



Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště
a Praktická škola, Nejdek, Husova 600**

Husova 600, 362 21 Nejdek

Identifikátor školy: 600 009 131

Termín konání inspekce: 3. – 6. května a 10. května 2005

Čj:	e2-1145/05-5054
Signatura	oe2zy533

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Karlovarský kraj. Škola sdružuje střední odbornou školu, střední odborné učiliště, odborné učiliště a praktickou školu. Ve střední odborné škole je vyučován jediný studijní obor – Veřejnosprávní činnost. Obory vyučované ve středním odborném učilišti, odborném učilišti a praktické škole jsou zaměřeny na oblasti strojírenství, textilní výroby a gastronomie. Ve školním roce 2004/2005 má škola celkem 335 žáků v sedmnácti třídách.

Převážná část výuky je soustředěna v místě sídla školy, některé obory nebo jejich praktická část jsou vyučovány na odloučených pracovištích v Karlových Varech. Teoretická výuka většiny vyučovaných oborů probíhá v hlavní budově školy (Nejdek, Husova 600), žáci praktické školy a někteří žáci odborného učiliště (část žáků oboru kuchařské práce) jsou vyučováni na odloučeném pracovišti (Karlovy Vary, Závodu míru 144). Pro praktickou výuku využívá škola dvě odloučená pracoviště (dříve střediska praktického vyučování) – pracoviště pro odborný výcvik žáků strojírenských oborů v Nejdku a pracoviště pro odborný výcvik žáků oboru krejčí v Karlových Varech. Mimo to je praktická výuka zajišťována na pracovištích organizací a firem, jejichž profesní činnost odpovídá vyučovaným oborům.

Škola poskytuje žákům ubytování ve vlastním domově mládeže v Nejdku.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Zjištění a zhodnocení personálních podmínek vzdělávání ve střední odborné škole a ve středním odborném učilišti;

Zjištění a zhodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání v předmětech

- český jazyk a literatura, jazykové praktikum, veřejná správa, právo, historie české správy v oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost;
- technologie, strojírenská technologie, technická dokumentace a odborný výcvik v oboru 23-52-H/001 Nástrojař;

Zjištění a zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech

- český jazyk a literatura, jazykové praktikum, veřejná správa, právo, historie české správy v oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost;
- technologie, strojírenská technologie, technická dokumentace a odborný výcvik v oboru 23-52-H/001 Nástrojař.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výchovně-vzdělávací činnost ve střední odborné škole a ve středním odborném učilišti zabezpečuje celkem 22 pedagogických pracovníků. Na teoretickém vyučování se podílí šestnáct učitelů včetně ředitele školy; jedenáct z nich má pro práci učitele střední školy odbornou kvalifikaci, pět vyučujících předepsanou odbornou kvalifikaci nemá. Praktické vyučování zabezpečuje šest pedagogických pracovníků včetně zástupce ředitele pro praktické vyučování a vedoucího odloučeného pracoviště, všichni získali odbornou kvalifikaci učitele odborného výcviku. Zástupce ředitele a vedoucí odloučeného pracoviště plní přímou vyučovací činnost nepravidelně, zastupují učitele odborného výcviku v případě jejich nepřítomnosti.

Na výuce sledovaných předmětů se podílí devět učitelů (hospitace proběhly u osmi z nich).

- Předměty český jazyk a literatura a jazykové praktikum ve studijním oboru veřejnosprávní činnost zajišťují dvě učitelky s odbornou kvalifikací učitele všeobecně vzdělávacích předmětů, pro výuku českého jazyka jsou i aprobovány.
- Odborné předměty ve studijním oboru veřejnosprávní činnost (veřejná správa, právo, historie české správy) zajišťují tři učitelky, z nichž jedna má pro výuku těchto předmětů odbornou kvalifikaci. Další dvě vyučující mají vysokoškolské vzdělání, které však u jedné z nich neodpovídá charakteru vyučovaného předmětu, druhá neabsolvovala předepsané pedagogické studium.
- Odborné předměty v učebním oboru nástrojař (technická dokumentace, technologie, strojírenská technologie) zajišťují tři učitelé, jeden z nich má pro tuto výuku odbornou kvalifikaci, jeden má vysokoškolské vzdělání v oboru, který odpovídá vyučovanému předmětu, avšak zatím nedokončil předepsané pedagogické studium a jeden vyučující má odbornou kvalifikaci učitele odborného výcviku.
- Odborný výcvik v učebním oboru nástrojař zajišťují dva učitelé, oba mají pro tuto výuku odbornou kvalifikaci.

Škola je organizačně členěna do pěti jednotek – úsek teoretického vyučování, úsek praktického vyučování, úsek technicko – ekonomický, kancelář ředitele školy a domov mládeže; každá z těchto jednotek je řízena samostatným vedoucím pracovníkem. Úseky teoretického a praktického vyučování jsou řízeny pracovníky ve funkci zástupce ředitele. Pro řízení školy jsou ředitelem využívány pravidelné (týdenní) porady vedení, kterých se zúčastňují vedoucí pracovníci všech organizačních jednotek. Vedení pedagogických pracovníků na úsecích teoretického a praktického vyučování je ponecháno v působnosti zástupců ředitele; kompetence těchto pracovníků písemně stanoveny nebyly.

Ve škole jsou ustaveny metodické komise; sledované předměty spadají do působnosti tří těchto komisí - komise jazykových předmětů, ekonomických předmětů a komise „kovo“ (pro odborné předměty oboru nástrojař). Kompetence metodických komisí nebyly stanoveny a jejich postavení v systému řízení školy není zřejmé. Činnost těchto složek vychází z potřeb a iniciativy vyučujících, vedoucími pracovníky jsou využívány k zajištění některých organizačních záležitostí, např. k přípravě závěrečných zkoušek.

Informovanost vyučujících je zajištěna, pro přenos informací na odloučená pracoviště školy je nejčastěji využívána elektronická pošta.

V oblasti kontrolní a hospitační činnosti nejsou jednoznačně stanoveny kompetence vedoucích pracovníků. Kontrolní činnost v oblasti vzdělávání je neúčinná. Nedostatky byly zjištěny ve vedení povinné dokumentace včetně deníků evidence odborného výcviku, v uzavírání smluv a dohod o zajištění odborného výcviku žáků i ve zpracování učební dokumentace školy (učební plány, učební osnovy). Hospitační činnost ve výuce sledovaných oborů ve školním roce 2004/2005 k datu zahájení inspekce byla omezena na dvě hodiny teoretické výuky v oboru veřejnosprávní činnost, hospitující byla zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování. Na úseku praktického vyučování hospitace prováděny nebyly. Ředitel školy se na hospitační činnosti nepodílel.

Učitelé sledovaných předmětů se v rámci dalšího vzdělávání zaměřili na oblast výpočetní techniky (uplatnění grafického softwaru ve výuce předmětu technická dokumentace v oboru nástrojař), ekonomiky (s využitím v oboru veřejnosprávní činnost) a českého jazyka (se zaměřením na komunikaci v hodinách českého jazyka). Dva pracovníci absolvují studium pro rozšíření či doplnění kvalifikace – zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování absolvoje funkční studium pro vedoucí pracovníky škol a školských zařízení a učitel odborných

předmětů v oboru nástrojař vysokoškolské studium speciální pedagogiky.

Hodnocení práce pedagogických pracovníků je upraveno vnitřním platovým řádem. Stanovená kritéria hodnocení odpovídají záměru ocenit plnění většího rozsahu úkolů (např. správa prostor, vedení metodické komise, vedení zájmového kroužku, podíl na mimoškolních akcích). Hlediska pro další deklarovaný záměr – ocenit nadstandardní pracovní výsledky učitelů, z uvedeného předpisu nevyplývají a neplynou ani z kontrolní či hospitační činnosti vedoucích pracovníků.

Personální podmínky jsou ve sledovaných oblastech průměrné.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní budova školy poskytuje zázemí pro teoretické vyučování studijního oboru veřejnosprávní činnost a pro všechny zde vyučované učební obory. Vytvořené materiálně-technické podmínky jsou podle potřeb využívány žáky všech oborů. K dispozici je celkem čtrnáct učeben. Polovina z nich má standardní vybavení a jsou vzhledem k velikosti využívány buď jako kmenové třídy, nebo jsou určeny pro výuku ve skupinách, další jsou zařízeny a využívány jako učebny odborné. K dispozici jsou dvě učebny výpočetní techniky, učebna fyziky a chemie, učebna pro techniku administrativy, pro výuku německého jazyka, pro odborné strojírenské předměty a pro šití oděvů.

Vybavení didaktickou technikou odpovídá potřebám výuky. Ve většině učeben je stabilně umístěna televize a video, další prostředky projekční techniky a audiotechniky jsou většinou přenosné.

Zdrojem odborných informací pro žáky je žákovská knihovna a internet. Součástí knihovny jsou sbírky učebnic, které jsou žákům učebních oborů hromadně zapůjčovány, pro studijní obor je počet učebnic omezen na množství předepsané pro sociálně potřebné žáky. Přístup žáků k internetu je v době mimo vyučování zajištěn v učebně výpočetní techniky.

Pro český jazyk a literaturu a jazykové praktikum v oboru veřejnosprávní činnost je ve škole k dispozici soubor odborných a populárně naučných jazykovědných a literárních příruček slovníkového charakteru a soubor videokazet odpovídající výukovým cílům obou předmětů.

Pro odborné předměty oboru veřejnosprávní činnost mají vyučující k dispozici základní odbornou literaturu, odborné časopisy a soubor tematicky zaměřených tiskovin. Pro přípravu na výuku používají internet a připravují učební materiály, které jsou žákům prezentovány prostřednictvím dataprojektoru.

Pro výuku odborných strojírenských předmětů je k dispozici široký sortiment reálných ukázek součástí, konstrukčních celků, nástrojů a měřidel, k využití jsou školní modely, obrazový materiál a soubor tematicky zaměřených filmů na videokazetách. Školní sbírky jsou soustředěny v odborném kabinetu, jsou přehledně uspořádány, průběžně tříděny a doplňovány.

Dílny pro odborný výcvik žáků strojírenských oborů jsou umístěny ve dvou objektech, jeden z nich (Závodu míru 340, Nejde) není v současné době pro malý počet žáků využíván. Ve školním roce 2004/2005 probíhá odborný výcvik pouze na pracovišti v areálu místního výrobního podniku, kde má škola k dispozici samostatné prostory pod vlastním uzavřením. Na tomto pracovišti jsou umístěny dvě dílny – jedna pro obor nástrojař a jedna pro obor zámečnické práce, sklad a výdejna nářadí, učebna pro teoretické vyučování a kanceláře učitelů odborného výcviku. Sociální zázemí (šatny a umývárny) je pro žáky zajištěno mimo tyto prostory.

Vybavení dílny pro obor nástrojař poskytuje potřebné podmínky pro ruční zpracování kovů a v převážné míře i podmínky pro předepsané způsoby strojního obrábění. Strojový park je většinou staršího data výroby, ale je udržovaný a funkční. Nástroje, nářadí a měřidla jsou zajištěny v rozsahu, který odpovídá potřebám profese. Pracoviště postrádá vybavení pro výuku dvou tematických celků z oblasti strojního obrábění (práce na obrážkách a vodorovných vyvrtávačkách) a tematického celku tepelné zpracování. (Uvedené tematické celky jsou žákům zprostředkovány formou exkurzí.)

Materiálně-technické podmínky jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Obory 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost a 23-52H/001 Nástrojař jsou ve střední odborné škole a ve středním odborném učilišti vyučovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19 473/04-21 ze dne 15. června 2004.

Pro výuku obou sledovaných oborů jsou využívány platné učební dokumenty. Při jejich uplatňování však nejsou respektovány stanovené podmínky, jejichž dodržování spadá do kompetencí ředitele školy. Učební plány školy jsou zpracovávány vždy pro jeden (probíhající) školní rok, obsah učiva stanovený rámcovými učebními osnovami nebyl rozvržen do jednotlivých ročníků studia. Tento způsob uplatňování učebních dokumentů neumožňuje koncipování vyučovaných oborů jako funkčně účelných celků.

- Učební plány sledovaných oborů platné ve školních letech 2001/2002 – 2004/2005 jsou pro stejné obory a ročníky studia odlišné, liší se v rozdílné hodinové dotaci stejných předmětů i v zařazení předmětu do příslušného ročníku studia. Tím je však omezován koncepční přístup učitelů k výuce jednotlivých předmětů i možnosti ve využívání mezipředmětových vztahů.
- Úpravami hodinové dotace a odděleným plánováním teoretické a praktické výuky došlo ve školních letech 2002/2003 – 2004/2005 k překročení stanoveného týdenního limitu vyučovacích hodin (33) ve výuce žáků oboru nástrojař.
- Chybějící rozpis obsahu učiva do jednotlivých ročníků se v předmětu český jazyk a literatura projevil nedodržením učebních osnov ve výuce žáků oboru veřejnosprávní činnost. Z analýzy třídních knih vedených pro žáky současného 4. ročníku ve školních letech 2001/2002 – 2004/2005 k datu zahájení inspekce vyplývá, že jazyková složka předmětu (jazyková, komunikační a slohová výchova) nebyla zejména ve třetím a čtvrtém ročníku vyučována. Tato jazyková složka byla přesouvána do hodin předmětu jazykové praktikum, které obsahem učiva z větší části jazykovou složku předmětu český jazyk a literatura dubluje. Vyučující oba uvedené předměty nerozlišují; dokladem je i fakt, že kontrolní slohové práce předepsané učební osnovou v předmětu český jazyk a literatura jsou ve 3. a 4. ročníku, částečně nebo i zcela zadávány či vypracovávány v hodinách jazykového praktika.
- Učební osnovy ostatních sledovaných předmětů jsou dodržovány.

Učební plány školy pro obory veřejnosprávní činnost a nástrojař platné pro školní rok 2004/2005 jsou v souladu s rozvrhem hodin a ve sledovaných předmětech i s reálnou výukou.

Povinná dokumentace (evidence žáků, třídní knihy, katalogové listy, deníky evidence odborného výcviku, školní řád, rozvrh hodin, záznamy z jednání pedagogické rady) je vedena. Záznamy o průběhu teoretického vyučování vedené ve třídních knihách jsou průkazné; záznamy o průběhu odborného výcviku jsou však vedeny na zastaralých tiskopisech, které neposkytují přehled o individuální denní činnosti žáků, a tím ani přehled o dodržování učebních osnov. Výchovná opatření zaznamenaná v katalogových listech nebyla v několika případech uplatněna v souladu s platnými předpisy. Za výchovné opatření ukládané v průběhu klasifikačního období je podle klasifikačního řádu školy považováno i hodnocení chování stupněm uspokojivé a neuspokojivé.

Organizace teoretického vyučování (začátek vyučování, počet vyučovaných hodin v jednom dnu, zařazování přestávek) je v souladu s právními předpisy, ale pětiminutová délka přestávek (s výjimkou jediné dvacetiminutové) žákům ani učitelům z psychohygienického hlediska nepostačuje a vyučovací hodiny jsou ve skutečnosti většinou zahajovány se zpožděním.

Žáci učebního oboru jsou vyučováni ve dvoutýdenním cyklu. V prvním ročníku je tento cyklus rozdělen na šest dnů teoretického a čtyři dny praktického vyučování. Ve druhém a třetím ročníku je výuka rozdělena na pět dnů teoretického a pět dnů praktického vyučování. Všichni žáci 1. ročníku a většina žáků 2. a 3. ročníku absolvují odborný výcvik na odloučeném pracovišti školy. Dva žáci 2. ročníku a tři žáci 3. ročníku absolvují odborný výcvik individuálně na smluvně zajištěných pracovištích. Pracovní doba je na školním pracovišti dodržována. Na dvou externích pracovištích však byla formou písemné dohody sjednána pracovní doba žáka 7,5 hodiny denně, což je v rozporu s platným předpisem, podle něhož je maximální délka pracovní doby 7 hodin denně.

Základní informace o povinnostech a právech žáků a zákonných zástupců žáků jsou zakotveny ve školním řádu, který je trvale zveřejněn v učebnách i společných prostorách školy. Informační povinnost vůči zákonným zástupcům žáků je plněna prostřednictvím žákovských knížek a plánovaných rodičovských schůzek. V nezbytných případech jsou operativně uplatněny další formy informačního styku. Žáci získávají potřebné informace zpravidla prostřednictvím vyučujících.

Český jazyk a literatura, jazykové praktikum v oboru veřejnosprávní činnost

Plánování a bezprostřední příprava vyučujících na výuku předmětů český jazyk a literatura a jazykové praktikum vycházela z jejich tematických plánů. V českém jazyku a literatuře byl plánovaný obsah učiva 4. ročníku omezen na literární výchovu, tematický plán pro 3. ročník sice obsahoval všechny předepsané složky předmětu, ale reálně je vyučována rovněž jen literární výchova. Výukové cíle stanovené vyučujícími pro navštívené hodiny obou předmětů zohledňovaly schopnosti a úroveň žáků, a byly většinou plněny.

Navštívené hodiny obou předmětů probíhaly v kmenových učebnách jednotlivých tříd, žádná z učeben nebyla k jejich výuce speciálně uzpůsobena. V hodinách literární výchovy žáci pracovali alespoň částečně s čítankami či s namnoženými pracovními texty, v hodinách jazykového praktika byly učebnice nahrazovány pracovními materiály připravovanými vyučujícími a většinou byly využity s patřičným efektem. Didaktická technika byla použita v jedné navštívené hodině, a to účelně a efektivně. K samostatnému vyhledávání informací či práci se slovníkovými příručkami žáci v průběhu hodin vedeni nebyli.

V navštívených hodinách českého jazyka a literatury převažovala frontální výuka; učitelky volily jako způsob zapojení žáků do výuky nejčastěji formu řízeného rozhovoru, zařazována byla také samostatná práce žáků, zejména za účelem opakování a ověřování učiva; v hodinách

jazykového praktika byla zařazována samostatná práce žáků a skupinová práce. Pozorované metody a formy práce se žáky byly použity s různým výsledným efektem; lepší výsledky přinesly hodiny, kdy žáci vyvozovali poznatky sami či s pomocí vyučujících, méně efektivní byl monologický výklad, který v některých hodinách vedl ke schematičnosti a pouhému zapisování encyklopedických faktů. Při práci s literárním textem a zhlédnutou filmovou ukázkou byli žáci vedeni k zamyšlení a zobecňování. V hodinách byly dodržovány psychohygienické zásady, především střídáním různých činností.

Aktivita žáků přímo souvisela s úrovní motivace; tam, kde vyučující aktualizovaly učební látku a vybízely žáky k vlastní úvaze, např. formou zadávání problémových úkolů, byli žáci pozorní a soustředění, tam, kde pouze pasivně přijímali informace, jejich aktivita klesala. Žáci byli motivováni převážně pozitivním způsobem a jejich zájem o probírané učivo souvisel i s přátelskou pracovní atmosférou, ve které výuka probíhala.

Vzájemná komunikace vyučujících a žáků byla vcelku bezproblémová, žáci vyjadřovali své názory bez obav, respektovali dohodnutá pravidla jednání a vzájemného chování.

Hodnocení žáků probíhá především formou klasifikace ústních i písemných projevů, průběžné hodnocení jejich práce slovním způsobem bylo sledováno v menší míře. Příležitosti pro výchovu k hodnocení a sebehodnocení žáků nebyly v navštívených hodinách využity.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura a jazykové praktikum jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Odborné předměty v oboru veřejnosprávní činnost (veřejná správa, právo, historie české správy)

Pro plánování výuky využívají vyučující tematické plány, které jsou v souladu s učebními osnovami jednotlivých předmětů. Při bezprostřední přípravě vyučovacích hodin věnovaly učitelky pozornost obsahu učiva a většinou též přípravě pomůcek, nejčastěji textových materiálů, a promyšlenému uplatnění mezipředmětových vztahů. Stanovené výukové cíle měly logickou návaznost na probrané učivo a byly přiměřené schopnostem žáků i časovému limitu vyučovacích hodin.

Sledované odborné předměty byly vyučovány v kmenových učebnách, jejichž univerzální vybavení není vzhledem k odborným předmětům příliš podnětné, cílům výuky však dostačuje. Zdrojem informací byly ve sledovaných hodinách vlastní sešity žáků, textové materiály připravované vyučujícími jako náhrada za chybějící učebnice, žákovské referáty s odborným tematickým zaměřením, ve vyšších ročnících pak také prezentace žákovských projektů. Pouze v jedné z navštívených hodin byla použita didaktická technika, a to účelně a efektivně.

Navštívená výuka byla vedena frontálním způsobem. Metody a formy vyučovacích činností byly podřízeny vyučovacím cílům a většinou také současně sledovaly záměr dosáhnout průběžné aktivní spolupráce žáků. Organizace vyučovacích hodin byla většinou účelná. Pozitivními prvky ve sledovaných předmětech byly převážně vhodný výběr základního učiva, efektivní využívání mezipředmětových vztahů a aktualizace učiva. Jednotlivé hodiny se lišily pracovní dynamikou, mírou dosažené aktivity žáků a prostorem poskytovaným pro projevení zájmu či názoru žáků.

Motivace žáků byla ve většině sledovaných hodin účinná. Efektivita výuky byla rovněž pozitivně ovlivňována přístupem vyučujících k žákům, vytvořené klima přispívalo k samozřejmému dodržování pravidel komunikace mezi učiteli a žáky i příznivému pracovnímu prostředí.

K hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo využíváno individuální ústní zkoušení, klasifikace žáků však nebyla vždy zdůvodněna. Ve většině hodin využívaly učitelky průběžné slovní hodnocení, které bylo zpravidla pochvalné a motivující. Příležitosti vést žáky k sebehodnocení byly využívány jen ojediněle.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech oboru veřejnosprávní činnost jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Odborné předměty v oboru nástrojař (technická dokumentace, strojírenská technologie, technologie)

Při plánování a přípravě výuky vycházejí učitelé z vlastních tematických plánů. V předmětu technická dokumentace bylo časové zpoždění (10 vyučovacích hodin v 1. ročníku) řešeno prozatímním vypuštěním dvou tematických celků plánovaných pro výuku v závěru školního roku. Sledované hodiny byly obsahově i metodicky připravené, pozornost byla věnována i názornosti učiva. V podání učiva byla zřejmá systematická návaznost na dosažené znalosti žáků a snaha o koordinaci obsahu výuky s potřebami praktického vyučování. Stanovené výukové cíle byly vzhledem ke schopnostem žáků reálné.

Pro výuku odborných předmětů je přednostně využívána odborná učebna. Řešení interiéru umožňuje přehledné a žákům dobře přístupné umístění expozic sestavovaných podle potřeb výuky a možností školních sbírek. Podobně jsou využívány i obrazové materiály. V průběhu sledovaných hodin byly účelně uplatněny jak vystavené ukázky, tak další pomůcky vybrané pro opakování učiva a technické výkresy. V některých hodinách využili žáci strojnické tabulky.

Metodické vedení vyučovacích hodin bylo přizpůsobeno potřebám výuky a zejména okamžitým potřebám žáků. Korektní vztahy mezi učiteli a žáky umožňovaly efektivní vedení dialogu či řízeného rozhovoru. Vyučující úspěšně využívali komunikativní ochoty žáků a vedli je k nacházení souvislostí i opravování vlastních omylů. Žáci měli možnost nacházet smysl teoretických poznatků prostřednictvím popisu vlastních praktických zkušeností či byli pro určité praktické činnosti motivováni. Výhodou jsou i nízké počty žáků ve třídách, které vyučujícím umožňují individuální přístup k žákům.

Vytvořená pracovní atmosféra a uplatňované způsoby výuky poutaly zájem žáků a byly využívány i k pěstování profesního sebevědomí.

Interakce mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem je bezproblémová. Vedení žáků k dodržování pravidel diskuse a umění vzájemného naslouchání bylo v některých hodinách vynikající.

V průběhu vyučovacích hodin bylo často užíváno slovní hodnocení výkonu žáka, které bylo vždy taktní a většinou i motivační. Jeden z vyučujících vedl žáky rovněž k sebehodnocení, ke kterému žáci přistupovali velmi objektivně.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech oboru nástrojař jsou ve sledovaných oblastech vynikající.

Odborný výcvik v oboru nástrojař

V průběhu inspekce byla sledována výuka skupiny žáků druhého ročníku vyučovaných na školním pracovišti.

Při plánování výuky postupuje vyučující podle vlastního tematického plánu. Individuální pracovní činnost žáků vykonávaná v rámci jednotlivých tematických celků je řízena operativně, závisí na docházce žáka a na dosažené úrovni jeho dovedností. Přecházení žáků

na jednotlivá pracoviště (v rámci školní dílny) je evidováno prostřednictvím poznámek učitele odborného výcviku.

V průběhu sledované výuky využívali žáci vybavení pracoviště podle nároků vykonávané práce. Pracovní činnost byla materiálově zabezpečena; nářadí, nástroje a měřidla měli žáci k dispozici v potřebné skladbě i množství.

V průběhu dne pokračovali žáci v práci na individuálně zadaných úkolech, přidělených na počátku pracovního týdne. Z toho důvodu byla úvodní část dne omezena pouze na kontrolu docházky, organizační pokyny nebyly vzhledem k dříve započaté práci potřebné. Cvičné práce byly zaměřeny na zdokonalování dovedností v oblasti ručního zpracování kovů a na získávání základních dovedností ve strojním obrábění. Podkladem pro práci žáků byly technické výkresy zhotovovaných součástí. Zručnost žáků i míra jejich samostatnosti ve volbě pracovního postupu odpovídaly ročníku studia. Možnost individuálních konzultací s učitelem využívali žáci podle vlastních potřeb. Vyučující věnoval činnosti žáků průběžnou pozornost a v souladu s charakterem profese je důsledně vedl k pečlivé a přesné práci.

Ač žáci pracovali svědomitě a pracovní dobu vcelku účelně využili, neprojevili o vykonávanou činnost výraznější zájem. Význam motivace žáků je v praktickém vyučování spíše podceňován.

Komunikace mezi učitelem a žáky je věcná. Hodnocení žáků v průběhu dne bylo zaměřeno především na objasnění chyb a doporučení pro další činnost. Klasifikace nebyla vzhledem k nedokončené práci uplatněna. Ze stejného důvodu vynechal vyučující i závěrečné hodnocení výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku oboru nástrojař jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Výsledky vzdělávání byly ověřovány v předmětech český jazyk a literatura a matematika, a to prostřednictvím komerčních testů. Pro ověření dosažených výsledků ve studijním oboru byla využita akce „Maturita nanečisto.“ Výsledky testů se škola zabývala a přijala některá opatření.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Průběh a výsledky vzdělávání v oborech veřejnosprávní činnost a nástrojař jsou ve sledovaných oblastech velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19 473/04-21 ze dne 15. června 2004;
2. Učební plány školy pro obor 23-52H/001 Nástrojař platné ve školních letech 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005;
3. Učební plány školy pro obor 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost platné ve školních letech 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004, 2004/2005;
4. Tematické plány předmětů sledovaných v průběhu inspekce v oborech 23-52H/001 Nástrojař a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost;

5. Třídni knihy vedené ve třídách 1. – 4. ročníku oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost ve školním roce 2004/2005;
6. Třídni knihy vedené v oboru 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost ve školním roce 2003/2004 pro 3. ročník, ve školním roce 2002/2003 pro 2. ročník a ve školním roce 2001/2002 pro 1. ročník;
7. Třídni knihy vedené ve třídách 1. – 3. ročníku oboru 23-52H/001 Nástrojař ve školním roce 2004/2005;
8. Deníky evidence odborného výcviku vedené ve školním roce 2004/2005; pro žáky oboru 23-52H/001 Nástrojař;
9. Katalogové listy žáků vyučovaných v oborech 23-52H/001 Nástrojař a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost vedené ve školním roce 2004/2005;
10. Evidence žáků vyučovaných v oborech 23-52H/001 Nástrojař a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost vedená ve školním roce 2004/2005;
11. Dohody o zajištění odborného výcviku žáků oboru 23-52H/001 Nástrojař na pracovištích právnických a fyzických osob ve školním roce 2004/2005;
12. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2004/2005;
13. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2004/2005;
14. Zápisy z pracovních porad vedených na úseku teoretického vyučování zástupkyní ředitele ve školním roce 2004/2005;
15. Zápisy z jednání metodických komisí jazykových předmětů, ekonomických předmětů a komise „kovo“ (pro odborné předměty oboru nástrojař) vedené ve školním roce 2004/2005;
16. Hospitační záznamy zástupkyně ředitele pro teoretické vyučování vedené ve školním roce 2004/2005;
17. Organizační schéma školy pro školní rok 2004/2005;
18. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2004/2005 pro žáky oborů 23-52H/001 Nástrojař a 68-43-M/001 Veřejnosprávní činnost;
19. Školní řád platný od 1. ledna 2005;
20. Platový řád – odst. B osobní příplatek (kritéria hodnocení), platný od 30. března 2005;
21. Personální dokumentace – doklady o vzdělání pedagogických pracovníků;
22. Dokumentace vedená k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005;
23. Učební osnova předmětu český jazyk a literatura pro střední odborné školy schválená MŠMT ČR dne 19. července 1999 čj. 25625/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
24. Učební dokumenty pro obor Veřejnosprávní činnost (čj. 17 768/95-23 ze dne 30. srpna 1995 a čj. 19 468/2003-23 ze dne 13. května 2003);
25. Učební dokumenty pro obor 23-52H/001 Nástrojař (čj. 23 660/02-23 ze dne 23. července 2002).

ZÁVĚR

Z celkového počtu pedagogických pracovníků, kteří zajišťují výuku ve střední odborné škole a středním odborném učilišti, má odbornou kvalifikaci učitele střední školy 77 % vyučujících. Vyučující bez odborné kvalifikace se podílejí jen na teoretickém vyučování, pro praktické vyučování žáků středního odborného učiliště jsou všichni učitelé kvalifikováni. Vedení školy věnuje pozornost vzdělávání učitelů, umožňuje jim studium k doplnění či rozšíření odborné kvalifikace i účast na vzdělávacích akcích, jejichž tematické zaměření odpovídá potřebám jimi vyučovaných předmětů. Způsob řízení školy však neumožňuje plnohodnotné využití odborného potenciálu pedagogických pracovníků při vytváření koncepčních záměrů ve výuce jednotlivých oborů. Rovněž není zajištěn funkční kontrolní systém pro vytváření zpětné vazby o průběhu a potřebách vzdělávání žáků; to se promítá i ve vedení povinné dokumentace.

Materiálně-technické podmínky zajištěné pro výuku sledovaných oborů veřejnosprávní činnost a nástrojař odpovídají potřebám teoretického vzdělávání. Podmínky pro praktické vyučování žáků oboru nástrojař nejsou zcela v souladu s požadavky učebních osnov, seznámení žáků s některými tematickými celky je zajišťováno prostřednictvím exkurzí.

Oba sledované obory jsou realizovány v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení. Výuka vychází z platných učebních dokumentů, ale způsob jejich uplatňování v praxi neumožňuje systematickou inovaci způsobu vzdělávání a nevytváří optimální podmínky pro plánování učiva ani pro kontrolu plnění učebních osnov.

Průběh vzdělávání ve sledovaných hodinách byl na velmi dobré úrovni. Většina vyučujících vytváří svým pojetím obsahu učiva i metodickým vedením hodin podmínky pro uplatnění znalostí či zájmu žáků, respektuje jejich potřeby i studijní předpoklady. Efektivita výuky byla podpořena jak motivačním působením vyučujících, tak zejména jejich korektním jednáním se žáky. Vytvořené příznivé pracovní klima přispívalo k bezproblémové komunikaci mezi učiteli a žáky.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Jaroslava Štěpánková
Členka týmu	Mgr. Milena Jíšová

V Karlových Varech dne 13. června 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. ČŠI, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 15. června 2005

Razítko

Ředitel školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Pavel Mařík

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-01	e2-1145/05-5054
Školská rada	---	---

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.