



Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Štramberk okres Nový Jičín

Zauličí 485, 742 66 Štramberk

Identifikátor školy: 600 138 283

Termín konání inspekce: 20. – 23. duben 2004

Čj.:	n6-1239/04-005095
Signatura:	on4zx126

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na 1. stupni a v českém jazyce, občanské výchově, dějepisu, matematice, chemii, fyzice a přírodopisu na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřských školách vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyce a matematice na 1. stupni a v českém jazyce, občanské výchově, dějepisu, matematice, chemii, fyzice a přírodopisu na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřských školách vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce,
- ❖ průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a matematice na 1. stupni a v českém jazyce, občanské výchově, dějepisu, matematice, chemii, fyzice a přírodopisu na 2. stupni základní školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a v mateřských školách vzhledem k realizovaným vzdělávacím programům v době inspekce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Štramberk okres Nový Jičín, (dále jen škola) je příspěvkovou organizací zřizovatele Města Štramberk, Náměstí 9, 742 66 Štramberk.

Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 100 dětí, která působí ve dvou samostatných odloučených pracovištích Bařiny 700 a Zauličí 185 (dále jen MŠ), základní školu s kapacitou 350 žáků (dále jen ZŠ), školní družinu s kapacitou 25 žáků, školní jídelnu mateřské školy s kapacitou 140 jídel a školní jídelnu základní školy s kapacitou 300 jídel.

V době inspekce navštěvovalo ZŠ 313 žáků v 16 třídách. Celková kapacita dvou dvoutřídních MŠ byla v době inspekce zcela naplněna.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty na obou stupních ZŠ vyučuje devatenáct pedagogů, z nichž tři učitelky nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro vyučování na prvním stupni. Sedm učitelek MŠ splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro práci v předškolním zařízení. Ředitelka školy a výchovný poradce splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, výchovný poradce absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství.

Propracovaný organizační řád a plán práce na školní rok umožňuje efektivní řízení školy. Písemná delegování pravomocí a pracovní náplně jasně stanovují pracovní vztahy mezi vedením a pracovníky školy. Funkčními poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, rozšířené vedení školy a metodické orgány školy – předmětové týmy. Přenos informací uvnitř školy vůči zaměstnancům je funkční.

Vedením pedagogických zaměstnanců jsou pověřeni zástupce ředitelky, vedoucí předmětových týmů a řídicí učitelky MŠ. Nepedagogičtí zaměstnanci jsou přímo řízeni ředitelkou školy. Metodickým vedením začínajících a nekvalifikovaných pedagogů jsou pověřeny zkušené uvádějící učitelky.

Méně četná hospitační činnost vedení a předsedů předmětových týmů se uskutečňuje podle plánu a je zaměřena mj. na uplatňování klasifikačního řádu školy, využívání moderních metod práce, respektování individuálních potřeb žáků a zařazování relaxačních prvků do výuky u nekvalifikovaných pedagogů, v matematice a humanitních předmětech. Součástí kontrolního systému je kontrola povinné dokumentace, využívání pomůcek a didaktické techniky. Pravidelnou kontrolou žákovských písemností jsou pověřeni zástupce ředitelky a vedoucí předmětových týmů. Odstranění zjištěných nedostatků je kontrolováno v následných hospitacích.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odráží současný stav pedagogického kolektivu a je v souladu s koncepcí rozvoje v oblasti lidských zdrojů. Je aktualizován na základě potřeb ZŠ, v MŠ je vzdělávání zaměřeno především na aplikaci Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Kolektivy MŠ jsou dlouhodobě personálně stabilní.

Všichni zaměstnanci jsou pravidelně hodnoceni na základě veřejně známých a srozumitelných kritérií pro přiznání nenárokových složek platu.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů. ZŠ, jídelna základní školy a školní družina sídlí v hlavní budově, která byla rekonstruována v roce 1996. Ve škole je odborná učebna fyziky a chemie s funkčními rozvody elektřiny, plynu a vody k žákovským pracovním místům. Odborná učebna přírodopisu je zároveň využívána jako kmenová třída. Učebny jsou vybaveny potřebnými audiovizuálními a didaktickými pomůckami. Třídy jsou vybaveny vhodným žákovským nábytkem. V současnosti probíhá rekonstrukce tělocvičny, kterou škola používá.

V obou objektech MŠ byly provedeny významné rekonstrukční práce, které zkvalitnily provozní podmínky škol. Přehledné podmínky pro přidělování finančních prostředků v souvislosti s přičleněním k ZŠ umožňují zachovat koncepční přístup k optimalizaci materiálně-technických podmínek jednotlivých předškolních zařízení.

Škola poskytuje žákům vhodné učebnice. Vybavení kabinetů a sbírek sledovaných předmětů učebními pomůckami je dostatečné a umožňuje plnění učebních osnov v plném rozsahu. Ve škole je zřízena a využívána žákovská a učitelská knihovna. Škola má dostatečné množství učebnic, pracovních sešitů i pomůcek pro žáky s vývojovými poruchami učení, které jsou využívány především v hodinách reedukační péče. Kabinety, třídy a odborné učebny jsou zařízeny novějším i starším školním nábytkem. Celkový vzhled tříd i společných prostor působí esteticky a podnětně.

V obou MŠ je k dispozici dostatek spotřebního materiálu a hraček. Učební pomůcky jsou inovovány v návaznosti na změny v předškolním vzdělávání. Vnitřní uspořádání všech tříd a jejich vybavení vyhovuje současnému pojetí pedagogické práce. Vnitřní výzdoba je podnětná a pozitivní, čerpá zejména z výsledků prací dětí a také dokladuje zaměření pedagogického programu.

Součástí hospitační činnosti vedení školy je kontrola využívání materiálně-technických prostředků ve vyučování. Na základě projednávání se zřizovatelem a finančních sponzorských darů v souladu s požadavky předmětových týmů ředitelka inovuje fond učebnic a pomůcek.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Vzdělávání a výchova žáků ZŠ jsou organizovány podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Navýšení týdenní hodinové dotace v 8. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu bylo provedeno v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 31 172/2002-22. Padesát individuálně integrovaných žáků se specifickými poruchami učení má vypracováno individuální vzdělávací programy v souladu s metodickým pokynem MŠMT čj. 13 710/2001-24 a doporučeními pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra. Pro dvacet sedm žáků provádí škola reedukační péči.

Výchovně vzdělávací práce MŠ vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 (dále jen rámcový program).

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné.

Obě MŠ pracují podle vlastních vzdělávacích programů a plánů práce, které akceptují jejich specifické podmínky a programové zaměření. Komplexní obsah je prostřednictvím tematických bloků zaměřen na osobnostní pojetí výchovy a vzdělávání. V MŠ Bařiny program *Cestou k poznání* rozšiřuje orientaci na hudební a ekologickou oblast, v MŠ Zálučici je profilace programu zvýrazněna výtvarným zaměřením a logopedickou péčí.

Výuka v ZŠ a výchovně vzdělávací práce v MŠ jsou v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů.

Učební osnovy sledovaných předmětů rozpracovali učitelé ZŠ do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením školy a předsedy předmětových týmů. V době inspekce byly učební osnovy plněny.

Tematické plány jednotlivých tříd MŠ vycházejí z rámcového programu. Jejich průběžnou kontrolou jsou pověřeny řídicí učitelky jednotlivých MŠ. K termínu inspekce byl rámcový program plněn.

Kontrola naplňování učebních osnov a rámcového programu je účinná.

Začátek vyučování dříve než v 07:00 hodin a zařazení sedmi vyučovacích hodin v jednom sledu do rozvrhu hodin není v souladu s vyhláškou o základní škole. Délka vyučovacích hodin a přestávek je v souladu s právní normou. Řád školy je vyvážený, obsahuje všechna doporučená ustanovení a byl vydán ředitelkou po projednání s pracovníky školy a se souhlasem pedagogické rady. Řády odborných učeben jsou zpracovány. Informační systém vůči rodičům je funkční, rodiče získávají průběžně informace o vzdělávání a výchově svého dítěte.

Organizační struktura pedagogické práce v MŠ se vyznačovala příklonem ke skupinovému a individuálnímu přístupu a zohledňováním zájmů dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit dětí byl vyvážený. Režim dne je stanoven v souladu s psychohygienickými zásadami. Hodnocení dětí učitelkami bylo vesměs kladné. Rodiče jsou o činnostech MŠ informováni při každodenním kontaktu, na vývěskách, na společných akcích a schůzkách škol.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v ZŠ vykazuje dílčí nedostatky, organizace výchovně-vzdělávací práce v MŠ je funkční.

Celoroční plán výchovného poradce (dále jen VP) zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, problematiku volby povolání, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Informace předává VP žákům prostřednictvím třídních učitelů a na nástěnce. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

VP spolupracuje se školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Její činnost je systematická a koncepční, řídí se koncepcí metodika prevence pro školní rok, která zahrnuje aktivity dlouhodobé i jednorázové. K řešení problematiky prevence slouží mj. pravidelné třídnické hodiny, které jsou zařazeny do rozvrhu všech tříd počínaje 2. ročníkem.

Se školou pravidelně spolupracuje profesionální etoped.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a českém jazyku na 1. stupni ZŠ

Plánování a příprava výuky se uskutečňuje v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Zpracované časově tematické plány, které vycházely z učebních osnov, se lišily formou zpracování a svou funkčností. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídalo osnovám a vytvářelo předpoklady pro kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Z hospitovaných hodin bylo zjevné, že se učitelky, každá dle svých potřeb, na výuku systematicky připravují. Stanovené vzdělávací cíle byly adekvátní složení žáků ve třídě i jejich možnostem a dařilo se je plnit. Učitelky jsou informovány o žácích se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a při výuce respektují individuální vzdělávací potřeby těchto žáků.

Výuka byla věcně a odborně správná.

Pro výuku na 1. stupni má školy odpovídající prostory, účelně a funkčně vybavené třídy, které jsou po estetické stránce na velmi dobré úrovni. Názornost a podnětnost učebního prostředí tříd měla rovněž velmi dobrou úroveň. Četnost využívání školních pomůcek byla rozdílná. Byly využívány standardní učební pomůcky, didaktická technika nenašla své účelné uplatnění. Žáci používali schválené učebnice, pracovní sešity i různý nakopírovaný materiál. Organizace výuky, výběr metod a forem práce s žáky byl u jednotlivých učitelek odlišný nejen vzhledem k věku žáků a jejich možnostem, ale také vzhledem k metodickým zkušenostem a kreativitě jednotlivých vyučujících. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený schopnostem žáků. Organizačním pokynům žáci rozuměli a respektovali je. Individuální přístup k dětem se specifickými poruchami byl zřetelný ve všech třídách kromě jedné, která má třicet čtyři žáků, z toho devět žáků s vývojovými poruchami učení. V tomto složení třídy a počtu žáků nebylo možné zajistit integrovaným žákům individuální přístup.

Nové učivo bylo vyvozováno společně na základě již získaných znalostí žáků s častým a účelným využitím různých typů názornosti a příkladu. Netradiční pojetí výuky a zařazování řešení problémových nebo kombinovaných úkolů přispívalo k rozvoji logického myšlení žáků. Získané poznatky dokázali žáci rovněž aplikovat.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin byli žáci k činnostem přijatelnou formou průběžně motivováni. Nejvíce bylo využíváno mezipředmětových vztahů, navozování

životních zkušeností žáků a kladného motivačního hodnocení. Poutavou vstupní motivací hravou nebo zábavnou formou zařadily učitelky především v nižších ročnících.

Ve většině sledovaných hodin převládala vzájemná komunikace mezi učitelem a žákem. V případě, kdy byl realizován klasický styl výuky, dominovala komunikace učitele směrem k žákům. Při skupinových činnostech dokázali žáci spolupracovat a vzájemně se respektovat. Při vyučování měli vymezen dostatečný prostor na vyjádření vlastního názoru. Stylem, kterým učitelky ve výuce pracovaly, se snažily navodit příjemnou pracovní atmosféru. Snahou bylo zajistit pro žáky nestresující pracovní prostředí, což se i dařilo. Respektování osobnosti žáků, snaha o rozvoj jejich komunikativních dovedností a správného mluvního projevu byla příznačným jevem většiny hospitovaných hodin. Všechny učitelky projevovaly velmi pěkný vztah k dětem. Dohodnutá pravidla chování a jednání žáci akceptovali.

Hodnocení žáků mělo motivující charakter, bylo spojováno s přiměřenou pomocí a pochvalou. Převažovalo kladné hodnocení i v klasifikovaném hodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a matematika na 1. stupni měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, občanská výchova a dějepis na 2. stupni ZŠ

Hospitace proběhly u všech vyučujících sledovaných předmětů na druhém stupni školy, u některých opakovaně. Všechny vyučující mají odpovídající aprobační kvalifikace, což mělo pozitivní vliv na úroveň výuky. V celkovém hodnocení byla kvalita všech zhlédnutých hodin na velmi dobré úrovni, jejich společným rysem byl důraz na teoretické vědomosti i na aktivní využití získaných dovedností v praxi.

V úvodní části vyučovacích hodin byl vyučujícími stanoven didaktický cíl. Nechyběla dobře promyšlená vstupní motivace, žáci byli také ve většině navštívených hodin seznámeni s obsahem hodiny. Během práce byli žáci kontrolováni, ve vhodných případech oceňováni za dobrý výkon a projevenou snahu (forma pochvaly či známky). Práce a písemné výstupy žáků byly opravovány a vyhodnocovány. V opakovacích částech hodiny došlo ke klasifikaci známkou jen ojedinele. Žáci prokazovali poměrně dobré znalosti a přiměřený zájem o probírané učivo. Jednalo se převážně o výkladové a opakovací hodiny, u nichž byla vždy dodržena vhodná proporčnost v činnostech. K udržení zájmu i kázně využívali učitelé především metody slovního povzbuzování, kladení aktivizujících dotazů a úkolů a usměrňování pozornosti formou vhodné práce s hlasem. V závěru některých navštívených hodin byli žáci vedeni k sebereflexi a k sebehodnocení.

Učební osnovy jednotlivých ročníků jsou rozpracovány do funkčních tematických plánů a jsou plněny. Množství předávaných informací bylo přiměřené, odpovídalo vytýčeným cílům i učebním osnovám. Struktura hodin odpovídala věkové kategorii žáků. Vyučující volily přiměřené tempo výuky, výuka byla věcná, odborně správná, občas s využitím řady názorných pomůcek.

Při vlastní výuce nebyl pozorován jen frontální přístup s dominancí učitele, žáci si poznatky osvojovali i formou skupinové práce a řízeného rozhovoru s vyučujícími, případně jim byly diktovány. Celkově byli vedeni k širší aplikaci učiva i formou samostatné práce.

Dostatečná pozornost je věnována písemnému projevu žáků, kteří vypracovávají v šesté až osmé třídě čtyři kontrolní slohové práce v průběhu školního roku, v devátém ročníku pak slohové práce tři. Šest kontrolních diktátů z českého jazyka píše žáci v každém ročníku a prověrky z probraného mluvnického učiva jsou realizovány většinou formou desetiminutovek.

Ve většině hodin se projevovala snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně

respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa. Ve dvou sledovaných hodinách byla účelně použita didaktická technika.

Interakce a komunikace se při výuce řídila pravidly jednání, jež žáci akceptovali, byl vytvořen prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků byly vesměs dobré, pohotovost a kvalita vyjadřování učitelek velmi dobrá, ty pracovaly s velkým zanícením a snažily se zájem o probírané učivo podnítit i u žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, dějepise a občanské výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, chemii, fyzice a přírodopisu na 2. stupni ZŠ

Tematické celky jsou celoročně a obsahově rozvrženy v souladu s požadavky učebních osnov a logicky na sebe navazují. V jedné třídě 6. ročníku se přírodopis vyučuje podle platných alternativních učebních osnov přírodopisu s ekologickým zaměřením. Hospitované hodiny byly dobře připraveny, výuka byla účelně řízena a směřovala k naplňování přiměřeně stanovených didaktických cílů, které navazovaly na předcházející učivo.

Předměty vyučovalo sedm plně aprobovaných učitelů, výuka byla věcně a odborně správná.

Výuka chemie, fyziky a přírodopisu probíhala v odborných učebnách. Využití audiovizuální techniky, čtvercové sítě, názorných pomůcek, pomůcek k demonstračním pokusům a k žakovskému experimentování, odborné literatury a učebnic bylo promyšlené a funkční a činilo výuku ve většině sledovaných hodin dostatečně názornou a pro žáky lépe srozumitelnou.

Sledované hodiny byly organizovány formou hromadného vyučování, do jehož rámce byla vhodně začleněna práce samostatná i skupinová. Zvolené metody výuky respektovaly úroveň připravenosti žáků a jejich věkové předpoklady. Zejména v chemii, fyzice a přírodopisu byla aktivita žáků příznivě ovlivněna promyšleným střídáním činností a aktualizací probíraného učiva. Tempo výuky a přiměřenost požadavků podporovaly zájem žáků o vyučování a přispívaly k dodržování psychohygienických zásad vyučování. Pozitivní motivační roli sehrávalo také průběžné slovní hodnocení a pochvala při úvodním opakování a zjišťování znalostí žáků a ocenění dosahovaného pokroku.

Zpravidla jednoznačné pokyny vyučujících žáci respektovali. Zjevná byla snaha vyučujících o partnerský vztah se žáky, což se v několika případech nepříznivě projevilo nedodržením stanovených pravidel komunikace a spolupráce ze strany žáků. Žáci využívali možnost k vyjádření vlastního názoru a k diskusi, jejich komunikace měla velmi dobrou úroveň.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Úkoly při prověrkách v matematice zadávají učitelé diferencovaně podle individuálních schopností žáků. Klasifikace ojedinelého ústního zkoušení byla objektivní a vyučující zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Laboratorní práce z chemie, fyziky a přírodopisu jsou plánovány a prováděny v návaznosti na probírané učivo. Vypracovaným protokolům věnují vyučující náležitou pozornost a vedou žáky k přesnosti a důslednosti v práci. Žáci školy se zúčastňují olympiád a soutěží, přínosem je zpracovávání dlouhodobých samostatných prací a práce na celoročních projektech v přírodovědných předmětech.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice, chemii, fyzice a přírodopisu na 2. stupni byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerční testy, pravidelně zadává srovnávací písemné práce, které vypracovávají vedoucí předmětových týmů. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách.

Rozbor zjištěných skutečností je pravidelně prováděn na jednání předmětových týmů a na závěrečné pedagogické radě. Závěry analýzy jsou využívány při tvorbě plánu práce na příští školní rok, jejich plnění je kontrolováno při hospitacích.

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mateřských školách

Průběh pedagogické činnosti je v obou MŠ pravidelně a dlouhodobě plánován v souladu se školními vzdělávacími programy. Konkrétním základem práce tříd jsou tematické plány, které v souvislosti s aplikací rámcového programu stále procházejí formálním a obsahovým vývojem. V současné době již účinně postihují problematiku výchovně-vzdělávací činnosti a zejména v MŠ Bařiny 700 je plánování hodnoceno jako efektivní a promyšlené.

Pro průběh pedagogické práce byly v obou MŠ základním východiskem motivační tematické projekty navazující na aktuální prožívání dětí a integrující celý vzdělávací obsah. V MŠ Bařiny 700 se tematická orientace programu zaměřovala nejen na poznávací procesy u dětí, ale zejména měla výraznější motivační účinek. Významnými změnami byla ovlivněna také organizační struktura pedagogické práce. Vyznačovala se uvolněním režimových prvků a odklonem od frontálních forem práce ve prospěch skupinových a individuálních přístupů. Průběh spontánních a řízených činností byl přehledný a nenásilný, učitelky volbou a organizací aktivit většinou zohledňovaly zájmy dětí. Pro průběh pedagogického programu bylo také charakteristické rovnoměrné integrování všech vzdělávacích oblastí. V MŠ Zauličí 185 však byl vyšší důraz kladen na zařazování výtvarných činností, v MŠ Bařiny 700 se zase projevovala zvýšená nabídka hudebních aktivit a vyšší podíl prožitkových metod učení.

V obou MŠ pravidelně zařazovali řízené pohybové aktivity a v průběhu celého dne měly děti dostatek příležitostí ke spontánnímu pohybu. Do běžného programu byly průběžně a promyšleně začleňovány prvky ekologické výchovy, pro kterou mají obě MŠ vynikající podmínky (vybavení zahrad, možnosti v okolí MŠ). Grafomotorický rozvoj probíhal podle vhodné metodiky pro děti předškolního věku.

Zvolené metody pedagogické práce posilovaly pozitivní vztah dětí k MŠ. Navozovaly příležitosti pro uplatňování vzájemného respektu a tolerance a vedly k jejich sociálnímu rozvoji. V obou MŠ průběh pedagogického procesu celkově spíše podporoval spontánní komunikační prostředí, v MŠ Zauličí však byla zjištěna nižší důslednost v této oblasti, která nepříznivě ovlivňovala efektivitu osvojování komunikačních dovedností dětí. Formy hodnocení, které učitelky v průběhu práce s dětmi užívaly byly jednoznačně pozitivně laděné a často také adresné ve vztahu k výsledkům a projevům chování dětí.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v platném rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině školy.

Rada školy, která byla zřízena v roce 1995, se schází pravidelně dvakrát ročně k projednání výročních zpráv o činnosti a o hospodaření školy, mimořádně i vícekrát.

Ve škole je zřízen žakovský parlament, který o svých akcích vede kroniku.

Škola organizuje sportovní soutěže pro žáky i učitele, setkání žakovských parlamentů družebních základních škol a ředitelů škol. Žáci uskutečňují kulturní vystoupení, jednou v roce pořádá škola den otevřených dveří. Základní škola spolupracuje při přechodu dětí z mateřských škol do 1. tříd. O činnosti jsou žáci i rodiče informováni ve školním časopise a místních novinách.

V rámci vyučování pracují žáci na předmětových projektech, škola řeší regionální a celostátní projekty.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Štramberk okres Nový Jičín ze dne 24. října 2002, čj. 46/23
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Štramberk okres Nový Jičín do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 12 999/03-21, ze dne 21. března 2003
3. Vybraná povinná dokumentace ZŠ vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: třídní knihy a třídní výkazy všech tříd, katalogové listy žáků tříd IV.C, VI.A a VIII.A, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících sledované předměty ZŠ a MŠ
5. Plán rozvoje školy 2001 – 2004 „Člověk člověku člověkem“ ze dne 1. září 2001
6. Plán práce ZŠ na školní rok 2003/2004 ze dne 26. srpna 2003: hlavní úkoly, organizační struktura řízení školy, kompetence, dlouhodobé úkoly, školní funkce, plán kontrolní činnosti, plán personálního rozvoje, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, učební plán
7. Organizační řád, provozní řád, řady odborných učeben pro školní rok 2003/2004
8. Vnitřní platový předpis s účinností od 1. ledna 2004
9. Klasifikační řád školy, čj. 10/2003, s účinností od 1. září 2002, aktualizován 9. ledna 2003
10. Plán výchovného poradce pro školní rok 2003/2004
11. Koncepce metodika prevence pro školní rok 2003/2004
12. Plán hospitací ředitelky školy pro školní rok 2003/2004 ze dne 1. září 2003
13. Zřizovací listina rady školy, čj. škol./HY/95 ze dne 26. září 1995
14. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. 9. 2003
15. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2003
16. Plán práce, školní rok 2003/2004, obě pracoviště MŠ
17. Školní vzdělávací program Cestou k poznání, školní rok 2003/2004, MŠ Bařiny 700
18. Třídní tematické plány tříd za období září 2003 – duben 2004, obě pracoviště MŠ
19. Týdenní plány tříd za období září 2003 – duben 2004, MŠ Bařiny 700

20. Vnitřní řád mateřské školy vydaný ze dne 25. srpna 2003, obě pracoviště MŠ
21. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ze dne 29. srpna 2003, MŠ Záuličí 185
22. Evidenční listy dětí v mateřské škole, školní rok 2003/2004, obě pracoviště MŠ
23. Přehledy výchovně-vzdělávací práce, školní rok 2003/2004, obě pracoviště MŠ
24. Přehledy o docházce dětí do mateřské školy, školní rok 2003/2004, obě pracoviště MŠ
25. Povolení výjimky v počtu dětí zapsaných do obou MŠ, čj. Škol/03/Hy
26. Kniha úrazů, obě pracoviště MŠ

ZÁVĚR

Personální podmínky základní školy ve sledovaných předmětech jsou velmi dobré, z devatenácti vyučujících tři nesplňují požadované podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Personální podmínky mateřských škol jsou vynikající. Organizace práce, včetně kompetencí a pracovní náplně všech zaměstnanců, je funkční. Kontrolní činnost vedoucích zaměstnanců je systematická. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy účinně podporováno.

Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré a umožňují ve sledovaných předmětech efektivně realizovat výchovně-vzdělávací cíle zvoleného vzdělávacího programu. Využití učebnic a učebních pomůcek bylo účelné. Výuka chemie, fyziky a přírodopisu probíhala v odborných učebnách, učebna přírodopisu je souběžně využívána jako kmenová třída. Mateřské školy mají dostatek spotřebního materiálu a hraček, inovace pomůcek se provádí v souladu se změnami v předškolním vzdělávání. Prostředí základní školy a mateřských škol je estetické a motivující.

Výuka v základní škole probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební plán ve sledovaných předmětech je dodržen, učební osnovy jsou plněny. V organizaci výuky byly zjištěny dílčí nedostatky. V sledovaných předmětech převažovalo činnostní pojetí vyučování, zjevná byla snaha vyučujících o vytváření partnerského vztahu s žáky a poskytování dostatečného prostoru pro rozvoj řečových kompetencí žáků a spolupráci mezi nimi. Integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla, až na jednu výjimku na 1. stupni, věnována individuální péče.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce byl v obou mateřských školách pozitivně ovlivňován stabilními personálními podmínkami a efektivním zkvalitňováním materiálního zázemí pracovišť. Do pedagogické činnosti byly většinou již začleňovány principy vyplývající z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, zejména tematická orientace programu a osobnostní pojetí výchovy a vzdělávání. Zejména v MŠ Bařiny pozitivně ovlivňoval průběh a výsledky práce s dětmi kvalitní způsob přípravy učitelek, který podporoval kreativní a promyšlené pedagogické procesy. Obě mateřské školy aktivně a neformálně spolupracují s rodiči. Efektivně koordinují svou činnost se základní školou ve smyslu seznámení předškolních dětí se školním prostředím, ve spolupráci se ZŠ však nedochází k výraznější návaznosti realizovaných vzdělávacích programů.

Sloučení se základní školou od 1. ledna 2003 neomezilo v praxi postavení a činnost obou pracovišť mateřských škol a byly zachovány jejich podmínky materiální i personální.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Lubomír Kratochvíl
Členové týmu	Mgr. Karel Mareš
	Mgr. Jarmila Španihelová
	Mgr. Lenka Vojtovičová

V Ostravě dne 31. května 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 2. června 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Bronislava Hyklová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Moravskoslezského kraje, odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	17. červen 2004	n6-1261/04-005095
Zřizovatel: Město Štramberk, Náměstí 9, 742 66 Štramberk	17. červen 2004	n6-1262/04-005095
Rada školy, Pavel Petráš, ZŠ Štramberk, Zauličí 485, 742 66 Štramberk	17. červen 2004	n6-1263/04-005095

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.