

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 063 35/99-2500  
Signatura: bf3cs104

Oblastní pracoviště č. 6  
Okresní pracoviště Louny

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Peruc Komenského 193, 439 07 Peruc
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 083 004 (IZO 061 357 413)
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Jaroslava Traxlová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Peruc OÚ Peruc, Oldřichova 49, 439 07 Peruc
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Louny, Poděbradova 634, 440 01 Louny
<b>Termín inspekce:</b>	29. a 31. března 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Vlastimil Řebec, Mgr. Vladimír Běčvář
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Výroční zpráva na školní rok 1997/98, učební plány, záznamy pedagogických rad, kontrolní záznamy vedení školy, rozvrh školy, řád školy, beseda se žáky 9. ročníku, hospitace při vyučování a rozbor prací žáků (čtvrtletní kontrolní práce, slohové práce, diktáty a záznamy v sešitech).

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací činnosti

Vedle 9 kmenových tříd je využíváno pracovny Fy – Ch, Vv – Hv. Některé kmenové třídy jsou vybaveny rovněž jako pracovny: Př, D – Z a Čj. Dále je k dispozici: učebna výpočetní techniky (13 počítačů), cvičná kuchyně, univerzální školní dílny, 2 tělocvičny (jedna z nich nově vybudovaná), asfaltové hřiště s doskočištěm (jinak se využívá hřiště Sokola), školní pozemek se zahradou, 2 skleníky a velká žákovská knihovna (půjčuje se 4x v týdnu). Učitelská knihovna je ve sborovně a je pravidelně doplňována.

V 9 kabinetech je dostatek pomůcek, některé jsou však již zastaralé, a proto vedení školy plánuje jejich zmodernizování. Podle finančních možností dojde rovněž k dovybavení učebny výpočetní techniky, kuchyňky a opravě zpětných projektorů, které jsou na škole maximálně využívány.

Třídy jsou prostorné, nutnou opravu však vyžadují lavice a skříně (je plánováno během letních prázdnin). V každé třídě je televizor s videem, k dispozici jsou rovněž gramofony, radiomagnetofony, rádio s CD, pianino a elektrické varhany. Třídy jsou vybaveny žaluziemi a řadou tabelárních pomůcek, které si vyučující (především na I. stupni) doplňují vlastnoručně vyrobenými pomůckami, kartičkami a podobně. Všemi vyučujícími je maximálně a účelně využívána kopírka (zajišťují si jednotlivě sami přímo v ředitelně).

***Materiálně-technické podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Škola je spádovou školou pro 8 obcí: Černochoy, Donín, Hřivčice, Pátek nad Ohří, Radonice, Stradonice, Telce, Vrbno nad Lesy. 5 žáků jezdí z jiných spádových oblastí (třeba ze sousedního okresu Litoměřice). Celkem do školy dojíždí 53 % žáků. Z tohoto důvodu ŘŠ využila § 9 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR 291/1991 a vzhledem k velmi špatné dopravní obslužnosti upravila začátek vyučování na 7.40 hod., čímž se změnila i struktura vyučovacího režimu. Tato změna byla dána na vědomí ŠÚ (čj. 327/1990) a od té doby je projednávána se zřizovatelem, naposled v roce 1998 (čj. ZS – 174/1998).

Pitný režim je zajištěn kvalitní vodou ve třídách, automatem i jídelnou (především odpoledne v družině). U žáků nižšího stupně je běžné nošení "pitíčka" z domova. Sociální zařízení je na dobré úrovni, hygienické potřeby jsou kontrolovány a doplňovány. Nižší stupeň má hygienické potřeby uloženy ve třídách.

Prostory školy jsou udržovány v čistotě a účelně využity k výstavkám žakovských prací (Galerie Paravan, Krajina v lince, Lidové tradice, Jaro je tady atd.) i k umístění řady nástěnek (protidrogová prevence se schránkou důvěry, fotografie ze života školy, výsledkové listiny ze soutěží, BESIP, pranostika, regionální zajímavosti, nabídka knihovny a další informace). Stejně využity jsou prostory ve třídách obou stupňů: mají svou identitu, vyjadřují optimismus a svědčí o dobré práci žakovské samosprávy i třídních učitelů. Ve "staré budově" je v tomto duchu přímo vzorově stylizována třída 5. ročníku. Ve škole je vidět kvalitní práce učitelů výtvarné výchovy: výzdoba není nahodilá, má svou koncepci a oslovuje nejen žáky a zaměstnance, ale i každého návštěvníka školy. Pozitivem je rovněž maximální využití živých květin a jejich "ošetřování" službami žáků (výchovný moment).

***Psychohygienické podmínky vytvářejí motivující prostředí pro radostný život žáků ve škole. Celková výzdoba má svou koncepci a zdůrazňuje identitu školy.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Včetně ředitelky školy a její zástupkyně vyučuje na škole 11 učitelů. Není mezi nimi žádný důchodce. Na nižším i vyšším stupni vyučuje vždy jeden pedagogicky i odborně nezpůsobilý učitel. Celková pedagogická i odborná způsobilost je 82 %.

Na II. stupni se pedagogicky odborně 100% vyučují tyto předměty: *český jazyk, matematika, fyzika, výtvarná výchova*. Ostatní předměty včetně cizího jazyka jsou vyučovány neodborně. Kvalitní úroveň výuky těchto předmětů je však zajištěna systematickou kontrolní činností ŘŠ, odborným růstem vyučujících (studium nejnovějších pedagogických poznatků) i dobrou prací metodického sdružení a předmětových komisí.

***Vzhledem k podmínkám školy je personální obsazení spíše nadprůměrné.***

#### 4 Plnění učebních osnov

Škola deklaruje výuku podle vzdělávacího programu Základní škola, od 8. ročníku dobíhá rozvolněné učivo podle Organizačních pokynů MŠMT ČR na školní rok 1998/1999. Vyučující pracují podle vypracovaných tematických plánů, jejich plnění je sledováno vedením školy.

V rámci volitelných předmětů je nabízeno: *praktika z fyziky, základy pěstitelství, technická praktika, péče o dítě*. Nepovinné předměty zařazeny nebyly.

##### Dopravní výchova

Dopravní výchova je vyučována podle osnov prvouky (v 1. – 3. ročníku) a probíhá s dalšími předměty, jak o tom svědčí pravidelné zápisy v třídních knihách. Vyučující volí specifická témata (Dopravní značky v naší obci, Chůze po silnici za snížené viditelnosti, Poskytujeme první pomoc při nehodě apod./ a setrvalou, pravidelnou výchovou postihují celou šíří programu BESIP. Praktická cvičení prováděli vyučující dříve ve spolupráci s Policií ČR, v poslední době je však zajišťují sami v ulicích obce.

*Osnovy jsou plněny. Dopravní výchově je na škole věnována spíše nadprůměrná pozornost.*

#### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

##### I. stupeň

Hospitováno 7 hodin (Čj – 5x, M – 1x, Aj – 1x). V sedmistupňovém hodnocení byla jedna hodina hodnocena jako vynikající (zcela mimořádná, příkladná), 2 jako nadprůměrné (výrazná převaha pozitiv), 3 jako spíše nadprůměrné (dílní pozitiva nad běžnou úroveň) a 1 jako průměrná (pozitiva a negativa v rovnováze).

Společným znakem všech hospitovaných hodin byla velmi dobrá a promyšlená příprava na vyučování. Vyučující plynule přecházeli od jedné činnosti k druhé, hodiny měly vyváženou strukturu a nechyběly v nich ani relaxační činnosti (pohyb po učebně, písnička apod.). Snahou vyučujících bylo zároveň zajistit i potřebnou efektivitu vyučovací jednotky. V průběhu hodin se objevovaly prvky dramatické výchovy i dramatizace textu (3. a 4. ročník), rozšiřující učivo (5. ročník), práce ve skupině (3. ročník), řešení problémů (2. ročník), používání pomůcek (např. meotaru v 1. třídě). Na každou hodinu byly velmi účelně a s ohledem na úpravu připraveny pro práci tabule. Vyučující 1. ročníku prováděla metodicky správný výcvik čtenářských dovedností. V průběhu každé hospitované hodiny se mohli uplatnit všichni žáci, přitom se současně učili hodnotit svou vlastní práci. Jistým problémem se jeví nedůsledná péče vyučujících o grafickou úpravu sešitů (objeví se v doporučení). Tradiční metodou *četba – překlad – slovíčka* je odborně nezpůsobile vyučován anglický jazyk.

##### II. stupeň

Hospitováno 7 hodin (Čj – 3x, M – 2x, Aj – 1x, Ov – 1x). Z nich 2 byly hodnoceny jako vynikající, 4 jako nadprůměrné a 1 jako průměrná.

Vyjma hodiny angličtiny lze všechny ostatní typizovat třemi společnými prvky: 1. k opakování, procvičování i zápisu bylo vhodně využito meotaru, 2. samostatná a skupinová práce žáků výrazně převažovala nad výukou frontální, 3. dialog mezi vyučujícím a žákem (“nabalování” dosavadních znalostí novými) probíhal průběžně během celé vyučovací jednotky. Tento metodický způsob zajišťuje nejen vysokou efektivitu výuky, ale i mimořádnou aktivitu žáků. Vedle meotaru je využíváno i kopírky. Rozmnožené materiály nesuplují učebnici, ale umožňují zařazování různých atypických metod práce (např. sebehodnocení v občanské výchově, materiály pro výpočet procent v matematice, motivující vědomostní tajenka atd.).

Vyučující nutí žáky myslet, formou otázek je vedou k samostatnému řešení problému, k samostatné odpovědi. Práce s učebnicí je průběžná, výpisky v sešitě jsou jakousi "kostrou" pro domácí práci. Skupinová i samostatná činnost dává vyučujícímu dostatek času pro objektivní pohled na každého žáka (nikdo nemá pocit, že není brán v úvahu) a následně stejně objektivní hodnocení. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, analýze svých výsledků i tolerantnímu respektování názoru druhého.

Písemné práce i sešity jsou opravovány a je dbáno na jejich estetický vzhled (písmo, okraje atd.). V sešitech se často objevují pochvaly učitelů za pěkný výsledek nebo zápis. Počet známek svědčí o pravidelném hodnocení výkonu nebo znalostí.

***Výuka na obou stupních probíhá v nadprůměrné úrovni. Práce učitelů je zodpovědná a efektivní.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Vedení školy se formou různých kontrol (Klokán, Klokánek, olympiády, analýza čtvrtletních prací atd.) soustředí na úroveň výchovně-vzdělávací činnosti. Tato systematická kontrolní činnost se projevuje nejen ve kvalitě výuky, ale i ve znalostech žáků. Přestože z 5. ročníku odcházejí nejtalentovanější žáci na gymnázium, objevuje se v II. pololetí školního roku 1997/98 na vyšším stupni 11 vyznamenání a neprospívá pouze 7 žáků (3,8 %), v I. pololetí školního roku 1998/99 10 vyznamenání a neprospívá 1 žák. V minulém školním roce bylo 9 z 15 žáků 9. ročníku přijato na střední školy (60 %). Malý počet snížených známek z chování svědčí o systematické práci třídních učitelů i jednotném výchovném působení všech zaměstnanců školy.

Škola se zúčastní všech soutěží vyhlášených ODDM Žatec (recitace, olympiády, Pythagoriáda). Celostátní prověřování znalostí v matematice *Klokán* probíhá ve spolupráci s Gymnáziem Louny a pomáhá při srovnávání znalostí s jinými školami.

Hospitace na hodinách potvrdily nejen dobré znalosti žáků, ale i pozitivní formování jejich osobnosti. Bezprostřední a vstřícná atmosféra ve třídách I. stupně se promítá do chování žáků, kteří se v průběhu inspekční návštěvy projevovali jako smělé, komunikativní osobnosti, respektující vyučujícího i školní řád, ale zároveň jako žáci toužící uplatnit své vědomosti. Byli aktivní a schopní i v prvcích dramatické výchovy projevit své dovednosti. Žáci 1. ročníku se jeví jako již sociálně zadaptovaní žáci školy, kteří jsou schopni plnit své povinnosti. V 5. ročníku zvládali žáci i rozšiřující učivo v mluvnici českého jazyka (rozvíjející větné členy, podstatná jména konkrétní a abstraktní apod.). Hodina Ov v 7. ročníku byla přímo "nabita" celou řadou netradičních forem práce: žáci se formou přemýšlivých her zamýšleli nad sebou, svými vztahy k spolužákům, rodičům i škole. Jako nadstandardní lze hodnotit úvahy žáků 8. ročníku, které byly psány přímo na hospitované hodině. Dokázali slovně vyjádřit své hodnotové orientace i postoje. Při hodině otevřeného dialogu v 9. třídě se nebáli říci svůj názor, prokazovali svůj osobnostní růst objektivním pohledem na svět, kterým jsou obklopeni. Celkově se všechny hodiny vyznačovaly výraznou aktivitou, dobrými vědomostmi i vstřícnou atmosférou z obou stran.

Prakticky realizované demokratizaci školy ve vztahu učitel - žák plně neodpovídá spíše příkazový školní řád. Vedení školy si tento problém uvědomuje a pracuje na jeho úpravách.

***Znalosti žáků a péče o jejich osobnostní růst jsou na obou stupních nadprůměrné.***



Inspekční zprávu jsem převzala dne 13. dubna 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Mgr. Jaroslava Traxlová v. r. ....

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	20. dubna 1999	063 35/99-2500
Školský úřad:	26. dubna 1999	osobně pí Benešová

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Zpráva nebyla připomínkována.