



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Základní škola Ostrava, Matiční 5**

**Matiční 5, 728 13 Ostrava**

**Identifikátor školy: 600 145 051**

**Termín konání inspekce: 10. – 13. květen 2005**

<b>Čj:</b>	n1-1342/05-005244
<b>Signatura</b>	kn6cy150

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Ostrava, Matiční 5 – příspěvková organizace – je plně organizovanou školou s rozšířenou výukou jazyků. Ke dni inspekce měla celkem 30 tříd a 700 žáků. Jejím zřizovatelem je Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, Prokešovo nám. 8, 729 29 Ostrava. Výuka na 1. stupni probíhá v budově na ulici 30. dubna 20, kde je umístěna rovněž školní družina a školní jídelna - výdejna stravy. Dalším odloučeným pracovištěm je jídelna základní školy na ulici Dr. Šmerala 25.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni, ve společenskovedních a přírodovědných předmětech na 2. stupni základní školy, k termínu inspekce.

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka v osmnácti třídách 1. – 5. ročníku je zajištěna dvaadvaceti učiteli. Odborná kvalifikace devatenácti z nich je v souladu s požadavky stanovenými právním předpisem, tři vyučující s částečným úvazkem na 1. stupni školy jsou odborně kvalifikováni pro 2. stupeň základní školy. Z celkového počtu 447 týdně odučených hodin povinných předmětů je tak 433 hodin (97 %) vyučováno kvalifikovaně. Výuka ve dvanácti třídách 6. – 9. ročníku je zajištěna jednadvaceti učiteli. Odborná kvalifikace dvaceti z nich je v souladu s požadavky stanovenými právním předpisem, jeden vyučující má vysokoškolskou kvalifikaci se zaměřením na vychovatelství. Z celkového počtu 388 týdně odučených hodin povinných předmětů je tak 369 hodin (95 %) vyučováno kvalifikovaně.

Cizím jazykům vyučuje celkem sedm kvalifikovaných učitelek, z nichž jedna učí pouze na 1. stupni. Ve všech hospitovaných společenskovedních i přírodovědných předmětech vyučovali učitelé splňující odbornou kvalifikaci.

Ve škole jsou ustanovena dvě metodická sdružení na 1. stupni (1. – 2. roč. a 3. – 5. roč.) a osm předmětových komisí na 2. stupni. Jejich činnost se zaměřuje na koncepční metodickou práci. Jednání pedagogické rady ve školním roce vycházejí ze schváleného dlouhodobého plánu práce školy a rozpracovaného plánu práce pro školní rok 2004/2005. Funkční a neformální je rovněž spolupráce vedení školy s Radou školy, zřízenou ke dni 1. září 1996.

Organizace činnosti a provozu školy zohledňuje začlenění všech součástí školy včetně obou odloučených pracovišť. Organizační řád je zpracován účelně a funkčně. Přenos informací uvnitř školy je propracovaný, delegování pravomocí v rámci širšího vedení školy je plně funkční. Jasně jsou vymezeny kompetence a povinnosti obou zástupkyň ředitelky školy. Jejich důsledná metodická i kontrolní činnost vede k cílené podpoře zvyšování kvality vzdělávání žáků. Ze systému vyhodnocování účinnosti přijímaných opatření v rámci hospitací a z plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro rok 2005 vychází i kvalitní vedení pedagogů.

Konkrétně vymezené úkoly mají i dvě odborně kvalifikované výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň) a metodička prevence sociálně patologických jevů, která absolvovala odborné školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

***Vynikající úroveň personálních podmínek podporuje rozvoj osobnosti žáků.***

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V třípodlažní hlavní budově školy je umístěno třináct běžných učeben k výuce 6. až 9. ročníku a jedné třídy 5. ročníku, dvě odborné jazykové učebny s veškerým vybavením, dvě počítačové učebny s dataprojektorem a celkem 28 osobními počítači napojenými na internet, odborná učebna fyziky s elektrickými rozvody, polooborná učebna chemie a přírodopisu s videotechnikou a polooborná učebna hudební výchovy s potřebnými pomůckami včetně audiotechniky. K pohybovým aktivitám žáků je k dispozici školní tělocvična a v roce 2004 nově vybudovaný venkovní odpočinkový prostor se dvěma hřišti a třemi stoly na stolní tenis.

V samostatné, nově zrekonstruované budově 1. stupně probíhá výuka sedmnácti tříd 1. až 5. ročníku. Mimo běžné učebny jsou k dispozici dvě jazykové učebny s veškerým vybavením, sedm oddělení školní družiny a školní jídelna – výdejna stravy. Ke své činnosti tak škola získala veškeré potřebné podmínky.

Většina běžných učeben v obou budovách školy je z hlediska prostoru i vybavení nábytkem zcela funkční, což umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program. Jejich estetické prostředí je na druhém stupni na standardní úrovni, učebny 1. až 5. ročníku vytváří pro žáky vysoce podnětné prostředí.

Pro sledované předměty je ve všech ročnících k dispozici dostatečné množství základních učebních pomůcek. Na základě návrhů metodických orgánů a v souladu s finančními možnostmi školy je postupně prováděna jejich obnova a doplňování. Některé pomůcky potřebné k denní výuce si učitelé připravují sami. Didaktická a audiovizuální technika je ve škole zastoupena v dostatečném množství. Pro všechny sledované předměty jsou žáci vybaveni platnými učebnicemi. Rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají k dispozici učebnice a pomůcky v souladu s jejich potřebami.

***Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek výuky umožňuje realizovat zvolený vzdělávací program.***

## PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### Vzdělávací programy

Ve všech třídách 1. až 5. ročníku probíhá výuka žáků podle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20 schváleného MŠMT dne 20. listopadu 1995 s účinností od 1. září 1996. Vždy ve dvou třídách 3. až 5. ročníku je zavedena rozšířená výuka anglického jazyka. V 6. až 9. ročníku probíhá výuka žáků podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 schváleného MŠMT dne 30. 4. 1996 s platností od 1. 9. 1996 včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. V 6., 8. a 9. ročníku je vždy ve dvou třídách a v 7. ročníku v jedné třídě zavedena rozšířená výuka anglického a německého, nebo francouzského jazyka.

Pedagogická dokumentace všech vykazovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Reedukační péče o žáky s vývojovými poruchami učení probíhá v době mimo vyučování pod vedením dyslektických asistentek či proškolených vyučujících. Péče o talentované žáky je zabezpečena zejména v rámci mimoškolních aktivit. Kvalitní práce pedagogů s těmito žáky je patrná z výsledků soutěží.

Škola se řídí schválenými učebními dokumenty. Kontrolní činnost vedení školy účelně ovlivňuje jejich důsledné naplňování. Realizovaná opatření z výsledků kontrol jsou účinná.

Činnost obou výchovných poradkyň (pro 1. až 4. ročník a 5. až 9. ročník) výrazně přispívá ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu školy. Prevence sociálně patologických jevů je ve škole realizovaná a je účinná. Vychází z minimálního preventivního programu, který je každoročně vyhodnocován a inovován. O této problematice jsou informováni všichni pracovníci školy i zákonní zástupci žáků.

### **Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni ZŠ**

V průběhu inspekční činnosti byla sledována úroveň výuky ve všech pěti ročnících, a to ve společenskovední složce vzdělávání - český jazyk, anglický jazyk, prvouka, vlastivěda; přírodovědné složce – matematika; přírodověda; výchovné složce – dramatická, hudební a výtvarná výchova. Týdenní časová dotace vybraných předmětů odpovídá dotaci stanovené učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola. Veškerá sledovaná výuka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání.

Promyšlená koncepční práce s obsahem výuky byla u všech pedagogů patrná z kvalitní úrovně zpracování jejich časově tematických plánů pro všechny ročníky a předměty včetně zabezpečení bezprostřední i ročníkové návaznosti výuky. Konkrétně stanovené cíle jednotlivých hodin se odvíjely od aktuální situace ve třídě, vždy byly respektovány individuální potřeby žáků. Ve všech hospitovaných hodinách vyučovaly odborně kvalifikované učitelky a kvalita výuky byla po odborné i pedagogické stránce vynikající.

Vhodnost vybavení, uspořádání i podnětnost učeben vzhledem k cílům výuky a činností žáků byly na vysoké úrovni. Pozitivní vliv na průběh výuky mělo i účelné využití pomůcek, učebnic a didaktické techniky.

Řízení výuky a vnitřní členění hodin s rovnoměrným využitím vyučovacího času bylo vždy funkční. Naplňování a sledování stanovených cílů dosahovalo převážně vynikající úrovně.

Účelná organizace výuky vždy odpovídala vymezeným cílům i obsahu učiva. Učitelky střídaly diferencovaně náročné učební úlohy a vytvářely řadu příležitostí pro aktivní činnost žáků, pravidelně byla zařazována práce s chybou. Aplikované metody odpovídaly vyváženosti rolí učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací, jejich volba umožňovala využití netradičních postupů práce s žáky, změny tempa i jejich relaxaci.

Vysoká aktivita a zájem žáků o výuku vyplynuly z úvodní i průběžně zařazované motivace využívající zkušeností žáků. Patrný byl i vliv pozitivního hodnocení na jejich motivaci.

Ve třídách převažovalo příznivé klima, vždy byla akceptována stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem. Ti měli možnost vyjadřovat vlastní názor i diskutovat. Prostor k rozvoji komunikativních dovedností žáků byl dán ve všech předmětech.

Při hodnocení žáků byly respektovány jejich individuální schopnosti a následná klasifikace byla vždy spojena se zdůvodněním. V průběhu celé sledované výuky bylo sebehodnocení žáků i ocenění jejich individuálního pokroku samozřejmostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných hodinách na 1. stupni byly vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce cizích jazyků na 2. stupni ZŠ**

Hospitace proběhly v hodinách anglického a německého jazyka včetně tříd s rozšířenou výukou jazyků.

Cíle výuky byly stanoveny s ohledem na obecné cíle a zásady vzdělávání i v souladu s cíli základního vzdělávání, individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány. Výukové cíle sledovaných hodin vytyčené konkrétně podle aktuálního stavu třídy byly plněny. Učivo

navazovalo na předcházející látku.

Sledovaná výuka byla vedena na výborné profesionální úrovni a vyznačovala se variabilitou používaných metod i forem výuky.

Výuka cizích jazyků probíhala v běžných učebnách a v podnětném prostředí odborných jazykových učeben. Účelně byla využita audioorální didaktická technika, nástěnné názorné pomůcky, učebnice s cvičebnicemi a doplňkové materiály většinou vyrobené vyučujícími.

Hospitované hodiny probíhaly v přiměřeném tempu umožňujícím efektivní využití vyučovacího času a plnění stanovených vzdělávacích cílů. Účelně a vhodně z hlediska psychohygieny žáků se střídala frontální, skupinová a individuální výuka. Komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena převážně v cizím jazyce. Byly procvičovány všechny jazykové kompetence včetně poslechu s porozuměním a nácviku správné výslovnosti a intonace. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla v rovnováze. Zvláštní relaxační prvky nebyly zařazovány, k dosažení pozitivního psychohygienického účinku sloužilo např. zařazení písň.

Zejména ve třídách s rozšířenou jazykovou výukou byli žáci k učení velmi dobře motivovaní a dokázali přirozeně komunikovat v cizím jazyce na vyučované úrovni. Cizojazyčný projev učitelů se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou, jejich chování k žákům bylo vstřícné a korektní.

Při hodnocení ústních výkonů žáků ve sledovaných hodinách bylo využíváno analýzy chyb jako motivačního prvku k dalšímu učení. Většinou nebyli žáci za své výkony klasifikováni, ale vždy byli za úspěšné odpovědi učiteli slovně oceňováni. Srozumitelně formulované hodnocení žáků bylo vždy objektivní.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované výuce cizích jazyků byly vynikající.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve společenskovědních předmětech na 2. stupni ZŠ**

V průběhu inspekce byla sledována výuka 6. až 9. ročníku v předmětech český jazyk, dějepis, občanská a rodinná výchova. V souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání byly formulovány i dílčí výukové cíle, které vždy odpovídaly aktuálnímu stavu dané třídy. Respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků ve vyučování bylo dosahováno následnou účelnou konkretizací obsahu výuky. Probírané učivo vždy navazovalo na předchozí témata.

Vybavení a uspořádání běžných učeben, v nichž probíhala výuka, bylo vzhledem k cílům výuky a realizovaným činnostem žáků většinou vhodné i podnětné. Realizaci všech plánovaných výukových činností umožňovalo i účelné využívání učebnic, pracovních textů, map, doplňkového obrazového materiálu i dalších učebních pomůcek a didaktické techniky.

Funkční řízení výuky a střídání různorodých metod a forem práce umožňovalo účelné využívání vyučovacího času. Pouze v některých hodinách byla pozorována menší efektivita práce žáků při práci s textem či vyhledávání informací. V případě zařazených tradičních forem práce byla patrna výraznější role učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací.

Vyučování probíhalo věcně i odborně správně. Většina vyučujících uplatňovala individuální přístup k žákům, respektovala jejich subjektivní pojetí učiva i vlastní tempo práce při plnění zadávaných úkolů.

Výrazně pozitivní vliv na aktivitu žáků mělo časté propojování probíraných témat s jejich praktickými zkušenostmi a přirozeně vyplývajícími mezipředmětovými vztahy. Pouze v části sledovaných hodin bylo méně využíváno vstupní i průběžné motivace žáků.

V oblasti celkového klimatu byly patrný výraznější rozdíly v jednotlivých třídách. Při zvolených náročnějších formách výuky, zejména během skupinové práce, nebyla zčásti respektována stanovená pravidla komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem. Vyučující přesto vytvářeli výrazný prostor pro vyjadřování názorů žáků s důrazem na kultivování jejich ústního projevu, podporu rozvoje komunikativních dovedností i na jejich vedení k vzájemné toleranci.

V oblasti hodnocení žáků převažovalo verbální ocenění práce třídy, byly však respektovány i individuální dispozice žáků. Méně prostoru bylo věnováno zdůvodnění hodnocení vyučujícími, ocenění pokroku jednotlivých žáků či vytváření příležitostí pro jejich sebehodnocení. Pozitivní dopad na kvalitu zpětné vazby k výuce naopak mělo vedení žáků k pochopení širších souvislostí.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných společenských vědách na 2. stupni byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech na 2. stupni**

Hospitováno bylo v hodinách matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu v 6. až 9. ročníku.

Všichni vyučující se řídí zpracovanými časově tematickými plány. Výuka probíhala v souladu s učebními osnovami. Přestože učitelé měli v jednotlivých hodinách jasně stanovené cíle přiměřené věku žáků, nedokázali je vždy deklarovat a zaměřovali je většinou s informací o organizaci hodiny.

Uspořádání běžných tříd, odborné i polooborné učebny odpovídalo cílům výuky. Vyučující v hodinách využívali tabelárních i trojrozměrných pomůcek a dalších materiálů. Promyšleně byla využita videotechnika a v hodinách fyziky a chemie demonstrační i žákovské pokusy.

Motivace žáků měla verbální i neverbální charakter. Vycházela především z pozitivních interpersonálních vztahů, využívala zkušenosti žáků z běžného života a opírala se i o řadu příkladů z praxe. V průběhu výuky si vyučující neustále ověřovali, jak žáci chápou probírané učivo, upozorňovali je na vztahy mezi prvky probírané struktury a vedli žáky k systematickému myšlení. Zjištěné chyby byly využívány jako zpětná vazba ke zkvalitnění dalšího vyučovacího postupu. V matematice nebyl vždy dáván prostor pro vlastní alternativní řešení zadávaných úkolů.

V organizaci hodin se funkčně střídal frontální způsob výuky se samostatnou a skupinovou prací žáků. Vnitřní diferenciací zadávaných úkolů nebyla prováděna.

Výklad nové látky byl odborně i věcně správný a navazoval na prověřené znalosti z minulých hodin. Množství nových informací odpovídalo věku a schopnostem žáků. Pokyny pro činnost byly jasné a srozumitelné. V závěru hodin vyučující vždy shrnuli nové poznatky.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, které přispívalo ke zvýšení sebedůvěry žáků. Hodnocení žáků bylo objektivní, spravedlivé a většinou zdůvodněné. Celkové hodnocení práce žáků v závěru hodin nebylo většinou prováděno. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení nebylo využíváno.

V hodinách byla většinou respektována dohodnutá pravidla jednání. Vzájemná komunikace byla založena na oboustranné důvěře.

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných přírodovědných předmětech na 2. stupni byly velmi dobré.***

## Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola má hodnocení svých výsledků vzdělávání pravidelně začleněno do programu jednání pedagogické rady i pracovních schůzek metodických orgánů. Posuzována je úroveň prospěchu jednotlivých ročníků či předmětů, individuální úspěšnost či neúspěšnost žáků i jejich případné výchovné problémy. Zpětnou vazbu ke kvalitě výuky získává vedení školy z četných hospitací a prostřednictvím pravidelně zadávaných kontrolních prověrek, ověřujících znalosti žáků v českém jazyce, matematice a ve výuce cizích jazyků. Vedení školy prověrky v rámci své kontrolní činnosti vyhodnocuje a přijímá příslušná opatření s vazbou na cíle i obsah vzdělávání, ale zejména na používané vyučovací metody.

V rámci autoevaluace se škola zapojila do projektu Kvalita 2004. V září 2004 proběhlo testování výstupních znalostí žáků z 1. stupně ZŠ (v 6. ročníku) a v prosinci 2004 testování žáků 9. ročníku v oblasti jejich obecných studijních předpokladů a prokázaných znalostí v českém jazyce a matematice. Rozbor dosažených výsledků a konkrétní přijaté závěry jsou obsaženy v záznamech z jednání příslušných metodických orgánů. Výroční zpráva školy za rok 2003/2004 rovněž zahrnuje vyhodnocení dotazníků rodičů vyjadřujících se k celkové práci školy. Analýza tohoto materiálu se stala východiskem ke zpracování celoročního plánu práce pro školní rok 2004/2005. Vedení školy ve vybraných třídách zkušebně realizovalo také hodnocení své výuky formou testu zpracovaného žáky.

Ukazatelem úspěšnosti práce školy jsou každoroční přední umístění žáků v konverzačních soutěžích většinou na okresní a krajské úrovni, stejně jako velké počty žáků školy přijatých na nižší i vyšší stupeň gymnázií.

***Celkový průběh a výsledky vzdělávání jsou velmi dobré, na 1. stupni a ve výuce cizích jazyků vynikající.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Na základě vzájemné dlouhodobé spolupráce získala škola 22. října 1996 Statut fakultní školy Pedagogické fakulty Ostravské univerzity.

Z dotazníkového šetření provedeného v době inspekce vyplynuly některé dílčí nedostatky ve výchovné práci s žáky na 2. stupni školy, zejména v oblasti jejich výchovy k toleranci a dodržování stanovených pravidel komunikace s učiteli a mezi sebou navzájem.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 744/03.09.04, ze dne 24. 8. 2004, s účinností od 1. 9. 2004
2. Zřizovací listina školy vydaná Zastupitelstvem Městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz usnesením č. 287/20 ze dne 26. 10. 1994, s účinností od 1. 1. 1995
3. Personální dokumentace – osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
5. Výkaz o základní škole – škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. 9. 2004
6. Třídní knihy všech tříd 1. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
7. Třídní výkazy všech tříd 1. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
8. Katalogové listy žáků 1. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005

9. Rozvrhy hodin 1. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005
10. Učební plány pro 1. a 2. stupeň
11. *Dlouhodobý plán práce školy*, s platností od 29. září 2004
12. *Plán práce školy pro školní rok 2004-2005*, ze dne 29. září 2004
13. *Týdenní plány – školní rok 2004/2005*, od 25. – 27. 8. 2004 do termínu inspekce
14. *Školní řád Základní školy Ostrava, Matiční 5*, ze dne 27. 4. 2005, schválen Radou školy dne 27. 4. 2005
15. *Organizační řád* s platností od 1. 9. 2004
16. *Preventivní program školy na školní rok 2004/2005*, ze dne 27. 8. 2004
17. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
18. Záznamy z pracovních porad 2004/2005, ze dne 31. srpna 2004 a 4. února 2005
19. Časově tematické plány sledovaných předmětů
20. *Plán DVPP pro rok 2005*, bez data vydání
21. *Plán kontrolní činnosti*, s platností od 1. ledna 2004
22. *Hospitační činnost – plán, školní rok 2004/2005*, bez data vydání
23. Záznamy z hospitačí ředitelky školy ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
24. *Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty*, ze dne 2. 9. 2002
25. Dokumentace k integrovaným žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, k termínu inspekce
26. Kontrolní prověrky žáků 6. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005, k termínu inspekce
27. Podkladová dokumentace inspektorů

## ZÁVĚR

*Vysoká míra odborné kvalifikace učitelů a koncepční práce s promyšleným systémem kontrolní činnosti ze strany vedení školy zajišťují vynikající předpoklady pro kvalitní výsledky vzdělávání žáků. Rozvíjení spolupráce s Ostravskou univerzitou přispívá k udržení vysokého standardu výuky a směřuje rovněž k potřebné stabilizaci učitelů anglického jazyka. V souladu s doporučením minulé inspekce byl pedagogický sbor posílen i o pedagogy-muže.*

*Materiálně-technické podmínky školy jsou velmi dobré a účinně podporují rozvoj osobnosti žáků v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. K jejich dalšímu zlepšení v období od předchozí inspekce přispěly rozsáhlé technické opravy v obou budovách školy.*

*Pozitivní posun nastal rovněž v kvalitě koncepční práce s plány učiva i v konkrétní přípravě na vyučování. Ve výuce se prolínaly tradiční i moderní metody a formy práce, vhodně byly využívány učební pomůcky žáků. Hodnocení a sebehodnocení vědomostí žáků ve většině sledovaných hodin naopak podporovalo jejich individuální rozvoj a bylo částečně doprovázeno i zdůvodněním výkonu.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Renata Mecnerová	Renata Mecnerová
Člen týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Olga Grossmannová
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná	Olga Novotná
Člen týmu	Mgr. Ivan Tuček	Ivan Tuček
Člen týmu	Jaroslava Sivková	Jaroslava Sivková
Člen týmu	Hana Strachotová	Hana Strachotová

V Bruntále dne 17. 6. 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, pracoviště Bruntál, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 17. 6. 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dagmar Hrabovská

Dagmar Hrabovská

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-07-04	n1-1365/05-005244
Školská rada	2005-07-04	n1-1366/05-005244

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.