



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Církevní základní škola Třinec

Kaštanová 412, 739 61 Třinec

Identifikátor: 650 077 342

Termín konání inspekce: 6. – 8. březen 2007

Čj.	ČŠI-151/07-R14
Signatura	bn2ca438

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Církevní základní škola Třinec je školskou právnickou osobou. Jejím zřizovatelem je Slezská církev evangelická augsburského vyznání. Navazuje na tradici křesťanských tříd, které deset let fungovaly na Základní škole Třinec, Slezská 773. Sdružuje základní školu a mateřskou školu.

Kapacita základní školy je 180 žáků. K termínu inspekce vykazovala v devíti třídách 151 žáků. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola s upraveným učebním plánem. V současnosti škola zaměstnává sedmáct pedagogických pracovníků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni základní školy, uplatňování ochrany práv a svobod žáka.
3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Z platné zřizovací listiny bylo zjištěno, že název a sídlo školy včetně vymezení její činnosti jsou v souladu se skutečností.

V platných rozhodnutích Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) je uveden název školy, resortní identifikátor, zapsáno její sídlo, identifikační číslo i právní forma. Dále jsou uvedeny identifikační údaje týkající se zřizovatele (název, sídlo, identifikační číslo, právní forma), obor vzdělání, forma vzdělávání, seznam školských služeb a místo, kde se uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby. Jméno a příjmení ředitelky školy bylo ověřeno podle jmenovacího dekretu. Všechny údaje jsou uvedeny v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole nebyl překročen.

Počty žáků ve škole byly vykázány v souladu se skutečností.

Zřizovatel podal dvě žádosti o zápis změny v údajích zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení. Do školského rejstříku byly zapsány tyto údaje: místo poskytovaného vzdělávání, název právnické osoby vykonávající činnost školy; právní forma školy; jméno, příjmení a datum narození ředitelky školy, která je zároveň statutárním orgánem právnické osoby; název, sídlo, identifikační číslo a právní forma zřizovatele školské právnické osoby.

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona byly splněny.

2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ, uplatňování ochrany práv a svobod žáka

Koncepční dokumenty školy, řízení školy a personální zabezpečení vzdělávání

Škola má standardně zpracovaný Minimální preventivní program, jenž zohledňuje specifické zaměření školy a klade důraz na prevenci zneužívání návykových látek. Garantem jeho účinnosti je školní metodička prevence, jež koordinuje práci ostatních vyučujících. Oblast prevence sociálně patologických jevů je zachycena v koncepčních dokumentech školy a její vedení ji pravidelně vyhodnocuje. Významnou roli přisuzuje křesťanskému vzdělávání, které postihuje také oblast mezilidských vztahů.

Činnost školy v posuzovaných oblastech odpovídá běžnému stavu.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí a žáků

Prevenci v oblasti šikany věnuje škola dostatečnou pozornost. Její výskyt je sledován. Projevy záškoláctví nepředstavují vážný problém. V prvním pololetí letošního školního roku škola nevykazovala neomluvenou absenci. Ojedinelé zjištěné případy šikany a záškoláctví jsou řešeny individuálně. Příznivý dopad mají jednání se zákonnými zástupci žáků.

Žákům 8. a 9. třídy byly zadány dotazníky o šikanování. Žáci školu vysoce hodnotí (téměř 80 procent) a drtivá většina by ji doporučila svým kamarádům (94 procent). Věří také, že je dokáže ochránit před šikanou (68 procent).

Výskyt šikany připouští polovina žáků u své osoby (50 procent), většina si jí všimla u spolužáků (62 procent). Žáci nejčastěji uvedli posměch, pomluvy, ponižování či nadávky. V případě upozornění vyučující na projevy šikany reagovali.

Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je hodnocena jako funkční.

Podpora rozvoje osobnosti žáka, školní poradenství a místní iniciativy

Sociální kompetence žáků jsou dostatečně rozvíjeny. Školní řád jasně vymezuje práva a povinnosti žáků, zahrnuje rovněž ochranu zdraví a opatření k zajištění bezpečnosti žáků. Mezi výchovnými opatřeními výrazně převládají pochvaly ředitelky školy a třídních učitelů. Uložená napomenutí a důtky odrážejí konkrétní porušení norem stanovených školním řádem.

Potřebné poradenské služby zajišťuje škola spolu se speciálně pedagogickým centrem a s místní pobočkou pedagogicko-psychologické poradny.

Tvořivé partnerství s rodiči dokládá existence a činnost Sdružení přátel církevní školy, které se podílí na organizaci řady aktivit školy mimo vyučování. Žáci se účastní akcí s participací Policie České republiky či městské policie.

Aktivity školy ve sledovaných oblastech odpovídají běžnému stavu.

3. Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování

Koncepce výuky cizích jazyků je zachycena v dokumentu školy. Dle sdělení školy vychází z platných osnov vzdělávacího programu Základní škola a z Národního plánu rozvoje cizích jazyků. Zaměřuje se na oblast komunikace ústní i písemné prostřednictvím rodilých mluvčích v hodinách anglické konverzace a v polském jazyce (nepovinný předmět) a na podporu studia dalších jazyků v nabídce volitelných předmětů (němčina). Před zahájením studia cizího jazyka ve 3., resp. 4. ročníku škola nabízela zákonným zástupcům výuku anglického jazyka. V každém ročníku je totiž jen jedna třída s menším počtem žáků a bylo by finančně náročné

dělit ji na dvě skupiny. Dle zjištění školy je o anglický jazyk velký zájem. Naopak o německý jazyk projevilo zájem minimum zákonných zástupců. Ve školním roce 2006/2007 studuje anglický jazyk jako první jazyk 119 žáků. Německý jazyk studuje jako volitelný předmět 18 žáků. Polštinu studuje jako nepovinný předmět 19 žáků. Týdenní hodinové dotace odpovídají učebním plánům vzdělávacího programu.

Škola nevykazuje mimořádně nadané žáky. Jazykově nadaným žákům jsou přidělovány práce navíc, např. při realizaci školních jazykových projektů, účastní se soutěží, mají možnost pracovat v kroužku angličtiny a přihlásit se do volitelného předmětu konverzace v anglickém jazyce. Tři ze čtyř integrovaných žáků nemají výrazné potíže se zvládnutím cizího jazyka a dle sdělení školy je u nich v hodinách uplatňován individuální přístup podle charakteru jejich vzdělávacích potřeb – nepíší diktáty, nečtou hlasitě před třídou, jsou hodnoceni především za ústní projev. Individuální přístup při výuce cizího jazyka k žákům se speciálními výukovými potřebami byl potvrzen i sledováním při hospitaci v hodině anglického jazyka. Jeden z žáků je vzděláván podle vzdělávacího programu pro žáky s mentálním postižením. Škola se pokusila nabídnout i tomuto žákovi cizí jazyk formou nepovinného předmětu, ale pro velké potíže s jeho zvládnutím byla výuka cizího jazyka ukončena.

Pro vcelku nízký počet pedagogických pracovníků nejsou ve škole ustaveny předmětové komise pro jednotlivé předměty či skupiny předmětů. Pedagogické záležitosti řeší celý sbor společně. Specifickými problémy výuky cizích jazyků se zabývají dle sdělení školy všechny vyučující předmětu neformálně, ale pravidelně (mají společný kabinet). Dle jejich vyjádření jde o sdělení poznatků ze vzdělávacích akcí, organizaci soutěží, seznamování s novými pomůckami a v posledním období hlavně o práci na jazykové náplni školního vzdělávacího programu.

Žákům 1. a 2. ročníku je nabízen anglický jazyk formou zájmového útvaru. Vstupní úroveň musí škola pohovorem zjišťovat u žáků, kteří přejdou v průběhu školního roku z jiných škol. Církevní základní škola vznikla k 1. září 2005, takže sjednocování rozdílné úrovně žáků ve třídách, jež se nově formují, bylo a je trvalým úkolem pracovníků školy. Rozdíly v úrovni žáků byly dle sdělení školy vyrovnávány individuálním přístupem v hodinách a také doučováním.

Návaznost výuky při přechodu z 1. na 2. stupeň základní školy sleduje vedení školy. Vyučující si předávají tematické plány.

Strategie a plánování výuky cizích jazyků jsou funkční.

Výstupy vlastního hodnocení

V školním roce 2006/2007 poprvé končí povinnou školní docházku žáci 9. ročníku školy. Zatím tedy nebyla výstupní úroveň vycházejících žáků zjišťována. Škola plánuje ověřit výstupní úroveň v anglickém jazyce pomocí souhrnné písemné práce koncem školního roku. Vlastní hodnocení školy bylo zpracováno už za školní rok 2005/2006. Objevilo se v něm též hodnocení výuky cizích jazyků ve formě přehledu akcí spojených s výukou.

Žádný žák školy nebyl na konci školního roku v posledních dvou letech hodnocen v předmětu cizí jazyk stupněm nedostatečný. Dílčí poznatky týkající se výuky cizích jazyků vedly k průběžnému přijímání opatření k podpoře jazykového vzdělávání. Byly zavedeny hodiny konverzace v anglickém jazyce (část s rodilou mluvčí). Dále šlo o nabídku zájmových kroužků angličtiny a podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT. Většinu opatření se podařilo realizovat; zatím se nepodařilo zorganizovat zájezd do Velké Británie.

Postupy školy při hodnocení výuky cizích jazyků jsou funkční.

Personální podmínky

Ze pěti vyučujících cizích jazyků ve školním roce 2006/2007 získaly odbornou kvalifikaci přímo pro výuku anglického jazyka dvě učitelky a pro výuku německého jazyka jedna učitelka. Polský jazyk vyučuje rodilá mluvčí. Rodilou mluvčí je i pátá učitelka, která se věnuje konverzaci v anglickém jazyce.

Dvě z vyučujících cizích jazyků absolvovaly kurzy v oblasti ICT a jedna z nich navštívila též akce dalšího vzdělávání se zaměřením na metodiku výuky cizích jazyků a seminář k tvorbě školního vzdělávacího programu.

Personální podmínky pro výuku cizích jazyků dosahují vynikající úrovně.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci nezletilých žáků

V průběhu inspekce byly zákonným zástupcům žáků pěti tříd 5. – 9. ročníku, ve kterých je 85 žáků, zadány dotazníky České školní inspekce k jazykové výuce ve škole. Zákonní zástupci vyplnili celkem 56 dotazníků. K jazykové výuce se vyjádřilo 67 % oslovených zástupců.

Škola začala pracovat jako samostatný subjekt od školního roku 2005/2006, proto není vyloučeno, že se v odpovědích zákonných zástupců na otázky dotazníku projeví kladné či naopak záporné zkušenosti ze škol, které žáci navštěvovali před přestupem do církevní školy. Například poměrně nízké procento ocenění možnosti volby cizího jazyka podle zájmu žáků a zákonných zástupců může být dokladem zmíněné skutečnosti (54 % kladných a 38 % záporných odpovědí). Zákonní zástupci jsou spokojeni s návazností výuky při přechodu na 2. stupeň (kladně se vyjádřilo 80 % zákonných zástupců žáků 6. – 9. ročníku). Převažuje spokojenost s nabídkou cizích jazyků (71 % spokojenosti s volitelným předmětem, nepovinným předmětem a kroužkem při 20 % nespokojených). Při inspekci samotné bylo potvrzeno, že škola vytváří žákům podmínky pro uplatnění cizího jazyka a kladné odpovědi z dotazníků to potvrdily (68 % spokojených zákonných zástupců). Žáci podle mínění zákonných zástupců považují výuku cizího jazyka za zajímavou a přínosnou (80 %). Procento žáků, kteří jsou ve výuce cizího jazyka nespokojeni, je zdánlivě vysoké (13 %), ale při nízkých počtech žáků ve třídách jde o jednoho či dva žáky v ročníku; záporné odpovědi byly rovnoměrně rozloženy ve všech ročnících. Odpovědi na otázku týkající se využití podnětů zákonných zástupců k výuce cizích jazyků naznačují, že se k části zákonných zástupců zřejmě nedostala informace o úspěšné realizaci přijatých opatření v oblasti jazykové výuky, případně jde o zástupce, kteří žádné podněty nepodávali. Existuje totiž početná skupina zákonných zástupců (39 %), kteří nevědí, zda škola na jejich podněty k jazykové výuce reaguje. Finanční náročnost spojenou se studiem cizího jazyka považuje většina respondentů za přiměřenou (59 %) nebo nízkou (25 %). Problémy vidí ve finanční náročnosti jazykové výuky 13 % respondentů, kteří ji označili za vysokou.

Valná část zákonných zástupců uvedla, že přispívají na nákup učebnic cizích jazyků. Mínili tím nákup pracovních sešitů k učebnicím, nikoliv samotné učebnice, jak ostatně vyplynulo z upřesnění uvedených v některých dotaznících. Vedení školy sdělilo, že žákům jsou učebnice zapůjčovány zdarma a pracovní sešity k učebnicím hradí zákonní zástupci dobrovolně.

Celkově hodnotí zákonní zástupci kladně všechny oblasti spojené s jazykovou výukou, jež byly zmíněny v dotazníkovém šetření.

Partnerství školy se žáky a se zákonnými zástupci žáků je funkční.

Organizování výuky

V úvodní části vyučovacích hodin kladly vyučující důraz na informaci o plánovaném obsahu vyučovací jednotky. Navazovaly na předchozí vědomosti a dovednosti žáků. Méně pozornosti věnovaly formulaci cílů výuky a problémům spojeným s jejich dosažením. Význačným

kladem sledovaných hodin byla úspěšná snaha vyučujících formovat postoje žáků v duchu zásad, které církevní škola spolu se svým zřizovatelem a zákonnými zástupci prosazuje. Tvůrčím způsobem využily možnosti, jež nabízejí texty anglických písní a prezentační technika, kterou výborně ovládají.

Kvalita a odborná správnost mluveného projevu vyučujících byly na výborné úrovni. Mluvený projev vyučující mírně převažoval ve třídě 1. stupně. Ve třídě 2. stupně dostali významný prostor pro používání anglického jazyka žáci.

Vyučující účelně využívaly prezenční techniku (magnetofon, interaktivní tabule s dataprojektorem v počítačové učebně). Prostor dostaly kromě učebnic i další materiály (obrazové materiály a kartičky se slovní zásobou), což zvýšilo aktivitu žáků a přispělo k názornosti vyučovací činnosti.

Probírané učivo bylo podáno odborně správně, podíl jednotlivých složek výuky cizích jazyků byl vcelku vyvážený. Výkony žáků byly oceňovány ústní pochvalou v průběhu hodin a v jejich závěru. K motivaci žáků, případně i k potřebné relaxaci posloužily písně.

Podíl žáků na organizování učení byl poměrně malý v případě třídy 1. stupně, i když vyučující vytvořila klidnou atmosféru příznivou pro výuku a snažila se dát žákům prostor k uplatnění jejich vlastního postoje. Jednotliví žáci dokázali nabídky využít. Žáci 9. ročníku pracovali samostatně na řešení zadaného úkolu, spolupracovali se spolužáky a využívali při komunikaci (interview) anglický jazyk.

Podpora rozvoje osobnosti žáků byla ve sledovaných hodinách funkční.

Změny vzdělávání směřující k rozvoji klíčových dovedností

Dle předložených dokumentů školy je práce všech vyučujících v jazykové výuce dlouhodobě zaměřena na posilování klíčové dovednosti jazykového vzdělávání, tj. komunikačních dovedností. Škola pravidelně organizuje školní kola konverzačních soutěží v anglickém jazyce; jeden žák postoupil ve školním roce 2006/2007 až do krajského kola. Úspěšní jsou žáci i v okresních kolech konverzačních soutěží. Žáci mají příležitost uplatnit jazykové dovednosti zejména při konverzaci s rodilými mluvčími při výuce, ale též při školních akcích či při akcích zprostředkovaných školou (jarní či letní kempy zaměřenými na anglický jazyk se zahraničními hosty z Velké Británie, USA, Německa a Finska, při Dni světových jazyků, při zpracovávání školních projektů).

Škola úspěšně zavádí změny přispívající k rozvoji klíčových dovedností.

Stav a rozvoj výuky cizích jazyků je ve všech sledovaných oblastech funkční.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Církevní základní škola Třinec přijatá usnesením Církevní rady Slezské církve evangelické a.v. ze dne 27. února 2006
2. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 32 550/2004-21 ze dne 14. 2. 2005 s účinností od 1. 9. 2005

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 16 514/2006-21 ze dne 26. 6. 2006 s účinností od 19. 7. 2006
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 19 758/2006-21 ze dne 30. 8. 2006 s účinností od 1. 9. 2006
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 23. 10. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 23. 10. 2006
7. Jmenování ředitele školské právnické osoby vydané Slezskou církví evangelickou a. v. ze dne 28. 2. 2006 s účinností od zapsání Církevní základní školy Třinec do rejstříku školských právnických osob
8. *Vzdělávací program pro školní rok 2006/2007*, nedatováno
9. *Koncepční záměr rozvoje školy čj. 8/2005*, s účinností od 1. října 2005
10. *Vlastní hodnocení školy za školní rok 2005/2006 čj. 16/2006* ze dne 18. 10. 2006
11. *Vyhodnocení dotazníků pro rodiče zadaných školou (příloha č. 2 vlastního hodnocení školy za školní rok 2005/2006)*, nedatováno
12. *Třídni výkazy všech tříd ve školním roce 2006/2007*, k termínu inspekce
13. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2006/2007*, k termínu inspekce
14. *Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy 2006/2007*, nedatováno
15. *Organizační řád čj. 9/2005* ze dne 28. 9. 2005 včetně dodatku č. 1 ze dne 4. 9. 2006
16. *Školní řád čj. 1/2005* ze dne 27. srpna 2005 včetně dodatku č. 1 z 25. září 2006
17. *Plán práce na školní rok 2006/2007 čj. 14/2006*, nedatováno
18. *Rozvrhy hodin pro školní rok 2006/2007*, k termínu inspekce
19. *Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2006/2007*, k termínu inspekce
20. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006*, schválená školskou radou 22. 9. 2006
21. *Minimální preventivní program primární protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů čj. 15/2006*, ředitelkou školy schváleno dne 18. října 2006
22. *Tematické plány pro školní rok 2006/2007*
23. *Dotazníky České školní inspekce (ČŠI) k jazykové výuce zadané v průběhu inspekce (56 kusů)*
24. *Dotazníky ČŠI o šikanování zadané v průběhu inspekce (34 kusů)*

ZÁVĚR

Škola splňuje formální podmínky vzdělávání dle vybraných ustanovení školského zákona. Oblast prevence sociálně patologických jevů a uplatňování ochrany práv a svobod žáka ve škole odpovídá běžnému stavu. Škola podporuje rozvoj osobnosti žáka, odpovídající pozornost věnuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. V oblasti prevence šikany postupuje zodpovědně a přijímá konkrétní opatření.

Ve škole od jejího vzniku v roce 2005 dosud neproběhla inspekční činnost. Přes krátkou existenci školy je patrná soustavná péče vedení školy o kvalitu výuky cizích jazyků, což se projevilo jak v materiálním vybavení pomůckami a prezentační technikou, tak zejména ve vynikající úrovni personálních podmínek výuky cizích jazyků. Výsledky výuky jsou vyhodnocovány, opatření ke zlepšení úrovně výuky jsou přijímána a následně postupně realizována. Rozvoj výuky cizích jazyků ve škole má standardní úroveň.

Ostrava, 16. březen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiří Slepíčka
Člen týmu	Mgr. Vladislav Vančura

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Třinec, dne 27. 3. 2007

razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Monika Guňková

.....
ředitelka nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Slezská církev evangelická a.v. Na nivách 7 Český Těšín 737 01	25. 4. 2007	ČŠI-151/07-R14
Školská rada: Školská rada při základní škole Kaštanová 412 Třinec 739 61	25. 4. 2007	ČŠI-151/07-R14

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.