



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola, České Budějovice, Grünwaldova 13**

**370 01 České Budějovice**

**Identifikátor školy: 600057542**

**Zřizovatel: Město České Budějovice**

**Adresa: Odbor školství Úřadu města Č. Budějovice, nám. Přemysla Otakara II., 1, 2**

**Školský úřad: Nerudova 59, 370 04 České Budějovice**

**Termín konání orientační inspekce: 13. – 15. listopad 2000**

<b>Čj.</b>	071 2081/00-2054
<b>Signatura</b>	og1cu103

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, České Budějovice, Grünwaldova 13 je od 1. ledna 1993 samostatným právním subjektem, zahrnujícím školu a školní jídelnu. Škola má v tomto školním roce 31 tříd, které navštěvuje 849 žáků, z toho 240 dojíždějících z jiných obcí. Příčinou velkého počtu dojíždějících žáků je sportovní profilace školy regionálního charakteru (kopaná, hokej, krasobruslení).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika

Časová dotace hodin matematiky je v souladu se zvoleným učebním plánem. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám tohoto vzdělávacího programu, učební osnovy jsou plněny. Výukové cíle korespondují se standardem vzdělávání a odpovídají aktuálnímu složení tříd. Bezprostřední i perspektivní příprava pedagogů na výuku má velmi dobrou úroveň. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování.

Na výuce předmětu se podílí 7 odborně a pedagogicky způsobilých učitelů. Tato skutečnost pozitivně ovlivňuje kvalitu výuky. Kabinet předmětu je velmi dobře vybaven, pomůcky jsou přehledně uloženy a průběžně modernizovány. Učebnic a dalších učebních materiálů je dostatek. Učební prostředí je estetické, třídy jsou zařízeny pro výuku většiny předmětů, odborná učebna matematiky vybudována není. Předmětová komise koordinuje efektivně úroveň výuky matematiky. V komisi jsou společně vypracovávány kontrolní písemné práce, dosažené výsledky jsou analyzovány, vyhodnocovány a zjištění jsou využívána učiteli pro další práci. Obdobně je podrobena rozboru klasifikace v jednotlivých třídách. V předmětové komisi učitelé koordinují i své tematické plány učiva.

Hospitace byly provedeny u všech učitelů předmětu. Společným prvkem sledovaných hodin byly jasné, srozumitelné organizační pokyny přiměřené věku žáků a zřetelně formulované vyučovací cíle. Náročnosti učiva odpovídal výběr i množství informací. Hlavní pracovní metodou byla přímá práce se žáky, doplněná jejich samostatnou prací. Využívání učebnic bylo účelné a promyšlené. Organizace výuky umožňovala všem žákům uplatnění a vyjádření vlastního názoru. Ve všech hodinách byli žáci systematicky vedeni ke schopnosti aplikovat předkládané učivo. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Učitelé soustavně sledují žákovské písemnosti, a ty proto mají velmi dobrou úroveň obsahovou i estetickou. Při opakování a zkoušení se učitelé zaměřovali na pochopení souvislostí a vztahů. Žáky hodnotili objektivně, spravedlivě, hodnocení řádně zdůvodňovali. Hodnocení obsahovalo rozbor chyb a bylo zaměřeno převážně pozitivně. Zadané úkoly byly přiměřené, učitelé žákům v potřebné míře pomáhali. V převážné většině hodin vyučující v závěru zhodnotili výkon celé třídy. Upozornili na nejfrekventovanější chyby, případně na úskalí v příslušné části probíraného učiva.

Dohodnutá pravidla jednání žáci akceptovali a respektovali. Komunikace mezi učiteli a žáky vycházela z oboustranné důvěry. Činnost vyučujících směřovala systematicky k rozvoji komunikativních schopností žáků, vyučující sami byli v tomto směru žákům vzorem. Učitelé ve sledovaných hodinách vytvořili prostředí důvěry a spolupráce. Žáci projevovali k vyučování pozitivní přístup. Škola se pravidelně zúčastňuje matematických soutěží Klokan, Pythagoriáda a matematické olympiády.

***Výuka matematiky je velmi dobrá.***

## **Přírodopis, chemie**

Časová dotace obou předmětů je v souladu se zvolenými učebními plány, přírodopis je vyučován podle osnov ekologický přírodopis. Rozvržení učiva do tematických plánů respektuje požadavky učebních osnov, laboratorní práce jsou zařazovány průběžně a většinou navazují na probraný tematický celek. Učební osnovy jsou plněny.

Všichni učitelé obou předmětů jsou pedagogicky i odborně způsobilí. Výuka chemie probíhá v odborné učebně, funkčně vybavené jak pro výuku, tak pro laboratorní práce. Přírodopis je vyučován převážně v kmenové třídě 9. ročníku, která sousedí s přírodopisným kabinetem a v níž je zároveň dostatek názorných pomůcek pro výuku i vhodná didaktická technika. Žáci používají schválené učebnice a další texty - pracovní sešity, odbornou literaturu. Pomůcky pro oba předměty jsou průběžně doplňovány a dobře udržovány. Pro zpestření výuky přírodopisu si vyučující rovněž zapůjčují námětové soubory pomůcek z Centra ekologické a globální výchovy Cassiopeia.

Sledované hodiny byly převážně zodpovědně připravené. Měly tradiční stavbu, která odpovídala stanoveným vyučovacím cílům. Důraz byl kladen na aktivitu žáků při vyvozování nových poznatků a souvislostí. Měli možnost uplatnit své vlastní zkušenosti, získané pozorováním dění v přírodě. Výklad i opakování staršího učiva byly téměř ve všech hodinách vhodně doplněny pokusem, videem nebo odbornou literaturou. V závěru hodin si vyučující ověřovali stupeň osvojení učiva.

Pozornost žáků i jejich aktivita v hodinách vypovídaly o dobré motivaci. Vyučující aktualizovali učivo, často používali příklady z praxe. Velký důraz kladli na pochopení vztahů a souvislostí, zcela v souladu s posláním osnov ekologického přírodopisu. Nevýhodná je jednohodinová dotace přírodopisu v 7. ročníku, kde vzhledem ke značnému množství látky zbývá poměrně málo prostoru pro projev žáků. Při hodnocení žáků byla preferována pochvala. Klasifikace ústního projevu byla objektivní a zdůvodněná. Nenásilně byly zařazovány výchovné prvky a uplatňovány mezipředmětové vztahy. Pozitivní je také zadávání referátů, neboť vzbuzují hlubší zájem o daný obor a žáci se také učí získávat informace z různých zdrojů.

***Ve všech sledovaných oblastech (plánování, podmínky výuky, interakce a komunikace, organizace, metody a formy výuky, motivace a hodnocení) výrazně převažovala pozitivní zjištění. Celkově je kvalita výuky přírodopisu a chemie hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Škola má zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na kopanou a lední hokej. Hodinové dotace tělesné výchovy jsou ve všech třídách v souladu se schválenými vzdělávacími programy. V běžných třídách je tělesná výchova vyučována ve dvouhodinové týdenní dotaci, ve sportovně zaměřených třídách v rozsahu pěti hodin týdně. Žákům nespportovních tříd škola nabízí další možnosti pohybového vyžití v nepovinném předmětu zájmová tělesná výchova, pro žáky s oslabením podpurného a pohybového aparátu je zřízena zdravotní tělesná výchova. Další sportovní aktivity umožňuje škola v rámci svého minimálního preventivního programu. Žáci prvního stupně absolvují plavecký a bruslařský výcvik, v 7. ročníku probíhá lyžařský výcvik. V rámci kompenzace vlivů tréninkové zátěže je žákům sportovně zaměřených tříd umožněna relaxace v sauně a plaveckém bazénu. Žáci školy se pravidelně zúčastňují řady sportovních soutěží a dosahují v nich vynikajících výsledků.

Výuka tělesné výchovy je plánována koncepčně. Tematické plány vyučujících plně respektují učební osnovy předmětu, vhodně je zabezpečena návaznost výuky mezi jednotlivými ročníky. Ve výuce povinné tělesné výchovy sportovně zaměřených tříd i v jejím plánování se výrazně projevuje kvalitní spolupráce vyučujících s trenéry sportovních oddílů. Aktivní činnost v tomto směru vyvíjí předmětová komise tělesné výchovy, která významně přispívá ke sladění potřeb speciální tréninkové přípravy a všeobecné pohybové průpravy žáků. Úroveň tréninkových

plánů pro speciální přípravu sportovně zaměřených tříd je vynikající.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly vedeny vyučujícími, kteří jsou pro výuku předmětu na příslušném stupni školy odborně i pedagogicky způsobilí. Škola má pro výuku tělesné výchovy velmi dobré podmínky. Využívá dvě vlastní tělocvičny, které jsou vybaveny veškerým potřebným náradím, k dispozici je též malá posilovna. Tělocvičné náradí je v dobrém technickém stavu a umožňuje plnit učební osnovy předmětu v plném rozsahu. V kabinetu tělesné výchovy je dostatek potřebného náčiní, které je řádně udržováno a průběžně doplňováno. K nácvičku lehkootletických disciplin a výuce míčových her škola používá nedaleké hřiště. Tréninky žáků sportovně zaměřených tříd probíhají ve sportovních zařízeních jiných organizací. Třídy zaměřené na lední hokej mají lepší podmínky z hlediska dostupnosti těchto sportovišť.

Hospitované vyučovací hodiny proběhly v tělocvičnách školy, z nichž jedna poskytuje velmi dobré prostorové podmínky, druhá je prostorově omezená. Zařazené činnosti byly až na výjimky přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností žáků. Pouze v několika málo hodinách (ve třídách bez rozšířené výuky tělesné výchovy) nebyly zvolené činnosti z hlediska rozvoje a adaptace organismu žáků na fyzickou zátěž dostačující. Výuka probíhala v souladu s obecně platnými psychohygienickými zásadami, hodiny byly vhodně členěny, tempo výuky převážně odpovídalo aktuálnímu složení žákovské skupiny. Vhodně byly zařazovány prvky relaxace i oddechové pohybové činnosti.

Učivo zařazené do sledovaných hodin bylo voleno v souladu s učebními osnovami předmětu. Předností sledovaných hodin byla velmi dobře sestavená a dobře vedená průpravná část, zaměřená na správné držení těla a kompenzaci negativních vlivů tréninkové zátěže u žáků sportovních tříd. Činnost žáků v hlavní části hodiny byla až na ojedinělé výjimky velmi dobře organizována s ohledem na efektivní využití celého cvičebního prostoru, rychlou přípravu cvičebních stanovišť a plynulou návaznost jednotlivých pohybových aktivit. K efektivnímu využití vyučovacího času významně přispěla ve většině případů velmi dobře zorganizovaná činnost žáků v družstvech a cvičení na stanovištích. Jednotlivé činnosti byly žákům dobře vysvětleny, podle potřeby i názorně předvedeny, při nácvičku nových dovedností byl většinou dodržován správný metodický postup. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva, které většina žáků, zejména žáků sportovně zaměřených tříd, již velmi dobře zvládla. Žáci byli při výuce ukázněni a cvičili se zájmem. Žáci sportovně zaměřených tříd prokázali velmi dobrou trénovanost, obratnost a fyzickou kondici, zodpovědně a s plným nasazením přistupovali k plnění zadaných úkolů. Ve všech sledovaných hodinách žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující dbali o jejich bezpečnost.

Výběr a organizace činností zařazených do výuky vhodně podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých hodinách bylo vymezeno méně prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků. Při sledování a opravování chyb, kterých se někteří žáci dopouštěli, nebyli všichni vyučující zcela důslední. V několika hodinách chybělo v závěru hodiny celkové zhodnocení činnosti žáků. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků vyučující nepřihlíželi pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektovali též jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu.

Žáci byli v průběhu výuky dobře instruováni, dílčí nedostatky se projevíly v používání správného názvosloví k popisu cviků. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně pohotově a správně reagovali. Vzájemná dobrá komunikace souvisela se vstřícným postojem vyučujících k žákům, který byl patrný ve všech sledovaných hodinách.

Žáci projevují přirozený zájem o pohybové aktivity, většina jich má vytvořené velmi dobré návyky, jsou ukázněni, správně reagují na podněty vyučujících a respektovali jejich přirozenou autoritu.

***Úroveň plánování a přípravy, personální a materiální zabezpečení i psychohygienické podmínky výuky byly vynikající. Na vynikající úrovni byla rovněž interakce a komunikace vyučujících se žáky. Použité metody a formy práce, motivace a hodnocení žáků byly na velmi***

*dobré úrovni. Zvláště pozitivně je hodnocena účinnost celého systému péče o rozvoj pohybových dovedností všech žáků školy. Úroveň výuky tělesné výchovy je celkově hodnocena jako vynikající.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Kvalita vzdělávání ve vybraném bloku přírodovědných předmětů má velmi dobrou úroveň, úroveň výuky profilového předmětu školy - tělesné výchovy - je vynikající. Celkově hodnotíme kvalitu vzdělávání jako vynikající.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Škola má stanovenou jasnou, promyšlenou koncepci svého rozvoje, která je cílevědomě realizována s podporou zaměstnanců školy, rodičovského aktivu, zřizovatele i dalších partnerů. Prioritou je rozvíjení nadstandardní nabídky sportovních aktivit formou rozšířené výuky tělesné výchovy se zaměřením na kopanou, hokej a krasobruslení. Velká pozornost je tradičně věnována péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami i pestré nabídce volitelných, nepovinných a zájmových vzdělávacích činností.

Koncepce školy prolíná propracovaným systémem plánů. Stanovené úkoly jsou pravidelně vyhodnocovány, výsledky analýz jsou východiskem pro stanovení dalších postupů a opatření.

Vyučování probíhá v souladu se zvoleným vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a modelovým učebním plánem pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-20-50.

*Oblast plánování je příkladná.*

### **Organizování**

Organizace výchovně vzdělávací činnosti školy je upravena přehlednou a funkční dokumentací s vymezením kompetencí a zodpovědnosti jednotlivých kategorií pracovníků. Ředitel účinně využívá připomínek a podnětů svých poradních orgánů z řad zaměstnanců (pedagogická rada, metodické orgány školy), žáků (Rada žáků) i rodičů (aktiv SRPDŠ).

Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům (§7, 8, 9 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů) rozvrh hodin respektuje pedagogické a psychohygienické zásady vyučování.

Vnitřní informační systém zajišťuje včasné a úplné informování pracovníků školy. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách. S příznivou odezvou rodičovské veřejnosti, zejména na prvním stupni, se setkává i „Den otevřených dveří“. O životě školy viděné očima žáků vypovídá školní časopis Grünwaldčáček. Své záměry, úspěchy a aktivity prezentuje škola pravidelně v regionálním tisku. Tradicí se staly vztahy s partnerskými zahraničními školami.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Je vypovídající, věcná, její analytický charakter umožňuje přijímat účinná opatření k realizaci stanovených cílů.

Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 a § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena. Řád školy je v souladu s ustanoveními § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Ve škole jsou zveřejněny informace vyžadované § 5 zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

*Organizace školy je vynikající.*

## **Vedení a motivování pracovníků**

Styl řízení školy je demokratický, všem pracovníkům poskytuje dostatek prostoru pro uplatnění jejich iniciativy. Ředitel velmi dobře zná své spolupracovníky, objektivně je hodnotí a účinně je stimuluje. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována trvalá pozornost.

*I tuto oblast hodnotíme jako vynikající.*

## **Kontrolní mechanizmy**

Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá, systematická. Postihuje všechny oblasti výchovně vzdělávací činnosti školy. Výsledky kontrol jsou zdokumentovány a jsou projednávány s pracovníky. Velká pozornost je věnována hospitační činnosti a následným rozborům hospitovaných hodin s vyučujícími. Pravidelně je prováděna i kontrola provozu školy a jejího hospodaření.

Výsledky vzdělávání jsou ověřovány vlastními didaktickými testy i testy Kalibro, které umožňují porovnání v celostátním měřítku. Výsledky testů jsou v metodických orgánech analyzovány a jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Oblast hodnocení žáků upravuje vnitřní klasifikační řád, který obsahuje cíle klasifikace, vymezuje zásady hodnocení, formy zkoušení a sjednocuje hlediska klasifikace.

*Kontrolní systém školy je příkladný.*

## **Hodnocení kvality řízení**

*Řízení školy je ve všech sledovaných jevech (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanizmy) příkladné.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Výchovné poradenství**

Výchovná poradkyně je zkušená učitelka, výchovnému poradenství se věnuje již deset let. Úkoly v oblasti výchovného poradenství zahrnují spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, koordinaci péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a oblast profesní orientace žáků. Řada akcí pro žáky i rodiče i konzultace, na které má výchovná poradkyně vyhrazeny návštěvní hodiny, umožňují žákům dobře se orientovat v možnostech jejich dalšího vzdělávání. Pro výkon funkce výchovného poradce vytváří vedení školy optimální podmínky.

*Oblast výchovného poradenství má výraznou převahu pozitiv.*

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 a § 39 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000
- Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 1999
- Koncepční záměry na období 1997 – 2002
- Hodnocení výchovně vzdělávací práce za školní rok 1999/2000
- Hlavní úkoly na školní rok 2000/2001 včetně dílčích plánů
- Plán hospitací a kontrol na školní rok 2000/2001
- Vnitřní klasifikační řád

- Organizační směrnice včetně dílčích částí
- Podkladová inspekční dokumentace základní školy
- Hospitační záznamy vedení školy a záznamy z kontrol
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu

## ZÁVĚR

*Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu či jejich použití k jinému účelu než ke kterému byly poskytnuty.*

*Základní škola v Českých Budějovicích, Grünwaldova ul. 13 je školou s výraznou profilací, jasnou koncepcí a systematickým naplňováním vytčených vizí. Pracovníci školy plní zodpovědně úkoly vyplývající z jejich pracovního zařazení. Škola poskytuje všem svým žákům velmi dobré podmínky pro jejich vzdělávání a výchovu. Příkladná funkce školy je podmíněna jejím příkladným řízením.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Petr Friebel	Petr Friebel v.r.
Členové týmu	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.
	PaedDr. Alena Stachová	Alena Stachová v. r.

V Českých Budějovicích dne 30. listopadu 2000

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. 12. 2000

Razítko

**Ředitel školy**

**Podpis**

PaedDr. Jan Maurenz

Jan Maurenz v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice	18. 12. 2000	ČŠI 2242/00
Odbor školství Úřadu města Č. Budějovice, nám. Přemysla Otakara II., 1, 2	18. 12. 2000	ČŠI 2243/00

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	----	Připomínky nebyly podány.