



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

Inspekční zpráva

Základní škola Orlová-Lutyně U Kapličky 959 okres Karviná

**U Kapličky 959
735 14 Orlová - Lutyně**

Identifikátor školy: 600 136 663

Zřizovatel: Město Orlová, Osvobození 796, 735 14

Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná-Nové Město

Termín konání orientační inspekce: 16. – 19. listopad 1999

Čj.	143 315/99-5044
Signatura	on3ct104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Kvalita vzdělávání v hodinách jazyka českého byla hodnocena z hlediska plánování a organizace výuky, užitých vyučovacích forem a metod, podmínek, ve kterých výuka probíhala, motivace a hodnocení žáků v hodinách, spolupráce a komunikace mezi žáky a učiteli. Byly navštíveny hodiny českého jazyka 2. a 6. –9. tříd u sedmi různých vyučujících. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky českého jazyka byly v podstatě splněny. Časová dotace odpovídá schváleným učebním plánům obou vzdělávacích programů. V souladu s učebními osnovami byly vypracovány přehledné a funkční tematické plány. Pro žáky se specifickými poruchami učení byly vytvořeny individuální učební plány, podle nich se postupuje především v hodinách individuální výuky, které probíhají po vyučování. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna. Škola nenabízí v oboru českého jazyka volitelné ani nepovinné předměty. Vyučující 9. tříd se snaží v rámci výuky věnovat pozornost rovněž přípravě žáků k přijímacím zkouškám z češtiny na střední školy.

Veškerá výuka českého jazyka na 2. stupni je svěřena šesti učitelům, z nichž pouze čtyři jsou odborně a pedagogicky způsobilí k výuce češtiny a úhrnem učí týdně 47 vyučovacích hodin sledovaného předmětu, což je 82,5 %. Zbývajících 10 hodin češtiny, tj. 17,5 % z celkového počtu týdně odučených hodin českého jazyka na 2. stupni vyučují dva pedagogové, z nichž jedna je plně způsobilá k výuce angličtiny a ruštiny, a vyučující s kvalifikací národní škola-výtvarná výchova. Nikdo z vyučujících českého jazyka není v důchodovém věku ani není začínajícím pedagogem. Předsedkyně předmětové komise českého jazyka, jejíž členové se scházejí k jednáním pětkrát ročně, je zkušená učitelka s téměř třicetiletou praxí na základní škole.

Z celkového počtu 14 učitelů, kteří vyučují český jazyk na 1. stupni, je 12 plně způsobilých. Jedna učitelka má pouze středoškolské vzdělání (vychovatelství) a více než desetiletou praxi na 1. stupni ZŠ, jedna vyučující je plně způsobilá k výuce chemie a přírodopisu na 2. stupni ZŠ, z téměř třicetileté pedagogické praxe však dle vlastního vyjádření naprostou většinu pracovala jako učitelka 1. stupně. Kvalita výuky obou nekvalifikovaných učitelek nesevředly o zásadních chybách, rovněž dle vyjádření ředitele školy i poskytnutých písemných podkladů patří obě k svědomitým a zodpovědným vyučujícím.

Výuka předmětu český jazyk probíhá v kmenových třídách, které poskytují dostatek prostoru pro veškeré zvolené vyučovací metody a aktivity. Učebny jsou pedagogicky podnětné a přiměřeně vybavené, vyzdobené jsou převážně pracemi žáků, dále výukovými nástěnnými obrazy a barevnými aktuálními nástěnkami. Všechny ročníky využívají odpovídající učebnice, které obsahují schvalovací doložku MŠMT ČR, s možností je doplnit alternativními texty. Řadu materiálů a cvičných textů si vyučující připravují na školním kopírovacím stroji, případně na počítači ve sborovně. Vybavení kabinetu českého jazyka jazykovými příručkami, cvičebnicemi a standardními pomůckami lexikálního a odborného charakteru pro potřeby výuky je v zásadě dostatečné. Učitelé využívají pomůcky, které byly pořízovány při vzniku školy, od té doby je nákup orientován spíše jen na základní učebnice. Organizačně je možné v hodinách využívat audionahrávky a videozáznamy, učitelé si je většinou opatřují sami. K dispozici mají i moderní kompaktní disky, které se tematicky zaměřují na ukázky z české literatury. V navštívených hodinách nebyly tyto pomůcky použity. Škola dosud nemá učebnu výpočetní techniky.

Po organizační stránce se většinou projevila tvořivost a metodická zdatnost vyučujících, výuku řídili promyšlenými a srozumitelnými pokyny. Sled a výběr informací byl přiměřený náročnosti

učiva, věkovým zvláštnostem žáků i specifickému složení třídy. Učitelé sledovali během vyučovacího procesu především cíl výuky a mnohým zbyl i časový prostor na shrnutí učiva, ne vždy však bylo provedeno závěrečné hodnocení práce třídy a některých jednotlivců. Ve všech navštívených hodinách byl cíl v zásadě splněn. V hodinách byly využity různé vyučovací metody procvičování a výkladu, samostatné práce s učebnicemi a textovými pomůckami, žáci pracovali v sešitech i na tabuli, při procvičování se střídaly prvky ústních cvičení s písemnými. Projevila se snaha o individuální přístup, učitelé pomáhali pomalejším žákům, přiměřeným způsobem se věnovali žákům s poruchami učení. Celkově převládal frontální způsob výuky, téměř nebyla zařazena práce ve skupinách. Ne ve všech hodinách učitelé proložili činnosti relaxačními chvilkami, mnohdy však byly střídány aktivity tak, aby žáci alespoň měnili pracovní polohy. Ve velké části zhlédnutých hodin byl čas efektivně využíván a jednotlivé části hodiny byly za sebou logicky řazeny. Učivo bylo v převážné většině vyučujícími interpretováno správně a příklady při uvádění učiva byly logické

a funkční. Žáci byli kontrolováni, opravováni, mohli si zpětně porovnat výsledky své práce. Jednalo se často o opakovací hodiny a žáci prokazovali dobré znalosti. Při hodnoceních výkonů žáků vyjadřovali učitelé pozitivní postoje, které však zpravidla nevyústily v klasifikaci. Ve velmi malé míře učitelé prověřovali znalosti zkoušením.

V mnoha třídách byla snaha žáky aktivizovat vstupními motivačními metodami (píseň, aktualizace, vlastní zkušenosti žáků, znalostní povědomí, vlastní četba). Další pozitivní posilování během výuky prováděli vyučující při změnách činností a individuálně oceňováním žáků ústní pochvalou za dobrý výkon. Vcelku byly respektovány všechny důležité didaktické zásady.

Dohodnutá pravidla jednání byla respektována a přijata jak učiteli, tak žáky. Způsob komunikace mezi učiteli a žáky byl v některých hodinách velmi rozdílný. Jako osobnosti byli žáci respektováni, ne však ve všech hodinách měli možnost vyjádřit svůj vlastní názor. Náměty a myšlenky obsažené v žakovských odpovědích byly využívány zejména při výkladu nového učiva, při kterém učitelé kladli otázky k dané problematice. Jen v málo hodinách bylo žákům vytvořeno podnětné prostředí pro diskusi a jakási názorová tribuna. V mnoha třídách je potřeba komunikativní schopnosti žáků plánovitě rozvíjet. Komunikace vyučujících, pohotovost a jazyková správnost byla ve všech navštívených hodinách velmi dobrá. Totéž se týká i neverbální komunikace učitelů. Vesměš všichni vyučující českého jazyka mají pozitivní a citlivý přístup k žákům. Kázeňské problémy v době inspekční návštěvy nebyly zaznamenány, u žáků převládal kladný vztah k výuce.

Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Týdenní hodinové dotace matematiky ve všech třídách 1.- 8. ročníku v předloženém rozvrhu korespondovaly s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola a učebním plánem upravených učebních dokumentů čj. 18 730/91-20 ve třídách 9. ročníku. Inspekce zjistila časový a obsahový soulad učebních osnov a tematických plánů s probraným a probíraným učivem zapsaným v třídních knihách. Cíl vyučovací jednotky korespondoval s nácvikem matematických poznatků a dovedností, které jsou zahrnuty do standardu vzdělávání.

Téma hodin bylo voleno tak, aby byla dodržena kontinuita matematického vzdělávání vzhledem k současným znalostem žáků a návaznost na probrané učivo v předcházejících hodinách. Přípravené příklady ve sledovaných hodinách měly přiměřenou obtížnost a často potvrzovaly pedagogickou zásadu spojení získaných teoretických znalostí s jejich praktickým využitím.

Výuka probíhala v běžných třídách se standardním vybavením. Využití obrazového materiálu nebo trojrozměrných pomůcek pro matematiku jako součást třídního interiéru bylo sporadické.

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem 14 vyučujících, z toho 12 má odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy. V hospitovaných hodinách matematiky na 1. stupni žáci používali učebnice nakladatelství Alter (pracovní sešity měli žáci 1. a 2. ročníku) a využívány jsou i soubory příkladů téhož nakladatelství.

Z celkového počtu čtyř vyučujících matematiky na druhém stupni základní školy mají tři odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku tohoto předmětu, jeden má pouze pedagogickou způsobilost. K dispozici pro výuku matematiky jsou učebnice pro všechny žáky - v 6. – 8. ročníku používají učebnice nakladatelství Pythagoras Publusing, v 9. ročníku učebnice z nakladatelství Fortuna. Všechny učebnice jsou schváleny MŠMT ČR jako učebnice pro základní školu. Učitelé mají k dispozici sbírky příkladů, které dle potřeby využívají v hodinách. Pomůcky využitelné při výuce matematiky jsou klasické, jedná se o modely těles, rýsovací pomůcky na tabuli, rozložitelné modely těles pro výuku stereometrie, nástěnné obrazy pro výuku geometrie, topografickou soupravu, pohyblivé číselné osy, soupravy pro výuku racionálních čísel a pravděpodobnosti. Žáci si mohou zapůjčit ve škole kalkulačky. Z didaktické techniky jsou při výuce využitelné zpětné projektory, i když vyučující více využívají kopírovací stroje k rozmnožování příkladů pro samostatnou práci žáků.

Během výuky matematiky inspekce pozorovala ve většině hodin efektivní využití učebnic. Učební pomůcky byly využívány v omezené míře, větší je podíl tzv. osobních pomůcek (papírové peníze, kartičky s čísly apod.), které byly využívány na 1. stupni. Didaktická technika během sledovaných hodin nebyla použita.

Kontrolovaný rozvrh prokázal pouze v jednom případě zařazení matematiky po čtvrté vyučovací hodině (1. stupeň). Počet dělených hodin – dvě ve dvou třídách 1. ročníku. Členění hodin bylo promyšlené, zařazení motivační chvilky pro zpestření výuky prostřednictvím různých soutěží bylo ojedinělé, relaxační chvilky byly zařazeny pouze na 1. stupni. Tempo výuky bylo přiměřené a bylo řízeno fungující zpětnou vazbou.

Inspekce sledovala výuku matematiky u všech těchto vyučujících druhého stupně (v 6. - 9. ročníku) a u 6 vyučujících prvního stupně.

Náplň všech sledovaných hodin byla podřízena dosažení určeného vzdělávacího cíle a sledovala u žáků nácvik přesnosti matematického vyjadřování a zápisů, procvičování paměti a představitosti. Organizace hodin umožňovala velký podíl samostatné práce žáků v jejich celkové struktuře. Vyučující se snažili žáky vést k samostatnému logickému odvozování a zdůvodňování matematických souvislostí. Během sledovaných hodin inspekce pozorovala individuální přístup vyučujících k žákům, dobrá byla i práce s integrovanými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučující učivo se žáky probírali, procvičovali a upevňovali optimálním tempem. Ojediněle byly zařazovány ukázky alternativních řešení i ekvivalentních zápisů. Grafická úroveň zápisů vyučujících na tabuli byla na dobré úrovni, úroveň vedení zápisů v žákovských sešitech byla rozdílná – v zásadě průměrná. Je dbáno na správné opravování chybných zápisů, avšak ne všichni žáci dbají těchto pokynů (např. přepisování čísel). Ojediněle se vyskytly drobné nepřesnosti při výkladu učiva. V závěru většiny sledovaných hodin nezbyl časový prostor pro zopakování a shrnutí probraného učiva.

V hodinách se objevovaly i motivační prvky jako je pochvala, povzbuzení, ohodnocení žákovské práce, popř. různé soutěže rychlosti a správnosti řešení matematických příkladů. Kontrola domácích úkolů byla pravidelná. Sešity jsou vyučujícími kontrolovány. Vyučující při prověřování znalostí probraného učiva zdůvodňovali hodnocení žáků (ve dvou vyučovacích

hodinách).

V několika případech vyučující využil okamžitě zpětné vazby k navrácení se k již vyřešenému příkladu z minulé či sledované hodiny, popř. k příkladu z domácího úkolu. V průběhu hodin bylo pracováno s chybou, což umožňovalo žákům zafixování správného logického uvažování. V každé třídě 2. stupně byly realizovány ve školním roce 1998/99 4 písemné čtvrtletní práce, jejichž opravy jsou prováděny do školních sešitů a jejichž analýzou se vyučující pravidelně zabývají na předmětových komisích. Kontrola těchto prací prokázala, že značné problémy žákům dělají početní operace se zlomky a ve srovnání s ostatními třídami osmých ročníků slabších výsledků bylo dosaženo ve třídě VIII. B.

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovali přátelskou pracovní atmosféru v hodinách. Kládli důraz na správné, srozumitelné a přesné vyjadřování, což podporuje rozvoj komunikativních schopností žáků. V rámci diskuse vyučující reagovali na chybné odpovědi žáků předložením logických faktů a důkazů pro jejich korekci (výrazné ve třídách 1. stupně). Komunikace mezi vyučujícími a žáky vedla někdy k pokládání a řešení problémových otázek, které měly charakter zpětné vazby.

Inspekce zjistila ve sledovaných hodinách průměrné znalosti žáků v matematice. Snaha žáků po vyhledávání všech možností správného řešení a cest k němu, logické zamyšlení nad daným problémem a schopnost přijímání argumentů pro změnu svých názorů byla pozorována výjimečně. Pozitivním zjištěním je přibližování teoretických vědomostí pomocí názoru (1. ročník). Žáci školy se zapojují do školních a okresních kol matematických soutěží - výrazné úspěchy ve školním roce 1998/99 nebyly zaznamenány.

Na základě výše uvedených skutečností je úroveň výuky matematiky dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Celková úroveň kvality vzdělávání je ve sledovaných předmětech na základě výše uvedených skutečností hodnocena jako dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má stanoveny dlouhodobé koncepční záměry na základě analýzy podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. V koncepci rozvoje školy, kterou ředitel zpracoval v roce 1997 na čtyřleté funkční období, akcentuje v oblasti vzdělávání zejména dvě stěžejní skutečnosti, a to péči o talentované žáky a o děti s poruchami učení. K prioritám patří rovněž úspěšné dokončení přechodu k realizaci vzdělávacího programu Základní škola, rozvíjení spolupráce s rodiči žáků a důraz na mimoškolní činnost žáků v kroužcích. Dlouhodobé koncepční záměry má ředitel školy písemně rozpracovány v Plánu práce na školní rok 1999/2000. Z jeho analýzy je zřejmé, že plánování je pojato jako funkční systém, koncepce a stanovené cíle jsou reálné, při plánovací činnosti jsou dle možností využívány podněty a připomínky poradních orgánů ředitele školy. Roční plán je průběžně rozpracováván do měsíčních plánů, které jsou vyvěšovány na informační tabuli ve velké sborovně. Poměrně malá pozornost je věnována plánování kontrolní činnosti ředitele i ostatních členů vedení školy.

Úkoly stanovené v koncepci rozvoje školy se v zásadě daří úspěšně plnit kromě oblasti mimoškolní činnosti, jelikož škola v této oblasti nenabízí žákům práci v žádném zájmovém útvaru.

Výchovná poradkyně nemá písemně zpracovaný plán práce na školní rok 1999/2000. Vyučující pověřená funkcí protidrogové preventivní (statutární zástupkyně ředitele) má minimální preventivní program pro oblast zneužívání návykových látek, všechny předmětové komise i metodická sdružení vyvíjejí činnost dle ročních plánů.

Výuka ve škole probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola (1. – 8. třída), jenž byl schválen pod čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996 včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod čj. 25 018/98-22. V 9. třídách je vyučování realizováno dle učebních dokumentů čj. 18 730/91-20. Rozvrh hodin plně respektuje minimální hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené ve schválených vzdělávacích programech.

V rámci individuální volby vzdělávacích aktivit škola nabízí žádné nepovinné předměty, z volitelných předmětů jsou nabízeny: technické činnosti, domácnost, ruční práce, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, péče o dítě a praktikum práce na počítači.

Pro celkem 31 integrovaných zdravotně postižených žáků (18 na 1. stupni, 13 na 2. stupni) jsou standardním způsobem zpracovány individuální plány. Spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny je na dobré úrovni, vyšetření žáků jsou doložena potřebnou dokumentací a zabezpečena před zneužitím.

Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele školy jsou hodnoceny jako dobré.

Organizování

Vedení školy je tvořeno ředitelem školy, statutární zástupkyní a zástupkyní ředitele. Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů fyzika-základy techniky, ve funkci ředitele působí od roku 1990 a vykazuje 34 let celkové pedagogické praxe. Statutární zástupkyně ředitele, v jejíž kompetenci je zejména řídicí činnost na 1. stupni a ve školní družině, dále vedení nepedagogických pracovníků školy a zajišťování učebnic a učebních pomůcek, má vysokoškolské pedagogické vzdělání a odbornou a pedagogickou způsobilost k výuce předmětů tělesná výchova-ruština-rodinná výchova, 25 let celkové pedagogické praxe a funkci vykonává rovněž od roku 1990. Zástupkyně ředitele má vysokoškolské pedagogické vzdělání v oboru přírodopis-zeměpis, učí celkem 34 let a ve funkci je od roku 1980. Řídicí činnost realizuje zejména na 2. stupni, sestavuje rozvrh hodin, organizuje suplování, inventarizaci apod.

Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou písemně vymezeny, míra vyučovací povinnosti všech vedoucích pracovníků, výchovné poradkyně i ostatních učitelů odpovídá nařízení vlády č. 68/1997 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací povinnosti učitelů a míra povinnosti výchovné práce ostatních pedagogických pracovníků ve školství, ve znění nařízení vlády č. 153/1999 Sb.

Organizační struktura vychází z organizačního řádu, který má škola od roku 1995, a v zásadě umožňuje účinné řízení školy. Pracovníci ČŠI doporučili vedení školy provést aktualizaci některých ustanovení organizačního řádu.

Funkci výchovné poradkyně plní vyučující s třicetiletou pedagogickou praxí na základní škole, jež absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Ve své činnosti se zaměřuje zejména na práci se zdravotně postiženými žáky a na profesní orientaci žáků školy. Úkoly na úseku protidrogové prevence plní statutární zástupkyně ředitele.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i dvě vedoucí metodických sdružení na 1. stupni a 7 vedoucích předmětových komisí. Jednání těchto metodických orgánů se konají pravidelně čtyřikrát až pětkrát ročně, zápisy z jednání jsou

vedeny obvyklým způsobem.

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Byl prokazatelně projednán, aktualizován a schválen pedagogickou radou dne 23. 9. 1999. Jeho platné znění je zpřístupněno žákům prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách. V řádu školy je zakotven pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních. Třídní knihy jednotlivých tříd obsahují zápis o seznámení všech žáků se školním řádem, bezpečnostními a dalšími předpisy. Vedení školy bylo pracovníky ČŠI doporučeno ve školním řádu akcentovat a zevrubněji rozpracovat ustanovení o zacházení žáků s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem.

K termínu inspekce navštěvovalo školu ve 26 třídách (14 na 1. stupni, 12 na 2. stupni) celkově 651 žáků (z toho 322 dívek, tj. asi 49,5 %). Škola vykazuje průměrně 25 žáků na třídu (viz kapitolu Další významná zjištění). Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným právním předpisům.

Organizace pedagogických rad (pětkrát ročně) a operativních pracovních porad (aktuálně dle potřeby, zpravidla 6 ročně) je vzhledem k velikosti školy v zásadě optimální z hlediska četnosti i obsahu. Inspekci byly předloženy zápisy z pedagogických rad ve školním roce 1998/1999 a v letošním školním roce, které vykazovaly z hlediska formy v zásadě standardní úroveň, z hlediska obsahu poskytují relevantní informace.

Informační systém školy je promyšleně organizován, třikrát ročně se konají třídní schůzky s rodiči žáků, které jsou organizovány pro celou školu. Další informace o svých dětech mohou rodiče získat dle předchozí individuální domluvy s daným pedagogickým pracovníkem. Spolupráce rodičů se školou je na dobré úrovni, činnost vyvíjí občanské sdružení Klub přátel školy. Aktuální informace jsou rodičům poskytovány zejména prostřednictvím žakovských knížek. Rovněž pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím, důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se snaží vhodným způsobem prezentovat na veřejnosti. Žáci školy získali v uplynulém školním roce jedno druhé místo v oblastním kole přírodopisné soutěže a několik umístění v městských a okresních sportovních a vědomostních soutěžích, další významnější úspěchy nebyly zaznamenány. V letošním školním roce škola plánuje uskutečnit v měsíci březnu školní akademii.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 byla prokazatelně projednána s pracovníky školy dne 28. 6. 1999 a poskytuje základní informace o škole. Byla zaslána zřizovateli a Školskému úřadu Karviná.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako dobré.

Vedení a motivování pracovníků

K termínu inspekce zaměstnávala škola celkem 56 pracovníků, z nichž je 37 pedagogických (34 učitelů a tři vychovatelky). Týdně je vyučováno úhrnem 729 hodin, z nichž vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí učí 559 hodin (tj. 76,7 %). Velmi pozitivním jevem je skutečnost, že na 2. stupni mají všichni vyučující vysokoškolské pedagogické vzdělání, méně příznivá je skladba předmětů, k jejichž výuce mají členové sboru odbornou a pedagogickou způsobilost, takže výuka bez odborné způsobilosti je realizována ve 116 hodinách týdně, což je 29,3 % hodin odučených vyučujícími 2. stupně. Z jednotlivých předmětů jsou všechny hodiny německého jazyka vyučovány pedagogy bez požadované kvalifikace, k výuce anglického jazyka je plně způsobilá pouze jedna učitelka, která učí 46 %

hodin anglického jazyka na 2. stupni. Ze 14 třídních učitelek na 1. stupni je plně způsobilých 12, jedna má pouze středoškolské vzdělání a jedna je odborně i pedagogicky způsobilá pro výuku na 2. stupni. Procento hodin odučených plně způsobilými učiteli na 1. stupni činí 84 %.

Průměrný věk vyučujících je asi 47,5 let, skladba učitelů dle věku není příznivá, neboť ve škole působí pouze 5 učitelů mladších 35 let a 3 vyučující jsou již v důchodovém věku. Rozbor struktury učitelského sboru podle pohlaví vykazuje asi devítiprocentní zastoupení mužů (3 učitelé - muži).

Pedagogický sbor je stabilizovaný, nepůsobí v něm v současné době žádní začínající učitelé.

V rámci daných finančních možností je vytvořen promyšlený systém stimulování pracovníků, jsou stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků i kritéria pro udělení mimořádných odměn, s nimiž byli všichni vyučující seznámeni.

Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá vždy na počátku nového školního roku při stanovení výše osobního příplatku. Rovněž při pohospitačních rozhovorech jsou vyučující hospitujícími členy vedení školy seznamováni s průběžným hodnocením své práce.

Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Ředitel školy nemá vytvořen samostatný plán kontrolní a řídicí činnosti na školní rok 1999/2000. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává vedení školy jednak prováděnými kontrolami výkonu dozorů, jednak přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, dále rovněž sledováním průběhu schůzek metodických sdružení a předmětových komisí, pravidelnými kontrolami žákovských knížek, třídních knih, třídních výkazů a další pedagogické dokumentace. Přesto byly pracovníky ČŠI zjištěny některé dílčí nedostatky ve vedení pedagogické dokumentace (např. absence údajů o realizovaném vzdělávacím programu v třídních knihách), které byly zaměstnanci školy ihned odstraněny.

Ve školním roce 1998/1999 vykonal ředitel školy hospitace u všech pedagogických pracovníků. V letošním školním roce dosud členové vedení školy hospitovali v 25 vyučovacích hodinách (ředitel osm hodin, statutární zástupkyně ředitele 9 vyučovacích jednotek, zástupkyně ředitele osm hodin). Záznamy jsou prokazatelně vedeny, pohospitační rozhovory jsou realizovány.

Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá škola pouze interní srovnávací prověrky z českého jazyka a matematiky. Klasifikace žáků je prováděna dle klasické pětistupňové klasifikační stupnice, jen u 3 žáků školy s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení ředitel na základě žádosti zástupce žáka rozhodl ve školním roce 1998/1999 o použití širšího slovního hodnocení.

Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako dobré.

Hodnocení kvality řízení

Na základě výše uvedených dílčích hodnocení je kvalita řízení celkově hodnocena jako dobrá. Obecně platné právní normy jsou respektovány.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Ve školním roce 1998/99 ukončilo školu v 9. ročníku 87 žáků, z nichž 48 bylo přijato ke

čtyřletému studiu na různých středních školách, 38 žáků bylo přijato k tříletému studiu různých učebních oborů a jedna žákyně neusilovala o další vzdělávání a dle informace od výchovné poradkyně zůstává doma. Z pátého ročníku odešlo studovat osmileté gymnázium celkem 7 žáků.

Přehled o počtu ročníků a počtu žáků školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	3	62	30	2
2.	3	68	37	1
3.	3	65	34	4
4.	2	52	21	5
5.	3	76	40	6
6.	3	86	35	6
7.	3	81	41	1
8.	3	81	40	4
9.	3	80	44	2
Celkem	26	651	322	31

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠÚ-99-opr.1/ZŠ-82 ze dne 25. 1. 1999,
- zakládací listina školy (čj. a datum vydání neuvedeno),
- příloha zřizovací listiny ze dne 10. 11. 1994 (čj. neuvedeno),
- třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy, žakovské knížky žáků,
- řád školy, rozvrh hodin,
- kniha úrazů,
- záznamy z pedagogických rad a z jednání předmětových komisí,
- personální dokumentace pedagogických pracovníků školy,
- plán práce školy na školní rok 1999/2000,
- koncepce rozvoje školy zpracovaná ředitelem,
- organizační řád,
- minimální preventivní program v oblasti zneužívání návykových látek,
- podkladová inspekční dokumentace vyplněná ředitelem školy,
- hospitační záznamy a tematické plány učiva,
- protokoly o konání komisionálních zkoušek za školní rok 1998/1999.

ZÁVĚR

Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako dobrá.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům účelně využívány.

Doporučení inspekce k další činnosti školy:

- v závěru vyučovacích hodin důsledně realizovat zpětnou vazbu shrnutím a zopakováním nově probraného učiva, zejména v hodinách matematiky v závěru hodiny vymezit dostatečný časový prostor sebehodnocení výkonů žáků,
- trvalou pozornost věnovat početním operacím se zlomky,
- zvážit možnost vyučování matematiky v 9. ročníku pouze plně způsobilými pedagogy,
- rozšířit nabídku individuální volby vzdělávacích aktivit o několik zájmových kroužků, případně i o některé nepovinné předměty,
- v řádu školy zevrubněji rozpracovat ustanovení o zacházení žáků s učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem,
- usilovat o získání vyučujících plně způsobilých k výuce cizích jazyků,
- kontrolní činnost realizovat dle plánu kontrolní činnosti,
- aktualizovat některá ustanovení organizačního řádu, např. oddíl pojednávající o kompetencích vedoucích pracovníků,
- doplnit a obnovit fond učebnic a učebních pomůcek pro výuku matematiky a českého jazyka, případně i dalších vyučovacích předmětů,
- používat pouze razítka školy, na nichž název školy odpovídá názvu v síti škol,
- dle možností usilovat o zřízení učebny výpočetní techniky.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Miroslav Bialoň	Miroslav Bialoň v. r.
Členové týmu	Mgr. Kazimír Worek	Kazimír Worek v. r.

V Karviné dne 26. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. listopad 1999

Razítko

Mgr. Břetislav Jekl

Mgr. Břetislav Jekl v. r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Karviná	1999-12-14	143 332/99-5044
Zřizovatel: Město Orlová	1999-12-14	143 331/99-5044

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Bez připomínek.