

**KONCEPCE DALŠÍHO ROZVOJE  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY ZLÍN, OKRUŽNÍ 4685,  
PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE**

RNDr. Lenka Honová

**Obsah:**

- Základní údaje o škole
- Charakteristika školy
- Analýza stavu
- Prognóza
- Priority
- Hlavní cíle
- Prostředky k dosažení cílů

## Základní údaje o škole

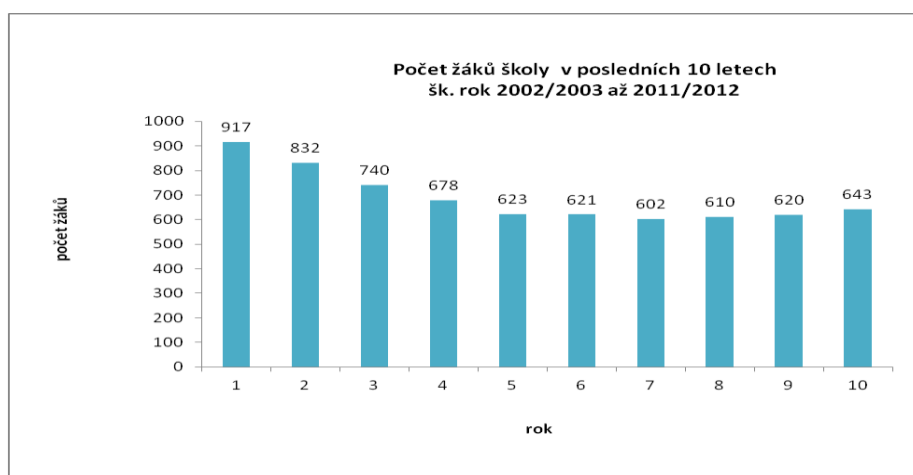
Název a sídlo školy:	Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace Okružní 4685, 760 05 Zlín 5
Zřizovatel:	Statutární město Zlín, nám. Míru 12, 761 40 Zlín
Právní forma školy:	právní subjektivita 1. 1. 1993
Ředitelka školy:	RNDr. Lenka Honová (od 1. 7. 2005)
Kontakt:	tel.: 577 112 361, 577 142 371 fax: 577 142 371 www.zsokruzni.zlinedu.cz e-mail: zsokruzni@zlinedu.cz
Datum zřízení školy:	1. 9. 1978
Zařazení do školského rejstříku:	10. 4. 2007
Obor vzdělání:	č.j. 6312/2007-21
Ident. čís. ředitelství v síti škol:	600 114 015
Součástí školy:	škola - kapacita 1 000 žáků školní družina - kapacita 240 žáků školní jídelna - kapacita 1 000 obědů

## Charakteristika školy

Základní škola Zlín, Okružní 4685, příspěvková organizace vystupuje jako samostatný právní subjekt od roku 1993 a hospodaří jako příspěvková organizace, zřizovatelem je Statutární město Zlín.

V roce 1978 byla otevřena s 22 kmenovými třídami, o pět let později byla přistavěna další budova („přístavba“) s 10 třídami. Je největší zlínskou základní školou. Od roku 1999 je oficiálně na druhém stupni v každém ročníku sportovní třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na volejbal.

V současnosti máme 643 žáků ve 28 třídách. I naši školu postihl pokles žáků, který se zastavil ve školním roce 2008/2009, od té doby došlo k mírnému nárůstu.



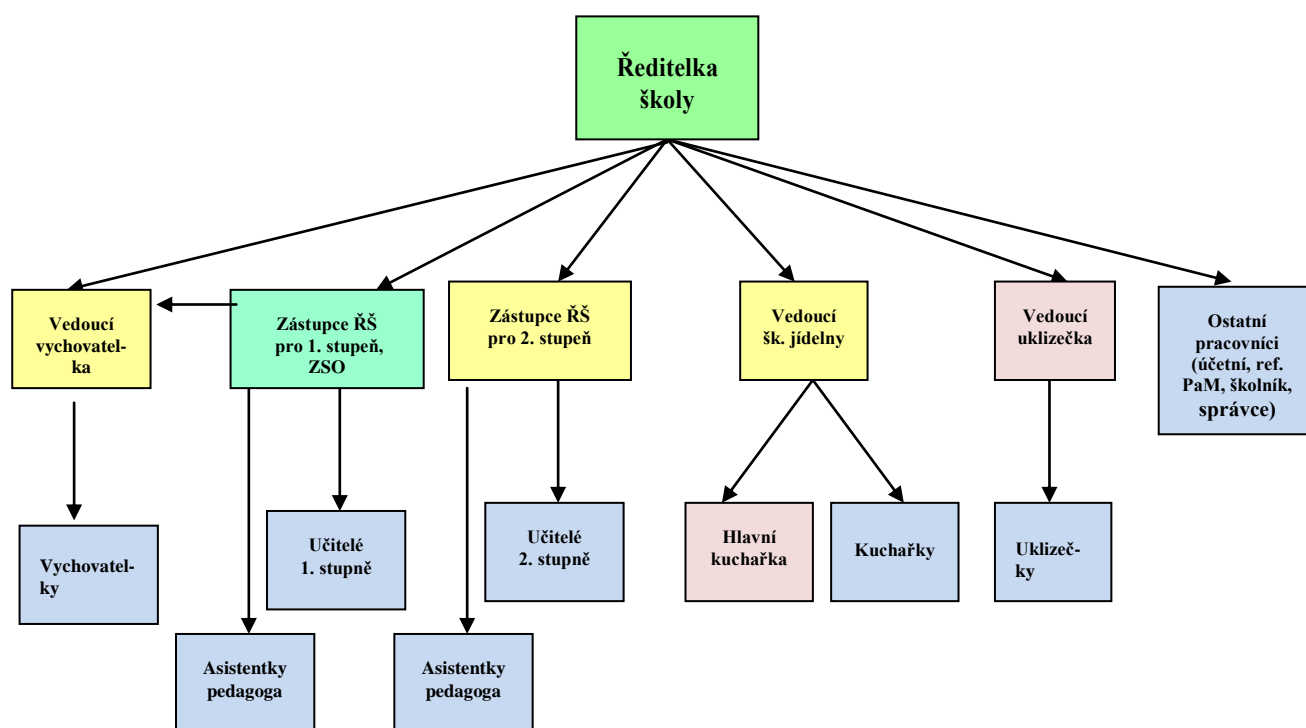
V posledních letech přibývá ve škole žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ve školním roce 2011/12 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami tvořili více než 11%. Počet integrovaných žáků, kteří se vzdělávají podle IVP se za uplynulých pět let více než ztrojnásobil.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna.

Pro mimoškolní výchovu – školní družinu bylo původně určeno druhé patro v budově školní jídelny. Postupem času s narůstající potřebou odborných učeben a jazykových učeben se činnost školní družiny přesunula do budovy 1. a 2. tříd. Zájmového vzdělávání ve školní družině se účastní žáci 1. až 3. tříd (výjimečně starší), rozdělení do 7 oddělení. Kvůli vzrůstajícímu zájmu jsme navýšili kapacitu na 240 žáků, která ale zatím nebyla využita. Školní družina má pro svou činnost jen částečně své vlastní místnosti.

Školní jídelna s vlastní kuchyní připravuje obědy pro žáky školy, zaměstnance školy a v rámci doplňkové činnosti i pro cizí strážníky. Školní kuchyně prošla celkovou rekonstrukcí.

Současně škola zaměstnává 75 pracovníků – 54 pedagogických a 21 nepedagogických (9 ve školní jídelně, 12 správních zaměstnanců).



Pedagogický sbor čítá 41 učitelů, sedm vychovatelek ve školní družině a 6 asistentů pedagoga. Téměř všichni pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci. Jeden učitel si odbornou kvalifikaci doplňuje, stejně tak i jedna vychovatelka školní družiny.

## Analýza stavu

### Klady a strategické výhody

- Pedagogové splňují odbornou kvalifikaci
- Specializační studium pro výkon činnosti splňují koordinátor ŠVP, metodik prevence soc. pat. jevů, oba výchovní poradci, koordinátor EVVO
- Zavedený a ověřený ŠVP zaměřený na všestranný rozvoj osobnosti žáka, získávání poznatků pro život různou formou učení, zdravý životní styl a sportovní rozvoj žáka
- Propracovaný systém volitelných předmětů zdůrazňující zaměření na cizí jazyky(další cizí jazyk - NJ, konverzace v AJ) ICT, sounáležitost k regionu
- V posledních letech zlepšující se výsledky ve srovnávacích testech žáků
- Sportovní třídy, spolupráce s VSC, výborné výsledky i na republikové úrovni
- Stabilizovaný počet žáků
- Činnostní učení zejm. na 1. stupni
- Většina učitelů se snaží využívat netradiční formy a metody práce
- Většina učitelů využívá ICT ve výuce
- Velmi dobrá úroveň práce školní družiny, prázdninové příměstské tábory
- Velmi dobré vybavení ICT a další didaktickou technikou
- Odborné učebny (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, dějepis, jazykové, počítačové, cvičná kuchyň, žákovské dílny, hudebna, výtvarná výchova)
- Zkušenosti s projekty (Comenius, EU PŠ, RAMPS – VIP III)
- Systém v organizaci ozdravných pobytů, LVK, poznávacích zájezdů do Anglie
- Estetický interiér školy
- Dvě tělocvičny, fit centrum, tenisové kurty
- Budovy školy zateplené, nová okna, vyměněné osvětlení téměř ve všech prostorách
- Školní kuchyně po rekonstrukci
- Elektronický systém vytápění, stravovací systém, přístupový systém a zabezpečení školy
- Dostatek učeben, každá třída má svoji vlastní kmenovou třídu
- Doplnková činnost školy (stravování cizích strávníků, pronájmy tělocvičen a nevyužitých prostor školy)
- Škola s dobrou dopravní obslužností
- Webová aplikace Bakaláře pro přístup rodičů
- Dobrá spolupráce se SRP

### Zápory

- Nutné spojování tříd při přechodu na 2. stupeň - po odchodu žáků na osmiletá gymnázia
- Nedůslednost některých učitelů při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků

- Rezervy v práci třídních učitelů
- Nízká účast žáků ve vědomostních soutěžích a olympiádách
- Rostoucí počet žáků se SVP
- Nesamostatné třídy pro školní družinu
- Nedostatečné využívání stávajících učebních pomůcek a dostupných materiálů ve výuce
- Nedostatečná prezentace školy na veřejnosti
- Rezervy ve výzdobě školy
- Nedostatek finančních prostředků potřebných pro obnovu učebnic a učebních pomůcek
- Nedostatečný provozní příspěvek od zřizovatele
- Ve třídách na 1. stupni, v učebně výtvarné výchovy, zeměpisu, dějepisu a v kabinetech dosluhující nábytek
- Asfaltové školní hřiště
- Klesající zájem o využívání tenisových kurtů veřejností
- Žákovské WC v budovách přístavby a druhého stupně

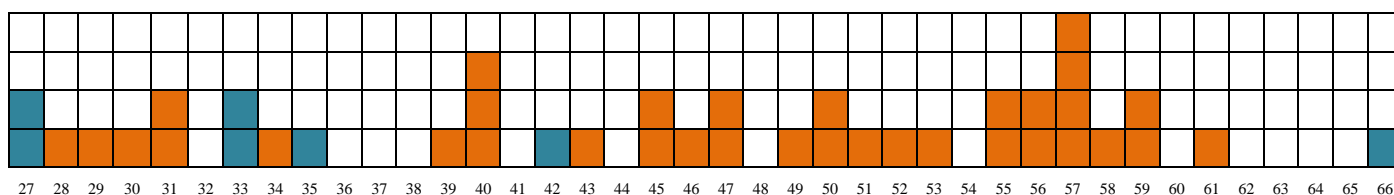
### Prognóza

- ŠVP: Lze očekávat revizi v RVP ZV ze strany ministerstva školství, důsledkem mohou být změny v našem ŠVP.
- Žáci a třídy: V následujících letech by nemělo dojít k významnému poklesu či nárůstu počtu žáků ani počtu tříd. Počet tříd v ročnících prvního stupně se přechodně ustálí zřejmě na 4, pak začne pravděpodobně klesat na 3 třídy; v ročnících druhého stupně na 2 až 3, pokud bude setrvávat tendence odchodu žáků na osmiletá gymnázia, úbytek obyvatel v kraji v důsledku stěhování.

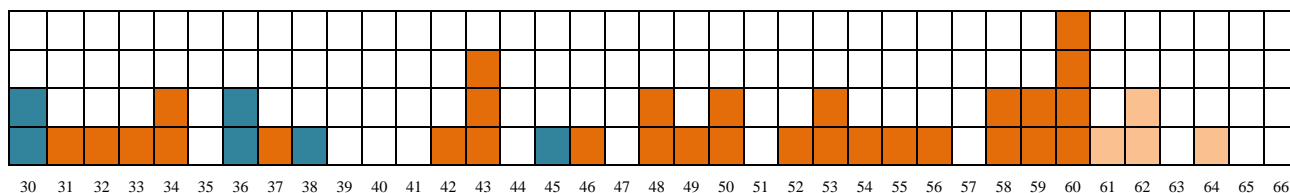
šk. rok, ročník	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
1.	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
2.	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
3.	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4
4.	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4
5.	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4
6.	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
7.	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3
8.	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
9.	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
<b>Celkem</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>29</b>

- Žáci se SVP: S ohledem na zpřísněné podmínky pro vzdělávání žáků v základních školách speciálních a diskutovanému rušení škol praktických lze očekávat stejný či mírně vyšší podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se zdravotním postižením.
- Mírný nárůst žáků-cizinců
- Učitelé: Věkové rozložení učitelů v současnosti, po třech letech a po šesti letech ukazuje, že vzhledem k očekávanému, vcelku stabilnímu, počtu žáků a tříd, je nutné počítat s poměrně velkou obměnou pedagogického sboru.

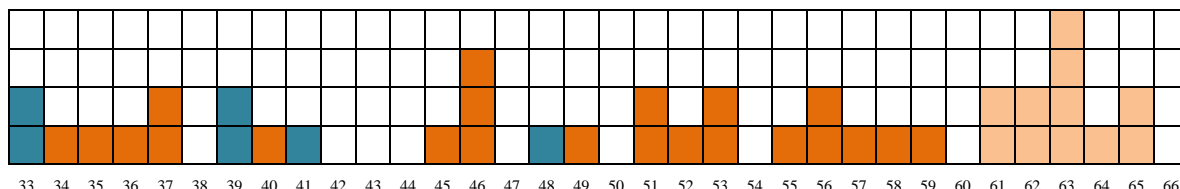
2012



2015



2018



 ženy  
 muži

- Kapacita školní družiny bude dostačující
- Stabilní počet strávníků ve školní jídelně
- Nedostatek finančních prostředků od státu neumožní obměňovat fond učebnic zcela podle představ učitelů a rodičů.
- Větší finanční podíl rodičů na nákupu učebních potřeb i učebnic, prostřednictvím SRP i učebních pomůcek.
- Stále více bude nutné hledat další zdroje financování – granty, dotace, sponzorské dary
- Reforma financování regionálního školství pravděpodobně bude nutit školy k vyššímu naplňování tříd, což nelze vždy ovlivnit

### Prioritní oblasti

1. Výchovně vzdělávací proces, klima školy

2. Odborná a profesionální úroveň pedagogických pracovníků
3. Materiální a technické podmínky
4. Image a prezentace školy

## Hlavní cíle

### ad 1. Výchovně vzdělávací proces, klima školy

- Vytvářet prostředí důvěry a vzájemného repektu mezi učitelem a žákem
- Vztah žák-učitel na úrovni partnerství
- Poskytovat žákům kvalitní základní vzdělání v bezpečném prostředí školy
- Rozvíjet všestranně osobnost žáka (průřezová témata v ŠVP)
- Vést žáky k samostatnému myšlení, tvořivosti, aktivitě ve výuce
- Vést žáky k respektování nastavených pravidel, ke zdravému sebevědomí, k dovednosti vyjádřit svůj názor a naslouchat druhým, k zodpovědnosti
- Důsledně vyžadovat dodržování pravidel
- Dodržovat postupy pro práci se žáky se SVP, individuální přístup
- Efektivní využívání dostupných učebních pomůcek, didaktické techniky, met. materiálů
- Zvýšit podíl práce s interaktivními tabulemi
- Efektivně využívat různé metody a formy práce
- Průběžně vyhodnocovat a inovovat ŠVP, aktualizovat ho s ohledem na event. změny v RVP
- Plnění výstupů v ŠVP – testování žáků
- Rodič jako partner ve vzdělávání

### ad 2. Odborná a profesionální úroveň zaměstnanců

- DVPP směřovat prioritně do oblasti metodiky, psychologie, pedagogiky
- V DVPP přejít od „vzdělávání sborovny“ spíše k individuálnímu, snažit se respektovat potřeby jednotlivých ped. pracovníků
- „Vzdělávání sborovny“ – práce se žáky se SVP, legislativa,...
- U nových učitelů zajistit vzdělávání orientované na práci se třídou
- Rozvíjet schopnosti a dovednosti pedagogů při jednání s rodiči
- Zajišťovat průběžné vzdělávání neped. pracovníků

### ad 3. Materiální a technické podmínky

- Výměna nábytku ve třídách na 1. stupni, v učebně č. 242, 246, 313
- Učebna výtvarné výchovy
- Výměna nábytku v kabinetech a ve sborovně



- Postupná obměna počítačů v kabinetech a učebnách
- Výměna podlahových krytin (nad ŠJ, 1. st., 2. st. – 2.a 3. patro)
- Rozšíření počítačové sítě do tříd na přístavbě
- Venkovní školní hřiště s umělým povrchem
- Nový povrch v malé tělocvičně
- Žákovské WC v budově přístavby a druhého stupně
- Úklidová komora ve 2. patře u TV
- Školní zahrada – pokračování v ter. úpravách, výsadbě, zahradní nábytek, průlezky
- V rámci finančních možností obměna učebních pomůcek i ve školní družině

#### ad 4. Image a prezentace školy

- Webové stránky – průběžná aktualizace – podílí se všichni, zpřehlednění, stanovení zodpovědnosti za konkrétní obsah
- Prezentace školy prostřednictvím regionálního i celostátního tisku – články učitelů i žáků (mediální výchova)
- Den otevřených dveří (Den zdraví ve zdravé škole)
- Akce pro rodiče s dětmi
- Akce pro okolní mateřské školy
- Ukázkové hodiny pro rodiče

#### **Prostředky k dosažení cílů**

- Školní vzdělávací program
- DVPP
- Hospitační činnost včetně vzájemných hospitací učitelů
- Využívání všech odborných učeben
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zkvalitňování práce školního poradenského pracoviště
- Přesná a včasná informovanost všech zaměstnanců a rodičů
- Zkvalitnit kontrolní činnost
- Promyšleně delegovat úkoly a kompetence na jiné pracovníky, posilovat pocit spoluzodpovědnosti za výsledky školy u všech pracovníků
- Při řízení školy využívat platnou legislativu a směrnice ředitelky školy