



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát č. 7

České Budějovice

okresní pracoviště Tábor

Inspekční zpráva

**Základní škola Soběslav,
Komenského 20, 392 01 Soběslav**

Identifikační číslo zařízení/IZO: 600 064 602/000 582 786

Zřizovatel: Město Soběslav, Městský úřad, nám. Republiky 59, 392 01 Soběslav

Školský úřad: Školský úřad Tábor, Vančurova 2 904, 392 01 Tábor

Č. jednací	077 98/99-2035
Signatura	kg7cs101

OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1 Předmět inspekce	3
1.2 Termín inspekce	3
1.3 Složení inspekčního týmu	3
1.4 Ředitel školy	3
1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá.....	3
2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY	4
2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty.....	4
2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy	4
2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků	4
3. ŘÍZENÍ ŠKOLY	5
3.1 Koncepční záměry školy, plánování výchovně vzdělávací činnosti.....	5
3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů	5
3.3 Odborné a pedagogické řízení.....	5
3.3.1 Organizační struktura školy.....	5
3.3.2 Personální struktura školy	6
3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků.....	6
3.4 Kontrolní systém školy, kontrola a hodnocení.....	7
3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější.....	7
3.6 Vedení povinné dokumentace	8
3.7 Výroční zpráva.....	8
3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.....	8
4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI ...9	
4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků	9
4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy	10
4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování	10
4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení	17
4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků	17
4.6 Hodnocení výchovného poradenství.....	18
4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovnou a vzdělávací činnost školy	18
4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy.....	19
5. ZÁVĚR	20
5.1 Závěry inspekce.....	20
5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy	20
5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu	21
5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy	21
5.5 Další adresáti zprávy.....	21
5.6 Přípomínky ředitele školy	21

1. ÚVOD

1.1 Předmět inspekce

Komplexní posouzení činnosti školy dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů (zákon č.139/1995 Sb.).

1.2 Termín inspekce

15. – 19. březen 1999

1.3 Složení inspekčního týmu

Vedoucí týmu: Mgr. Antonín Dvořák
Členové týmu: Mgr. Petr Friebel
Jiří Horák, promováný historik
Mgr. Ivana Neumannová
Mgr. Arnošt Punčochář
Mgr. František Sedláček
Miloš Vogeltanz

1.4 Ředitel školy

Mgr. Jaroslav Koldan

1.5 Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998, koncepce výchovně vzdělávací práce školy, učební plán školy, plán činnosti školy ve školním roce 1998/1999, měsíční plány činnosti školy pro příslušný školní rok, plán výchovného poradenství, tematické plány učitelů jednotlivých předmětů a ročníků, program protidrogové prevence, přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy, zápisy z hospitační činnosti vedení školy, kritéria pro hodnocení zaměstnanců školy, klasifikační řád školy, podkladová inspekční dokumentace, přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, evidence docházky žáků do školní družiny, třídní knihy IX. B za poslední čtyři školní roky, žákovské knížky, práce a písemnosti žáků, hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

2. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY

2.1 Výchovně vzdělávací program školy, učební plány a učební osnovy, případně jiné schválené učební dokumenty

Škola vyučuje podle schválených výchovně vzdělávacích programů. V 1. – 7. ročníku probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, v 8. – 9. ročníku podle upraveného učebního plánu čj. 18 730/91-20.

2.2 Další informace o výchovně vzdělávacím programu školy

Škola nabízí žákům 7. – 9. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci tyto volitelné předměty: informatika, sborový zpěv, technická praktika, domácí nauky.

Nabídka nepovinných předmětů vychází z tradičních zájmů žáků a personálních možností školy. Na 1. stupni je žákům nabízen nepovinný předmět pohybové hry (2 skupiny), na 2. stupni zájmová tělesná výchova (3 skupiny). Vedle těchto sportovně zaměřených předmětů je žákům nabízena ve dvouhodinové týdenní dotaci výuka ruského jazyka.

Výuka náboženství je ve škole organizována formou dvou zájmových kroužků.

Cizí jazyky jsou ve škole vyučovány od 4. ročníku ve tříhodinové týdenní dotaci. Vyučuje se anglický a německý jazyk. Žáci jsou děleni do skupin dle zájmu.

Možnost dělení tříd v jedné hodině matematiky a českého jazyka týdně je využito pouze v 1. ročníku.

Ve škole je celkem 19 individuálně integrovaných postižených žáků. Pro všechny tyto žáky jsou ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Táboře zpracovány individuální vzdělávací programy.

Dopravní výchova je zařazována hlavně do předmětů prvouka a tělesná výchova. Žáci 4. a 5. ročníku absolvují v jarních měsících dopravní kurz, jehož praktická část probíhá na dopravním hřišti.

Pro žáky 7. ročníku organizuje škola lyžařský výcvikový kurz. Všichni instruktoři mají platná osvědčení pro svoji činnost.

2.3 Přehled o počtu ročníků, tříd a žáků

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	41	16	0
2.	2	47	18	1
3.	2	47	22	2
4.	2	40	21	4
5.	2	41	19	4
6.	2	40	24	2
7.	2	36	20	1
8.	3	55	35	5
9.	2	37	20	0
Celkem	19	384	195	19

3. ŘÍZENÍ ŠKOLY

3.1 Koncepční záměry školy. Plánování

Škola má obecně zpracovanou koncepci svého rozvoje. Cílem školy je vytvořit systém výchovy a vzdělávání, který zabezpečí všestranný rozvoj osobnosti žáka při respektování jeho individuálních schopností a potřeb. Konkrétně je v koncepci zakotveno materiálně technické zabezpečení výchovy a vzdělávání.

V návaznosti na koncepci rozvoje je zpracován plán činnosti na školní rok 1998/1999, který konkrétně stanovuje hlavní úkoly ve výchově a vzdělávání pro příslušný školní rok. Cíle a úkoly stanovené v plánu činnosti školy jsou jasné a reálné. Tento plán je aktualizován v měsíčních plánech, kde jsou termínované úkoly stanoveny adresně. Plnění úkolů je vedením školy sledováno a vyhodnocováno na pedagogických radách a provozních poradách.

Součástí plánu výchovně vzdělávací práce školy je plán výchovného poradenství, preventivní protidrogový program, plán činnosti školní družiny, plán výletů a exkurzí.

Výchovně vzdělávací práce v jednotlivých předmětech a ročnících je časově i obsahově rozvržena v tematických plánech učitelů.

Činnost školy je koncepční, úroveň plánování výchovně vzdělávací práce je spíše nadprůměrná.

3.2 Plnění učebních plánů a učebních osnov, případně jiných schválených učebních dokumentů

Zvolené vzdělávací programy jsou v souladu s koncepčními záměry školy. Stanovené hodinové dotace jednotlivých předmětů a celková týdenní dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících odpovídají zvoleným učebním plánům.

Z kontroly třídních knih, žákovských sešitů a z hospitační činnosti inspektorů vyplývá, že osnovy předmětů v jednotlivých ročnících jsou mimo zeměpis v 9. ročníku, kde není probíraná látka v souladu s osnovami ani s tematickým plánem, vypracovaným učitelkou předmětu, plněny. Kontrolou třídních knih tohoto populačního ročníku za předchozí čtyřleté období byly zjištěny další odchylky od osnov.

Pro individuálně integrované postižené žáky jsou zpracovány individuální vzdělávací programy odpovídající druhu postižení. Praktická realizace těchto plánů byla patrná pouze v některých sledovaných hodinách.

Pro žáky, kteří zaostávají v předmětech matematika nebo český jazyk, organizují někteří učitelé doučovací skupiny.

Ve svém vzdělávacím programu nabízí škola pestrou volbu vzdělávacích aktivit, které vycházejí z daných podmínek, potřeb žáků, a požadavků rodičů.

Při plnění učebních plánů a učebních osnov dosahuje škola průměrných výsledků.

3.3 Odborné a pedagogické řízení

3.3.1 Organizační struktura školy

Od 1. dubna 1993 je škola právním subjektem, který hospodaří jako příspěvková organizace. Součástí školy je školní družina.

Ředitel školy byl do funkce jmenován v roce 1991 na základě výsledku konkurzního řízení.

Vedení školy tvoří ředitel a jeho zástupkyně (ve funkci je od roku 1977). Na řízení školní družiny se podílí vedoucí vychovatelka, řízením správních zaměstnanců je pověřen školník. V oblasti pedagogické a metodické spolupracuje vedení školy s vedoucími metodických orgánů. Řešení problémů výchovy a vzdělávání provádí vedení školy společně s výchovnými poradci a v některých případech jsou k řešení přizváni třídní učitelé.

Kompetence členů vedení a ostatních zaměstnanců školy jsou konkrétně stanoveny v organizačním řádu školy. Pracovní náplně jednotlivých zaměstnanců jsou stanoveny srozumitelně a konkrétně.

Řád školy je v souladu s ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Je akceptován všemi zaměstnanci.

Porady vedení nejsou plánovitě svolávány. Zápisy z jednání nejsou prováděny. Termíny konání pedagogických rad jsou stanoveny v plánu činnosti školy na příslušný školní rok. Zápisy z pedagogických rad obsahují relevantní informace. Provozní porady jsou svolávány dle potřeby, v průměru jedenkrát měsíčně.

Organizace řízení školy je na průměrné úrovni.

3.3.2 Personální struktura školy

Všichni pedagogové školy mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Většina z nich má víceletou praxi (13 pedagogů - 42 % s praxí nad 25 let).

Výuka je zabezpečena na 1. stupni z 94 %, na 2. stupni ze 79 % odborně způsobilými učiteli. Vzhledem k velikosti školy a přiděleným úvazkům jsou některé předměty zcela nebo zčásti vyučovány učiteli bez odborné způsobilosti. Jsou to zejména německý jazyk (100 %), tělesná výchova (56 %), praktické činnosti (50 %), zeměpis (44 %), anglický jazyk (20 %), hudební výchova (15 %), český jazyk (12 %), občanská výchova (11 %).

Vychovatelky školní družiny jsou pro svou práci odborně i pedagogicky způsobilé. Odborná způsobilost pedagogických pracovníků je vedením školy efektivně využívána. Personál školy je věkově starší, je stabilizován. Kvalita interpersonálních vztahů je na běžné úrovni.

Provoz všech budov školy je zajištěn dostatečným počtem pracovníků.

Personální podmínky školy dosahují spíše nadprůměrné úrovně.

3.3.3 Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá na základě zájmu a vlastní aktivity jednotlivých pedagogů. Vedení školy k této činnosti učitele vhodně motivuje a vytváří potřebné podmínky, aby si mohli vybírat akce z nabídek vzdělávacích center. Některé akce jsou vedením školy přímo doporučené.

Škola odebírá řadu odborných časopisů a postupně rozšiřuje fond odborné literatury. Pracovníci mají zajištěn přístup k obecně závazným právním předpisům v oblasti školství.

Oblast dalšího vzdělávání a odborného růstu pedagogických pracovníků je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

3.4 Kontrolní systém školy. Kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti pro školní rok 1998/1999 zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Je zpracován v obecné poloze. Není z něj zřejmé zaměření kontrolní činnosti na slabá místa. Neopírá se o analýzu předchozího stavu.

Hospitační záznamy vedení školy mají velmi dobrou úroveň. Kromě celkového zhodnocení vyučovacích hodin obsahují klady, rezervy a doporučení k další práci. Hospitace však nejsou prováděny promyšleně a plnění učitelům uložených úkolů není prokazatelně kontrolováno.

O kontrolách v dalších oblastech činnosti pracovníků školy nejsou vedeny záznamy. To signalizuje i nedostatečnou propojenost kontrolního a hodnotícího systému školy. Pro hodnocení pracovníků formou nenárokových složek platu jsou vypracována kritéria (systém bodového hodnocení), která jsou zveřejněna a projednána s odborovou organizací.

Škola má vypracovaná vlastní vnitřní kritéria hodnocení žáků, která vycházejí z vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Vedení školy připravuje jejich novelizaci.

Ve školním roce 1997/1998 byly vedením školy užity testy Kalibro. Vlastní prověrky a testy vedením školy zadávány nejsou.

V kontrole a hodnocení jsou některá slabší místa, kterým je třeba věnovat zvýšenou pozornost. Celkově je hodnocen kontrolní systém školy jako spíše podprůměrný.

3.5 Informační systém školy - vnitřní a vnější

Vzhledem k tomu, že provoz školy probíhá ve třech budovách, má vnitřní informační systém jasná pravidla. Žákům a zaměstnancům školy jsou informace poskytovány včas a v ucelené podobě. Důvěrné informace o žácích i zaměstnancích jsou zabezpečeny před zneužitím.

Oboustranný tok informací mezi vedením a učiteli v hlavní budově i na odloučených pracovištích je zajištěn na jednáních pedagogických rad, provozních porad a osobním jednáním.

Další potřebné informace pro pedagogické pracovníky a další zaměstnance školy jsou zveřejňovány společně s měsíčními plány práce na informační tabulích ve sborovných jednotlivých budov.

Žákům poskytují informace třídní učitelé, výchovné poradkyně a učitelé jednotlivých předmětů. Ostatní informace získávají žáci prostřednictvím školního rozhlasu, informačních tabulí umístěných ve třídách a na chodbách školy a prostřednictvím školního časopisu. Žáci mohou osobně jednat s vedením školy, nebo mohou vkládat své připomínky do veřejné schránky, a tak prezentovat své názory.

Vnější informační systém směrem k rodičovské veřejnosti je zajišťován každodenně prostřednictvím žákovských knížek. Další informace jsou rodičům předávány na třídních schůzkách (třikrát ročně) a při konzultačních hodinách jednotlivých učitelů, které se uskutečňují podle pevného rozvrhu jedenkrát týdně. V nutném případě dochází k individuálnímu jednání učitelů s rodiči v termínech, které jsou dohodnuty v souladu s jejich potřebami.

V 1. – 3. ročníku probíhá dvakrát ročně hodnocení práce žáků za přítomnosti třídní učitelky, žáka a rodičů. Na začátku školního roku jsou rodičovské veřejnosti poskytovány prostřednictvím Informačního listu školy veškeré základní informace o organizaci školního roku a činnosti školy.

Zajímavosti ze života školy a žáků poskytují informační panely v prostorách školy, školní časopis Klubko a regionální tisk (Hláška, Táborské listy).

Vnitřní informační systém je na běžné úrovni, vnější informační systém má nadprůměrnou úroveň. Informační systém školy je celkově hodnocen jako spíše nadprůměrný.

3.6 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, je vedena na schválených tiskopisech v zákonem stanoveném rozsahu.

Drobné nedostatky administrativního charakteru ve vedení katalogových listů a třídních výkazů byly projednány s ředitelem školy a v průběhu inspekce odstraněny.

Povinná dokumentace školy je vedena na průměrné úrovni.

3.7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy je po obsahové i formální stránce v souladu s § 17e odst. 2 zákona č. 139/1995 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství. Zpráva má celkově dobrou vypovídací hodnotu, obecně je zpracováno hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce školy za uplynulý školní rok.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/1998 byla projednána s pracovníky školy a kopie zprávy byly zaslány školskému úřadu i zřizovateli.

Výroční zpráva o činnosti školy má průměrnou úroveň.

3.8 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky poskytované školským úřadem umožňují škole realizovat zvolený výchovně vzdělávací program. Objem finančních prostředků poskytovaných zřizovatelem zabezpečuje provoz a údržbu školy. Vzhledem ke 3 budovám, ve kterých výuka probíhá, je provoz a údržba ekonomicky velmi náročná.

Z výroční zprávy o hospodaření a přírůstků v inventáři školy vyplývá, že veškeré finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány účelně, v souladu s koncepcí školy, ve prospěch žáků a plnění výchovně vzdělávacího programu školy.

Efektivnost využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je nadprůměrná.

4. PODMÍNKY, PRŮBĚH A VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

4.1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Provoz školy je zajištěn ve třech budovách, což přináší vysoké nároky na jeho organizační a ekonomické zabezpečení. Ředitel uvádí v koncepci rozvoje školy návrhy na řešení tohoto problému.

Hlavní budova v Komenského ulici tvoří část původní historické budovy Učitelského ústavu v Soběslavi. Je v ní zajištěna výuka žáků 6. – 9. ročníku v devíti kmenových třídách a třech odborných učebnách (učebna výpočetní techniky, cizích jazyků a přírodovědných předmětů, která svým zařízením a vybavením výuce nevyhovuje). V prostorách budovy je rovněž malá tělocvična a dobře vybavená školní dílna. Většina kabinetů prostorově nevyhovuje. Sociální zařízení je na dobré úrovni. Prostorově stísněná tělocvična nepostačuje pro výuku tělesné výchovy na 2. stupni. Škola, podobně jako další školy ve městě, využívá halu místního sportovního oddílu, která je poměrně daleko od školní budovy.

Druhou část školy tvoří přístavba Zvláštní školy v Soběslavi, která je v těsné blízkosti hlavní budovy. Zde se nachází 5 tříd 1. stupně, 2 oddělení školní družiny, sborovna, kabinet a sociální zařízení. Na výuku tělesné výchovy docházejí žáci do malé tělocvičny v Komenského ulici.

Třetí odloučené pracoviště v Mrázkově ulici je od hlavní budovy vzdáleno asi 1,5 km. Je zde 5 tříd 1. stupně, jedno samostatné oddělení školní družiny, tělocvična, kabinet, sborovna, výdejna stravy s jídelnou a sociální zařízení. V prostorném areálu školy je školní pozemek a travnatá plocha.

Ke škole patří školní pozemek, který je umístěn za Zvláštní školou. Vlastní hřiště škola nemá. Pro výuku některých hodin praktických činností využívá škola cvičnou kuchyni Zvláštní školy.

Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, který je postupně, dle finančních možností školy obměňován.

Fond učebnic odpovídá vzdělávacímu programu školy. Vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami je na průměrné úrovni. Umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.

Vybavení školy výpočetní technikou je spíše nadprůměrné. Pro administrativní práci to jsou 4 sestavy (počítač a tiskárna) propojené do sítě, napojené na Internet. Ve sborovnách všech pracovišť jsou rovněž počítače pro potřebu pedagogů. V učebně informatiky je k dispozici 8 počítačů rozdílné kvality (procesory 386, 486, Pentium), zapojených do sítě. Problémem je malá kapacita pevných disků části počítačů. Softwarové vybavení je na běžné úrovni.

Školní žákovská i učitelská knihovna jsou umístěny ve vlastních prostorách. Vybavení učitelské knihovny je zastaralé, není aktualizováno. Vedení školy plánuje vybudování informačního centra po vyřešení prostorových problémů školy (získání nových prostor). Žákovská knihovna je vybavena především knihami používanými ve škole jako doporučená četba a dále publikacemi encyklopedického zaměření. Dle finančních možností školy je pravidelně doplňována novými tituly (v loňském roce 38 svazků v hodnotě 7 635,- Kč).

Žáci školy se stravují ve školní jídelně ve Zvláštní škole. Tato jídelna je samostatný právní subjekt, není součástí školy. Žáci 1. stupně navštěvující budovu v Mrázkově ulici se stravují ve vlastní jídelně, kde je vydávána strava, která se dováží z nedaleké mateřské školy.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků je možné i přes některé zmíněné dílčí nedostatky hodnotit jako průměrné.

4.2 Hodnocení psychohygienických podmínek školy

Pracovní prostředí pro žáky i zaměstnance školy je ve všech budovách na dobré úrovni. Třídy i ostatní prostory jsou vkusně a podnětně vyzdobeny. Chodby v hlavní budově v Komenského ulici jsou tmavé a jejich výzdoba proto působí nevýrazně.

Žákovský nábytek odpovídá věku i vzrůstu žáků.

Rozvrh hodin (počet hodin v jednom sledu u jednotlivých ročníků) respektuje psychohygienické potřeby žáků i pedagogů. Začátek vyučování je vzhledem k dopravní obslužnosti a dojíždějícím žáků stanoven na 7:55 h. Délka většiny přestávek není v souladu s § 9 odst. 2 vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole. Na základě žádosti byla škole udělena MŠMT ČR dne 14. 10. 1998 pod čj. 28 632/98-22 výjimka z délky přestávek. Tato výjimka má platnost do 30. 6. 1999.

Z hlediska psychohygienických podmínek výuky byla ve většině sledovaných hodin příznivá atmosféra, vyznačující se klidným a chápavým přístupem vyučujících k žákům. Zvolené vyučovací metody a postupy až na výjimky vytvářely dobré psychické podmínky pro výuku. Žáci se vzdělávají v čistém a estetickém prostředí.

Ztížené psychohygienické podmínky má výuka tělesné výchovy především na 2. stupni. Žáci a učitelé jsou nuceni přecházet do vzdálené sportovní haly, čímž vznikají značné časové ztráty. Nevhodné z hlediska psychohygieny jsou i dvouhodiny tělesné výchovy, zařazované vzhledem k časově náročným přesunům tříd do sportovního zařízení. Fyzická zátěž u nesportujících žáků se koncentruje do jednoho dne v týdnu. Při intenzivnější zátěži roste nechuť ke cvičení, únava, zvyšuje se riziko úrazu.

Ve sledované hodině praktických činností ve školní dílně nepoužívali žáci vhodný pracovní oděv.

Pitný režim je řešen donášením vlastních nápojů žáků z domova. V hlavní budově je navíc zřízen nápojový automat.

V oblasti psychohygienických podmínek má škola některé dílčí nedostatky. Celkově je tato oblast hodnocena jako průměrnou.

4.3 Hodnocení školy z hlediska kvality vyučování (činnost pedagogických pracovníků). Hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech nebo organizačních celcích

1. stupeň

Český jazyk

Hospitováno bylo v 6 hodinách jazykového vyučování, čtení, psaní a literární výchovy. Většinou bylo učivo předáváno žákům v potřebném rozsahu a tempu odpovídajícím věkovým zvláštěm a potřebám žáků. Společným znakem byla klidná a vstřícná pracovní atmosféra, učitelky užívaly průběžné pozitivní motivace žáků. Hodiny byly dobře strukturovány,

jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly, bylo pamatováno na zařazování relaxačních prvků.

Velmi cenným prvkem výuky ve třídě III. B bylo nenásilné, systematické a důsledné uplatňování didaktických zásad a metodických postupů. V důsledku toho žáci nejen plynule a výrazně četli, ale dovedli dobře sledovat text, orientovat se v něm, vyhledávat informace a výstižně reprodukovat jeho obsah. V hodině vládla radostná atmosféra, žáci pracovali se zájmem po celou hodinu.

Slabším místem v organizaci některých sledovaných hodin byla malá pozornost věnovaná diferencovanému přístupu k žákům. Rovněž způsob hodnocení a především četnost klasifikace písemných projevů žáků v některých případech poskytuje žákům málo prostoru k procvičení a upevnění základů pravopisu.

Navštívené hodiny byly hodnoceny na škále od nadprůměrné hodiny po hodinu spíše podprůměrnou. Celková kvalita výuky předmětu dosahuje průměrné úrovně.

Matematika

V osmi sledovaných hodinách byly jasně stanovené cíle, učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Ve většině tříd byla radostná a vzájemně vstřícná atmosféra, žáci pracovali pozorně, soustředěně, probírané učivo dobře zvládali.

Ve větší části sledovaných hodin užívaly učitelky standardní metody a formy práce většinou frontálního charakteru. Ve III. B byla hodina velice dobře a promyšleně připravená, učitelka užívala vedle standardních i netradiční metody a formy práce (skupinové vyučování, řešení problémových úloh).

Většina hospitovaných hodin byla učitelkami vedena citlivě, žáci byli průběžně motivováni, což se projevilo v jejich aktivním zapojení do výuky a radosti z práce. Střídáním tempa, metod a forem práce byla většina hodin pro žáky pestrá a zajímavá. Zařazení relaxačních prvků v průběhu některých hodin účinně odstraňovalo únavu či neklid žáků.

Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená. Domácí úkoly jsou zadávány účelně, v přiměřené četnosti i náročnosti. Žákovské písemnosti jsou učiteli pravidelně sledovány a opravovány, poskytují účinnou zpětnou vazbu učitelkám i žákům.

Úroveň sledovaných hodin byla různá (od hodiny vynikající po hodiny průměrné). Celková kvalita výuky matematiky dosahuje spíše nadprůměrné úrovně.

Prvouka

Učivo bylo v obou hospitovaných hodinách prezentováno věcně správně a srozumitelně. Funkčně a neformálně byl využit názor. Učitelky si u žáků průběžně ověřovaly míru porozumění probíranému učivu. Jejich pokyny byly jasné a srozumitelné. Žáci měli dostatek času k procvičení učiva. Tempo hodin bylo úměrné jejich věkovým zvláštnostem.

Ve 2. ročníku měli žáci méně prostoru pro vlastní aktivní zapojení do výuky. Aktivita jednotlivých žáků v početné třídě (26 žáků) byla značně rozdílná. Hodnocení při zkoušení i během výuky mělo pozitivně motivační charakter.

Ve 3. ročníku měli žáci od začátku hodiny značný prostor pro aktivitu a vlastní činnost. Kladem hodiny bylo nenásilné a průběžné měnění tempa a forem práce v jednotlivých částech hodiny. Žáci se vyjadřovali v celých větách. Důraz byl kladen na upevnění a prohloubení jejich vědomostí. Zařazení relaxačních chviliek a písňe se cvičením udrželo pozornost žáků až do závěrečného shrnutí učiva. Ve třídě panovala klidná a přátelská pracovní atmosféra. Sledovaná hodina měla vynikající úroveň.

Písenné projevy žáků jsou stručné a účelné. Žákovské sešity jsou učitelkami pravidelně sledované a opravované. Frekvence známek v žákovských knížkách je dostatečná.

Jedna sledovaná hodina měla zcela mimořádnou úroveň, druhá byla průměrná. Kvalita výuky předmětu je spíše nadprůměrná.

2. stupeň

Anglický jazyk

V šesti sledovaných hodinách byla hlavní metodou přímá práce učitele se žáky. Byl jim ponechán dostatečný prostor pro jejich aktivní zapojení do výuky. Organizace hodin byla promyšlená, byly využity magnetofonové nahrávky a obrazový materiál, který vhodně doplňoval texty učebnic. V řečových dovednostech byl důraz kladen na nácvik správné výslovnosti ve spojení s procvičováním a upevňováním slovní zásoby.

Hodina ve 4. ročníku byla vedena pouze v mateřském jazyce, v 5. ročníku byly některé pokyny směrem k žákům předávány v anglickém jazyce.

Na 2. stupni byl cizí jazyk v komunikaci učitele se žáky užíván ve většině času vyučovací jednotky. Výslovnost žáků byla na dobré úrovni. Konverzační metody a formy práce utvrzovaly a rozvíjely slovní zásobu žáků.

Písennému projevu žáků je ze strany učitelů věnována patřičná pozornost. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu školy.

Výuku angličtiny na 1. stupni je možné hodnotit jako průměrnou, na druhém stupni jako spíše nadprůměrnou. Celkově dosahuje kvalita výuky předmětu spíše nadprůměrné úrovně.

Německý jazyk

Bylo hospitováno v 5 hodinách. Ve sledovaných hodinách byla výuka vedena v německém jazyce. Důraz v hodinách byl položen na rozvoj čtenářských dovedností a mluvnice, méně na rozvoj samostatných mluvních dovedností žáků (rozhovory, popisy, vyprávění). Prostor pro vlastní aktivní činnost měli žáci pouze v některých hodinách. Jejich vědomosti byly na průměrné úrovni. K hodnocení využívali učitelky většinou orientační zkoušení a neformální postupy (pochvala, povzbuzení).

Cíle hodin byly jasně stanovené. V závěru chybělo shrnutí, procvičení, upevnění učiva a vyhodnocení práce žáků. Vztahy mezi učiteli a žáky byly pracovní partnerské.

Písenné záznamy žáků jsou přiměřené, ve školních a domácích sešitech pravidelně kontrolované a opravované učiteli. Méně častá je kontrola slovníčků.

Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá významu předmětu v učebním plánu. Jejich spektrum je pestré, většina známek je však ze slovní zásoby, překladu a mluvnice.

V odborné učebně, která je vybavena didaktickou technikou nejsou kromě mapy Německa žádné další pomůcky a názorný obrazový materiál pro výuku německého jazyka.

Užívané učebnice Deutschmobil jsou pro výuku slabších žáků příliš náročné.

Výuku předmětu je na průměrné úrovni.

Český jazyk

Hospitace se uskutečnily v 6 hodinách. Učitelky rozplánovaly učivo do tematických plánů na základě platných osnov. V tematických plánech jsou stanoveny hlavní záměry výuky v jazykovém vyučování, ve slohu i v literární výchově. Časové rozvržení učiva je dodržováno.

Témata v literární výchově jsou podle potřeby doplňována. V plánech není zařazeno rozšiřující učivo.

Hospitované hodiny byly připraveny. Časové rozvržení hodin bylo sestaveno s ohledem na záměry učitelek, nerespektovalo potřeby žáků.

Nikomu ze žáků nebyla ve vyučování věnována individuální péče, i když ve třídách byli žáci s vývojovými poruchami učení.

V jedné z hodin slohu se učitelka snažila poskytnout žákům možnost, aby sami hovořili na dohodnuté téma, snažila se rozvíjet slovní zásobu žáků a obohacovat jejich výrazové prostředky. Motivačně účinné bylo používání velmi pěkných a vhodných, osm let starých žakovských textů ze školního časopisu. V další slohové hodině dominovala učitelka. I když měla zřejmý záměr umožnit žákům samostatně vést diskuzi, zasahovala žákyni do role moderátorky a nakonec vedla diskuzi sama a žáci se obraceli jen na ni. Při probírání proslovu se soustředila na jeho formální podobu, vůbec nepracovala s texty z učebnic. Kladla žákům otázky a většinou si na ně sama odpověděla.

V jedné z literárních hodin žáci recitovali a četli ukázkou z Křižáků H. Sienkiewicze. Zázitek byl pokažen špatným přednesem žáků.

V dalších hodinách byla četba připravena, žáci byli upozorněni na výslovnost cizích slov a jmen. Byli vedeni ke správnému frázování. Žakovské referáty o spisovatelích suplovaly výklad učitelek. Z podkladů pro referát byly přejímány doslovně celé části. Učitelky se nezajímaly o názory žáků, ale zprostředkovávaly jim své vlastní.

V písemných slohových pracích žáků jsou užívány chudé výrazové prostředky. Často se v nich opakují slova. Žáci nenacházejí synonyma ke slovům být, potom, pak. Píší dlouhá a neobratná souvětí. Neumějí pracovat s osnovou, která je někdy s obsahem v rozporu.

Některé z učitelek opravují písemné projevy žáků ledabyle, nechávají mnoho chyb pravopisných i stylistických.

Většina hodin nebyla ukončena shrnutím a vyhodnocením práce žáků. U některých nebylo jasné, co bylo jejich cílem.

Ve vyučování se nedaří naplňovat záměry deklarované v tematických plánech učitelů. Výuka předmětu vykazuje slabá místa, dosahuje spíše podprůměrné úrovně.

Dějepis

Tematické plány učitelek obsahují všechny okruhy učiva předepsané osnovami.

V obou hospitovaných hodinách byl užit výklad jako výuková metoda. Navazoval na znalosti žáků a byl dokumentován obrazovým materiálem. Jedna z učitelek má velmi nízké požadavky na to, co si mají žáci zapamatovat. Poskytuje také velmi málo informací. Její výklad žáky nezaujal. Druhá z učitelek svým přístupem žáky aktivovala. V zajímavém výkladu poskytla také spoustu informací o regionálních dějinách a významných osobnostech jižních Čech. Požadavky byly v souladu se standardem základního vzdělávání a navíc bylo učivo obohaceno o regionální realie. Žáky práce v hodině zjevně bavila.

Kladem výuky byla práce žáků s učebnicemi a jejich dobrá orientace na mapě. V jednom případě byla využita v závěru hodiny hra.

Žáci se účastní soutěžní hry O rožmberskou růži, kterou pořádá škola ve spolupráci s pracovištěm Husitského muzea Tábor ve Smrčkově.

Kvalita výuky předmětu má průměrnou úroveň.

Fyzika

Všechny 4 hospitované hodiny byly po odborné, organizační i metodické stránce převážně dobře připravené. Do úvodní části hodin bylo zařazeno, s ohledem na zvolený cíl hodiny, vhodně sestavené opakování učiva, při kterém žáci projevili spíše průměrné znalosti a aktivitu. Nové učivo bylo vyvozováno názorně, v logických souvislostech, většinou za aktivní účasti žáků.

K názornosti výuky významně přispěly demonstrační pokusy a dobře zorganizovaná samostatná práce žáků při frontálních pokusech. Učivo bylo aktualizováno uváděním mnoha příkladů z praxe, žáci měli příležitost uplatnit vlastní názory a hypotézy. Ve výuce byly vhodně uplatněny některé mezipředmětové vztahy. Tempo výuky bylo přiměřené schopnostem žáků, probírané učivo bylo vhodně opakováno a procvičeno. Žáci VI. A a VII. B prokázali schopnost samostatně vyhledávat, třídit a zpracovávat informace ve svých referátech na stanovená fyzikální témata.

Dílčím nedostatkem sledované hodiny v 8. ročníku bylo chybějící zhodnocení práce žáků v závěru hodiny. V 6. ročníku byl vzhledem k převažujícímu monologu učitelky zúžen prostor pro vlastní aktivní činnost žáků.

Laboratorní práce doporučené osnovami jsou ve všech třídách průběžně konány. Obsah protokolů o laboratorní práci nasvědčuje tomu, že práce byly dobře organizačně i materiálně připraveny, cíl a postup činností byl žákům řádně vysvětlen a žáky pochopen. Dílčím nedostatkem je nižší úroveň grafického zpracování protokolů některými žáky.

Poznámkové sešity žáků jsou přehledné, obsah zápisů a řada řešených úloh nasvědčují tomu, že učivo fyziky je procvičováno a opakováno. Kontrola těchto žákovských písemností ze strany učitelů je nepravidelná, méně častá. Grafická úprava některých sešitů vyžaduje větší pozornost učitelů. Četnost klasifikace v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu.

Úroveň výuky fyziky je celkově spíše nadprůměrná.

Hudební výchova

Ve třech hospitovaných hodinách bylo žákům předkládáno učivo věcně správně a srozumitelně. Při výuce byl požíván klavír jako doprovodný nástroj, k poslechu byl užit gramofon a Hi-Fi zařízení.

Důraz v hodinách byl položen na rozvoj zpěvních dovedností žáků. V některých hodinách chyběla hlasová příprava před zpěvem a méně byly zdůrazněny hygienické návyky. (držení těla při zpěvu, dýchání, otvírání úst).

Ukázky z dějin hudby i moderní hudby byly zařazeny s cílem pro možnosti žáků, vhodně uvedeny, žáci byli k poslechu cíleně motivováni. Byly použity názorné obrázky a citáty z literárních děl.

Hodnocení žáků bylo v průběhu všech hodin pozitivně motivační. Počet známek v žákovských knížkách za 1. pololetí je pro pravidelnou informaci rodičů nízký.

Forma písemného záznamu žáků je funkční a přiměřená, poznámky jsou stručné a věcné, učitelé průběžně kontrolované. Kladem hodin je aktivní přístup žáků ke zpěvním činnostem.

Úroveň výuky předmětu dosahuje průměrné úrovně (od hodiny spíše nadprůměrné po hodiny průměrné).

Matematika, informatika

Ve všech šesti sledovaných hodinách matematiky bylo žákům předkládáno učivo věcně správně, srozumitelně, v potřebném rozsahu, obsahu i tempu. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře. Probírané učivo bylo v souladu s osnovami a tematickými plány učitelů.

V hospitovaných hodinách byly jasně stanovené cíle a obsah vyučovacích jednotek. Učitelky užívaly standardní metody a formy práce s převahou frontálního způsobu výuky. Ve většině hodin byla zařazena samostatná práce žáků s paralelním výpočtem u tabule. Žáci byli vedeni k samostatnosti a rozvoji logického myšlení. Méně prostoru bylo ponecháno pro vlastní aktivní práci žáků s užitím aplikace. V průběhu výuky prokazovali žáci průměrné vědomosti a dovednosti.

Ve třídě VIII. B byla zařazena skupinová práce s využitím diferenciaci dle schopností žáků. Při samostatné práci bylo umožněno individuální tempo, učitelka byla v neustálém kontaktu se žáky. Vhodně užívala pozitivního hodnocení v průběhu výuky. Díky stylu vedení hodiny byla většina žáků úspěšných.

Domácí úkoly jsou zadávány v přiměřené četnosti i náročnosti, učitelé jsou pravidelně sledováni a opravováni. Školní žákovské písemnosti jsou učitelé sledováni a opravováni nepravidelně, méně často.

Kontrolní práce doporučené osnovami jsou plněny a učitelé vyhodnocováni. Závěry hodnocení těchto prací jsou učitelé užívány pro další práci se žáky.

Klasifikační podklady pro celkové hodnocení žáků v žákovských knížkách odpovídají hodinové dotaci předmětu v učebním plánu.

Informatika je vyučována učitelem bez odborné způsobilosti. Jeho zájem o problematiku a erudice zejména po stránce technické jsou však jedním z předpokladů dobré úrovně výuky. Jím zpracovaný tematický plán pro 7. – 9. ročník volitelného předmětu informatika je promyšlený a vhodně rozpracovaný pro jednotlivé ročníky.

Cílem sledované hodiny bylo prakticky řešit úkoly zadané a vysvětlené učitelem. Žáci se lišili úrovní zvládnutí práce s počítačem. Učitel jim individuálně radil a pomáhal. Pro výuku nejsou k dispozici učebnice či návodné texty. Žáci si nevedou žádné poznámky. Z tohoto důvodu musela být pomoc učitele velice častá a efektivita hodiny byla nízká.

Kvalita výuky jednotlivých hodin matematiky byla různá, od hodiny nadprůměrné po hodiny průměrné. Celkově má výuka předmětu průměrnou úroveň.

Výuka informatiky v hospitované hodině měla vzhledem k uvedenému nedostatku spíše podprůměrnou úroveň.

Občanská výchova

Hospitované hodiny v 6., 7., 8. a 9. ročníku měly promyšlenou stavbu, zvolené metody a formy práce vycházely ze specifik předmětu a odpovídaly potřebám i věku žáků. Učivo bylo žákům předáváno v potřebném rozsahu a věcně správně. Přínosem byl prostor poskytovaný žákům k vyjádření vlastních názorů, využití skupinové práce a zařazování dílčích alternativních forem práce zaměřených především na rozvoj komunikativních dovedností. Učitelky přistupovaly k žákům otevřeně a vstřícně, citlivě, především ve vyšších ročnících reagovaly na podněty žáků.

Žákovské poznámky jsou stručné a přehledné. Četnost známek v žákovských knížkách odpovídá hodinové dotaci předmětu v učebním plánu školy.

Kvalita výuky občanské výchovy dosahuje spíše nadprůměrné úrovně.

Praktické činnosti

Hospitováno bylo celkem v 5 hodinách tohoto předmětu v 5., 6. a 7. ročníku.

Obsah výuky a probíhající činnosti ve sledované hodině v 5. ročníku neodpovídaly v převážné části učebním osnovám předmětu ani tematickému plánu učitelky. Větší část hodiny byla věnována individuálnímu dokončování výkresu, který bude zaslán do soutěže s protipožární tematikou. Žáci, kteří byli s výtvarnou prací dříve hotovi, se zabývali montážními pracemi se stavebnicemi, tedy činností, která odpovídá učebním osnovám sledovaného předmětu. Kontrolou tematického plánu učitelky, záznamů v třídní knize a prohlídkou vystavených žákovských prací bylo zjištěno, že osnovy předmětu byly v předchozí části školního roku plněny. Vystavené práce žáků ukazují, že při jejich zhotovování byly použity doporučené pracovní postupy a materiály. Dobrá úroveň zpracování většiny prací vypovídá o metodicky správném vedení žáků.

Sledovaná výuka praktických činností v 7. ročníku byla zaměřena na přípravu pokrmů. V teoretické části byly žákyně velmi dobře instruovány o vhodnosti pokrmů a surovin k jejich přípravě z hlediska správné výživy, správně byl vysvětlen pracovní postup vlastní přípravy zvolených pokrmů. Značná pozornost byla věnována estetické úpravě stolu a kultuře stolování. Vlastní praktická činnost žákyň probíhala ve skupinách, byla velmi dobře organizována. Žákyně byly vedeny k efektivní organizaci práce, k estetickému vzhledu svých výrobků a k dodržování hygieny pořádku a čistoty.

V převážné části hospitované výuky v 6. ročníku probíhal samostatná práce žáků na výrobku. Během samostatné práce žáků poskytovala učitelka individuální radu a pomoc. Žáci používali k práci vhodný materiál i nářadí. Jejich výrobky však byly méně přesné vzhledem k ne zcela správnému postupu při opracování materiálu řezáním a pilováním. Při výuce byli žáci méně ukázněni, nepoužívali vhodný pracovní oděv.

Úroveň výuky ve sledovaných hodinách byla různá (od hodiny nadprůměrné po hodinu spíše podprůměrnou). Celková kvalita výuky praktických činností je průměrná.

Tělesná výchova

Ve dvou sledovaných hodinách v 6. a 7. ročníku byli žáci vedeni k samostatnosti a osvojování správných pohybových dovedností i návyků. Jednotlivé činnosti byly většinou zvoleny a zorganizovány tak, že žáky vhodně motivovaly a probouzely jejich spontánní zájem o cvičení. Pohybové činnosti na sebe plynule navazovaly a veškerý cvičební čas i prostor byl převážně efektivně využit.

Méně efektivní z hlediska pohybové aktivity bylo časově náročnější testování a hodnocení žáků 7. ročníku, při němž nebyli momentálně necvičící žáci zaměstnáni jinou pohybovou činností.

Z hlediska rovnoměrnosti a intenzity zatížení organismu žákyň 6. ročníku byl nevhodně zařazen kruhový provoz po předchozím fyzicky náročném cvičení s hudbou. V závěru této činnosti žákyně projevovaly únavu a nechuť ke cvičení.

Vyučující soustavně dbali na bezpečnost žáků při cvičení. Většina žáků prokázala dobrou úroveň zvládnutí pohybových dovedností.

Kvalitu výuky předmětu má spíše nadprůměrnou úroveň.

Chemie, přírodopis, zeměpis

Bylo hospitováno v 7 hodinách uvedených předmětů. Materiální podmínky umožňují výuku uvedených předmětů za zvýšeného úsilí učitelů. Pro předměty přírodovědného charakteru nejsou zřízeny odborné učebny, které by vyhovovaly svým zařízením a vybavením. V učebnách všech ročníků 2. stupně jsou však vystavovány a obměňovány ukázky přírodnin či založeny dlouhodobější pokusy, vztahující se k probírané látce. Didaktická technika (zpětný

projektor, video, diaprojektor) je nejčastěji používána při výuce přírodopisu a chemie, ve výuce zeměpisu jsou v některých hodinách využívány výukové počítačové programy.

Atmosféra výuky ve všech sledovaných hodinách byla příznivá, vyznačovala se klidným a chápajícím přístupem učitelů k žákům. Zvolené vyučovací metody a postupy ve většině hodin vytvářely dobré psychologické podmínky pro práci žáků.

Ve výuce uvedených předmětů převládaly frontální postupy, výklad nové látky probíhal většinou formou dialogu se žáky s důrazem na pochopení příčinných souvislostí. Žáci byli vedeni k aplikaci učiva. Většina učitelů vycházela z praktických zkušeností žáků, vhodně je motivovala. V některých hodinách (zejména přírodopisu, ale i chemie) měli žáci možnost samostatné práce a pozorování. V dalších hodinách prostor pro samostatnou aktivní poznávací činnost žáků ve srovnání s dobou, po kterou byli pasivními příjemci informací, neodpovídal vždy požadavkům moderní pedagogiky.

Při zkoušení (bylo zařazováno jen ojediněle) učitelé žáky hodnotili objektivně. Četnost průběžné klasifikace v žákovských knížkách je dostatečná, odpovídá charakteru předmětů.

Žáci pracovali ukázněně, učivo sledovali pozorně a v hodinách s pestřejší metodickou stavbou, poskytující jim možnost vlastní činnosti, byli aktivní. Ve větší části sledovaných hodin projevovali dobré znalosti, vyjadřovali se však často jednoslovně, chyběl důraz na rozvoj komunikativních schopností. Až na ojedinělou výjimku nebyl rozvíjen jejich smysl pro vzájemnou kooperaci.

Poznámky v sešitech žáků jsou účelné a přehledné. Po formální stránce jsou sešity vedeny na rozdílné úrovni - ve většině případů je učitelé kontrolují jen zřídka či ojediněle.

Laboratorní práce z přírodopisu i chemie jsou konány podle doporučení osnov. Jejich úroveň je vysoká po stránce obsahové i grafické. Učiteli jsou vzorně opravovány a vyhodnocovány.

Kvalita výuky přírodopisu a chemie dosahuje nadprůměrné úrovně, výuka zeměpisu je na běžné úrovni.

4.4 Hodnocení školy z hlediska úrovně výsledků učení činnosti žáků

V průběhu komplexní inspekce nežadávali inspektoři žákům prověrky nebo testy.

V prověrkách zadávaných učiteli jednotlivých předmětů a v testech Kalibro v minulém školním roce jsou výsledky žáků průměrné.

V průběhu inspekce projevovali žáci ve většině sledovaných hodin dobré vědomosti a dovednosti. Na 2. stupni však neměli vždy dostatek prostoru pro vlastní aktivní činnost, pro uplatnění schopnosti aplikovat učivo a pro vyjádření svých vlastních názorů. Aktivita a vyjadřovací schopnosti žáků na 1. stupni byly výrazně lepší než na 2. stupni.

V rámci přijímacího řízení bylo 76 % žáků přijato do studijních a 24 % do učebních oborů středních škol.

Výrazných úspěchů dosahuje škola ve sportovních soutěžích, v minulém roce se žáci velmi dobře umístili v pěvecké soutěži Jihočeský zvonek.

Výsledky učení jsou celkově na průměrné úrovni.

4.5 Hodnocení školy z hlediska rozvoje osobnosti žáků, utváření všeobecné kulturnosti, osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů

Řád školy je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Vhodně vymezuje vnější rámec a pravidla chodu školy. V praktickém životě

je akceptován žáky i pracovníky školy. Po celou dobu inspekce bylo chování a vystupování žáků přirozené a kultivované.

Estetické cítění žáků je ovlivňováno prostředím školy, které je vkusně a podnětně vyzdobeno.

Škola se snaží poskytovat žákům co nejvíce námětů pro rozvoj jejich poznání, zkušeností a prožitků. Organizuje školní kola předmětových olympiád, soutěží a přehlídek. Úspěchy žáků oceňuje a využívá k další motivaci a stimulaci. Výsledky soutěží jsou prezentovány na informačních panelech v prostorách školy. K dalšímu rozvoji osobnosti přispívá pestrá nabídka vzdělávacích aktivit formou zájmových kroužků, volitelných a nepovinných předmětů. Nabídka kulturních pořadů a organizace vlastních kulturních vystoupení přispívá k rozvoji všeobecné kulturnosti žáků školy.

Ve škole se nevykytují případy rasové nesnášenlivosti a nebyl zaznamenán případ zneužívání drog. Jednáním s rodiči a žáky se škola snaží nežádoucím jevům v této oblasti předcházet.

V oblasti rozvoje osobnosti žáků dosahuje škola spíše nadprůměrné úrovně.

4.6 Hodnocení výchovného poradenství

Ve škole jsou od tohoto školního roku ustanoveny dvě výchovné poradkyně. Úkoly z oblasti výchovného poradenství mají rozděleny tak, že výchovná poradkyně s absolvovaným studiem výchovného poradenství se zabývá problematikou péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a profesní orientací žáků, druhá výchovná poradkyně (bez kvalifikačního studia) se účastní řešení výchovných problémů a je koordinátorkou protidrogové prevence ve škole.

Činnost oblasti výchovného poradenství je vymezena ročním plánem, který je obdobně jako program protidrogové prevence „Škola bez drogy“, součástí plánu práce školy. Plánované úkoly a akce jsou průběžně plněny.

Pro individuálně integrované postižené žáky je zpracována vyžadovaná dokumentace podle Metodického pokynu MŠMT ČR čj. 16 138/98. Podle individuálních vzdělávacích programů je jim poskytována mimo rámec vyučování individuální specializovaná péče. O průběhu péče o tyto žáky ve vyučovacích hodinách nemají výchovné poradkyně přehled.

Výchovné poradenství má i přes některé dílčí nedostatky průměrnou úroveň.

4.7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy

Škola pravidelně pořádá školní kola postupových soutěží, olympiád a přehlídek vyhlášených MŠMT ČR a některými dalšími institucemi. Výrazných úspěchů v rámci okresu i kraje dosahuje škola ve sportovních soutěžích, některých dalších úspěchů dosáhla škola i ve výtvarných a recitačních soutěžích. V uplynulém školním roce dosáhla škola výrazného úspěchu v pěvecké soutěži Jihočeský zvonek. tento úspěch byl oceněn i v soutěži Talent roku.

Škola pravidelně organizuje společenské akce a vytváří tak podmínky pro upevňování sounáležitosti žáků se školou. Kulturní život je zajišťován návštěvou divadelních představení, koncertů a další aktivní kulturní činností žáků školy při veřejných vystoupeních ve městě. Největší kulturní akcí školy je školní akademie, kterou škola pořádá jedenkrát za dva roky. Součástí výchovného působení školy jsou exkurze, výlety a pořádání výstav prací žáků na veřejnosti ve městě.

Významnou aktivitou žáků školy je vydávání školního časopisu Klubko. Tento časopis byl oceněn v celostátní soutěži školních časopisů.

Dalšími aktivitami výrazně přispívá školní družina svojí pestrou nabídkou akcí v průběhu prázdnin a o víkendech. Vedle zájmové činnosti školní družiny nabízí škola ještě další dva zájmové kroužky (výpočetní technika, steppaerobik) a dva kroužky náboženství.

Další aktivity školy dosahují spíše nadprůměrné úrovně.

4.8 Hodnocení činnosti školských zařízení, která jsou součástí školy

Školní družina

Do šesti oddělení školní družiny je zapsáno 150 žáků. s pravidelnou docházkou. Provozní doba vychází z potřeb rodičů, je stanovena od 6:00 h do 16:00 h. Podmínky pro práci školní družiny jsou specifické vzhledem k existenci tří budov, ve kterých je zajištěn provoz školy. Všechny 6 vychovatelek pracuje na zkrácený úvazek (90 %). Přesto je provoz školní družiny z hlediska personálního zajištění ekonomicky velmi náročný. Ve dvou budovách, které jsou od sebe vzdáleny asi 1,5 km, běží současně provoz před začátkem vyučování i odpolední činnost školní družiny.

Prostředí školní družiny je esteticky a podnětně upravené, vychovatelky se snaží vytvářet prostředí odpovídající potřebám relaxace žáků a jejich dalších aktivit.

Kromě pravidelné činnosti nabízí školní družina pestrou škálu aktivit o víkendech (kulturní vystoupení, sportovní a turistické akce, soutěže) a prázdninách (tradiční pobyt na horách, letní tábor, výlety do plaveckého bazénu). Školní družina dlouhodobě spolupracuje s místními dětskými organizacemi, pečovatelským domem, mateřskými školami, domem dětí a mládeže a městským kulturním střediskem. Na veřejnosti se výrazně prezentuje dramatický kroužek pracující v rámci školní družiny.

Činnost školní družiny je hodnocena jako nadprůměrná.

5. ZÁVĚR

5.1 Závěry inspekce

Škola vyučuje podle schválených výchovně vzdělávacích programů. Hodinové dotace jednotlivých předmětů i celková týdenní dotace hodin v jednotlivých ročnících je v souladu s učebním plánem školy. Učební osnovy jsou ve všech předmětech plněny kromě zeměpisu v 9. ročníku, kde byly inspekcí zjištěny dílčí nedostatky.

Činnost školy je koncepční, plánovitá. V řízení školy byly zjištěny dílčí nedostatky v kontrole plnění učebních osnov a v systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení. Nevýhodou pro organizaci a řízení školy je realizace provozu ve třech různých budovách. V dlouhodobé koncepci školy zpracoval ředitel školy návrh na řešení prostorových podmínek výuky, který projednal se zřizovatelem.

Materiálně technické a personální podmínky umožňují škole realizovat zvolený výchovně vzdělávací program. Personální i materiální zajištění provozu v daných podmínkách je organizačně i ekonomicky náročné. Vedení školy dle dané personální struktury využívá efektivně pedagogickou i odbornou způsobilost učitelů.

Psychohygienické podmínky výuky jsou i přes některé dílčí nedostatky (délka většiny přestávek, organizace výuky tělesné výchovy) na průměrné úrovni.

Veškeré finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu jsou využívány účelně, v souladu s koncepcí školy, ve prospěch žáků a plnění zvoleného vzdělávacího programu.

Úroveň kvality výuky byla u jednotlivých předmětů různá. Od vynikající úrovně po citelně slabá místa, kde je nutné výuce předmětu věnovat zvýšenou pozornost. Pro individuálně integrované postižené žáky jsou vypracované individuální vzdělávací programy. Na jejich základě je žákům s vývojovými poruchami učení věnována individuální péče v době mimo vyučování. V průběhu výuky je individuální péče těmto žákům věnována pouze ojedinelé. Celkově je možné úroveň výuky ve škole hodnotit jako průměrnou.

Škola dobře plní funkci výchovně vzdělávacího zařízení.

5.2 Doporučení inspekce k další činnosti školy

- Zvýšenou pozornost věnovat realizaci individuálních vzdělávacích programů integrovaných žáků s důrazem na uplatnění diferenciací ve vyučovacích hodinách.
- Při kontrolní činnosti věnovat průběžně pozornost plnění učebních osnov, zejména v předmětech vyučovaných učiteli bez odborné způsobilosti.
- Při hospitační činnosti v předmětu český jazyk věnovat pozornost naplňování deklarovaných záměrů stanovených v tematických plánech učitelů.
- Kontrolní a hospitační činnost provádět systematicky a plánovitě, propojit ji s činností analytickou a hodnotící.
- V hodinách praktických činností v dílnách sledovat užívání vhodného ochranného oděvu žáky.

5.3 Datum vyhotovení zprávy a podpisy členů inspekčního týmu

V Táboře dne 21. dubna 1999

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu: Antonín Dvořák v. r.

členové týmu: Petr Friebel v. r.

Jiří Horák v. r.

Ivana Neumannová v. r.

Arnošt Punčochář v. r.

František Sedláček v. r.

Miloš Vogeltanz v. r.

5.4 Datum a podpis ředitele kontrolované školy stvrzující převzetí zprávy

Inspekční zprávu jsem převzal dne 14. dubna 1999.

razítko

Podpis ředitele školy: Jaroslav Koldan v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

5.5 Další adresáti zprávy

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ, nám. Republiky 59, 392 01 Soběslav	1999-05-18	ČŠI 114/1999
Školský úřad: ŠÚ, Vančurova 2 904, 390 01 Tábor	1999-05-18	ČŠI 113/1999

5.6 Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.

