



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jesenice, okres Rakovník

**Školní 323
270 33 Jesenice**

Identifikátor školy: 600 055 761

Termín konání inspekce: 20. – 23. říjen 2003

Čj.:	025 220/03-2026
Signatura:	kb6zx104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině

materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině

průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, v mateřské škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a ve školní družině

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Jesenice je úplnou základní školou s právní subjektivitou od roku 1996.

Subjekt sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní jídelnu a školní družinu. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje v deseti třídách 240 žáků. Škola je spádovou školou. Z 19 okolních obcí dojíždí 97 žáků. V současné době se ve škole vzdělává 8 žáků cizí státní příslušnosti. Škola vykazuje 5 integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Ve školní družině je zapsáno 60 žáků. Mateřská škola (dále v textu MŠ) je součástí základní školy od 1. září 2000. Ve školním roce 2003/2004 je organizována jako dvoutřídní předškolní zařízení s celodenním provozem. Dopoledne probíhá výchovně-vzdělávací proces v obou třídách, po obědě se na odpolední činnosti třídy spojují. V letošním školním roce je k docházce do MŠ zapsáno 41 dětí ve věku od 3 do 6 (7) let. Provoz MŠ je stanoven od 6:30 hodin do 16:30 hodin.

Škola vyučuje dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Obec Jesenice, Plzeňská 368, 270 33 Jesenice.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Předmět český jazyk v prvním až devátém ročníku je zabezpečen sedmi vyučujícími, z nichž jedna nemá příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ve škole jsou ustanoveny metodické sdružení prvního stupně a předmětová komise českého jazyka. Činnost těchto orgánů je spíše formální, jejich vliv na kvalitu práce učitelek není příliš patrný.

Matematiku ve škole vyučuje šest vyučujících. Z celkového počtu 45 hodin odučených týdně je plně kvalifikovaně vyučováno ve 40 hodinách, tj. 88 % výuky. Učitelka ve třetí třídě má pouze středoškolské vzdělání a není podle odpovídající právní normy odborně a pedagogicky způsobilá. Na prvním stupni učitelky spolupracují v rámci metodického sdružení pro první stupeň. Vyučující na druhém stupni nevykazují v rámci metodického sdružení pravidelnou a plánovanou činnost, práce vyučujících stejných nebo podobných předmětů spočívá v každodenním styku, v případě potřeby si po domluvě rozdělí úkoly pro zajištění výuky a s ní souvisejících činností.

Šest hodin fyziky vyučuje zkušený učitel s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku matematiky a pracovních činností, dvě hodiny pak učitel s kratší pedagogickou praxí, který má pro předmět plnou odbornost. Vzhledem k personálním možnostem školy je přidělení předmětu optimální.

Provoz jednoho oddělení školní družiny zajišťuje zkušená vedoucí vychovatelka s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, v dalším oddělení pracuje rovněž kvalifikovaná vychovatelka, která má v oboru teprve krátkou praxi. Vychovatelky úzce spolupracují, některé činnosti provádějí obě oddělení společně, zajištěn je neustálý přenos potřebných podnětů a informací.

Výchovnou poradkyní je učitelka s dlouholetou pedagogickou praxí, ale bez odpovídající kvalifikace pro výkon této funkce.

Výchovně-vzdělávací proces MŠ ve dvou třídách s upraveným provozem je zajištěn třemi pedagogickými pracovníci. Dvě z nich jsou plně kvalifikované, absolvováním středoškolského odborného studia získaly odbornou i pedagogickou způsobilost pro práci s předškolními dětmi a mají již delší pedagogickou praxi. Jedna učitelka je nekvalifikovaná a působí v mateřské škole s přestávkami třetím rokem. Aktuálně stanovené pracovní úvazky vycházejí z potřeb zařízení a ekonomických podmínek, umožňují učitelkám i souběžnou činnost u dětí především v organizování náročnějších režimových úseků dne (pobyt venku, stravování, plavecký výcvik).

Organizační zajištění vzdělávacího procesu a provozu MŠ vychází z její tradiční struktury. Ve vnitroorganizačních směrnících zařízení (*Režim školy, Školní řád, Vnitřní řád, Organizační řád, Provozní řád, Bezpečnostní opatření při práci s dětmi*) jsou stanovena pravidla k zajištění plynulého provozu i výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ včetně koordinace se školní jídelnou. Delegovány jsou pravomoci zaměstnanců MŠ, stanoveny kompetence zástupkyně ředitelky pro MŠ a pracovní náplně. Všechny závazné směrnice jsou schváleny a signovány ředitelkou. Po integraci se základní školou byly zachovány zástupkyní kompetence v oblasti plánování a organizování, oblast vedení, motivování, hodnocení a kontroly jsou v kompetenci ředitelky základní školy.

Přenos informací uvnitř MŠ je zajišťován tradičními formami, většinou denním kontaktem zástupkyně ředitelky pro MŠ se zaměstnanci, která informace zprostředkovává. Ostatní formy předávání aktuálních informací příp. materiálů, jednání pedagogických rad a provozních porad probíhají za přítomnosti ředitelky.

Vedení pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ spočívá převážně v motivaci k dalšímu vzdělávání a zvyšování odbornosti individuálními formami vzdělávání, v systému chybí systematická odborná metodicko-instrukční pomoc učitelkám a funkční analýza jejich pracovních činností s účinným hodnocením. Systém uvádění nekvalifikované učitelky není koncepčně propracován. Odbornost a nové poznatky si pedagogické pracovníce částečně doplňují samostudiem, příležitostně se zúčastňují vzdělávacích akcí. V metodické a odborné práci učitelek se vliv dalšího vzdělávání výrazně neprojevil.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ je prováděna neformálně, ředitelka v hodnocení respektuje převážně předpoklady, schopnosti a dovednosti jednotlivých učitelek. Méně účinné je hodnocení ve vztahu k individuální pedagogické práci s analýzou výsledků a následným opatřením směřujícím k profesionálnímu růstu učitelek. Pedagogické rady jsou pravidelně svolávány, v jednáních převažují organizační záležitosti. Témata a řešení pedagogické problematiky včetně systematického hodnocení práce MŠ jsou do programů zařazována pouze v jednotlivostech.

V přehledném organizačním schématu školy je nejvýše postavena ředitelka školy, která přímo řídí, zástupce pro školu, zástupce pro mateřskou školu, vychovatelky školní družiny, výchovnou poradkyni, ekonomku školy, vedoucí školní jídelny a školníka. Podřízení pracovníci mají ve své pravomoci řídit další zaměstnance v jim příslušející oblasti. Pravomoci a pracovní náplně všech zaměstnanců školy jsou stanoveny. K orientaci v organizaci školy je vypracován podrobný Organizační řád s přílohami. Pravidelně podle plánu se uskutečňují pedagogické rady a provozní porady, kde dochází k předávání nejdůležitějších informací.

Každodenním neformálním stykem nebo pomocí nástěnné tabule umístěné před ředitelnu jsou zaměstnancům předávány další informace. Organizace činnosti a provozu školy je funkční.

Vedení zaměstnanců je založeno na demokratických principech, podrobné znalosti potenciálu zaměstnanců a možností školy. K přehlednému vedení zaměstnanců byly ředitelkou školy vydány a v pedagogické radě projednány další dokumenty: Personální plán rozvoje pedagogických pracovníků, Provozní řád, Řád školy s pasáží povinnosti pedagogických pracovníků školy. Pro potřeby kontroly a hodnocení jsou využívány dokumenty Plán kontrolní činnosti a Kriteria pro přiznání osobního příplatku. Závěry z kontrol jsou projednávány dílčím způsobem po každé uskutečněné kontrole, komplexně při přidělování nadstandardních složek platu. Hodnocení pracovníků je provázeno formou individuálních pohovorů, většinou v souvislosti s přidělováním nebo změnou v nadtarifní složce platu. V průběhu pohovoru dostávají zaměstnanci prostor k sebehodnocení. Systém vedení zaměstnanců a kontrolní systém a jeho realizace je funkční.

Ředitelka školy věnuje velkou pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Jedna nekvalifikovaná vyučující si doplňuje své vzdělání studiem na pedagogické fakultě a další učitelka dokončuje v současné době studium výchovného poradenství.

Finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle plánu. Z důvodu dostupnosti jsou nejčastěji využívány vzdělávací služby organizované Středočeským pedagogickým centrem pobočkou v Rakovníku.

Personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je vybudována jako škola pavilónového typu s dostatečnými prostory pro třídy a kabinety. Pro deset tříd je k dispozici 17 učeben. Samostatné odborné učebny jsou fyzika a chemie a výpočetní techniky. Odborné učebny hudební výchovy a přírodopisu jsou zároveň kmenovými třídami. Škola disponuje tělocvičnou, dílnami, pavilónem školní jídelny. V areálu je školní zahrada a školní hřiště. Budova mateřské školy je vzdálena asi jeden kilometr.

Všichni žáci jsou ve sledovaných předmětech vybaveni odpovídajícími učebnicemi. Z audiovizuální techniky škola disponuje magnetofony, televizemi, videopřehrávači, zpětnými projektory. Zařízená učebna výpočetní techniky není dosud vybavena softwary pro výuku jiných předmětů.

Ve škole není zřízena odborná učebna českého jazyka. Na prvním stupni probíhá výuka v kmenových učebnách. Český jazyk v šestém až devátém ročníku je vyučován ve třídách, které slouží zároveň pro výuku dějepisu, občanské výchovy nebo hudební výchovy. Všechny třídy jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem, který však v několika případech neodpovídá somatickým potřebám žáků; v nižších ročnících zde mají vyučující k dispozici přenosný magnetofon, jeden PC, na druhém stupni je v jedné učebně televizor, video a sestava přehrávače CD, magnetofonu a radiopřijímače.

Materiální zajištění předmětu český jazyk má celkově průměrnou úroveň, převažují především textové pomůcky. Škola má zastaralé výtisky Stručné mluvnice české. Průběžně je pomůčkový fond doplňován především nástěnnými tabulemi s mluvnickým učivem. Zabezpečení didaktickou technikou pro výuku českého jazyka na prvním a druhém stupni je dobré, vyučující mají také k dispozici výukové programy na PC.

K výuce matematiky na prvním stupni jsou využívány kmenové třídy, vybaveny množstvím didaktických pomůcek. Na druhém stupni jsou využívány dvě třídy, jedna k předmětu podnětně upravena a druhá nepodnětná. Vyučující mají k dispozici množství pomůcek staršího data pořízení, převážně z centrálních dodávek bývalého „Komenia“ /modely těles, různé stavebnice, karty s matematickými rozcvičkami, folie do zpětného projektoru, nástěnné obrazy se vzorci a matematickou tematikou a další/. Škola disponuje modernějšími kalkulátory i pro výpočet goniometrických funkcí. Výukové programy na opakování a procvičování látky pomocí počítačů nejsou využívány.

Škola má vybudovanu školní knihovnu, jejíž fond je dle finančních možností průběžně doplňován, hlavně odbornými publikacemi. Poskytuje pravidelně služby žákům i pedagogům. Knihovna není vybavena počítačovou technikou, neplní funkci moderního informačního centra.

Pro žáky se specifickými poruchami učení má škola k dispozici základní speciální pomůcky (např. dyslektické čítanky, čtecí mřížky, bzučáky, měkké a tvrdé kostky, pracovní listy, didaktické hry aj.). Také jsou využívány výukové programy na PC.

Pro výuku fyziky a chemie je určena nedávno modernizovaná odborná pracovna se stupňovitým uspořádáním žákovských stolků. Je zde instalován rozvod bezpečného napětí do jednotlivých lavic, zatemnění, katedra vybavená pro předvádění demonstračních pokusů, zpětný projektor, manipulační stolky s přívodem vody a odpadem. Počítač pro využití výukových programů v pracovně zatím chybí. Místnost je vyzdobena materiály aktualizujícími učivo a působí příjemným estetickým dojmem. Do pomůckových kabinetů fyziky a chemie je z pracovny přímý přístup. Ve sbírkách fyziky je dostatek demonstračních pomůcek i soubory pro provádění frontálních žákovských pokusů. Uspořádání sbírek svědčí o věnované péči.

Pro výchovně-vzdělávací činnost školní družiny má škola příhodné prostorové podmínky. Každé oddělení má samostatnou, přiměřeně prostornou místnost. Vybavení družiny má průměrnou úroveň. Je zde dostatek zachovalého nábytku, relaxační koberce, v jedné místnosti také dvě pohovky. Prostory jsou vyzdobeny žákovskými pracemi a působí příjemně. Ve vybavení družiny je televizor s videem, radiomagnetofony a starší počítač s několika hrami. K dispozici je řada stolních her, dostatek stavebnic, přiměřeně hraček a něco málo sportovního náčiní (rakety, pálky apod.). Omezený je výběr vlastních knih, lze však využívat fondu školní žákovské knihovny. Připraveno je dostatečné množství výtvarného a spotřebního materiálu. V dosahu družiny je pingpongový stůl, v odpoledních hodinách může družina využívat zařízení školní tělocvičny. Venkovní areál školy poskytuje prostory ke hrám, v okolí jsou velmi pěkné podmínky pro vycházky do přírody.

MŠ sídlí ve starší jednopatrové vile na okraji obce, která je obklopena rozsáhlou zahradou. Vnitřní uspořádání je přizpůsobeno provozu MŠ a potřebám dětí předškolního věku. Každá třída (v přízemí i prvním patře) má svoje provozní i hygienické zázemí. Místnosti využívané dětmi nejsou příliš prostorné, herny jsou přizpůsobeny spíše k pohybovým aktivitám, třídy k didaktickým činnostem. Vybavení MŠ je z pohledu vytvořených podmínek pro seberealizaci dětí tradiční, méně podnětů nabízí např. pro tvořivé a námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti. V samostatné jídelně jsou vytvořeny dobré podmínky pro společné stravování dětí z obou tříd.

Úložný nábytek je dětem částečně volně přístupný, počet a sortiment hraček i pomůcek většinou odpovídá věkovým skupinám dětí ve třídách. Dětské knihovny jsou zásobeny více starší než moderní literaturou. V každé třídě je klavír, který nebyl v průběhu inspekce využit.

Školní zahrada je dostatečně prostorná se vzrostlou vegetací, zařízena je však jen základním a převážně starším, málo vyhovujícím zahradním vybavením. Využívána je většinou jen část zahrady upravená pro hry dětí, která poskytuje podmínky převážně pro pohybové aktivity.

Ředitelka má částečně o využívání materiálních zdrojů přehled a podle finančních možností reaguje na prioritní potřeby rozvoje MŠ. Materiálně technické podmínky umožňují naplňovat cíle výchovně-vzdělávacího programu.

Škola pravidelně a v souladu se zřizovací listinou poskytuje za úplaty tělocvičnu, ve školní jídelně se stravují i cizí strážníci. V loňském školním roce organizovala kurz práce s výpočetní technikou. Plán rozvoje materiálně technické základny z roku 2000 je průběžně naplňován. (vybavení tříd novými židlemi a lavicemi, vymalování školy,...adt.)

Materiálně-technické podmínky pro výuku jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Rozvrh hodin odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu *Základní škola*. V souladu s platnými učebními osnovami tohoto vzdělávacího programu probíhá výuka sledovaných předmětů. V šestém až devátém ročníku jsou vyučovány povinně volitelné předměty – anglický jazyk, německý jazyk, technické činnosti a zeměpisný seminář a nepovinné předměty ekologie, sportovní aktivity cvičení z matematiky a pro žáky se specifickými poruchami učení a chování dyslexie. Vzdělávací program školy rozšiřují zájmové kroužky: železniční modeláři, počítače, pěvecký kroužek, anglický jazyk, country tance, keramický, stolní tenis, hasičský, gymnastika, turistický, volejbal, košíková, dopisovatelský a rybářský kroužek. Disponibilní hodina v osmém ročníku je využita výukou dějepisu, v devátém ročníku rozšíření výuky českého jazyka se zaměřením na rozvoj komunikativních dovedností. Povinná dokumentace vedená školou průkazně zachycuje průběh vzdělávání, výjimkou jsou některé zápisy v třídních knihách, které jsou příliš obecné nebo zachycují jen názvy textů (např. Procvičování pravopisu, Hláskosloví, Didaktické hry, Lištová tabule, Zvířecí zajímavosti, Fantastické prázdniny apod.).

Drobnější nedostatky ve vedení dokumentace byly odstraněny v průběhu kontroly. Vyučující mají vypracovány časově tématické plány učiva v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Vedení školy průběžně kontroluje (hospitacemi, kontrolou dokumentace) naplňování učebních plánů a osnov. Systém kontroly je plánovitý a odpovídá kvalitě sledovaného průběhu výuky.

MŠ pracuje podle *Plánu práce na školní rok 2003/2004 – strategický plán*, který byl zpracován na základě poznatků ze studia doporučeného *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání*. Navazuje na zkušenosti učitelek a využívá vlastních podmínek MŠ, obsahuje dvouměsíční témata a týdenní podtémata, která rámcově vymezují obsah činností a hlavní vzdělávací cíle. Bližší konkretizace obsahu je v kompetenci učitelek, které rozpracovávají ve vlastní přípravě celodenní průběh činností s dětmi. Třídní vzdělávací program je ve fázi příprav. Výchovně-vzdělávací program mateřské školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Rozvrh hodin je z hlediska psychohygieny sestaven odpovídajícím způsobem. Hodiny náročných předmětů jsou vloženy většinou do prvních dopoledních hodin. Školní řád byl schválen pedagogickou radou dne 21. dubna 2003. Ve škole funguje žákovská samospráva, která se schází s vedením školy podle potřeby..

Vnější informační systém je založen na pravidelných třídních schůzkách organizovaných třikrát ročně. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu, po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti škola využívá webovskou adresu www.zsjesenice.cz. Významnou

tradici (29 let) má vydávání školního časopisu „Jeseníček“. Na tvorbě se podílí žáci a jeden z učitelů, který vede dopisovatelský kroužek. Časopis vychází nepravidelně podle množství příspěvků. V minulém školním roce bylo vydáno devatenáct čísel. Příležitostně škola publikuje v obecním a regionálním tisku. Škola se dále prezentuje vánoční výstavou v prostorách Jesenického muzea. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 je zpracována v souladu s legislativními požadavky, dne 2. 9. 2003 byla projednána v pedagogické radě a byla předána zákonným adresátům. Rada školy je ustanovena. Informace předepsané zákonem o svobodném přístupu k informacím jsou zveřejněny ve vestibulu před ředitelnu školy. Vnější informační systém je funkční.

Výchovná poradkyně poskytuje poradenské služby v oblasti volby povolání, méně svou činnost zaměřuje na péči o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Konzultační hodiny má pevně zavedeny, ale rodiče (na základě telefonické domluvy) a žáci mohou za ní přijít kdykoli.

Evidenci žáků se specifickou poruchou učení a chování vede ředitelka a jedna učitelka, které sledují dodržování termínů kontrolních vyšetření těchto žáků v pedagogicko-psychologické poradně. Ředitelka kontroluje práci vyučujících s těmito žáky v průběhu výuky povinných i nepovinných předmětů.

Škola nemá vlastního školního psychologa ani speciálního pedagoga. Jejich činnost nahrazují výchovná poradkyně, ředitelka a další učitelka. Jedna vyučující pravidelně jedenkrát týdně zajišťuje nápravy žáků se specifickými poruchami učení. Kontakty s pedagogicko-psychologickou poradnou jsou dobré. Spolupráce s rodiči je celkově pozitivní, někdy se však vyskytnou z jejich strany problémy.

Prevence sociálně-patologických jevů prolíná výchovně-vzdělávací činností školy. Základní škola má zpracovaný dokument Minimální preventivní protidrogový program, který jí umožňuje aktivně ovlivňovat činnost dětí ve škole i mimo ni. Prevence sociálně-patologických jevů má velmi dobrou úroveň, podílejí se na ní všichni zaměstnanci školy a ostatní partneři (např. PPP a K – centrum Rakovník). Škola se touto problematikou zodpovědně zabývá, patřičnou pozornost věnuje žákům ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Vedení školy sleduje pravidelně prospěch a chování žáků i jejich docházku. Přestupky žáků okamžitě řeší ve spolupráci s rodiči a dalšími partnery. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce

Bylo hospitováno v deseti hodinách. Výukové cíle odpovídaly věku a schopnostem žáků, ve většině případů byly však zaměňovány s tématem hodiny. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející látku. Bezprostřední příprava byla celkově pečlivá, v plánování chybělo zaměření na výraznější motivaci, na využívání dostupné didaktické techniky a částečně i na využití činnostních prvků.

Sledované hodiny vedlo sedm vyučujících, z nichž jedna neměla příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento nedostatek neměl negativní vliv na průběh vyučovacího procesu. Učební látka byla prezentována správně, a to po stránce odborné i věcné.

Třídy na prvním stupni byly velmi pěkně upraveny a vybaveny, učebny na druhém stupni poskytovaly málo podnětné prostředí. Ve zdařilých hodinách byly účelně využity textové pomůcky (např. Živá abeceda, písanky, učebnice, kartičky s písmeny a se slovy, skládky, okopírované pracovní listy, fólie aj.), dále magnetické tabule či úkoly připravené na tabuli. V některých hodinách byly zařazeny ještě jiné materiály (např. kniha z umělecké literatury, dva portréty spisovatele a jedna fotografie), jejichž uplatnění nebylo příliš efektivní.

Začlenění didaktické techniky do výuky bylo pozorováno pouze v jednom případě – funkčně byla využita práce na PC s jedním žákem.

Převážný počet hospitovaných hodin byl založen na činnostním učení, v průběhu výuky učitelky zvolily různé formy práce (skupiny, dvojice, oddělení apod.). V některých hodinách byl uplatněn též individuální přístup. Často bylo využíváno názoru, byla vhodně respektována zásada přiměřenosti. Tento způsob výuky podněcoval žáky k neustálé aktivitě. Zbývající hodiny byly vedeny frontální metodou, převládal v nich výklad, stereotypní společné činnosti a snaha o řízený rozhovor. Tyto hodiny nepodněcovaly žáky k aktivnímu projevu. Základní psychohygienické podmínky byly dodržovány, přesto byly v této oblasti zaznamenány dílčí nedostatky. Učitelky někdy zapomínaly zařazovat relaxační prvky nebo výuka občas zasahovala do přestávky.

V hodinách, v nichž byly uplatněny vhodné metody a formy, pracovali žáci se zaujetím, byli aktivní a prokazovali velmi dobré vědomosti i dovednosti. V dalších vyučovacích jednotkách byla vstupní i průběžná motivace nevýrazná, což vedlo spíše k pasivitě žáků.

Ve většině hodin vládla příjemná pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla kulturního chování a vystupování. Při práci ve skupinách byli tolerantní a vzájemně si pomáhali. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla přirozená, založená na respektování osobnosti dítěte. V polovině hospitovaných hodin byl kladen malý důraz na rozvoj komunikace, učitelky neposkytovaly žákům prostor se vyjádřit, převládal jejich mluvní projev.

V průběhu vyučovacího procesu byli žáci hodnoceni převážně slovně, v ojedinělých případech známkou nebo body a jedenkrát získali za své výkony sladkou odměnu. V některých hodinách bylo využito vzájemného hodnocení žáků a výjimečně i sebehodnocení. Méně bylo zaznamenáno ocenění pokroku ze strany učitelek a celkové hodnocení v posledních fázích hodin. Frekvence známek v žakovských knížkách a notýscích je přiměřená, upřednostněna je však klasifikace žáků z mluvnického učiva. V mnoha případech používají učitelky klasifikaci nestandardní (např. 1 – 2, 1/2, známka se znaménkem mínus).

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

Vyučující mají zpracovány časově tématické plány, které jsou v souladu s obsahem zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny bylo z plánu vycházeno. Oba vyučující na druhém stupni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Na prvním stupni vyučující ve třetí třídě má pouze středoškolské vzdělání, ostatní jsou plně kvalifikováni. Handicap ve vzdělání učitelky třetí třídy neměl negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Na prvním stupni učitelky při své práci využívají množství didaktických pomůcek z inventáře školy nebo pomůcek získaných samovýrobou. Třídy a prostředí byly vždy podnětně připraveny. Učitelky mají na každou hodinu pečlivě připraveno a předepsáno na tabuli množství procvičovacích a opakovacích doplňovaček, příkladů a problémových úkolů. Pravidelně byly zařazovány i činnosti se změnami pracovních míst žáků. Vyučující aktivně kontrolovali samostatnou práci žáků, individuálně pomáhali se správným řešením. Z reakcí žáků na pokyny vyučujících je zřejmé, že jsou na pestrost a styl vedení hodin navyklí. V případě potřeby a registrace ztráty pozornosti žáků jsou zařazovány tělovýchovné chvíle. Na druhém stupni je využívána frontální metoda výuky s nižší či vyšší mírou adresné aktivizace žáků. V hodinách ve kterých vyučující dokázal motivovat a udržet pozornost všech žáků, žáci pracovali se zájmem se snahou naučit se. V menším počtu hodin se vyučující soustředili převážně na práci žáka u tabule, ostatní žáci pouze obecně aktivizováni a bez

kontroly pracovali pouze zájmově. Efektivita předávání poznatků v takto vedených hodinách byla nižší. Využití didaktických pomůcek na druhém stupni je méně časté. Zpětný projektor byl využit v jedné sledované hodině.

V úvodu sledovaných hodin byly stanoveny výukové cíle. V průběhu hodiny vyučující využívali /hlavně na prvním stupni/ často pochvalu nebo získávání pozitiv jako průběžnou motivaci a udržení snahy a zájmu žáků. Ve zdařilých hodinách docházelo v závěru ke shrnutí a zopakování látky. Četnosti klasifikace a stupně hodnocení jsou přiměřené. Motivace a hodnocení žáků je na velmi dobré úrovni.

Ve škole je navozena přátelská atmosféra, žáci respektují vyučující, učitelé respektují individuality žáků. Podporovat širší komunikaci se dařilo na prvním stupni a v některých hodinách na stupni druhém. V menším množství hodin, monotónně vedených, byl v centru výuky učitel, žáci reagovali úsečně. Interakce a komunikace byla ve většině hodin na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu matematika jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

Ve všech třídách druhého stupně se předmětu vyučuje po dvou hodinách týdně, což vyhovuje požadavkům přijatého vzdělávacího programu. Nepovinné nebo volitelné předměty ani zájmové útvary se vztahem k fyzice nejsou ve škole zavedeny. Učivo je vhodně rozvrženo pomocí kvalitně zpracovaných časových tematických plánů. Jeho uspořádání odpovídá věkovým zvláštěnostem žáků jednotlivých ročníků i logické posloupnosti témat. Reálné porušení učebních osnov nebylo inspekcí zjištěno. Hospitováno bylo u obou vyučujících předmětu, celkem v pěti hodinách. Na sledovanou výuku byli oba učitelé po obsahové a zčásti i materiální stránce připraveni.

Přestože jeden učitel má odbornost pouze pro příbuzné přírodovědné a polytechnické předměty, neobjevily se v žádné ze zhlédnutých hodin věcné nedostatky a v projevu vyučujících ani formulační nepřesnosti. Menší metodická zdatnost či zkušenost však měla jistý negativní vliv na volbu metodických postupů nebo na úroveň realizace vybraných forem práce.

Všechny hospitované hodiny probíhaly ve vhodně zařízené a podnětně vyzdobené odborné pracovně. Materiální podpora výuky sice zčásti odpovídala reálným možnostem a vybavení sbírek k jednotlivým tématům, celkově však až na jednu výjimku předurčovala klasický transmisivní způsob učení. Kromě rutinně užívaných učebnic, kopírovaných testů, sešitů a tabule chyběly ve dvou hodinách prakticky jakékoliv názorné pomůcky. V jedné hodině pak použil učitel několik drobných pomůcek k připomenutí opakovaného učiva, v další hodině byl výklad provázen bohatou demonstrací za použití aktivních modelů a zpětného projektoru. Pouze pro děti v šesté třídě připravil učitel dostatek pomůcek alespoň pro procvičení vyložené látky. Obecně chyběla možnost zadat žákům práci s literaturou, encyklopediemi, výukovými počítačovými programy a dalšími alternativními zdroji informací.

Hlavní metodou práce bylo tradiční opakování staršího učiva nebo předávání nových informací pomocí výkladu či řízeného rozhovoru s různou mírou názornosti a s případným využitím matematického aparátu. Samostatná práce sloužila většinou jen k ověření a klasifikaci znalostí. Činnosti nebo objevitelské prvky, zpracování informací, skupinová spolupráce a další moderní postupy nebyly při expozici učiva využity prakticky vůbec, při procvičování učiva jen v jedné hodině. Učivo bylo také předkládáno všem žákům jednotně, bez potřebné míry diferenciací. V organizování hodin byly patrné některé nedostatky – např. chybějící shrnutí nebo zasahování výuky do přestávky. Přesto zhlédnuté hodiny splnily alespoň pro převážnou část žáků vytčené naukové cíle. Z hlediska psychohygieny se

závažnější problémy nevyskytly. Pouze v delších pasážích několika hodin chyběla možnost relaxace či odlehčení.

Motivace žáků k práci byla po většinu vyučovacího času ovlivněna tradičním přístupem vyučujících. Kromě přirozené autority obou učitelů, snahy žáků vyhovět pokynům či případné snahy o získání dobré známky se příležitostně objevily další motivující mechanismy. Pozornost dětí narůstala při sledování několika efektních demonstrací, většina z nich také dobře reagovala na zadávané problémové otázky nebo na individuální povzbuzování. Celkově zájem žáků o práci kolísal, často byla skutečně aktivní jen určitá část třídy.

Atmosféra ve třídách byla vždy pozitivní a přátelská a svědčila o dobrých vzájemných vztazích ve třídách i mezi dětmi a vyučujícími. Žáci vesměs dodržovali ustálená pravidla komunikace při vyučování, k čemuž je oba učitelé průběžně vedli. Systematickému rozvoji komunikačních dovedností však byla ve zhlédnutých hodinách věnována jen malá pozornost. Žáci sice měli prostor pro formulaci vlastních myšlenek a byli i příležitostně tázáni, jejich odpovědi však bývaly spíše jen strohé až neobratné a systematický rozvoj diskuze chyběl téměř úplně. Zdaleka největší část komunikačního prostoru vyplňoval mluvní projev vyučujících.

Hodnocení žáků pozorované v hodinách bylo vždy objektivní a přívětivé. V několika případech se na něm podíleli sami žáci nebo jejich spolužáci. Klasifikace se objevila jen v několika případech a zahrnovala spíše pouze hodnocení znalostí, početních dovedností a verbálních odpovědí, méně však již hodnocení prakticky prováděných činností a dosaženého pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu fyzika jsou celkově hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Pro zjišťování výsledků vzdělávání škola využívá testy SCIO. Ve školním roce 2002/2003 proběhlo testování ve sledovaných předmětech matematika a český jazyk v pátém, šestém, sedmém a devátém ročníku, fyzika v devátém ročníku. V předmětech český jazyk a fyzika dosáhla škola mírně nadprůměrných výsledků, v matematice výsledku podprůměrného. S analýzou výsledku testování je dále pracováno. Ředitelka školy má v plánu stabilizovat výuku předmětu matematika na druhém stupni školy a s využíváním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dále zkvalitňovat metody a formy práce.

Vyučující vyšších ročníků ověřují pravidelnými shrnujícími písemnými pracemi znalosti žáků. Výsledky jsou analyzovány a jsou využívány k dalšímu procvičování a opakování látky.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných oblastech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Realizace činnosti školní družiny

Školní družina svojí činností organicky navazuje na provoz školy, napomáhá její denní organizaci a kromě výchovně-vzdělávací činnosti plní v obci důležitou funkci sociální. Činnost družiny vychází ze stručného ročního plánu, který mj. zohledňuje specifika jednotlivých ročních období. Zpracována je také rámcová týdenní skladba zaměstnání. Aktuální, např. týdenní plány konkrétní činnosti sestavovány nejsou. Svou prací družina napomáhá rozvoji schopností dětí a naplňování jejich volného času.

Práce školní družiny organicky navazuje na výchovně-vzdělávací činnost školy.

Dokumentace školní družiny je řádně vedena. Při kontrole byly v obou odděleních předloženy přehledy výchovně-vzdělávací práce, zápisové lístky i docházkové sešity pro nepravidelnou docházku žáků. Zápisy v přehledech výchovně-vzdělávací práce školní družiny průkazně zachycují průběh výchovně vzdělávací činnosti. Vydán je také řád školní družiny.

Dokumentace průkazně zachycuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti školní družiny.

Rozvržení činností v týdenním programu v podstatě odpovídá potřebám dětí mladšího školního věku. Podle zpracované týdenní skladby zaměstnání zahrnuje denní režim vyvážené všechny doporučené druhy činností. Při realizaci svojí činnosti družina pružně reaguje na počasí a roční období. Větší prostor je věnován odpočinkovým a rekreačním činnostem, méně místa má rozvoj skutečné zájmové činnosti, avšak žáci mohou při pobytu v družině docházet do zájmových útvarů školy. Vhodné odpočinkové činnosti jsou rovněž na programu ranního provozu družiny. Zařazovány jsou také některé sportovní aktivity a zejména vycházky do okolí školy.

Organizace a průběh činností ve školní družině

Ranní provoz školní družiny je v době od 6:30 do 7:40 hod. Odpolední provoz pak od 11:30 do 15:30 hod. V pondělí, úterý a čtvrtek pracují odpoledne obě oddělení, ve středu a v pátek se spojují v jedno. Přednostně slouží družina dětem z prvního až pátého ročníku, podle okolností je umožněn i přístup několika žákům z druhého stupně školy. Družina také denně pečuje o žáky při obědě ve školní jídelně. V souladu s platnou vyhláškou vydanou zřizovatelem přispívají rodiče přihlášených žáků na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny částkou 50,- Kč měsíčně. Ve volných dnech, o hlavních ani vedlejších prázdninách provoz s ohledem na zjišťovanou poptávku neprobíhá. Zájmové kroužky nejsou součástí družiny, výlety či exkurze se běžně nepořádají. Příležitostně je organizován sběr žaludů, kaštanů apod.

Při inspekci byla sledována část ranního provozu, činnosti v době oběda, odpolední zaměstnání v obou odděleních a rekreační odpoledne. Při ranním provozu byly v souladu s potřebami dětí zařazovány výhradně odpočinkové činnosti. Vychovatelka pro žáky připravila drobné klidové činnosti (poslech, hračky, jednoduché stavebnice), žáci měli podle potřeby také možnost odpočívat v křeslech či na pohovkách. V době oběda poskytovala školní družina dětem nezbytný sociální servis. Děti se učily správnému stolování, sebeobslužným činnostem a dodržování hygienických zásad. Během oběda prokazovaly zvládnutí potřebných návyků a klidně a ukázněně komunikovaly. Také v hodinách zhlédnutých bezprostředně po obědě poskytovaly vychovatelky dětem možnost přiměřeně relaxovat.

Při odpoledních zaměstnáních byly zařazeny řízené činnosti volené podle zájmu žáků, avšak z poměrně omezeného výběru. Vychovatelky při tom zvládaly obsluhovat jednotlivé skupinky dětí, pomáhat jim, hodnotit jejich činnost a příležitostně s nimi komunikovat. Systematický nácvik komunikace (např. v komunikativním kruhu) se při inspekci neuplatnil. V jednom oddělení pak žáci hráli didaktické hry. Ochotně při tom dodržovali pravidla komunikace a chovali se ukázněně.

Rovněž na odpolední vycházce prokazovali žáci osvojení kultivovaných návyků. Cestou byl diskutován námět „Podzim v přírodě,..“ Přestože byl dětem nabízen dostatek prostoru pro vyjádření, obstarávala převážnou část mluvního projevu vychovatelka. Součástí vycházky byl i sběr přírodnin pro plánovanou výtvarnou práci.

Při tzv. rekreačním odpoledni měli žáci možnost výběru z pestré nabídky rušných i klidových her a podle potřeby jim vychovatelka umožnila v dostatečné míře relaxovat.

Obě vychovatelky při zhlédnutých hodinách vydávaly jasné pokyny, dbaly na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel, k dětem přistupovaly s porozuměním a respektovaly jejich osobnost.

Organizace a průběh činností ve školní družině jsou hodnoceny jako dobré.

Realizace činnosti mateřské školy

Kontrolovaná povinná dokumentace je v MŠ vedena, *Přehled výchovné práce* dokladuje většinou průkazně plnění přijatého vzdělávacího programu. V ojedinělých případech nejsou zápisy zcela vypovídající např. Vycházka do polí, Hry ve třídě, Kreslení. Další kontrolovaná povinná dokumentace *Přehled o docházce dětí a Evidenční list dítěte* je vedena správně.

Vedení kontrolované povinné dokumentace mateřské školy převážně průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Cíle a analýza výsledků výchovně-vzdělávací práce MŠ jsou sledovány pouze v jednotlivostech, kontrola a cílené vyhodnocování *Plánu práce na školní rok 2002/2003 – strategický plán*, není prováděna důsledně a systematicky.

Systém kontroly plnění vzdělávacího programu v mateřské škole není dosud dostatečně účinný.

Z psychohygienického hlediska byla v uspořádání denních činností režimu dne většinou zajištěna vyváženost a variabilita spontánních a řízených aktivit, časové vymezení podávání stravy i délka plánovaného pobytu dětí venku. V režimu dne naopak nebyla zohledněna individuální potřeba odpoledního spánku dětí.

Sledované organizační a režimové úseky dne v obou třídách respektovaly vývojové, kognitivní, emocionální a sociální potřeby dětí v uplatňovaných požadavcích a přiměřenosti nároků, citlivostí a pozorností k individualitě dětí, způsobem komunikace a příjemnou atmosférou ve třídách.

Informační systém vůči rodičům je zajištěn bezprostředně denním kontaktem s učitelkami. Rodiče tak mají možnost získávat informace o dění MŠ i výsledcích dětí. Z hlediska úplného informačního servisu pro rodiče chybí v MŠ zveřejnění *Řádu školy* příp. další konkrétní pravidla upravující vzájemnou spolupráci.

Organizace výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

MŠ nemá stanoveny konkrétní prostředky a metody evaluace. Definovány jsou kriteriální ukazatele kvality práce pedagogických pracovníků a jen částečně hodnocení individuálních výsledků dětí. Systém evaluačních procesů v MŠ je ve fázi příprav. Využívání sebeevaluace pro zkvalitňování práce MŠ zatím systematicky nefunguje.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Hospitováno bylo v obou třídách u kvalifikované i nekvalifikované učitelky. Jejich bezprostřední příprava na výuku byla většinou promyšlená a naplánované aktivity korespondovaly se stanovenými vzdělávacími cíli. Nekvalifikovanost vyučující se výrazně neprojevila ve kvalitě výchovně-vzdělávacího procesu.

Spontánní činnosti

Pro hry a spontánní pohybové aktivity dětí bylo využito prostředí herny i třídy, nabídnuty byly dětem některé aktivity nebo volný výběr hraček a pomůcek. Hry měly standardní charakter s klasickými náměty bez většího uplatnění představivosti dětí. Možnosti dětí jsou vzhledem k uspořádání a jen běžnému vybavení méně podnětné. Také krátký časový prostor

pro hrové aktivity starších dětí, které přecházejí do druhé třídy cca v 8:00 hodin není z hlediska rozvinutí aktivit zcela plnohodnotné.

Motivace činností učitelkami vycházela z tematického záměru týdenního plánu s formálním navozením zájmu, menší pozornost byla věnována vnitřní individuální motivaci dětí, která by děti více inspirovala. Hodnocení bylo zaměřeno na výkony dětí, ve spontánních činnostech zejména na projevy chování dětí, v menší míře vedly děti k sebehodnocení.

V organizaci dopoledního bloku se projevovala tendence k větší organizovanosti dětí, přesto měly děti ale možnost samostatné volby činnosti, možnost uplatnit své přání a to vyučující většinou respektovaly. Ve snaze o klidný průběh činností byly děti částečně usměřňovány. Vstupy učitelek do činností byly citlivé, nenásilné, děti byly vedeny ke vzájemné spolupráci a respektování druhého. Hry však nebyly z hlediska tvořivosti příliš obohacující.

Vyučující věnovaly pozornost mluvnímu projevu dětí, sebevyjádření a rozvoji aktivní slovní zásoby, individuálně rozvíjely u dětí sociální dovednosti.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve spontánních činnostech v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Řízené činnosti

Motivace programově řízených činností vycházela z tematických bloků, které respektovaly přirozené prostředí a život dětí. Prostupovala všemi činnostmi a byla pro děti převážně aktivizující. Účinně bylo využito hodnocení a vyvozování závěrů ve vztahu k osobním zkušenostem dětí pro stanovení pravidel komunikace a spolužití v třídním kolektivu. Průběžným hodnocením byli jednotlivci povzbuzováni v dílčích úspěších.

V řízených činnostech převládla frontální organizace s využitím tradičních, ale většinou aktivizujících metod práce, prožitkové učení, manipulace a uplatnění vlastních zkušeností dětí. Promyšlenost aktivit včetně uplatnění vlastních dovedností a tematická návaznost sledovaných specifických cílů byla pozitivem práce učitelek

Komunikace mezi učitelkami a dětmi navzájem byla převážně partnerská, učitelky taktně prověřovaly, upevňovaly a rozvíjely získané dovednosti dětí, většinou respektovaly schopnost seberealizace a jejich potřeby. Individuální projevy dětí umožnily prezentovat vlastní přání, poznatky a zážitky. Učitelky vytvářely dětem prostředí důvěry s atmosférou pozitivních vzájemných vztahů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v řízených činnostech v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole

Pohybové a pracovní dovednosti, znalosti v rozumové oblasti, výtvarné a hudební schopnosti odpovídaly předpokládaným požadavkům věkových skupin předškolních dětí. Zejména u starších dětí je jazyková úroveň značně rozdílná, v individuálních případech je nabídnuto školou zprostředkování odborné nápravy logopédem.

Nejstarší děti mají dobře zafixovány pracovní a sebeobslužné návyky při servírovacím způsobu stravování. Mladší děti jsou přiměřeně samostatné, učí se spolupracovat a komunikovat s ostatními. Většinou se aktivně účastnily činností, uměly vyjádřit své potřeby. Mají vžitě základní hygienické návyky a částečně zvládají sebeobsluhu.

Děti projevily odpovídající poznatky a většinou aktivně uplatnily konkrétní myšlenkové operace. Dílčí nedostatky jsou ve vzájemném respektování pravidel komunikace mezi dětmi a důsledném vedení učitelkami.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě škol se zřizovací listinou

Základní škola Jesenice, okres Rakovník obdržela *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení* s účinností od 1. 11. 2000 (čj. škol. 2000). Tento doklad svým obsahem odpovídá *Zřizovací listině* (Obec Jesenice), s platností od 1. 1. 2001.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Třídní knihy všech tříd ze školního roku 2003/2004
2. Třídní výkazy a katalogové listy žáků ve školním roce 2003/2004
3. Školní řád ze dne 21. dubna 2003
4. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003
5. Záписy z pedagogických rad ze školních roků 2001/2002 a 2002/2003
6. Organizační řád s posledními úpravami ke dni 1. 1. 2002
7. Vnitřní klasifikační řád ze dne 16. 11. 1999
8. Kriteria pro přiznání osobního příplatku ze dne 26. 8. 2002
9. Plán kontrolní činnosti
10. Provozní řád základní školy
11. Koncepce rozvoje školy
12. Roční plán pro školní rok 2003/2004
13. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 2. 9. 2003
14. Hospitační záznamy školních inspektorů
15. Časové tematické plány sledovaných předmětů
16. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
17. Vzorek žákovských písemností v předmětech matematika, český jazyk, fyzika a žákovských knížek
18. Zřizovací listina (Obec Jesenice) s platností od 1.1. 2001
19. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 11 2000 (ŠÚ Rakovník čj. škol. 2000)
20. Personální plán rozvoje pedagogických pracovníků.
21. Protokoly o komisionálním přezkoušení ve školním roce 2002/2003
22. Časové tematické plány učiva fyziky v 6. až 9. třídě pro školní rok 2003/2004
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce I. a II. oddělení školní družiny pro školní rok 2003/2004
24. Docházkové sešity I. a II. oddělení školní družiny pro školní rok 2003/2004
25. Zápisové lístky do školní družiny pro školní rok 2003/2004
26. Týdenní skladba zaměstnání I. a II. oddělení školní družiny pro školní rok 2003/2004
27. Vnitřní řád družiny ze dne 21. dubna 1999 (čj. neuvedeno)
28. Vyhláška obce Jesenice „O příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů školní družiny, s účinností od 1. září 1999 (čj. neuvedeno)

29. Celoroční plány práce I. a II. oddělení školní družiny pro školní rok 2003/2004
30. Minimální preventivní protidrogový program, zpracovaný dne 22. září 2003
31. Evidence dětí – *Evidenční listy* docházejících dětí do MŠ ve školním roce 2003/2004 - aktuální stav
32. Přehled o docházce dětí do MŠ pro školní rok 2003/2004 (1., 2. třída – ke dni inspekce)
33. Přehled výchovné práce v MŠ pro školní rok 2003/2004 (1., 2. třída – ke dni inspekce)
34. Plán práce na školní rok 2003/2004 – strategický plán (MŠ)
35. Režim mateřské školy
36. Pracovní náplně pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců
37. Pracovní náplň zástupkyně ředitelky v mateřské škole ze dne 1. září 2000
38. Provozní řád MŠ

ZÁVĚR

Sledované předměty jsou převážnou většinou vyučovány plně způsobilými pedagogy. Odborná a pedagogická nezpůsobilost jedné z učitelek nemá negativní vliv na kvalitu výuky. Ve škole je až na výjimku ustálený kádr vyučujících. Škola potřebuje stabilizovat výuku matematiky na druhém stupni. Organizace a systém vedení zaměstnanců je funkční. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

Prostory a prostředí školy vytváří pro žáky příjemné a estetické prostředí. Vybavení školy pomůckami a podpůrným materiálem je rozdílné. Nedostatky se objevují v materiálním zázemí pro výuku českého jazyka. Celkově jsou materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti hodnoceny jako velmi dobré.

V průběhu inspekce byly sledovány v třiatřiceti hodinách předměty matematika hodnocena jako velmi dobrá, český jazyk hodnocen jako velmi dobrý a fyzika hodnocena jako dobrá.

Činnost školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.

Personální podmínky MŠ umožňují naplňovat přijatý vzdělávací program absence odborné a pedagogické způsobilosti jedné vyučující nemá vliv na kvalitu výchovně-vzdělávací práce.

Organizačně je provoz MŠ dobře zajištěn, zařízení pružně reaguje na změnu právní formy a nové organizační uspořádání.

Dílčí nedostatky jsou v systému metodického a odborného vedení a vyhodnocování výsledků práce MŠ.

Informační systémy jsou v podmínkách celé školy funkční, většinou přizpůsobeny aktuálním potřebám a provozu.

Materiálně-technické podmínky MŠ včetně vybavení a využívání umožňují naplňovat stanovené záměry výchovně-vzdělávacího programu MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v MŠ mají převážně velmi dobrou úroveň, mezi pozitivní faktory ovlivňující kvalitu výchovně-vzdělávací práce patří zejména partnerský vztah k dětem, vytváření prostředí důvěry a v řízených činnostech i respektem učitelek k seberealizaci dětí. Menší nedostatky jsou v konkrétním a adresném hodnocení dětí a důslednosti dodržování pravidel vzájemné komunikace mezi dětmi.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Členové týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.
	Mgr. Dana Sedláčková	D. Sedláčková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI Josef Hurt, Iva Nestávalová

V Příbrami dne 10. listopadu 2003

Přílohy

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 11. 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Danuše Vopatová

D. Vopatová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Příbram VII, 28. října 24, 261 01 . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-12-03	025 220/03-2026
Zřizovatel	2003-12-03	025 220/03-2026
Rada školy	2003-12-03	025 220/03-2026

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.