



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín**

**Osvobození 8, 763 21 Slavičín**

**Identifikátor školy: 600 114 295**

**Termín konání orientační inspekce: 26. - 28. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	155 91/03-11106
<b>Signatura:</b>	oo5bw144

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Slavičín, okres Zlín je neúplnou základní školou s 1. - 5. ročníkem. Vzhledem ke skutečnosti, že není jedinou školou ve městě, je zřízena na základě udělení výjimky MŠMT ČR z počtu škol na dobu pěti let do školního roku 2007/2008.

V letošním školním roce má škola 9 tříd se 185 žáky, které vyučuje 11 pedagogů. Škola realizuje vzdělávací program Základní škola.

Zřizovatelem školy je město Slavičín. Škola, která má kapacitu 220 žáků, sdružuje školní družinu (s kapacitou 50 žáků) a školní jídelnu (s kapacitou 200 jídel).

Škola je od 1. 1. 2001 příspěvkovou organizací.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, prvouce a vlastivědě vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v českém jazyce, prvouce a vlastivědě vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce, prvouce a vlastivědě vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Personální podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Ve škole vyučuje českému jazyku osm pracovníků, z nich pouze jedna učitelka bez požadované pedagogické a odborné způsobilosti pro tento stupeň školy.

Prvouku vyučují čtyři pedagožky, pouze dvě splňují podmínku odborné a pedagogické způsobilosti. V prvním a druhém ročníku vyučují vychovatelky školní družiny, které nemají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na základní škole.

Vlastivědu vyučuje jedna učitelka se vzděláním pro druhý stupeň (aprobace český jazyk - občanská výchova), podmínku odborné způsobilosti pro 1. stupeň základní školy rovněž nespĺňuje.

Metodické sdružení nebylo ustaveno. Jeho absence se projevuje nahodilostí plánování, nahodilostí předávání nových poznatků a informací o metodice vzdělávací práce. Plánování výuky prostřednictvím zpracovaných tematických plánů není důsledně srovnáváno a koordinováno s platnými osnovami (i s jejich úpravami a doplňky). Organizaci soutěží, pořádání dalších aktivit školy i výběru potřebných učebnic se učitelé věnují při jednáních pedagogické rady a v neformálních každodenních rozhovorech. Spolupráce s okolními školami není doložena.

Další vzdělávání je realizováno formou nabízených akcí a aktivit. Začínající učitelé v letošním roce ve škole nejsou.

Pro vyučování sledovaných předmětů je provoz školy vhodně přizpůsoben. Přidělování úvazků pro daný ročník provádí ředitel školy ve spolupráci se svou zástupkyní. Není optimální, že již

od 1. ročníků je realizována polo odborná výuka. Zejména v 1. - 3. ročníku to neodpovídá nejlepšímu zájmu dítěte, spíše to poukazuje na snahu naplnit úvazky a vyhovět pracovníkům školy.

Kontrolu úrovně výchovně vzdělávací práce v českém jazyce, prvouce i vlastivědě má ve své pracovní náplni kromě ředitele školy i jeho zástupkyně. Kontrolní a hospitační činnost vychází ze zpracovaného plánu, který dále konkretizuje cíle kontrolní činnosti v jednotlivých měsících. Frekvence hospitační činnosti v českém jazyce je dostačující, v prvouce a vlastivědě menší. V zápisech pedagogických rad není doložena analýza závěrů kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Způsob organizace práce vychází z podmínek školy. Základním nástrojem řízení je rozvrh hodin a vnitřní řád školy. Stavba rozvrhu hodin je z hlediska psychohygienických požadavků částečně ovlivněna absencí tělocvičny a nutností docházet na výuku do vzdálenější sportovní haly, částečně i nevhodným řazením předmětů v jednom dni. Například ve II. třídě jsou ve čtvrtek vyučovány tři hodiny českého jazyka a jedna hodina matematiky, chybí vyváženost zařazením předmětu výchovného charakteru. Jazyk český je často řazen na koncové hodiny nebo po výchovném předmětu, kdy jsou již žáci unaveni. Rozvrh hodin platný pro tento školní rok zcela neakceptuje didaktické a psychohygienické požadavky pro daný věk žáků.

Zpracovaný vnitřní řád obsahuje i ustanovení týkající se práv dítěte, byl projednán a schválen pedagogickou radou.

Povinná dokumentace školy je vedena řádně a úplně. Jediným poradním orgánem ředitele je pedagogická rada, která se schází 6x ročně.

Informovanost pracovníků školy je zajišťována prostřednictvím nástěnky ve sborovně a nepřetržitým každodenním kontaktem na pracovišti. Další informace, zejména z Krajského úřadu ve Zlíně, jsou k dispozici prostřednictvím zavedeného Internetu.

Rodiče žáků jsou informováni o školních záležitostech sděleními v žákovských knížkách, 3x ročně na třídních schůzkách. Při škole pracuje SRPŠ, které svou činností přispívá k organizaci i finanční podpoře různých mimoškolních akcí. K prezentaci výsledků výchovně vzdělávací práce školy slouží i časopis Školní zpravodaj (1x ročně). Rada školy je zřízena. Velmi dobrá je spolupráce se zřizovatelem, který je vůči potřebám školy vstřícný.

***Personální podmínky výuky sledovaných předmětů, vedení pracovníků i způsob organizace práce školy podporují učení žáků, jsou celkově hodnoceny jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Materiálně technické podmínky byly sledovány ve vztahu k předmětu inspekce.

Budova, v níž je škola zřízena (původně jesle), prošla rozsáhlou rekonstrukcí a přístavbou a od roku 1991 je zde zřízena neúplná základní škola s 1. - 5. ročníkem.

Třídy, v nichž byla výuka sledovaných předmětů realizována, jsou vybaveny novým osvětlením, školním nábytkem, který odpovídá věku žáků, tabulovými přehledy učiva, magnetickými tabulemi s aktuálním přehledem učiva, radiomagnetofony. Třídy jsou esteticky a účelně vyzdobeny především vlastními pracemi žáků, mají zřízeny i relaxační kouty s kobercem. V některých třídách jsou k dispozici nástěnné mapy České republiky a Evropy, mapy místního regionu a glóbusy, televize a video. Je zřízena i počítačová učebna vybavená počítači v rámci projektu P II a P III (INDOŠ). Dodané programy dosud učitelé ve výuce nepoužívají, nebyly

nainstalovány. Žákům je umožněn přístup k Internetu v době mimo vyučování. Žakovská knihovna je umístěna ve sborovně, neposkytuje výpůjční služby.

Klasická didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře. Pomůcky, uložené většinou ve třídách a kabinetě - skladišti postačují pro výuku jak svým množstvím, tak i kvalitou. Řadu dvojrozměrných pomocných materiálů a přehledů si vyrábějí samotní vyučující.

V českém jazyce i v prvouce jsou uvážlivě vybírány učebnice, většinou v navazující řadě jednoho nakladatelství. Ve vlastivědě jsou používány již starší, neaktualizované tituly učebnic. Učitelky obohacují výuku dalšími doplňkovými texty (dětské encyklopedie). Návrhy na zakoupení nových učebnic konzultují učitelé se zástupkyní ředitele. Využití pomůcek je sledováno vedením školy při hospitační činnosti i při každodenním pozorování života školy.

***Materiálně technické zázemí je na velmi dobré úrovni, umožňuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH**

### **Realizace vzdělávacích programů**

V tomto školním roce škola realizuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2. Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů v rozvrhu hodin jsou v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu. Učební osnova sledovaných předmětů je plněna.

Při plánování i realizaci učiva v českém jazyce nebyly akceptovány úpravy a doplňky osnov, k nimž došlo ve zvoleném vzdělávacím programu v roce 1998.

Výuka ve sledovaných předmětech je v souladu až na výše uvedené nedostatky s učebním plánem a osnovami zvoleného vzdělávacího programu.

Povinná dokumentace je vedena řádně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V některých případech jsou zápisy v třídních knihách formulovány příliš obecně a mají malou vypovídací hodnotu (např. uvedené stránky v učebnici, názvy úryvků v čítankách a pod.). Mylně je ve 4. a 5. ročnících ve třídních knihách proškrtávána rubrika Psaní, ač tato složka předmětu je vyučována a učivo zaznamenáváno do jiných rubrik.

Povinná dokumentace zachycuje průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech.

Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitel školy a zejména jeho zástupkyně podle předem zpracovaného plánu. Četnost hospitací byla dostatečná v českém jazyce, v prvouce a vlastivědě pouze okrajová. Získané poznatky jsou projednávány s jednotlivými učiteli, kteří následně stvrzují hospitační záznamy podpisem. Závěry z hospitací (včetně rozboru příčin zjištěných problémů) však nejsou prokazatelně projednávány na pedagogických radách. Způsob kontroly plnění učebních plánů a osnov ve sledovaných předmětech je účinný.

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk**

Výuka českého jazyka byla kontrolována hospitační činností u všech, kteří v době inspekce vyučovali tento předmět, tedy ve všech třídách. Chybějící kvalifikace pro tento stupeň základní školy u jedné z učitelek (aprobace český jazyk - občanská výchova) neměla žádný vliv na kvalitu její práce.

Obsah vyučovacích hodin vycházel z tematických ročních plánů. Ne vždy je měli pedagogové zpracovány pro všechny složky českého jazyka, často chybělo rozplánování práce ve složce literární a psaní. Obsah výuky i výběr učebnic mezi souběžnými třídami nebyl koordinován. Bezprostřední příprava na hodiny byla pečlivá, často i náročná na učitelův čas (dvojrozměrné pomůcky).

Motivace žáků k práci byla ve většině hodin zejména v nižších ročnících pestrá a nápaditá. Ve vyšších ročnících apelovala na racionální – potřebu zvládnout učivo. Často vycházela z přirozené zvědavosti a hravosti žáků tohoto věku, motivace byla uplatňována i v průběhu vyučovacích hodin. Práce a výkony žáků byly ve většině hodin průběžně hodnoceny (v jedné však bylo opakovaně zdůrazňováno, že hodnocení budou až příště a byl dokonce odmítnut žák, který chtěl být vyvolán). O výsledcích výuky jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci. Žáci sami jsou většinou učitelů vedeni ke korekci vlastních chyb. Práce s písemnou chybou není u některých vyučujících důsledná.

Použité metody se u jednotlivých vyučujících lišily. Mnohde převažovala nejméně efektivní frontální práce, byly však sledovány i hodiny s prvky dramatické výchovy, funkční skupinovou prací, nezvyklými novými metodami práce (zaměřenými na rozvíjení potřebných kompetencí) a pod. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, vhodně byly některými učitelkami zařazovány relaxační chvíle nebo aktivity, které navíc podporovaly i utvrzení získaných poznatků.

Podnětnost učeben je zvyšována četnými nástěnnými tabulemi, obrázky a ukázkami beletrie, písemnou přípravou pedagogů na klasických tabulích i nástěnkách.

Ne vždy všichni vyučujícími důsledně vyžadovali dodržování dohodnutých pravidel komunikace.

***Průběh a výsledky sledované výuky českého jazyka byly u některých vyučujících vynikající, ale celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech prvouka a vlastivěda**

Sledované předměty vyučuje celkem pět učitelek, z toho jen dvě mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na 1. stupni základní školy. Úroveň sledované práce, její organizace i použitá metodika nebyly touto skutečností ovlivněny. Všechny sledované hodiny byly připraveny, ale ne všechny byly i vhodně rozvrženy a časově zvládnuty.

Týdenní časová dotace prvouky i vlastivědy odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Členění učiva prvouky do jednotlivých ročníků, jeho kontinuita i případná cykličnost jsou promyšlené a specifikované formou ročních tematických plánů. Menší nesrovnalosti byly nalezeny v řazení tematických celků vlastivědného učiva ve 4. ročníku, které vychází z obsahu zvolené učebnice a ne zcela z dikce osnov.

Struktura jednotlivých vyučovacích hodin odpovídala věku žáků, hodiny prvouky byly více zaměřeny na činnostní a prožitkové vyučování, vhodně střídané s relaxačními prvky. Organizace většiny činností i množství informací ve vlastivědě bylo přiměřené, učitelky si byly vědomy cílů, k nimž směřovaly. Zajímavé formy práce (ve skupinách, přesmyčky zeměpisných pojmů, připravené referáty se zajímavostmi o evropských státech z Internetu, různé úkoly pro samostatnou práci, křížovky s tajenkou, vyhledávání zadaných informací, atd.) žáky zaujaly a aktivizovaly k dalším činnostem.

Znalosti žáků z každodenního života i z cestování s rodiči učitelky vhodným způsobem využily pro vstupní motivaci v obou sledovaných předmětech, výuka aktuálně navazovala na dění v přírodě i ve společnosti. Proces poznání se opíral o průběžnou zpětnou vazbu, byly využity i mezipředmětové vztahy (hudební a tělesná výchova) a výchovná složka učiva. Žáci byli průběžně chváleni a povzbuzováni. Zadávané úkoly respektovaly věkové zvláštnosti, výkony žáků byly objektivně hodnoceny. Ve většině hodin učitelky kladly důraz na rozvoj dovednosti souvislého projevu a vzájemné komunikace. Vyučovací čas byl s výjimkou jedné hodiny efektivně využit.

Sledovaná výuky byla materiálně dobře zabezpečena řadou názorných pomůcek, mapami, obrazovým materiálem, encyklopediemi a dalšími vlastnoručně připravenými texty a materiály. Didaktická technika ani výukové programy na PC využity nebyly.

***Průběh a výsledky vzdělávání v prvouce a vlastivědě byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Pedagogové užívají v českém jazyce běžné evaluační nástroje. Ve výstupním 5. ročníku používají komerční testy. Pololetní vlastní soubory úkolů vyhodnocují pouze z hlediska dosažených známek, opomíjejí často zjištění, které jevy a učivo již žák zvládl a které je třeba ještě procvičit, chybí tedy to hlavní – zpětná vazba. Výsledky prověrek a testů si nesrovnávají ani s okolními školami.

V prvouce i ve vlastivědě jsou znalosti žáků prověřovány většinou formou testů a prověrek bezprostředně po probrání daného tematického celku.

Účast na soutěžích a přehlídkách v rámci regionu i okresu a jejich výsledky jsou zpětnou vazbou s určitou vypovídací hodnotou o úrovni práce školy.

Škola koncepčně nepracuje na sebeevaluaci.

***Žáci školy získávají vědomosti a dovednosti v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou příznivě ovlivněny osobnostními předpoklady vyučujících. Rozmanité metody a nápadité formy práce žáky zaujaly a aktivizovaly. Vztah mezi učiteli a žáky byl založen na vzájemném respektu a důvěře. Materiální i psychohygienické podmínky výuky umožňují naplňovat výchovně vzdělávací cíle školy. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2001 pod čj. 13 152/01-21 ze dne 12. 3. 2001 mění právní formu školy na příspěvkovou organizaci města. Toto rozhodnutí je v souladu se Zřizovací listinou, kterou schválilo zastupitelstvo města Slavičína dne 27. 6. 2001. Získaná právní subjektivita umožňuje rozvíjet autonomii školy.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Podkladová inspekční dokumentace Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín
2. Dotazník pro ředitele školy před inspekci Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín
3. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.13 152/01-21 ze dne 12. 3. 2001
4. Zřizovací listina Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín ze dne 27. 6. 2001
5. Vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2
6. Výjimka MŠMT ČR z počtu škol na dobu pěti let do školního roku 2007/2008 čj. 12 145/03-22
7. Tematické plány pro výuku sledovaných předmětů v Základní škole Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín platné pro školní rok 2002/2003
8. Plán činnosti Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín ve školním roce 2002/2003
9. Informační systém školy ze dne 2. září 2002
10. Provozní řád Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín platný ve školním roce 2002/2003
11. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy platné pro školní rok 2002/2003 v Základní škole Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín
12. Vnitřní řád školy platný pro sledovanou školu ve školním roce 2002/2003
13. Rozvrh hodin platný pro sledovanou školu ve školním roce 2002/2003
14. Výroční zpráva o činnosti Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín za školní rok 2001/2002
15. Zápisy pedagogických rad Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín
16. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání vyučujících českého jazyka, prvouky a vlastivědy v Základní škole Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín
17. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003
18. Plán kontrolní hospitační činnosti pro rok 2002/2003 pro Základní školu Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín
19. Hospitační záznamy školních inspektorek ve sledovaných předmětech
20. Inspekční zpráva čj. 155 158/99-11106
21. Žákovské knížky a sešity vybrané v době inspekce od náhodně zvolených žáků Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín ve školním roce 2002/2003
22. Písemné práce v sešitech žáků z českého jazyka v Základní škole Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín za školní rok 2002/2003 (náhodný výběr)
23. Pololetní písemné prověrky školního roku 2002/2003 v Základní škole Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín (náhodný výběr)
24. Kriteria pro přiznání osobního hodnocení, dokument Základní školy Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín
25. Záznamy z hospitací ředitele školy a jeho zástupkyně v Základní škole Slavičín, Osvobození 8, okres Zlín za školní rok 2002/2003
26. Školní časopis Školní zpravodaj, číslo 5, vydáno v červnu 2002

## ZÁVĚR

*Personální zabezpečení výuky sledovaných předmětů je z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti na průměrné úrovni, ale chybějící kvalifikace byla u převážné většiny učitelů*

*kompenzována zkušenostmi z pedagogické praxe, poznatky získanými dalším vzděláváním, snahou vyučovat aktuálně, moderními metodami a formami práce.*

*Organizace práce v této škole vychází z místních podmínek, poskytuje klidné zázemí pro výuku i pro mimoškolní činnosti. Absence metodického sdružení neposkytuje řediteli potřebnou zpětnou vazbu o plnění učebních osnov a reálné podklady pro plánování výuky, neumožňuje tak zkvalitnit metodické vedení pracovního kolektivu.*

*Budova školy i její okolí jsou zřizovatelem průběžně udržovány ve velmi dobrém stavu, pracovní prostředí je podnětné nejen pro žáky, ale i pro zaměstnance školy. Je dbáno na vzornou čistotu a estetický vzhled interiéru školy.*

*Učební osnovy sledovaných předmětů byly v době inspekce plněny. Rozdílné metodické a didaktické dovednosti a zkušenosti ovlivňovaly kvalitu sledované výuky. Žáci byli vhodně a nápaditě k práci motivováni, byli vedeni k činnostnímu učení. Zřízená počítačová učebna byla zatím využívána žáky jen v době mimo vyučování (informace z Internetu). Materiální zdroje, jimiž škola disponuje, byly v převážné míře účelně a efektivně využívány.*

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Dratvová	Marie Dratvová v. r.
Členka týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová v. r.

Ve Zlíně dne 4. dubna 2003

#### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2003



Ředitel školy

Podpis

Mgr. Roman Goldbach

Roman Goldbach v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

## Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Krajský úřad Zlínského kraje, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2003-04-29	135/03
Zřizovatel: Město Slavičín, Osvobození 25, 763 21 Slavičín	2003-04-29	134/03
Rada školy: Rostislav Studeník, Nad Výpustou 522, 763 21 Slavičín	2003-04-29	136/03

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.