



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Základní škola Strakonice

Jiřího z Poděbrad 882, 386 01 Strakonice

Identifikátor školy: 600063712

Zřizovatel: Město Strakonice, Městský úřad Strakonice, Velké náměstí 2, 386 01

Školský úřad Strakonice, Velké náměstí 216, 386 01 Strakonice

Termín konání komplexní inspekce: 10. - 13. duben 2000

Čj.	075 29/00-2714
Signatura	kg6ct105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, právní subjekt, je typickou městskou školou vybudovanou v několika etapách podle stoupajícího počtu dětí v sousedním rostoucím sídlišti. Jejimi součástmi jsou základní škola, školní družina a školní jídelna. Probíhá v ní výuka běžných a od roku 1986 i sportovních tříd. Škola je zařazena od školního roku 1999-2000 do projektu Intenzifikace sportovních tříd. Vzdělávacím programem je Základní škola čj. 16 847/96-2. V jeho rámci se vyučuje ve sportovních třídách podle modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. V letošním školním roce do 24 tříd, z toho 4 sportovních, dochází 593 žáků. Ve škole pracuje 36 pedagogických pracovníků a 16 provozních zaměstnanců a pracovníků školní jídelny.

Ve sportovních třídách je výuka chlapců zaměřena na kopanou, výuka dívek na košíkovou. Žáci školy dosahují průběžně velmi dobrých výsledků ve sportovních soutěžích. Starší žákyně získaly v loňském školním roce titul přebornic České republiky v košíkové.

V areálu školy jsou sportovní hřiště, dopravní hřiště, tělocvična a školní jídelna. Po dohodě se zřizovatelem jsou sportovní a dopravní hřiště po skončení vyučování volně přístupná veřejnosti.

Vedení školy usiluje o stálé zlepšování vzhledu a vybavení školy. V roce 1999 prošlo rekonstrukcí sociální zařízení u tělocvičny a zařízení školní jídelny bylo zcela inovováno. Postupně je doplňován nový nábytek do tříd. Modernizováno bude vybavení školní kuchyně, plánována je výměna nábytku ve školních dílnách. V počítačové učebně budou zapojeny počítače do sítě a vyměněn nábytek.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Celkem bylo hospitováno 10 vyučovacích hodin na 1. a 2. stupni. Výuka byla zajištěna učitelkami s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Téměř všechny sledované hodiny byly připraveny s ohledem na úroveň jednotlivých tříd. Některé z učitelek dávaly přednost pravopisným dovednostem žáků na úkor rozvoje slovní zásoby a vyjadřování. V 9. ročníku bylo vyučování koncipováno jako příprava žáků k přijímacím zkouškám na střední školy. Žáci zde také začínali přípravu na společný projekt devátých tříd - vytvoření školního časopisu.

V mluvnických hodinách byly zadávány úkoly celé třídě nebo žáci pracovali ve skupinách. Měli také možnost procvičovat učivo na úkolech, které měly podobu budoucí prověrky. Učitelkám se nedařilo stanovovat přesné kroky pro řešení úkolů a vysvětlit žákům úkoly. Kladem bylo, že podávaly pracovní návody, uváděly aktuální příklady, užívaly názor a zjednodušení. Prostor pro individuální potřeby žáků byl vytvářen jen v některých hodinách. Osobní kontrola práce žáků učitelkou a okamžitá pomoc jednotlivcům nebyly vždy dostatečné. Čas se nedařilo zcela využívat, neboť vyučující nepředjímal, jak dlouho budou naplánované činnosti trvat. Jiné úkoly pro žáky s vývojovými poruchami v učení nebyly zadávány. Nejeftektivnějšími částmi hodin bylo procvičování učiva. V závěru hodin se některé učitelky snažily v krátkém časovém úseku shrnout průběh hodiny, ale dostatečný časový prostor pro závěrečné opakování, shrnutí a upevnění učiva vytvořen nebyl.

Ve slohu nedávaly zvolené metody vyučování žákům mnoho možností získávat dovednosti, potřebné pro přesnost a srozumitelnost vyjadřování. Zřejmý záměr vyučujících rozšiřovat slovní zásobu žáků a jejich komunikativní dovednosti byl znehodnocen dlouhým poučováním

o typických znacích probíraného slohového stylu, o výběru výrazových prostředků ap. Kladem bylo, že jako příklady byly používány žákovské práce a na vyhodnocování zadaných úkolů participovali žáci. Jejich čtené práce byly vesměs nápadité. Využívaly širokou škálu slohových postupů, vhodnou slovní zásobu, respektovaly pořádek slov. Nedostatkem bylo, jak je žáci přednášeli - nedodržovali pravidla zvukové stránky českého jazyka, četli překotně a neobratně.

V některých hodinách byla funkčně využita Pravidla českého pravopisu, Slovníky spisovné češtiny a Encyklopedický slovník.

V literatuře byla zjevná snaha nechat na žáky působit umělecký text. Vhodně byla vybrána literární ukázka. Žáci samostatně vyhledávali ve slovníku významy cizích a neznámých slov, připravovali dramaturgii zajímavé části povídky. Byli vedeni k tomu, aby textu rozuměli a reprodukovali jej. Významu a smyslu literárního textu rozuměli. Orientovali se v jeho struktuře. Nečetli však plynule a správně. Školní knihovna je vybavena převážně literaturou pro doporučenou četbu žáků 1. stupně.

Žáci mají dobré pracovní návyky, jsou samostatní. Na výuku působí negativně malá sečtělост žáků (zejména na rozvoj jejich slovní zásoby, pravopisných, verbálních i písemných komunikativních dovedností). Žáci nemají návyk mluvit spisovně a nejsou ke spisovnému projevu vyučujícími důsledně vedeni. Delší souvislé proslovy jim činily potíže. Užívali často nářečních tvarů a mnoho zbytečných slov. Písemný projev žáků odpovídá jejich věku. Ve slohových pracích neprokazují velké stylistické dovednosti.

Na počátku hodin hrála důležitou roli vstupní motivace. V jedné hodině bylo pro žáky učitelkou připraveno překvapení v podobě stylového jarního dárku. Během vyučování se využívala aktualizace učiva. Učitelky si ověřovaly, zda žáci učivo chápou. Upozorňovaly je na obtížná místa a pomáhaly jim v práci názorem a návodem. V žákovských knížkách je zapsáno dostatek známek. Převažuje klasifikace z mluvnice, pravopisných cvičení a diktátů. Hodnocení verbálního projevu žáků je výjimkou. Hodnocení žáků bylo zdůvodněné.

Během vyučování nedocházelo k narušování pracovní atmosféry ve třídách. Vyučující a žáci mezi sebou komunikovali bez zábran. Učitelky kladně ovlivňovaly žáky kulturním vystupováním, úpravným zevnějškem. Hovořily kultivovaným jazykem.

Výuka českého jazyka měla dobrou úroveň.

Anglický jazyk

Časová dotace odpovídá učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s osnovami vzdělávacího programu. Učitelé mají vypracovány funkční tematické plány. Jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení.

Celkem bylo hospitováno 5 vyučovacích hodin. Výuku zajišťují 3 vyučující. Dva mají odbornou i pedagogickou způsobilost, jeden má pedagogickou způsobilost. Odborná učebna pro výuku jazyků má dobré materiální vybavení (video, meotar, BTV). Výzdoba je motivující. K dispozici je množství obrazového materiálu.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům, které byly žákům v úvodu oznámeny. Byla vedena ve vyučovaném jazyce s přihlédnutím na jazykovou vyspělost žáků. Sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva. Z vyučovacích metod výrazně převládala přímá práce se žáky. V nižších ročnících byly vhodně zařazovány herní a relaxační prvky. Ve všech hospitovaných hodinách byl program připraven a realizován tak, aby žáky aktivizoval, upoutal jejich pozornost, udržel zájem. Umožňoval jim účast na jeho provádění. Práce v hodinách byla promyšleně organizována a učitelé měli velmi dobrý přehled o činnosti jednotlivých žáků i pracovních skupin. Byly využity magnetofonové nahrávky. Důraz v hodinách byl položen na výslovnost, čtení a rozvoj mluvních dovedností žáků. Vyučovací čas

byl plně a efektivně využit. Žáci pravidelně píšou a učitelé jejich písemné projevy opravují. Počet známek v žákovských knížkách odpovídá významu předmětu v učebním plánu. Hodnocení projevu žáků bylo pozitivně motivační. Obsahovalo rozbor chyb a následné vysvětlení a procvičení hodnoceného jevu. Při zadávání samostatné práce byla dodržována zásada přiměřenosti.

Osobnost žáků byla v průběhu výuky respektována. Vztahy mezi učiteli a žáky napomáhaly k vytvoření příjemného pracovního prostředí a pozitivního vztahu žáků k výuce.

Škola se v letošním školním roce zúčastnila konverzační soutěže z angličtiny v obou věkových kategoriích.

Celkově byla výuka anglického jazyka hodnocena jako velmi dobrou.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Ve sledovaných hodinách byly stanoveny vhodné a přiměřené výukové cíle. Učivo navazuje na dříve probíranou látku.

Výuka zajišťují 3 vyučující. Jedna vyučující má odbornou i pedagogickou způsobilost, další má pedagogickou způsobilost. Jedna vyučující nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost. Na úroveň výuky neměla tato skutečnost negativní vliv. Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně a srozumitelně. Většina hodin byla vedena v německém jazyce. Pouze v jedné hodině byl nadměrně používán český jazyk i v situacích, kdy to nebylo nezbytně nutné.

Výuka probíhala z větší části v kmenových třídách. Materiálně technické vybavení těchto tříd z hlediska potřeb výuky jazyka bylo nedostatečné. Většinu učebních pomůcek i didaktickou techniku musí učitelky do tříd nosit. K dispozici je jazyková učebna pro výuku jazyků. Je velmi dobře vybavena, ale pro značný počet dělených skupin při jazykové výuce ji mohou jednotlivé skupiny využívat pouze příležitostně.

Výuka byla většinou účelně řízena. Důraz byl položen na rozvoj mluvních dovedností žáků. V jedné hodině byla zdůrazněna gramatická stránka jazyka. Byly respektovány didaktické zásady, hodiny oživovaly hry, relaxační prvky a soutěže. Byly účelně používány učební pomůcky. Kromě jedné hodiny byly využity magnetofonové nahrávky. Pro procvičování a upevňování učiva byl ponechán dostatečný prostor. Shrnutí učiva na konci hodin bylo někdy příliš krátké a uspěchané.

Žáci byli větší část výuky průběžně pozitivně motivováni. Při samostatné práci a při práci ve skupinách jim učitelky poskytovaly potřebnou pomoc a podporu.

Chování žáků v průběhu hodin bylo ukázněné. Jejich osobnost byla vyučujícími respektována. Byl rozvíjen jejich smysl pro vzájemnou spolupráci. Někdy chyběla kontrola slovníčků. Počet známek v žákovských knížkách je dostatečný, spektrum známek pestré.

Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.

Matematika

Týdenní hodinové dotace předmětu v jednotlivých ročnících odpovídají učebnímu plánu školy a zvolenému vzdělávacímu programu. Učivo na sebe průběžně navazuje. Výukové cíle jsou v souladu se standardem základního vzdělávání. Z kontroly třídních knih a žákovských sešitů vyplývá, že učební osnovy předmětu jsou plněny. Výuka probíhala v souladu s časovým rozvržením učiva v tematických plánech učitelů.

Většina vyučujících má pro výuku tohoto předmětu odbornou i pedagogickou způsobilost. Převážně mají víceletou pedagogickou praxi. Pouze ve dvou třídách 5. ročníku vyučují učitelky

způsobilé pro výuku matematiky na 2. stupni. Začínající učitelce je ze strany vedení školy zabezpečena metodická pomoc.

Výuka probíhala ve třídách, které byly většinou vhodně esteticky upravené, na 1. stupni podnětně vyzdobené. Žákovský nábytek je udržovaný, odpovídá vzrůstu žáků. Žáci mají k dispozici odpovídající učebnice, sbírky úloh a další texty. Pro výuku matematiky má škola dostatek potřebných pomůcek. Didaktická a výpočetní technika nebyla ve sledovaných hodinách užívána. Počítačová učebna je využívána převážně pro výuku informatiky.

Vyučovací hodiny byly dobře strukturované. Učitelé podávali žákům učivo věcně správně, v tempu přiměřeném jejich věku a schopnostem.

V některých hodinách na 1. stupni byla vhodně zařazena skupinová práce s různě nadanými žáky. Nové učivo bylo učitelkami vyvozováno názorně, srozumitelně, v návaznosti na dosavadní vědomosti žáků. Vhodně byly zařazovány herní a soutěživé formy činnosti. Žáci měli dostatek prostoru pro aktivní zapojení do výuky.

Na 2. stupni převládal ve výběru vyučovacích metod frontální způsob výuky. Prostor pro aktivní činnost byl žákům ponechán zadáním samostatné práce zaměřené na procvičování nového a opakování dříve probraného učiva. Většina žáků v samostatné práci prokázala pochopení učiva a schopnost aplikovat nové učivo. Ojedinele byla využíváno diferencované zadávání úkolů. Málo prostoru bylo věnováno pamětnému počítání a vedení žáků k zpětnému posouzení reálnosti výsledku jejich výpočtu pomocí odhadu.

Na 1. stupni byli žáci v průběhu výuky nenásilně motivováni. Během samostatné práce jim učitelky poskytovaly dle potřeby individuální radu a pomoc. Činnost žáků a jejich znalosti hodnotily v průběhu hodiny motivujícím způsobem. Žákovské písemnosti mají velmi dobrou úroveň. Učitelkami jsou pravidelně sledovány a opravovány.

Na 2. stupni bylo průběžné motivační hodnocení méně patrné. V závěru většiny vyučovacích jednotek chybělo celkové zhodnocení činnosti žáků. Četnost známek v žákovských knížkách je přiměřená hodinové dotaci předmětu.

Žáci se během práce obraceli na učitele o radu a pomoc, bez obav projevovali své myšlenky a názory. Učitelky na 1. stupni vedly žáky k přesnému, stručnému a jednoznačnému vyjadřování myšlenek. Na 2. stupni byla vyjadřování žáků věnována malá pozornost. Žáci odpovídali většinou heslovitě nebo jednoslovně. Často používali hovorovou řeč. V průběhu výuky byli žáci převážně aktivní, pozorní a ukázněni.

Celkově byla úroveň výuky matematiky hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Týdenní hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu školy, je v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Tematické plány učiva odpovídají učebním osnovám. V souladu s doporučením osnov jsou konány laboratorní práce.

Předmět vyučují zkušení učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Pro výuku je využívána velmi dobře vybavená odborná učebna. Její výzdoba je málo podnětná. Vybavení učebními pomůckami umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Psychohygienické podmínky výuky (zejména didakticky vhodné formy výuky, vztah mezi učiteli a žáky) příznivě ovlivňovaly práci žáků ve sledovaných hodinách.

Učivo bylo žákům předkládáno věcně správně, srozumitelně a v logických souvislostech. Účelně byly zařazeny demonstrační pokusy a využity názorné pomůcky. Vhodně byla využita didaktická technika (video, zpětný projektor). V jedné vyučovací hodině se žáci svými referáty podíleli na výkladu nové látky. Pro aktivní zapojení žáků do výuky byl většinou ponechán

prostor při shrnutí a opakování základních poznatků. Většina žáků probíranou látku pochopila a dokázala ji aplikovat.

Učitelé žáky motivovali zejména uváděním příkladů z denního života a poukazováním na jejich předchozí zkušenosti. Pozitivně motivační hodnocení žáků v průběhu výuky bylo používáno v malé míře.

Verbální projev učitelů byl na velmi dobré úrovni. Rozvoji komunikativních dovedností žáků byla většinou ponechán malý prostor. Žáci se vyjadřovali jednoslovně a heslovitě. Často používali hovorovou řeč. Ve většině hodin žáci plně akceptovali pokyny vyučujících, byli aktivní a pozorní.

Úroveň výuky fyziky byla velmi dobrá.

Chemie

Členění učiva do jednotlivých ročníků a využití vzdělávacích cílů bylo ve shodě s doporučeními vzdělávacího programu. Probrané učivo zapsané v třídních knihách bylo v souladu se stanoveným plánem. Hospitované hodiny odpovídaly cílům uváděným v úvodu výuky. Převažovala orientace na činnostní pojetí výuky.

Výuku zajišťují dvě vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro základní školu.

Výuka je realizována v odborné učebně. Zařízení učebny má velmi dobrou úroveň (pracovní stoly, demonstrační stůl, rozvod vody, audiovizuální technika). Vybavení kabinetu umožňuje použití názoru, pomůcek, zajištění laboratorních prací. Žáci mají kvalitní učebnice a pracovní sešity.

Úvodní motivace byla zajištěna. Žáci znali plán výuky, orientovali se v požadavcích vyučujících. Stanovené úkoly byly přiměřené. Žákům byla poskytována individuální pomoc. Výsledky práce byly vyhodnoceny. Klidnému průběhu výuky přispívala vhodná diferenciací úkolů a umožnění individuálního tempa práce ve skupinách.

Návaznost na předchozí učivo byla zajištěna různými formami opakování (hodnocení písemného testu, práce s modely, řešení úkolů v pracovních sešitech, porovnávání výsledků práce ve skupinách).

Ve sledovaných hodinách byly vhodně využity formy činnostního učení (skupinová práce žáků se stavebnicí, řešení úkolů v pracovních sešitech, provedení laboratorní práce). Část sledované výuky byla spojena s frontálním výkladem.

Při hodnocení výkonu žáků byly oceňovány jejich dovednosti a znalosti (sestavení modelu molekul, správnost odpovědí na písemné otázky, vysvětlení demonstračních pokusů, znalost souvislostí, význam poznatků v praxi).

Žáci pracovali ukázněně, respektovali dohodnutá pravidla komunikace. Vyučující jim poskytli možnost individuálních i skupinových forem práce a dorozumívání. Komunikace žáků měla dobrou úroveň. Odpovědi žáků byly převážně správné, výstižné. Hlubší zájem o výuku je individuálně podporován přípravou žáků na soutěže (chemická olympiáda).

Komunikace vyučujících byla odborně správná, klidná, výstižná.

V hodnocení výuky převažovala pozitivní zjištění. Celková úroveň výuky byla velmi dobrá.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu souhlasí s učebním plánem. Učivo bylo v souladu s požadavky učebních osnov. Ve sledovaných hodinách byly pro výuku stanoveny vhodné a přiměřené cíle. Probíraná látka plynule navazovala na dříve probrané učivo.

Celkem byly hospitovány 4 vyučovací hodiny. Výuka je zajištěna učitelkami s odbornou

i pedagogickou způsobilostí. Na 1. stupni probíhala v kmenových třídách. Materiálně technické vybavení bylo dostatečné, byly využity doprovodné nástroje, jednoduché rytmické nástroje a učební pomůcky. Na 2. stupni probíhala v odborné učebně hudební výchovy. K dispozici bylo pianino, přehrávací zařízení, notová tabule, nástěnka pro hudební výchovu. Estetická úroveň odborné učebny byla nízká. Při zpěvních činnostech žáků bylo na závadu postavení pianina u stěny, což neumožňovalo kontrolu činnosti žáků při zpěvu. Ve dvou hodinách byla jako doprovodný nástroj využita kytara (učitelkou i žákyní).

Výuka byla většinou účelně řízena. V úvodu některých hodin chyběla průpravná cvičení před zahájením zpěvu. Málo byly zdůrazňovány hygienické návyky (držení těla, dýchání, otvírání úst). Důraz ve všech hodinách byl kladen na zpěvní projev. Na 1. stupni byly využity pro aktivizaci žáků rytmické nástroje. Byly zde rovněž zařazeny taneční prvky. Kladem výuky bylo aktivní zapojení všech žáků do výuky. Zejména ve vyšších třídách byly využity znalosti a praktické zkušenosti žáků. Průběžná pozitivní motivace byla součástí všech sledovaných hodin. Při hodnocení byly oceňovány snaha a pokrok.

Chování žáků v hodinách bylo ukázněné.

Písemné záznamy žáků z výuky byly stručné a věcné. Nebyly pravidelně vyučujícími kontrolovány.

Celkově měla výuka velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Škola plní svoji výchovně vzdělávací funkci v rozsahu zvoleného vzdělávacího programu. Vedením školy je zajištěno tematické plánování výuky v jednotlivých předmětech. Ve sledovaných hodinách bylo na základě zápisů do třídních knih, kontrolou žákovských prací a poznámek žáků z výuky konstatováno plnění osnov. Nedostatky se projevovaly v českém jazyce, zejména v plynulém výrazném čtení. Ve školní knihovně je menší výběr knih pro žáky 2. stupně. Chybí další odborná učebna pro výuku cizích jazyků. Kladem je zaměření výuky cizích jazyků hlavně na rozvoj mluvních dovedností žáků. V chemii byl důraz položen na praktické činnosti žáků. V hudební výchově je výuka zaměřena na rozvoj zpěvu. Vzdělávání mělo ve sledovaných hodinách celkově velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Koncepční záměry jsou stanoveny na základě analýzy podmínek školy a prostředí, ve které se škola nachází. Koncepční záměry reagují na současný stav a budoucí potřeby školy. Prioritami školy jsou třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a výuka informatiky formou volitelných předmětů či zařazením do výuky ostatních předmětů.

Roční plán školy obsahuje rozdělení činnosti školy na jednotlivé měsíce. Jeho koncepce a stanovené cíle jsou reálné. Je sestavován ve spolupráci s pedagogickým sborem a metodickými orgány školy. Jsou s ním seznámeni rodiče žáků prostřednictvím třídních schůzek.

Rozhodnutím ředitele školy učitelé vypracovávají tematické plány výuky.

Záměry školy v oblasti materiálně technické jsou projednávány se zřizovatelem školy a školským úřadem.

Každoročně jsou uzavírány smlouvy o podmínkách spolupráce mezi vedením školy a sportovními oddíly SK Strakonice 1908 a BK ČZ Strakonice. Příprava žáků ve sportovních třídách je pravidelně konzultována s trenéry a vedoucími jednotlivých oddílů.

Na přípravě činnosti školy ve výchovně vzdělávací oblasti se podílejí všichni pedagogičti

pracovníci školy prostřednictvím pedagogické rady, metodických orgánů, či individuálně. Na přípravě činnosti v oblasti materiálně technického zajištění činnosti školy se podílejí vedoucí školní jídelny, hospodárka školy a školník.

Výuka probíhá v souladu se zvoleným učebním plánem.

Ve škole jsou v 7. ročníku zařazeny volitelné předměty konverzace německého jazyka a informatika. V 7. - 9. ročníku jsou zařazeny domácí nauky. V 8. ročníku jsou zařazena chemicko biologická praktika.

Nepovinnými předměty na 1. stupni jsou sborový zpěv pro žáky 1. – 5. ročníku, sportovní hry pro žáky 5. ročníku, logopedická péče a dyslektická péče (2 skupiny) pro žáky 1. – 5. ročníku.

Na 2. stupni jsou nepovinnými předměty sborový zpěv pro žáky 6. – 9. ročníku a dyslektická péče pro žáky 6. – 9. ročníku.

Nepovinný předmět zdravotní tělesná výchova je určen pro žáky 2. – 9. ročníku.

Ve škole je 18 integrovaných žáků. Z toho jsou 2 zrakově postižení. Pro všechny integrované žáky jsou zpracovány individuální plány.

Zrakově postižení žáci jsou v péči Speciálního pedagogického centra při Základní škole a Zvláštní škole pro slabozraké Praha. Za soustavnou péči o tyto žáky bylo vedení školy vyjádřeno Speciálním pedagogickým centrem Praha uznání.

Škola plní preventivní a protidrogový program „Škola bez drog“. Byl aktualizován 1. 9. 1999.

Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny. Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupkyně ředitele a vedoucí školní jídelny. Porad vedení se též zúčastňují pověřená vychovatelka školní družiny, hospodárka školy a školník. V případě potřeby také zástupkyně Základní organizace Českomoravského odborového svazu. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy.

Dokumentace upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy je vedena.

Pracují metodické orgány pro výuku matematiky, českého jazyka, přírodopisu a tělesné výchovy.

Veškeré informace uvnitř školy jsou poskytovány rychle a úplně. Ochrana osobních dat je zajištěna. Osobní dokumentace zaměstnanců je uložena u ředitele školy a vedoucí školní jídelny. Osobní dokumentace žáků je uložena u třídních učitelů.

Organizace vyučování neodpovídá obecně závazným právním předpisům. Škole byla udělena dne 13. 10. 1999 výjimka MŠMT ČR čj. 30 128/99-22.

Informace zákonným zástupcům žáků poskytuje škola průběžně prostřednictvím žákovských knížek. V listopadu a v dubnu se konají třídní schůzky rodičů, v prosinci a v květnu poskytují jednotliví vyučující rodičům konzultace.

Sdružení rodičů při ZŠ Poděbradova Strakonice je občanským sdružením registrovaným Ministerstvem vnitra ČR, IČO 46668489. Spolupráce rodičů se školou je funkční. Zpětná vazba je realizována při třídních schůzkách a společných akcích rodičů a školy. Stálým problémem zůstává spolupráce s rodiči problémových žáků.

Škola každoročně pořádá vánoční besídky a školní akademie pro rodiče, kulturní vystoupení v Domově důchodců Strakonice, účastní se kulturních a sportovních soutěží. Úspěchy žáků školy prezentuje v regionálním tisku.

Jeden z pedagogů je členem loutkářského souboru, další pracuje v národopisném souboru Prácheňáček, oba při Městském domě kultury Strakonice. Tři učitelé spolupracují se sportovními kluby.

Povinná dokumentace školy odpovídá požadavkům § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje informace podle § 17e odst. 2 zákona č. 564/90, ve znění dalších předpisů. Z jejího znění vychází ředitel při plánování další činnosti školy. Byla projednána se zaměstnanci školy na pracovní poradě dne 30. 8. 1999 a předložena Školskému úřadu Strakonice a zřizovateli.

Výroční zpráva o hospodaření školy poskytuje informace podle § 17e odst. 3 zákona č. 564/90, ve znění dalších předpisů. Byla projednána na poradě zaměstnanců dne 25. 2. 2000 a předložena Školskému úřadu a zřizovateli.

Vedení školy naplňuje Pokyn MŠMT ČR čj. 31479/99-14 ze dne 8. 11. 1999 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999Sb., o svobodném přístupu k informacím. Ve vstupní hale školy je umístěn přehledný panel se všemi potřebnými údaji a dalšími informacemi.

Rozhodnutí ředitele jsou konkrétní, adresná a včasná. Reagují na podněty a připomínky orgánů státní správy, samosprávy a dalších partnerů.

Dopravní výchova je zařazena v tematických plánech prvouky na 1. stupni, rodinné výchovy na 2. stupni. Praktický výcvik zajišťuje bezplatně autoškola PELA Strakonice na dopravním hřišti školy. Každoročně probíhá školní a okresní kolo dopravní olympiády v areálu školy. Části teoretické přípravy procházejí všichni žáci 5. – 9. ročníku.

Lyžařský kurs je každoročně pořádán pro žáky 7. ročníků. Žáci sportovní třídy ho absolvují v rámci soustředění.

Vedení školy upřednostňuje demokratický způsob řízení školy. V odůvodněných případech využívá ředitel autoritativního způsobu jednání. Z těchto jednání jsou vedeny zápisy. S jeho obsahem je pracovník seznámen.

Kontrola jednotlivých činností všech pracovníků školy je součástí každodenní práce vedení školy.

Pracovníci školy mají podmínky pro uplatnění vlastní tvořivosti a iniciativy. Odbornost výuky v tomto školním roce činí 92 %. Částečně bez odborné způsobilosti se vyučují německý jazyk a rodinná výchova. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajištěno ve spolupráci se Střediskem služeb školám Strakonice a Pedagogickým centrem České Budějovice.

Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je plně zajištěna.

Ředitel školy zpracoval Vnitřní platový předpis, který obsahuje kritéria pro přidělování odměn a osobních příplatků. Je vyvěšen ve všech střediscích (škola, školní jídelna a školní družina) a všichni pracovníci školy s ním byli seznámeni. Podle potřeby je aktuálně obměňován a doplňován.

Pravidelné hodnocení všech pracovníků školy se provádí vždy na začátku každého školního roku. Důvodem jsou změny, ke kterým dochází s nástupem nových pracovníků přidělením třídnictví, jednotlivých předmětů a dalších úkolů.

Vedení školy vytvořilo systém vnitřní kontroly vůči celé práci školy.

Vedení školy vypracovalo plán kontrolně hospitační činnosti pro daný školní rok. Provádí pravidelnou kontrolu průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Z hospitovaných hodin jsou pořizovány písemné záznamy. S každým pedagogickým pracovníkem je proveden rozbor sledované hodiny. Pravidelně se kontroluje pedagogická dokumentace, práce předmětových komisí, výchovného poradce a třídních učitelů.

Městský úřad Strakonice provádí pravidelně rozbor hospodaření školy a namátkové kontroly hospodaření se svěřenými finančními prostředky a majetkem.

Školský úřad Strakonice provádí kontroly hospodaření s finančními prostředky jednou ročně. Zajišťuje rovněž průběžné kontroly bezpečnosti práce, požární ochrany a civilní ochrany.

Vedení školy provádí analýzu výsledků kontrol a zajišťuje odstranění zjištěných nedostatků. Výsledky kontrol jsou projednávány s pracovníky na pracovních poradách a pedagogických radách.

Škola používá vlastní srovnávací testy pro žáky 9. ročníku z českého jazyka a matematiky. Provádí se porovnání úrovně znalostí v jednotlivých ročnících v předmětech matematika, český jazyk na základě čtvrtletních písemných prací. V cizích jazycích na základě testů v učebnicích.

Plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků i kontrolní mechanismy mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Škola je vedena na základě jasně formulovaných plánů, které byly přijaty jejími pracovníky, rodiči, zřizovatelem a sportovními oddíly. Plány jsou zpracovány pro potřeby školy, jejíž prioritou je rozšířená výuka tělesné výchovy. Při sestavování plánu byla věnována značná pozornost koordinaci vzdělávacích a výchovných úkolů školy se záměry sportovních oddílů. Výsledkem je úspěšná činnost sportovních oddílů při dosažení zákonem stanovených výsledků vzdělávání u žáků sportovních tříd. Cílevědomě a plánovitě je škola vybavována novým zařízením a pomůckami. Řízení školy je pružné, systematické. Dosahuje velmi dobré úrovně.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Školní družina

Školní družina je součástí školy. Má 3 oddělení, ve kterých je celkem zapsáno 108 dětí. Výchovu zajišťují 3 vychovatelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyšší počet dětí než 25 na jedno oddělení (po dobu oběda) se řeší trvale výpomocí učitelek z 1. stupně. Měsíční poplatek 150,- Kč je placen přímo zřizovateli.

Školní družina využívá pro svoji činnost 2 vlastní místnosti a kmenovou třídu IV. A. K dispozici jsou videopřehrávač, gramofon, 3 počítače, v omezené míře dětské hry. Materiálu pro aktivní činnost žáků (papíry, pastelky, čtvrtky) je dostatek. Součástí vybavení je nový koberec. Využívá se pro hry a odpočinkovou činnost dětí. Práce dětí s počítačem je organizována tak, aby bylo možno vystřídat všechny zájemce o tuto činnost. Dost času je vyhrazeno pro jejich aktivní pohybovou činnost.

Dokumentace školní družiny je v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 87 Sb., o školních družinách a školních klubech.

Činnost školní družiny je možno hodnotit jako velmi dobrou.

Školní jídelna

Školní jídelna je součástí školy. Její řád byl zpracován v roce 1994. Obsahuje podrobnosti o provozu školní jídelny v místních podmínkách. Dodržování finančních normativů na nákup potravin a skladba jídelníčku je pravidelně kontrolována Školským úřadem ve Strakonici. Vlastní jídelna, kde probíhá stravování žáků, je vybavena novým nábytkem. Podlahová krytina byla vyměněna. Nové jsou i záclony a závěsy. Výzdoba prostředí navazuje na tradice svátků. Prostředí školní jídelny vhodně podporuje výchovné působení školy, zdravý životní styl a kulturní orientaci žáků.

Činnost školní jídelny lze hodnotit jako velmi dobrou.

Pokyn MŠMT ČR čj. 34 776/98-22 ze dne 4. 5. 1999, Ochrana člověka za mimořádných situací, byl projednán na poradě bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dne 30. 8. 1999. Problematika byla zařazena do výuky některých předmětů (prvouka, přírodověda, přírodopis, zeměpis, chemie, rodinná výchova, občanská výchova, tělesná výchova). Učitelé ji zařadili do svých tematických plánů výuky. Kontrolu provádí vedení školy průběžně během školního roku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Městského úřadu Strakonice o změně a doplnění znění Zřizovací listiny ze dne 11. 11. 1999.
- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 30 128/99-22 ze dne 13. 10. 1999, jímž byla škole udělena výjimka v organizaci a řízení výchovně vzdělávací práce školy.
- Učební plán školy.
- Roční plán školy.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 1999.
- Smlouvy o spolupráci mezi školou a sportovními oddíly.
- Povinná dokumentace školy podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Tematické plány vyučujících.
- Záписy z pedagogických rad.
- Písemné práce žáků.

ZÁVĚR

Výuka je většinou zajišťována pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Ředitel školy po nich požaduje roční tematické plány výuky. Plány zahrnují všechna témata učebních osnov. Při jejich realizaci nedocházelo k zásadním odchylkám. Výuka probíhala v pěkně upravených třídách. K dělení tříd s vysokým počtem žáků v českém jazyce v šestých ročnících dochází ve shodě u učebním plánem a kompetencemi ředitele školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke zvoleným učebním dokumentům efektivně využívány.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz v. r.
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová v. r.
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák v. r.
	Jiří Horák, promováný historik	Jiří Horák v. r.
	Mgr. František Sedláček	František Sedláček v. r.

V Písku dne 26. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 1. června 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Josef Mráz	Josef Mráz v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Strakonice, Velké náměstí 2, 386 01	2000-06-14	59/00
Zřizovatel: MěÚ Strakonice, Velké náměstí 2, 386 01	2000-06-14	58/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.