



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-1185/09-12

Název školy: **Základní škola Vyškov, Morávková 40,
příspěvková organizace**

Adresa: Morávková 40, 682 01 Vyškov

Identifikátor: 600125904

IČ: 46271040

Místo inspekce: Morávková 40, Vyškov

Termín inspekce: 18. – 20. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola Vyškov, Morávková 40 (dále jen „škola“) je příspěvkovou organizací zřízenou Městem Vyškov, Masarykovo náměstí 1, 682 01 Vyškov (dále jen „zřizovatel“). Vykonává činnost základní školy (dále jen „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 540 žáků, školní družiny (dále jen „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 50 účastníků a školní jídelny (dále jen „ŠJ“) s nejvyšším povoleným počtem 450 stravovaných. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“). Od 1. září 2002 byly na škole zřízeny vedle běžných tříd i specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení v 6., 7., 8. a 9. ročníku. Kromě toho jsou žáci se SVP individuálně integrováni v běžných třídách. Ve sledovaném období školních roků 2005/2006 až 2008/2009 se celkový počet žáků postupně mírně zvyšoval. V době inspekce navštěvovalo školu v 18 třídách prvního až devátého ročníku 326 žáků.

Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka v 1., 2., 6., a 7. ročníku podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem Škola dílnou moudrosti a lidskosti*. V ostatních ročnících dobíhá vzdělávací program *Základní škola*, čj. 16 847/96-2 aktualizovaný v souladu se Změnou učebních plánů vzdělávacích programů základního vzdělávání. Vždy v jedné třídě 8. a 9. ročníku je realizovaná rozšířená výuka informatiky a výpočetní techniky. Ve dvou odděleních ŠD je zapsáno 50 žáků, její činnost se řídí *Školním vzdělávacím programem školní družiny Barevné kuličky*.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola ve sledovaném období let 2006 až 2008 hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále jen „SR“), tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvky na provoz od zřizovatele.

V roce 2006 byly škole poskytnuty z MŠMT ČR dvě účelové dotace - v rámci projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřujících k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)“ dotace ve výši 28 770 Kč a v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (dále jen „SIPVZ“) dotace ve výši 65 800 Kč, kterou škola plně vyčerpala na neinvestiční výdaje na informační a komunikační technologie (dále jen „ICT“), vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních pomůcek a služeb v této oblasti. Škola získala v tomto roce také investiční prostředky, a to 500 000 Kč od Města Vyškova, určené na rekonstrukci WC dívek a žen a traktu tělocvičny a 30 000 Kč od Nadace Gymnázia Vyškov, které byly použity na pořízení interaktivní tabule. Dále škola dostala od úřadu práce dotaci ve výši 60 000 Kč, ze které vyčerpala 1 029 Kč.

Dotace v rámci SIPVZ na rok 2007, kterou škola obdržela ve výši 15 000 Kč, byla plně použita na částečnou úhradu rozšíření uživatelských licencí a na úhradu připojení k internetu. Na projekt „Podpora činnosti školního metodika prevence a vytváření pozitivního sociálního klimatu na základní škole“, schválený Radou Jihomoravského kraje, získala škola účelovou dotaci MŠMT ČR určenou na vybrané projekty Programu I na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu, ve výši 43 000 Kč, kterou použila k vybavení pracovního zázemí pro školního metodika a na odměny za metodické vedení a přípravu materiálů k projektu.

Neinvestiční finanční prostředky, získané na realizaci projektu „E-learning na základní škole“ z prostředků Města Vyškov ve výši 50 000 Kč a na projekt „E-learning jako vyspělá metoda vytváření komunikativní kompetence u žáků základní školy“ od komunitní nadace pro vědění, umění a civilizaci Tři Brány ve výši 30 000 Kč, byly použity na vybavení počítačových pracovišť, na nákup hardwaru, softwaru, instalace a školení pro učitele i žáky. Na pokrytí nákladů tohoto projektu se spolupodílela také společnost AC Vyškov.

V roce 2008 byly škole z MŠMT ČR přiděleny účelové finanční prostředky ve výši 88 000 Kč, určené na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Tyto finanční prostředky byly podle stanovených kritérií plně použity na odměny pedagogů a na příslušné zákonné odvody. Škola následně zpracovala a předala řádné podklady pro zúčtování uvedených dotací se SR. Na základě vyhlášeného programu „3. A Investiční podpora environmentálně šetrných způsobů vytápění a přípravy teplé vody ve školství“ Státního fondu životního prostředí ČR získala škola v tomto roce z fondu investiční prostředky na projekt „Realizace solárního systému pro ohřev TV na ZŠ Vyškov, Morávková 40, Vyškov, okres Vyškov, kraj Jihomoravský“ ve výši 591 020 Kč. Zřizovatel poskytl na pokrytí investičních nákladů této akce finanční prostředky ve výši 165 000 Kč. Z rozpočtu zřizovatele škola dále obdržela účelovou neinvestiční dotaci určenou na opravu WC v hlavní budově školy a sociálního zařízení v traktu ŠD ve výši 200 000 Kč. Na grantové téma

„EVVO – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta“ zpracovala škola projekt „Naučme se žít spolu navzájem i v souladu s přírodou“. Finanční prostředky, které na něj získala ve výši 23 000 Kč, téměř plně vyčerpala na adaptační pobyt žáků 6. ročníku ve Vřesovicích. Škola vynaložila ve sledovaném období v souladu s potřebami výuky celkem cca 591 700 Kč na zlepšování podmínek pro využívání ICT (z toho na pořízení prostředků ICT 506 300 Kč, na pořízení softwaru 54 800 Kč a služby související s podporou ICT 30 600 Kč). Jako zdroje financování využila prostředky z ostatních neinvestičních výdajů v rámci přímých nákladů na vzdělávání ve výši cca 275 000 Kč. Ostatní prostředky byly poskytnuté v rámci rozvojových projektů, dále od zřizovatele a dary sponzorů.

Dotace poskytnuté ze SR činily ve sledovaném období cca 75 % celkových ročních neinvestičních výdajů vynaložených školou na hlavní činnost (v roce 2006 cca 15 101 tis. Kč, v roce 2007 cca 16 606 tis. Kč a v roce 2008 cca 18 364 tis. Kč). Poskytnuté finanční prostředky určené na přímé náklady na vzdělávání měly ve sledovaném období stoupající tendenci, a to i vzhledem k počtu žáků školy (315 žáků v roce 2006, 330 žáků v roce 2007 a 326 žáků v roce 2008).

Náklady na platy, ostatní osobní náklady, příslušné zákonné odvody, náklady na učebnice a učební pomůcky a na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly téměř v plné výši hrazeny z prostředků SR.

Údržbu budovy školy, její vybavení a provozní náklady škola řeší ve spolupráci se zřizovatelem, který je k jejím potřebám velmi vstřícný. Ve sledovaném období tří let byly mimo již uvedené akce ve škole provedeny rekonstrukce hlavního vstupu a bočního vstupu do družiny a jídelny školy, sociálního zařízení ZŠ. Dále ve škole probíhala postupná výměna školního nábytku a osvětlení ve třídách, renovace učeben (podlahy, vestavěné skříně), obnova antuky na školním hřišti, byly pořízeny sítě do oken školní kuchyně, elektrická pec do ateliéru výtvarné výchovy.

Dary, finanční (např. 10 000 Kč na vybavení kuchyňky pro žáky, 15 000 Kč na ozvučovací aparaturu, 15 000 Kč na keramickou pec) i věcné (stoly pro stolní tenis, počítač, DVD přehrávač), které škola ve sledovaném období získala, byly poskytnuty z řad rodičů, podnikatelských subjektů, občanského sdružení či Města Vyškova.

Na tvorbě zlepšeného hospodářského výsledku školy se podílel i výsledek z hospodářské činnosti, v rámci které škola pronajímala školní bufet, travnaté i víceúčelové hřiště, tělocvičnu a zajišťovala také stravování cizích strávníků.

Výše finančních prostředků, se kterými škola ve sledovaném období hospodařila, zaručovala pokrytí všech potřeb realizovaných vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola vytváří v souladu s platnou legislativou všem žákům podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání, při přijímání ke vzdělávání a při přestupech z jiných škol jsou dodržována všechna zákonná ustanovení. O vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání žáků škola informuje vhodným způsobem.

Pedagogům se daří vytvářet atmosférou vstřícnou k potřebám žáků se SVP. Na základě žádosti rodičů a doporučení školského poradenského zařízení je v letošním školním roce vzděláváno ve speciálních třídách celkem 56 žáků. Snahou školy je zabezpečit jim odpovídající péči po celou dobu školní docházky. Tito žáci jsou vyučováni podle odpovídajících vzdělávacích dokumentů pro základní vzdělávání, učební plány jsou přizpůsobené jejich vzdělávacím potřebám. Individuálně integrovaných žáků je ve škole

vidováno 8, z toho dva žáci s lehkou mentální retardací, jedna žákyně se sluchovým postižením a jedna žákyně s postižením tělesným. Ve sledované výuce byla těmto žákům poskytována odpovídající podpora a respektovány jejich vzdělávací potřeby. Schválené individuální vzdělávací plány odpovídají doporučením poradenských pracovišť a jsou v praxi realizované. Škola v současné době neviduje žádného žáka nadaného, velkou pozornost věnuje žákům talentovaným, které motivuje k zapojení do předmětových olympiád, soutěží se sportovním a uměleckým zaměřením, umožňuje jim rozvíjet jejich nadání v řadě zájmových útvarů.

Na škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které se zabývá výchovným poradenstvím v oblasti speciální pedagogiky, kariérním poradenstvím, prevencí sociálně patologických jevů a poradenstvím v oblasti psychologie. Jeho činnost je kvalitně personálně zajištěna, dvě výchovné poradkyně, asistentka pedagoga i speciální pedagogové poskytují poradenství nejen žákům, ale i ostatním vyučujícím a rodičům. Společně s vyučujícími identifikují žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a zajišťuje jim následně adekvátní podporu. Efektivní a funkční je i spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, která přispívá ke zkvalitňování péče o žáky se SVP. Předseda školské rady hodnotí spolupráci školy, výchovných poradců a zejména asistentky pedagoga jako vysoce nadstandardní. Vstřícným jednáním a přístupem všech pedagogických pracovníků, materiálním vybavením učebny pro žákyni sluchově postiženou, příkladnou péčí o integrované žáky, výbornou komunikací s rodiči a v neposlední řadě i vytvářením příznivého sociálního klimatu v žákovských kolektivech s integrovanými žáky, poskytuje škola příkladnou podporu nad rámec svých povinností.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Realizovaný *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dílnou moudrosti a lidskosti“* (dále jen „ŠVP“) se zaměřuje na naplnění cílů základního vzdělávání a všestranný rozvoj osobnosti žáka. Důraz klade na zvládnutí komunikace v cizím jazyce a schopnost pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, značnou pozornost věnuje vzdělávání žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Dokument dodržuje strukturu stanovenou Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále jen „RVP ZV“) a obsahuje všechny podstatné údaje. Výraznou předností programu je začlenění dlouhodobých výukových projektů (Občan, Zdravé zuby). Nejsou v něm však dostatečně vymezeny všechny náležitosti realizace průřezových témat, v charakteristikách povinných vyučovacích předmětů nejsou vždy správně formulované výchovné a vzdělávací strategie (postupy učitelů vedoucí k formování klíčových kompetencí). Charakteristiky a vzdělávací obsah volitelných a nepovinných předmětů jsou uvedeny jen velmi obecně a vyžadují konkretizaci. V oblasti vlastního hodnocení školy jsou uvedeny jen hodnocené oblasti, chybí cíle, kritéria a časové rozvržení autoevaluační činnosti. Z těchto důvodů je vzdělávací program v částečném souladu s principy a zásadami RVP ZV a vyžaduje dopracování.

Z hlediska obsahu kvalitně zpracovaný vzdělávací program školní družiny svědčí o tom, že zájmové vzdělávání je plnohodnotnou součástí činnosti školy a že je mu věnovaná odpovídající pozornost.

Dlouhodobé cíle a strategické záměry školy jsou zpracované ve ŠVP i v *Koncepci rozvoje školy*, kterou ředitelka vypracovala v souvislosti se svým nástupem do funkce. Stanovené cíle a záměry jsou v souladu s celostátními a krajskými prioritami rozvoje vzdělávací soustavy a reflektují probíhající kurikulární reformu. Sama koncepce se však více zabývá zlepšováním materiálních a personálních podmínek výuky a organizačními záležitostmi než samotným průběhem vzdělávání a jeho obsahem, což je jistou rezervou z hlediska postupného naplňování ŠVP a dalšího zkvalitňování výchovy a vzdělávání. Stanovené cíle se daří

postupně realizovat díky promyšlené delegaci pravomocí, funkčnímu plánování a řízení. Podrobně a obsáhle zpracované vlastní hodnocení školy vychází z důkladné analýzy aktuálního stavu, jeho předností je využití řady hodnotících nástrojů a zapojení rodičů i všech pedagogů do evaluační činnosti. V řadě oblastí se však omezuje jen na konstatování stavu, chybí jasná formulace závěrů a opatření, která mají vést ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání.

Ředitelka školy je ve funkci od března 2008 a splňuje všechny zákonem stanovené požadavky pro její výkon. Povinnosti stanovené školským zákonem plní. Svým pozitivním vystupováním vytváří na pracovišti vstřícné vztahy a celkově příznivou atmosféru, prosazuje participační styl řízení. V *Organizačním řádu* a souvisejících náplních práce vymezila jasnou a přehlednou strukturu řízení, stanovila kompetence a odpovědnost jednotlivých pedagogických pracovníků. Práci školy koordinuje a řídí prostřednictvím pracovních porad širšího vedení a jednání pedagogické rady, která plní funkci poradního orgánu ředitelky. Kontrolní činnost vedení školy se zaměřuje kromě oblasti běžného provozu, úplnosti a správnosti pedagogické dokumentace především na realizaci ŠVP, dostatečná pozornost je věnovaná procesu individualizace vzdělávání a otázkám podpory úspěšnosti žáků.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku zajišťuje poměrně stabilizovaný a věkově různorodý pedagogický sbor, kvalitně jsou zajištěny i poradenské a metodické funkce. Z 29 pedagogických pracovníků jich 26 splňuje požadavek odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Vzhledem k počtu speciálních tříd pro žáky s vývojovými poruchami učení škola v současné době nemá dostatečný počet učitelů, kteří absolvovali studium speciální pedagogiky. Během hospitační činnosti však nebylo zaznamenáno, že by tato skutečnost měla na negativní vliv na průběh vzdělávání v těchto třídách. Vedení školy známá personální rizika sleduje a vyhodnocuje, úvazky přiděluje uvážlivě vzhledem k potřebám školy, kvalifikaci a praxi pedagogů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) zohledňuje probíhající školskou reformu a reaguje na potřeby i profilaci školy. Dva nekvalifikovaní učitelé si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. Převážná většina pedagogů má odpovídající znalosti v oblasti ICT, které jim umožňují efektivně využívat technologie ve vzdělávání.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků a odpovědně se zabývá problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, k jejímuž zajištění vytváří patřičné podmínky. Kvalitně zpracovaná preventivní strategie a přijímání vhodných opatření umožňuje škole předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Pozitivním prvkem prevence je nejen osvěta a poradenství pro žáky i rodiče, ale také dostatečná nabídka volnočasových aktivit. V případě vzniku závažnějších výchovných problémů nebo výskytu sociálně patologických jevů spolupracuje školní metodik prevence společně s vedením školy a výchovnými poradkyněmi při jejich řešení s rodiči a podle potřeby i s dalšími příslušnými orgány a institucemi. Obecná pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zpracována v ustanoveních školního řádu, se kterým byli všichni žáci prokazatelně seznámeni. V průběhu vzdělávání a při s ním souvisejících činnostech jsou jim k této problematice poskytovány potřebné informace. Dozor pedagogických pracovníků nad žáky je konkrétně stanoven a v průběhu dne byl v době inspekce řádně zabezpečován. Pro efektivní využití volného času v době přestávek vytvořila škola vhodné podmínky zřízením relaxačních koutků. Z příslušné dokumentace vyplývá, že počet školních úrazů žáků má v posledních dvou školních letech stoupající tendenci. Vyšší počet vykázaných školních úrazů je částečně zapříčiněn skutečností, že škola pečlivě eviduje v knize úrazů i veškerá drobná poranění. Počet registrovaných úrazů přepočtený na 100 žáků se pohybuje od 5 do necelých 9 %. Většina

úrazů vzniká při sportovních činnostech v průběhu vzdělávání. Úrazovost žáků je každoročně vyhodnocována, ale k jejímu snížení nebylo školou dokladováno přijetí účinnějších opatření. Škola má v současnosti ke vzdělávání žáků velmi dobré prostorové a materiální podmínky, které účelně využívá. Cíl zdokonalovat materiální i technické podmínky, vytvořit odpovídající předpoklady pro moderní vzdělávání v souladu se zaměřením školy a zefektivnit proces vzdělávání, se postupně daří naplňovat. Příznivá atmosféra školy, vysoce estetické a podnětné vnitřní prostředí společně s příkladným motivačně upraveným interiérem všech učeben a školních prostor pozitivně ovlivňuje podmínky vzdělávání a kladně působí na rozvoj osobnosti žáků. Kmenové učebny využívané ke vzdělávání prochází postupně úpravami (výměna osvětlení, podlah, malování, výměna lavic). Zrekonstruované třídy jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem, didaktickou a audiovizuální technikou i názornými učebními pomůckami. Ve třídách 1. stupně je vhodně vyčleněn a zařízen prostor pro relaxaci žáků. Pro výuku žáků se SVP škola využívá speciální učební pomůcky a materiály. Odborné učebny jsou zřízeny téměř pro všechny předměty včetně výchovných a jsou účelně využívány nejen při vzdělávání, ale také v rámci zájmové činnosti. Přímo v budově školy mohou žáci bezplatně využívat pobočku městské knihovny. Kvalitní podmínky pro všestranné vzdělávací aktivity vytváří rozsáhlý sportovní areál, cvičná kuchyně, výtvarný ateliér, dílny a školní zahradu s ekologickou učebnou. Škola je velmi dobře vybavena prostředky informačních a komunikačních technologií (4 dataprojektory, 2 interaktivní tabule, školní síť tvořená 25 žákovskými počítači s přístupem na internet). Počítače mají žáci běžně k dispozici i na chodbách, tuto možnost využívají při přípravě a výuce nebo pro vyhledávání informací. Vybavení učebnicemi a učebními pomůckami je na standardní úrovni. Současné celkově standardní materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Partnerství

Škola velmi dobře spolupracuje se zřizovatelem, který se podílí na trvalém zlepšování materiálního vybavení. Funkční je také spolupráce se školskou radou, která v souladu s platnou legislativou projednává zásadní pedagogické dokumenty, koncepční záměry však výrazně neovlivňuje. Otevřená komunikace, vzájemná informovanost a spolupráce se zákonnými zástupci žáků pomáhá škole získat zpětnou vazbu a přizpůsobovat vzdělávací nabídku zájmům a potřebám žáků. *Občanské sdružení při ZŠ Morávková*, ve kterém působí převážně rodiče žáků, se podílí na zajišťování mimoškolních kulturních a sportovních aktivit a pomáhá zlepšovat materiální podmínky výuky. Výrazným přínosem pro činnost školy je spolupráce se sdružením PIAFA ve Vyškově, které tradičně organizuje pro žáky 6. ročníků canisterapii. Terapeutické lekce pomáhají žákům naučit se vzájemné toleranci a upevnit pozitivní vztahy v nově vznikajících třídních kolektivech. Efektivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména Pedagogicko-psychologickou poradnou Vyškov (dále jen „PPP“), Speciálním pedagogickým centrem Brno, umožňuje zkvalitňovat péči o žáky se SVP. V oblasti výchovného poradenství škola rozvíjí všestrannou spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dětí a mládeže, středními školami, místními podniky a firmami i s Úřadem práce ve Vyškově.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání je organizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Škola naplňuje učební plány realizovaných vzdělávacích programů konkrétně rozpracované v rozvrhu hodin, který respektuje psychohygienické zásady. Organizace vzdělávání je stanovena v závislosti na personálních, materiálních a finančních podmínkách školy a respektuje potřeby žáků i jejich zákonných zástupců. Počty žáků ve třídách a skupinách odpovídají právním předpisům. Ve dvou speciálních třídách je na základě výjimky povolené zřizovatelem zařazeno 15 žáků. Ze sledované výuky vyplývá, že tato skutečnost nemá negativní vliv na kvalitu vzdělávání.

Příznivá pracovní atmosféra pozorovaná v hospitovaných hodinách byla navozena vstřícným a tolerantním přístupem pedagogů k žákům, jejich přirozenou autoritou, vzájemným respektem a oboustrannou otevřenou komunikací. V průběhu vyučovací hodiny respektovali žáci stanovená pravidla chování, reagovali přirozeně, ke spolužákům s individuální odlišností přistupovali tolerantně a v případě potřeby si vzájemně pomáhali. Výsledkem promyšlené organizace vyučování, vhodně zvolených forem a metod práce byl aktivní přístup žáků k činnostem ve většině sledovaných hodin. Vzdělávání mělo klidný nestresující průběh, vyváženě v něm byly uplatňovány frontální, kooperativní i individualizované formy. Skupinová práce pozitivně ovlivňovala osvojování si potřebných klíčových kompetencí (spolupracovat, spolurozhodovat, řešit problémy, tolerovat názor druhého). Společně provedená kontrola a motivační hodnocení, případně provedená klasifikace poskytly žákům okamžitou zpětnou vazbu o úrovni jejich práce. Individualizovaná výuka, zejména v případě individuálně integrovaných žáků, přispívala k podpoře vzdělávání s ohledem na individuální předpoklady těchto žáků. Při frontálním způsobu vzdělávání byly vhodně střídány různé společné či samostatné činnosti, oživené v některých případech pohybovými aktivitami. Názorné pomůcky a didaktická technika včetně ICT byly v průběhu vzdělávání využívány účelně, sloužily k prezentaci učiva i k samostatné práci žáků.

Sledované vyučovací hodiny na I. stupni měly převážně činnostní charakter, byly v nich aplikovány metody práce charakteristické pro tvořivou školu, prostřednictvím kterých se žáci aktivně podíleli na vlastním vzdělávání. Pozitivní motivaci žáků podporoval nejen realizovaný způsob vzdělávání, ale současně vysoce motivační vzdělávací prostředí a podpora názornými učebními pomůckami. Průběh vzdělávání na I. stupni měl celkově nadprůměrnou úroveň, příkladná byla vzdělávací práce s individuálně integrovanými žáky.

Na II. stupni byli žáci v hospitovaných hodinách vedeni prostřednictvím účelně volených metod a forem práce k osvojování znalostí a dovedností. Byl jim poskytován potřebný prostor k diskusi a k dotazům, což napomáhalo rozvoji komunikativních dovedností.

Pravidla pro hodnocení žáků jsou ve škole jasně stanovena a jsou součástí školního řádu. Hodnocení žáků ve sledovaných hodinách bylo objektivní, odůvodněné, převážně pozitivní, plnilo diagnostickou funkci a motivovalo ke zlepšení výsledků vzdělávání. Na I. stupni uplatňovaly učitelky v průběhu vzdělávání především slovní hodnocení, méně používaly klasifikaci, která odpovídala úrovni výkonu žáků. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení bylo rovněž uplatněno v menší míře, ale pokud měli žáci možnost, bylo jejich sebehodnocení objektivní, ne vždy však podloženo potřebnou argumentací. Integrovaní žáci a žáci se SVP byli při hodnocení zohledňováni vzhledem k jejich specifickým potřebám v souladu s doporučeními PPP.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Vzdělávací proces směřuje k postupnému osvojování všech klíčových kompetencí základního vzdělávání. Důraz je kladen především na rozvoj komunikativních dovedností, soustavná pozornost je věnována rozvoji čtenářské, informační, matematické i přírodovědné gramotnosti. Zejména na I. stupni se daří efektivně rozvíjet klíčové kompetence zejména v oblasti čtenářské gramotnosti, které škola věnuje náležitou pozornost. Úroveň projevů klíčových kompetencí ve sledované výuce byla vyrovnaná. V průběhu výuky prokazovali žáci velmi dobře zvládnuté kompetence k učení. Četli s porozuměním, v textu uměli vyhledávat a dále zpracovávat požadované informace, aplikovat osvojená mluvnická pravidla v praxi, zvládali logické vyvozování mezipředmětových souvislostí. Úroveň čtení odpovídala možnostem žáků a celkově byla velmi dobrá. Většina žáků prokazovala ve výuce dovednost samostatně pracovat nebo pracovat s pomocí učitelky či asistentky pedagoga. Žáci dovedli zvolit vhodný postup při samostatném či skupinovém zpracování zadaných úkolů. Při vyvozování nových poznatků uměli aplikovat dříve získané poznatky a využívat zkušenosti

z praktického života. Dovedli formulovat a vyjadřovat své myšlenky (v závislosti na svých schopnostech). V mluvním projevu žáků (prezentace přečtené knihy) se občas vyskytly nespisovné výrazy. Vzájemnou komunikaci zvládali velmi dobře, bez konfliktů., dokázali výstižně prezentovat výsledky skupinové práce. Velmi dobré zvládnutí sociálních kompetencí bylo zřejmé při práci ve skupinách a z kultivovaného chování žáků v průběhu vyučovacích hodin. Pokud byla žákům ve výuce poskytnuta příležitost, velmi dobře volili vhodný postup při řešení problému a při vyhledávání potřebných informací.

Informační gramotnost je cíleně rozvíjena jak v samostatném vyučovacím předmětu, tak také v ostatních předmětech naukového charakteru. Ve sledované výuce projevili žáci adekvátní schopnost pracovat s výpočetní technikou, především při vyhledávání a zpracování informací. Škola vytváří vhodné podmínky pro práci žáků s ICT také v rámci postupného zavádění e-learningu, který se stává doplňkovou vzdělávací aktivitou v řadě předmětů a prohlubuje individualizaci výuky, umožňuje komunikovat žákům, pedagogům a případně i rodičům i mimo vyučování.

Rozvoji matematické a přírodovědné gramotnosti napomáhají dobré materiální, metodické a personální podmínky. Správná volba matematických úloh a využívání standardních postupů k jejich řešení vedlo žáky v přiměřené míře ke správnému užívání matematické terminologie a symboliky i v předmětech fyzika, chemie a zeměpis. Výuka byla podpořena velkou názorností - využití rozmanitých prostředků se projevilo na kvalitě vzdělávání. Většina sledovaných hodin se vyznačovala nenásilným prolínáním mezipředmětových vztahů a ve většině hospitovaných hodin zvolené metody a formy práce vedly cíleně k rozvoji funkční gramotnosti.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků na úrovni školy

Škola pravidelně sleduje a hodnotí výsledky vzdělávání žáků, které posuzuje především ve vztahu k individuálním možnostem a schopnostem žáků s ohledem na stanovené vzdělávací cíle. Učitelé výsledky analyzují a v případě potřeby přijímají opatření k nápravě. Škola má promyšlenou strategii pro podporu úspěšnosti svých žáků, kterou cíleně uplatňuje. Kromě vnitřních nástrojů použila v loňském roce i externí testování. Žáci devátých ročníků se zúčastnili srovnávacích testů z matematiky a českého jazyka, ve kterých dosahovali úrovně celostátního průměru. Úspěšnost žáků sleduje i prostřednictvím dosažených výsledků při přijímacím řízení na střední školy.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se ŠVP. Respektuje právní předpisy související s poskytováním vzdělávání a školských služeb. Všem žákům zajišťuje rovné podmínky přístupu ke vzdělání.

Škola účelně využívá materiální a finanční zdroje. Finanční prostředky, které jí byly přiděleny ze státního rozpočtu, slouží ke zlepšování materiálních i personálních podmínek vzdělávání. Část finančních prostředků škola získává vlastní aktivitou prostřednictvím různých grantů a projektů.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků a má účinný systém pro vyhledávání, posuzování a vyhodnocování rizik, který umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Pedagogickému sboru se daří vytvářet příznivé a podnětné klima podporující vzdělávání a naplňovat vzdělávací potřeby žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. Realizovaný ŠVP odpovídá zásadám a cílům školského zákona a je v částečném souladu s RVP ZV. Vzdělávací nabídka školy vytváří vhodné podmínky pro rozvoj osobnosti žáků.

Účelně volené metody a formy práce, individuální přístup a respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce napomáhají rozvoji funkční gramotnosti a formování klíčových kompetencí.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace v úplném znění ze dne 1. května 2005
2. <http://rejskol.msmt.cz> Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Základní škola, resortní identifikátor (IZO): 102807531, tisk ze dne 16. března 2009
3. <http://rejskol.msmt.cz> Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Školní družina, resortní identifikátor (IZO): 119200198, tisk ze dne 16. března 2009
4. <http://rejskol.msmt.cz> Výpis z rejstříku škol a školských zařízení Školní jídelna, resortní identifikátor (IZO): 103231102, tisk ze dne 16. března 2009
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 4958/2008-21 ze dne s účinností od 11. března 2008
6. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 5239/2007 – 21 ze dne 23. dubna 2007 s účinností od 1. září 2007
7. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 33881/O5 – 21 ze dne 29. listopadu 2005 s účinností od 1. prosince 2005
8. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje čj. JMK 2997/2006 a ve věci návrhu na zápis změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. února 2006 s účinností od 15. února 2006
9. Jmenování do funkce ředitele ZŠ Morávková, Vyškov s účinností k 1. březnu 2008
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola dílnou moudrosti a lidskosti“ čj.:442/2008, třetí, upravené vydání s platností od 1. září 2008
11. Školní vzdělávací program školní družiny „Barevné kuličky“ s platností od 31. srpna 2007
12. Koncepte rozvoje školy (zpracovaná ke konkurznímu řízení v roce 2008)
13. Školní matrika v písemné a elektronické podobě
14. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2008/2009
15. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2008/2009
16. Seznamy žáků specializovaných tříd ve školním roce 2008/2009
17. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve třídě- čj.: 38/2008 ze dne 1. 9. 2008
18. Školní řád s účinností od 6. listopadu 2007
19. Organizační řád s účinností od 1. srpna 2008
20. Provozní řád ze dne 1. srpna 2008
21. Vlastní hodnocení školy za období 2006/2007
22. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
23. Zápis z jednání pedagogické rady vedené od 26. 9. 2001
24. Zápis z porad vedení školy ve školním roce 2008/2009
25. Plán práce školy na školní rok 2008/2009
26. Týdenní plány práce- pro školní rok 2008/2009
27. Plán akcí školní družiny na školní rok 2008/2009
28. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pro školní rok 2008/2009
29. Plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty – pro školní rok 2008/2009
30. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16847/96 a čj. 16847/96-2, s účinností od 1. 9. 2008
31. Učební plán vzdělávacího programu Základní škola, s účinností od 1. 9. 2008
32. Úvazky učitelů ve školním roce 2008/2009

33. *Rozvrh hodin* platný ve školním roce 2008/2009
34. *Minimální preventivní program* na školní rok 2008/2009
35. *Prevence šikany* ze dne 9. března 2009
36. *Plán výchovného poradce pro volbu povolání* – pro školní rok 2008/2009
37. *Plán hospitací na školní rok 2008/2009*
38. *Plán kontrol ve školním roce 2008/2009*
39. *Zápisy z provedených kontrol (vnitřní kontroly)*
40. *Hospitační záznamy* – vedené ve školním roce 2008/2009 (34 ks)
41. *Knihy úrazů* vedená od září 2001 do června 2008
42. *Knihy úrazů* vedená od školního roku 2008/2009
43. *Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí mládeže ve školách a školských zařízeních* za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
44. *Záznamy o úrazu žáka* za školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
45. *Poradenské pracoviště – zápisky ze schůzek s výchovným poradcem* pro školní rok 2008/2009
46. *Harmonogram akcí a činností k volbě SŠ nebo SOU* – pro školní rok 2008/2009
47. *SWOT analýzy specializovaných tříd* za 1. pololetí školního roku 2008/2009
48. *Dokumentace prevence sociálně patologických jevů – informovanost rodičů*
49. *Zápisy z jednání výchovné komise* – školní rok 2008/2009
50. *Individuální vzdělávací plány* – školní rok 2008/2009 (8 ks)
51. *Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků* ve školním roce 2008/2009
52. *Osvědčení z absolvovaných akcí DVPP* od školního roku 2005/2006
53. *Přehled absolvovaných akcí DVPP* ve školním roce 2008/2009
54. *Asistent pedagoga – Souhlas se zřízením funkce* - č.j.: JMK 89953/2008 na školní rok 2008/2009
55. *Zápisy z jednání předmětových komisí* vedené ve školním roce 2008/2009 (7 ks)
56. *Zápisy z jednání Školské rady při ZŠ Vyškov, Morávková 40*
57. *Dokumentace Občanského sdružení při Základní škole Vyškov, Morávková 40*
58. *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2008*
59. *Srovnávací testy z matematiky a českého jazyka*- červen 2007/2008 (CERMAT)
60. *Směrnice hospodaření s finančními prostředky a vnitřní finanční kontrole* ze dne 10. 4. 2007
61. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 2007 a 2008*
62. *Z 2-01 Výkaz o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008*
63. *Z 17-01 Výkaz o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, 2007 a 2008*
64. *P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.-4. čtvrtletí 2006, 2007 a 2008*
65. *Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2006* Rozpočtový rok 2006 Č. j. JMK 156 473/2006 ze dne 11. prosince 2006
66. *Rozpočtová změna číslo 89 č. j. JMK 703378/2006* ze dne 29. května 2006 (ÚZ 33245) SIPVZ neinvestice
67. *Rozpočtová změna číslo 41 č. j. JMK 47226/2006* ze dne 10. dubna 2006 (ÚZ 33368) „Hodina“
68. *Rozpočtová změna číslo 101 č. j. JMK 82953/2006* ze dne 23. června 2006 (ÚZ 33368) „Hodina“
69. *Rozpočtová změna číslo 189 č. j. JMK 123039/2006* ze dne 27. září 2006 (ÚZ 33368) „Hodina“

70. Rozpočtová změna číslo 374 č. j. JMK 13276/2007 ze dne 30. ledna 2007 (ÚZ 33368) „Hodina“
71. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2006, tisk ze dne 28. ledna 2007
72. Hlavní kniha účetnictví – Va. období: 12/2006, tisk ze dne 21. února 2007
73. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2006 ze dne 18. ledna 2007
74. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2006 ze dne 18. ledna 2007
75. 123 – Rozbor nákladů a výnosů za rok 2006 dle ÚZ – tisk ze dne 18. března 2009
76. Účtový rozvrh roku 2006 ze dne 8. března 2007
77. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2007 Rozpočtový rok 2007 Č. j. JMK 161273/2007 ze dne 10. prosince 2007
78. Rozpočtová změna číslo 360 č. j. JMK 160994/2007 ze dne 7. prosince 2007 (ÚZ 33245) neinvestiční dotace SIPVZ
79. Rozpočtová změna číslo 49 č. j. JMK 83231/2007 ze dne 25. června 2007 (ÚZ 33163) neinvestiční dotace v oblasti prevence sociálně patologických jevů
80. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Jihomoravského kraje k realizaci projektu ze dne 12. července 2007
81. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007, tisk ze dne 7. února 2008
82. Hlavní kniha účetnictví – Va. období: 12/2007, tisk ze dne 28. ledna 2008
83. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Průtokové dotace vedené v účetnictví na SU 346 za rok 2007 ze dne 25. února 2008
84. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům – Neprůtokové dotace vedené v účetnictví na SU 348 za rok 2007 ze dne 25. února 2008
85. 123 – Rozbor nákladů a výnosů za rok 2007 dle ÚZ – tisk ze dne 18. března 2009
86. Účtový rozvrh roku 2007 ze dne 28. února 2008
87. Přehled neinvestičních ukazatelů: Rozpočet upravený k 31. 12. 2008 Rozpočtový rok 2008 Č. j. JMK 160287/2008 ze dne 15. prosince 2008
88. Rozpočtová změna číslo 235 č. j. JMK 108 604/2008 ze dne 18. srpna 2008 (ÚZ 33005) – zvýšení nenárokových složek mezd pedagogických pracovníků
89. Bankovní výpis vedený u KB za měsíc srpen 2008 – příjem dotace
90. Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd mezd pedagogických pracovníků RgŠ s ohledem na kvalitu jejich práce bez uvedení data
91. Výpis zápisů za období 12/2008 ÚZ 33005 – příjem a čerpání dotace
92. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2008 ze dne 15. ledna 2009
93. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008 tisk ze dne 28. ledna 2009
94. Hlavní kniha účetnictví (celková se zápisy) období: 12/2008 tisk ze dne 26. ledna 2009
95. Účtový rozvrh roku 2008 ze dne 23. ledna 2009
96. 123 – Rozbor nákladů a výnosů za rok 2008 dle ÚZ – tisk ze dne 10. března 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Ivana Přichystalová	Ivana Přichystalová, v. r.
PaedDr. Danuše Pytelová	Danuše Pytelová, v. r.
Ing. Marta Špalková	Marta Špalková, v. r.
Ing. Hana Šarounová	Hana Šarounová, v. r.

V Brně dne 16. března 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Brně dne 28. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Plášilová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
12. května 2009	Připomínky nebyly podány.