek a osobních kontaktů. Rodičům jsou informace předávány obvyklými způsoby, v notýscích a v žákovských knížkách, jsou zváni na třídní schůzky a informační odpoledne. Na veřejnosti se škola prezentuje každoročními pravidelnými akcemi, jako jsou např. rozloučení s vycházejícími žáky, besídka, výstava výtvarných prací žáků a některé sportovní aktivity. Žáci se každoročně zúčastňují různých soutěží a olympiád, nejúspěšnější byli v konverzačních soutěžích v anglickém a německém jazyce a v recitační soutěži. Díky iniciativě třídní učitelky se podařilo vydat knihu pohádek žáků 3. a 4. ročníku. Historii školy dokumentuje pečlivě vedená kronika. Školní úspěchy a další informace ze života školy bývají zveřejňovány v okresním a regionálním tisku.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje předepsané kapitoly podle §17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, je na dobré grafické úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně, výsledky výchovy a vzdělávání se hodnotí na pedagogických radách. Vedení školy má stanovena kritéria pro hodnocení práce učitelů, se kterými byli všichni seznámeni. Hlavními podklady pro určení nenárokové složky platu jsou kvalita práce a aktivity nad rámec pracovních povinností.

Rezervy jsou ve využívání schopností a odborných znalostí některých pracovníků pro potřeby školy. Vedení školy podporuje v rámci organizačních možností další vzdělávání učitelů,

zejména účast na akcích pořádaných pedagogickým centrem a službou škole. Přestože se pracovníci zúčastňují vzdělávacích akcí, v organizaci sledované výuky nebylo patrné využívání nových informací, inovativních forem a metod práce.

Kontrolní mechanismy

Vedení školy má zpracovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, který je průběžně plněn. Zahrnuje kontrolu výchovně vzdělávacího procesu a kontrolu provozu školy. Hospitace proběhly u všech učitelů, jsou z nich pořízeny zápisy a byly projednány s jednotlivými pedagogy. Závěry z nich však často pouze konstatují stav, nenavazují na předchozí doporučení, a postrádají tak zpětnou vazbu, která by směřovala ke zkvalitňování výuky.

Pro hodnocení úrovně kvality výsledků učení žáků používá škola pouze vlastní příležitostné testy. Důležitou zpětnou vazbou pro učitele a vedení školy je každoroční zjišťování úspěšnosti žáků na středních školách.

Hodnocení kvality řízení

Oblast organizování je na velmi dobré úrovni, ostatní sledované oblasti se pohybují na průměrné úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

V tomto školním roce jsou v zařízení 2 oddělení. Zapsáni jsou žáci 1. – 5. ročníku. Počet vykazovaných žáků v obou odděleních je 25. Provoz ve školní družině je v době 6:45 – 7:40 a 11:35 – 16:00 hodin. Pro malý zájem provoz o prázdninách není, zájmové útvary pracující jako součást školní družiny nejsou zavedeny. Zájmová činnost žáků probíhá v místním domě dětí a mládeže. Měsíční poplatek za pobyt ve školní družině činí 20,-Kč.

Obě vychovatelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé se specializací pro výtvarnou a hudební výchovu a zájmovým zaměřením pro pracovní výchovu (vyučování). Výsledky výchovného působení vychovatelek a výtvarné činnosti žáků jsou dobře patrné ve výzdobě prostor, které školní družina využívá, a v celkové kulturnosti prostředí, ve kterém se žáci pohybují. Pro svou činnost má družina k dispozici dvě učebny, hernu a místnost s počítačem. Ve všech využívaných místnostech je vhodný a vzhledově pěkný nábytek. Podlaha je zčásti pokryta koberci, na kterých si mohou žáci hrát. Ve vybavení je dostatek hraček, her, které jsou průběžně doplňovány. Prostředí je podnětné a radostné, působí vesele. Při svých činnostech družina využívá park, hřiště, pískoviště a zařízení dětského hřiště u školní budovy, pro sportovní činnost při nepříznivém počasí také tělocvičnu ve školní budově. Výzdobu všech prostor pro činnost školní družiny tvoří výtvarné práce žáků zhotovené při činnostech v družině. V provozu zařízení jsou dodržovány zásady psychohygieny, režim dne je vyvážený. Je v něm zahrnut také dostatečný pobyt žáků venku.

Výroční zpráva o činnosti školy zahrnuje část pojednávající o školní družině. Plán práce zařízení je vypracován a je součástí plánu práce školy. Výchovně vzdělávací činnost v něm obsažená vychází z konkrétních místních podmínek a navazuje na vzdělávací program školy. Rozsah provozu vychází z požadavků zákonných zástupců žáků a odpovídá potřebám žáků. Předložený vnitřní řád školní družiny dává dostatečný rámec pro provoz zařízení. V povinné dokumentaci jsou doloženy řádně vyplněné zapisové listky, přehledy výchovně vzdělávací

práce a docházkové sešity. Ředitelka školy je o činnosti a problematice školní družiny velmi dobře informovaná. Vzájemná spolupráce vychovatelek a učitelek při řešení výchovných problémů je velmi dobrá. Informační systém školní družiny vůči zákonným zástupcům žáků a naopak funguje dobře, nevýhodou je absence telefonu ve využívaných prostorách. Obě vychovatelky úzce spolupracují a operativně řeší po domluvě s vedením školy případné vzniklé problémy v zařízení a jeho provozu. Vychovatelky se jednou za poletí zúčastňují odborných a metodických akcí týkajících se problematiky výchovně vzdělávací práce v zařízení. Systém vnitřní kontroly zahrnuje též školní družinu. K datu orientační inspekce byla provedena jedna hospitační s náležitým vyhodnocením.

V rámcovém týdenním programu školní družiny jsou střídány odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Školní družina umožňuje žákům přípravu na vyučování, avšak vždy je respektován názor zákonných zástupců žáka.

Činnost školní družiny je na velmi dobré úrovni.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Organizační zabezpečení školního roku 2000/2001
- Pracovní řád pro zaměstnance ZŠ Linecká.
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Hospitační záznamy vedení školy
- Plán práce školní družiny
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Dokumentace školní družiny stanovená vyhláškou MŠMT ČR č. 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání je téměř ve všech sledovaných předmětech na průměrné úrovni. Rezervy jsou v metodické a organizační stránce výuky, až na výjimky nebylo patrné využívání inovativních forem a metod práce.

Řízení školy vychází ze znalosti místních podmínek, respektuje velikost školy a počet pracovníků, v kontrolní oblasti je menší pozornost věnována analýze výsledků kontrol. Ve

škole není vytvořen systém péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Řízení je na průměrné úrovni.

Výchovná činnost školy je vhodně doplňována působením školní družiny, její činnost je hodnocena jako velmi dobrá.

V době inspekce nebylo zjištěno neefektivní využívání přidělených finančních prostředků. Celkově je činnost školy hodnocena jako průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jana Bartošová
Členové týmu	Mgr. Ivana Neumannová
	Mgr. Arnošt Punčochář
	Mgr. František Sedláček
	PaedDr. Alena Stachová

V Českém Krumlově dne 1. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. 2. 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Ludmila Kitzlerová

Kitzlerová v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Referát školství okresního úřadu, Havraní ul., 381 01 Český Krumlov	2001-02-28	osobně - pí Palmová, referent pro ZŠ
Zřizovatel: Město Český Krumlov, náměstí Svornosti 1, 381 01	2001-02-28	18/01

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány