



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Čechtice, okres Benešov**

**Na Lázni 335, PSČ 257 65**

**Identifikátor školy: 600 041 981**

**Termín konání orientační inspekce: 21. - 23. leden 2003**

<b>Čj.:</b>	021 17/03-5161
<b>Signatura:</b>	ob1cw107

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Čechtice je úplnou základní školou s právní subjektivitou (od 1. ledna 2003), s 11 třídami, kterou navštěvuje ke dni zahájení inspekce 259 žáků, (kapacita je 270 žáků). Její součástí je školní družina s kapacitou 50 dětí a školní jídelna s kapacitou 330 jídel. Tyto součásti školy nebyly předmětem inspekce. Z Čechtice dochází 108 žáků, z okolních obcí jich dojíždí 151 a navštěvuje ji 5 žáků s cizí státní příslušností. Škola vykazuje 35 integrovaných žáků se specifickými poruchami učení. Třídy jsou naplňovány do počtu 33 žáků. Zřizovatelem školy je obec Čechtice, náměstí Dr. Tyrše č. 56. Od 1. srpna 2001 je ve funkci současná ředitelka. Ve škole se vyučuje v prvním, druhém, šestém až devátém ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků čj. 25 018/98-22, dále ve třetím až pátém ročníku dle vzdělávacího programu Obecná škola čj. 12035/97-20. Škola zajišťuje výuku anglického a německého jazyka, mezi nadstandardní mimovyučovací aktivity zařadila výtvarný, keramický, počítačový, dramatický kroužek, sportovní kroužky, dále výuku hry na hudební nástroje.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému okruhu předmětů
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovanému okruhu předmětů
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v základní škole v následujících předmětech a skupině předmětů: český jazyk, matematika a skupině předmětů - přírodopis, chemie

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ**

Personální zabezpečení výuky je podle okruhu předmětu inspekce velmi dobré. Na 2. stupni vyučují učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro daný typ školy a pro výuku sledovaných předmětů. Na 1. stupni je ze sedmi šest učitelů kvalifikovaných, jedna si dálkovým studiem doplňuje vzdělání. Ve vztahu k předmětu inspekce využívá vedení školy maximálně odborné i pedagogické zkušenosti svých podřízených i své. Zabezpečení výuky schopnými kvalifikovanými pracovníky pozitivně ovlivnilo celkový styl vyučování.

Ředitelka školy sestavila plán kontrolní a hospitační činnosti, v něm jasně určila kompetence své zástupkyně. Ze stanovených prostředků vnitřní kontroly (hospitace, prověrky, dotazníky, ankety, kontrola povinné dokumentace, kontrola žákovských prací aj.) využívají ředitelka a zástupkyně nejvíce hospitace. V jejich hospitačních záznamech jsou zaznamenávány ve větší míře pozitivní jevy, ale také nedostatky a metodická doporučení k další práci učitelů. Hospitační činnost vedení školy byla v loňském školním roce spíše sporadická, sledovány byly výhradně hodiny českého jazyka, matematiky a vlastivědy. Hospitacemi nebyly pokryty všechny třídy, sledována byla výuka českého jazyka, matematiky a vlastivědy. V letošním školním roce byla v době konání orientační inspekce kvantita hospitačí ředitelky i zástupkyně větší. Při hospitačních je kontrolována také povinná dokumentace, žákovské knížky i sešity žáků. Tato kontrola – zvláště na 2. stupni - není vždy systematická. Z hospitačních záznamů

vyplývalo, že ředitelka i zástupkyně vytykají některé jevy opakovaně (např. nedostatečné střídání metod a forem práce, nedodržování psychohygienických zásad, užívání nespisovné češtiny u učitelů i žáků aj.), také některá metodická doporučení (např. požadavek více využívat názorné pomůcky, aktivizovat pestřejší činnost žáků, zefektivnit hodiny aj.) nebyla vždy akceptována. Vzhledem k tomu, že vedení školy vytykalo některé nedostatky opakovaně, byla účinnost přijatých nápravných opatření nízká. Ředitelka a zástupkyně si teprve tvoří kontrolní systém, v současné době převládá operativní každodenní kontrola. Obě však potvrdily (při společných hospitacích se školními inspektory), že umějí pojmenovat pozitiva i negativa sledovaných hodin a znají dobře všechny učitele. Tato zjištění se shodovala se závěry školních inspektorů. Účinnost kontrolního systému byla celkově průměrná.

Poradními orgány ředitelky jsou pedagogická rada, předmětové komise a metodické sdružení. Metodické sdružení plní své poslání. Zabývá se obsahem tematických plánů vyučujících a podílí se významnou měrou na evaluaci školy. Ze zápisů předmětových komisí vyplynula neformálnost a účelnost. Zápis z pedagogických rad jsou vedeny standardně, seznamováním s metodickými pokyny je posilováno právní vědomí učitelů. Nebyly v nich však obsaženy závěry z hospitační činnosti či analýza výsledků práce.

Ředitelka se snaží morálně i hmotně stimulovat pracovníky školy, stanovila kritéria pro nadtarifní složky platu, soubor kritérií je pracovníkům znám. Dlouhodobě probíhalo vzdělávání učitelů rodinné a občanské výchovy, cizích jazyků, informatiky a korekce specifických vývojových poruch učení a chování. Vedle toho se učitelé účastnili i krátkodobých vzdělávacích akcí. Vzdělávání učitelů je v plné výši hrazeno z určených prostředků. Při výběru akcí rozhoduje jednak zájem a iniciativa jednotlivých pracovníků, dále priority školy (např. šest učitelů dalším vzděláváním získalo uživatelské schopnosti v práci s počítačem). Jedna vyučující si dálkovým studiem doplňuje pedagogické vzdělání. Významným přínosem pro školu bylo systematické vzdělávání zástupkyně ředitelky (certifikát - koordinátor informační a komunikační infrastruktury, správce základního i lokálního provozu).

Činnost jednotlivých úseků školy je zajištěna. Vychází z organizačního řádu, který obsahuje schéma a vnitřní normy organizace. Jeho součástí je vnitřní řád školy, určující povinnosti pro pedagogické pracovníky, žáky a pravidla jejich hodnocení a klasifikaci. Jsou v něm zakotvena práva pedagogických pracovníků, obsahuje ustanovení o právech dětí a možnost ustavení žákovské samosprávy. V letošním školním roce žákovská samospráva nepracuje, její činnost nahrazují redakční rady školních časopisů. K práci školy a pedagogických pracovníků se mohou děti individuálně vyjádřit pomocí schránky důvěry.

Organizační uspořádání školy a její řád umožňuje účinné předávání informací uvnitř školy i mezi školou a ostatními partnery a současně vytváří velmi dobré podmínky pro provoz školy. Vybudovaná organizační struktura umožňuje účinné řízení školy s jasně vymezenými kompetencemi a příslušnými pravomocemi.

Vnější informační systém optimálně zabezpečuje rychlý přenos informací, včetně zpětné vazby, umožňující přijetí příslušných opatření. Rodiče žáků jsou informováni standardními postupy. Vedení školy hledá a využívá různé prostředky pro zjišťování názorů a požadavků jednotlivých vyučujících, včetně metody sebehodnocení. Rodičovská veřejnost se školou spolupracuje zejména prostřednictvím oficiálně vytvořeného Sdružení rodičů, přátel a dětí školy.

***Úroveň personálních podmínek podporuje učení žáků, umožňuje efektivně realizovat vzdělávací program a je na velmi dobré úrovni.***

## HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM A SLEDOVANÉMU OKRUHU PŘEDMĚTŮ

Výuka sledovaných předmětů probíhá v kmenových třídách i v odborných pracovnách. Tyto učebny jsou dostatečně prostorné, splňují základní psychohygienické požadavky, nebyly většinou vybaveny žádnou didaktickou technikou. Estetická úroveň a didaktická podnětnost se v závislosti na správcích jednotlivých učeben lišila, celkově měla průměrnou úroveň. Zařízení učeben a jejich vybavenost novým školským nábytkem, vytváří příznivé pracovní podmínky pro učitele a žáky, vyhovuje pedagogickým i hygienickým požadavkům. Škola má účelově vybudované odborné pracovny přírodopisu, chemie a fyziky, s nimiž sousedí příslušné kabinety se sbírkami učebních pomůcek. Dále má škola dvě odborné učebny informatiky. Jedna byla již před čtyřmi roky vybavena devíti počítači a výukovými programy pro český jazyk. V rámci programu Internet do škol získala škola jedenáct počítačů. V druhé učebně žáci využívají připojení k internetu a z ústředně dodávaného programového balíčku je zatím využívána zhruba čtvrtina kompaktních disků (překladový slovník, výukové programy pro český jazyk a matematiku). Obě učebny jsou využívány, někteří učitelé pracují s výukovými programy systematicky a účelně, další se postupně proškolují, někteří se z různých důvodů nechtějí v tomto směru vzdělávat. Prokazatelný přehled o využívání učeben zatím škola nevede.

Všichni žáci mají schválené učebnice a některé pomocné texty, v první třídě jsou vybaveni základními školními potřebami v předepsané ceně. Systematická kontrola využívání dalších materiálních zdrojů pro výuku předmětů není vedením školy dokladována. Využití výpočetní, informační didaktické techniky a učebních pomůcek vedení školy sleduje při hospitační činnosti. Vybavení školy učebními pomůckami bylo na průměrné úrovni

*Vzhledem ke sledovaným předmětům a schváleným učebním dokumentům, jsou materiálně-technické podmínky spíše nadprůměrné, podporují učení žáků a vynaložené finanční prostředky v této oblasti, byly v souvislosti s finančními možnostmi školy, využity efektivně.*

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ

### **Realizace vzdělávacích programů**

Realizovaná výuka sledovaných předmětů je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní a Obecná škola. Při inspekci nebylo zjištěno porušení příslušných osnov. Vedená povinná dokumentace zachycuje průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech průkazně.

Kontrolní mechanismy plnění učebních plánů a osnov ředitele školy jsou celkově účinné a systematické. Dílčí nedostatky byly zaznamenány jen v jednotlivostech a v efektivnosti opatření především vzhledem k malé promyšlenosti některých časově-tematických plánů, při přechodu vzdělávacího programu Obecná škola na vzdělávací program Základní škola. Přímá kontrola je realizována při hospitační činnosti a při následných rozbořech. Hospitace mají předem stanovené konkrétní cíle. Záznamy z hospitační činnosti jsou ve svých doporučeních jasné, celkově je kontrola realizace přijatých opatření účinná.

## **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním a na druhém stupni**

Dvě třetiny sledovaných hodin na prvním i druhém stupni se vyznačovaly velmi dobrou pracovní atmosférou, vztah mezi učiteli a žáky byl většinou příkladný. Žáci byli motivováni k činnostem, projevovali dobré pracovní návyky.

Kromě jedné studující učitelky byli všichni kvalifikovaní. Zjištěné nedostatky byly zaznamenány u učitelů s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

V dlouhodobém plánování a přípravě na hodiny byly zjištěny rozdíly mezi jednotlivými učiteli. V souvislosti s postupnou změnou vzdělávacího programu nebyla plánováním dostatečně zajištěna plynulost a kontinuita probíraných tematických celků. Některé učivo tak žáci probírají dvakrát (*druhy a skloňování číslovek, stupňování adjektiv, interpunkce ad.*). Také na druhém stupni byly porušeny psychohygienické zásady přetěžováním žáků, a to zařazením učiva *slovesné třídy a vzory a přechodníky*. Tematické plány měly také rozdílnou úroveň. Bezprostřední příprava většiny pedagogů byla zodpovědná, nepostrádala nápaditost, někteří prokazovali znalost alternativních přístupů a komplexní představy cílů, kterých chtějí dosáhnout. U některých učitelů převládl standardní postup, v menší míře byla zjištěna i chaotičnost výuky.

Materiální zabezpečení výuky českého jazyka je celkově velmi dobré. Pozitivem je možnost užívat sady pravidel českého pravopisu a slovníků českého jazyka, výukových programů pro český jazyk a pro nácvik a nápravu specifických vývojových poruch. Ve škole je odborná učitelská i žakovská knihovna. Žakovská knihovna zhruba se čtyřmi tisíci svazky je žákům k dispozici i ve smyslu veřejné knihovny. Obsahuje většinu titulů starších, novější jsou nakupovány sporadicky, dle finančních možností. Na průměrné úrovni je vybavení didaktickými pomůckami. Materiální zabezpečení výuky využívali učitelé různě. Jen někteří užívali k aplikaci učiva výukové programy. Ve sledovaných hodinách pracovali žáci několikrát s informativní literaturou, pravidla českého pravopisu a slovníky jsou ve škole v dostatečné míře.

Sledované hodiny na 2. stupni byly ve dvou třetinách efektivní, převládal činnostní styl práce, žáci projevovali pracovní návyky v kooperativní i samostatné činnosti. Tyto hodiny byly hodnoceny jako vynikající. Třetina hodin byla vedena klasickým stylem, frontální způsob práce byl jen v dílčích částech hodin efektivní. Na 1. stupni sice převládaly různé způsoby frontálních činností, avšak byly doplněny různými didaktickými pomůckami, připravenými úkoly na tabuli, namnoženými pracovními materiály. Nechybělo využití názoru. Jako příkladné byly hodnoceny hodiny nácviku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. V maximální míře byly využity názorné pomůcky, bzučáky, speciální čítanky, efektivně děti pracovaly s výukovými programy na počítači. Dobré uživatelské dovednosti prokázaly již děti druhého ročníku. Nedostatkem zjištěným ve sledovaných hodinách byla absence nebo jen v menší míře uplatňovaná diferenciacce. V menší části sledovaných hodin se projevovovala činnostní i verbální dominantní role učitele, málo efektivní způsob práce jednoho žáka u tabule a ostatních pouze přihlížejících.

Interakce učitel – žák byla ve většině hodin na velmi dobré úrovni. Zvláště v nižších ročnících projevovovaly děti důvěru. I na 2. stupni žáci respektovali dohodnutá pravidla chování.

***Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla na 1. i 2. stupni přes dílčí nedostatky na velmi dobré úrovni.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním a na druhém stupni**

Časová dotace předmětu, obsah učiva i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá vyučovaným vzdělávacím programům. V ročnících s vyšším počtem žáků jsou třídy děleny na skupiny. Ve druhém a čtvrtém ročníku se jedná o dvě vyučovací hodiny, v šestém ročníku o jednu hodinu. Každý vyučující má zpracován časově-tematický plán pro ročníky které vyučuje. Plány jsou v souladu s učebními osnovami, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky a vylučují duplicitu probíraného učiva. Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla velmi dobrou úroveň. Stanovené výukové cíle byly ve zhlédnutých hodinách reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit. V plánování a přípravě zhlédnutých hodin nebyla doceněna úloha motivace, využívání učebních pomůcek a závěrečného shrnutí učiva, přesto byla výrazná převaha pozitiv.

Výuka byla sledována v devíti vyučovacích hodinách. Kvalifikovanost vyučujících měla pozitivní vliv na kvalitu výuky. Škola nemá odbornou pracovnu matematiky, výuka probíhá v kmenových učebnách. Třídy 1. stupně měly didakticky podnětnou výzdobu přizpůsobenou probírané látce, na 2. stupni toto prostředí chybělo. V některých ročnících se využívaly matematické rozsvičky. Učební pomůcky využitě v rámci výuky matematiky byly většinou zhotovené vyučujícími. Ve třídách kromě magnetických tabulí byly žákům a učitelům k dispozici bílé bezprašné tabule s fixem. Vybavení kabinetů pomůckami je průměrné. Didaktická technika a výpočetní technika nebyla v průběhu sledovaných hodin použita.

Psychohygienická složka výuky měla nadprůměrnou úroveň. Žáci, kromě jedné hodiny, měli relativní volnost, nestresové prostředí. Střídání činností, spolu s herním pojetím výuky na 1. stupni a relaxační vstupy na 2. stupni kompenzovaly psychickou náročnost výuky. Během hodin žáci dodržovali pitný režim. Nedostatečná pozornost ze strany vyučujících byla věnována správnému sezení žáků.

Metody a formy práce byly ve většině hodin vhodně voleny vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva. Vyučující na 2. stupni poskytovali žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro jejich orientaci v praktickém životě a vytvářeli předpoklady pro úspěšné uplatnění jejich znalostí při přípravě na další studium. Ve výuce byly rozvíjeny intelektuální schopnosti žáků, paměť, představivost, abstraktní myšlení i schopnost logického úsudku. V hospitovaných hodinách byly rovnoměrně uplatňovány klasický frontální způsob výuky s heuristickou metodou. Důraz byl převážně kladen na pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Při zvolených postupech řešení bylo učiteli vždy vyžadováno zdůvodnění jednotlivých postupů. Při opakování a procvičování probraného učiva nebyla ve většině vyučovacích hodin uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků. Do výuky byla často zařazována samostatná práce, která pozitivním způsobem motivovala žáky a zvyšovala jejich aktivitu. Žáci při ní dokázali pracovat podle pokynů učitele a celkově prokazovali velmi dobré znalosti a vžitě pracovní návyky. Při samostatné práci byla učiteli zároveň poskytována individuální pomoc žákům s výukovými problémy. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní. Žáci byli vedeni k samostatnosti a zodpovědnosti za své výsledky. Písemné projevy žáků i úprava sešitů byla na velmi dobré úrovni. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru. Malou pozornost věnovali vyučující slovnímu projevu žáků a rozvoji komunikativních dovedností. V zápisech ve třídních knihách a žákovských knížkách zpravidla chybělo upřesnění probíraného tematického celku. Výuka matematiky je podpořena volitelnými a nepovinnými předměty informatika a počítačovým kroužkem.

***Celková úroveň výuky matematiky byla velmi dobrá.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání v skupině přírodovědných předmětů - přírodopis a chemie**

Kvalita výuky přírodopisu a chemie byla pozitivně ovlivněna tím, že je zabezpečena dvěma učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Žáci byli ve sledovaných předmětech motivováni seznámením s cíli hodin, pochvalou za správné odpovědi, možností uplatňovat vlastní zkušenosti a dále také i zvolenými pracovními postupy. Pouze aktivním žákům se trvale dostávalo pochvaly a povzbuzení. Učitelé v menší míře oceňovali úsilí slabších žáků. Individuální dispozice žáků však byly při hodnocení respektovány. Zpětnovazební mechanismy měly pozitivně motivující charakter. Ocenění přicházelo bezprostředně po výkonu. Při slovním hodnocení učitelé vycházeli z rozboru chyb a oceňovali snahu žáků. Převážně pozitivní hodnocení posilovalo jejich sebedůvěru a samostatnost. Schopnost práce s chybou nebyla důsledněji rozvíjena. Prvky sebereflexe, sebehodnocení, popřípadě vzájemného hodnocení žáků nebyly zaznamenány. Návaznost učiva byla zajištěna opakováním, výklad směřoval k naplnění stanoveného cíle hodiny. Pro schopnější žáky byly připraveny doplňující úkoly s náročnějšími cíli, pro integrované žáky se speciálními vzdělávacími potřebami individuální formy práce. Při plánování a přípravě výuky vycházeli učitelé z aktuálního složení třídy a z dobrých znalostí individuálních potřeb žáků. Vyučující postupovali podle zpracovaných tematických plánů, členění učiva do jednotlivých ročníků korespondovalo s danými učebními osnovami. Jejich bezprostřední příprava na vyučování byla svědomitá, plánován byl nejen obsah, ale i metody práce s dětmi. Ve většině hospitovaných hodin byly použity frontální formy a metody výuky, v některých byly zaznamenány metody podporující aktivní učení (zařazení soutěží, herních aktivit, práce ve skupinách i samostatné úkoly). V obou předmětech probíhala výuka, při které žáci prováděli některá vlastní pozorování, ověřování chemických vlastností a souvislostí. Převaha frontálních metod výuky omezila komunikativní možnosti a schopnosti žáků při vyjadřování vlastního názoru. Žáci se vyjadřovali většinou heslovitě a jednoslovně. Vyučující systematicky vytvářeli předpoklady pro utváření komplexních vědomostí a dovedností, velmi dobře pracovali s názornými pomůckami (mechorosty, inertní chemické látky), z didaktické techniky byl velice efektivně použit mikroskop s videoprojekcí a videopřehrávač při pozorování rostlinné buňky. Vhodné pomůcky, učební texty, žákovské referáty, obrazový materiál a učebnice byly účelně a funkčně využity. V učebnách mají žáci k dispozici volně přístupné vystavené přírodniny. V hodinách přírodopisu byla zařazena anatomická schémata, modely a další obrazový materiál. Při výkladu učitelé zaujali žáky poutavými zajímavostmi, zvláštnostmi (texty z encyklopedií, přírodovědných časopisů). Efektivně zařadila vyučující chemie demonstrační pokusy (hoření hořčíku, aj.). Velmi pozitivní vliv na spojení učení se zkušenostmi, měla aktivní práce žáků s akvarijními živočichy v zadním prostoru učebny. Učitelé ve většině hospitovaných hodin zřetelně formulovali význam učiva pro praktický život. Žáci měli k dispozici všechny potřebné pomůcky. Výuka této skupiny předmětů byla velmi dobře materiálně podpořena. Menší pozornost byla věnována psychohygieně výuky. V průběhu hodin se málo často měnily činnosti, celkově převládal monotónní styl výuky. Interakce učitel – žák byla bezproblémová. Mezi žáky a učiteli i mezi žáky navzájem byly pozorovány velmi pěkné vztahy, děti projevovaly učitelům důvěru, nebály se zeptat, komunikovaly. Ve sledovaných hodinách byl zaznamenán věcný a odborně správný výklad. Svoji pozorností žáci projevovali pozitivní vztah k výuce. Obsah učiva přírodopisu ve sledovaných hodinách byl maximálně využit ve smyslu uplatnění aktuálních informací o regionálních a lokálních zvláštnostech přírody.

***Výuka měla ve skupině přírodovědných předmětů celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Z vnějších evaluačních nástrojů využila škola ve školním roce 2000/2001 v pátém ročníku Kalibro. Jiné evaluační nástroje využity nebyly. V loňském školním roce 2001/2002 si zadala ředitelka vlastní prověrky z českého jazyka, matematiky a vlastivědy ve čtvrtém ročníku vzhledem k porovnání výsledků dvou paralelních tříd.

Ve velké míře se žáci školy zúčastňují (více či méně úspěšně) olympiád (v českém, anglickém, německém jazyce, matematice, fyzice, zeměpise, chemii), i tím získává škola určité srovnání.

***Celkové hodnocení průběhu vzdělání a výchovy je velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě, škol, předškolních a školských zařízení* čj. 32 654/02-21, ze dne 30. prosince 2002, jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině* (obec Čechtice, 15. října 2002), včetně *Přílohy č. 1*, k této listině z 15. října 2002.

Souběžně s orientační inspekcí probíhala tematická inspekce „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních*“.

### **Zjištění tematické inspekce**

Vedení školy je vstřícné, snaží se vytvářet příznivé sociální klima ve třídách a příjemnou atmosféru v celém zařízení. Prostředí školy je inspirující a podnětné. Vztahy mezi zaměstnanci jsou velmi dobré. Škola realizuje projekty „*Škola podporující zdraví*“, „*Kouření a já*“ a „*Sám sebou*“.

Řád školy je přehledně zpracován. Jsou v něm zakotvena práva dětí (např. právo na ochranu před fyzickým a psychickým násilím, právo na využívání preventivních programů, ochranu před kontakty s narkotiky apod.). V dokumentu nejsou jasně stanovena pravidla chování, týkající se projevů sociálně patologických jevů v prostorách školy, včetně sankcí za jejich porušení. Žákovský parlament není založen, žáci tak nemají možnosti aktivně se spolupodílet na činnosti a změnách života školy. Pozitivním prvkem je vhodné využívání motivačních vlivů pochval.

Ve sledovaných hodinách byly patrné i dobré vztahy mezi žáky a učiteli. K vytváření klidné situace ve škole přispívá realizace „*Minimálního preventivního programu školy*“ (dále MMP). Analyzuje stav ve škole, určuje cíle prevence a nabízí řadu řešení v oblasti výuky i volnočasových aktivit. Obsahuje dále akce a služby, které škola připravuje pro učitele, žáky, rodiče a veřejnost a spolupráci s dalšími subjekty pracujícími s dětmi. MMP je pravidelně vyhodnocován a jeho velmi dobrá úroveň svědčí o kvalitní práci školní metodičky prevence. Klima školy přispívá k všeobecnému rozvoji žáků. V rámci programu prevence sociálně patologických jevů se škola snaží zapojit rodiče do školní práce, především jako vedoucí zájmových kroužků. Systém výchovného poradenství, stejně jako MMP je integrován do běžného vyučovacího procesu. Činnost školy je podporována řadou mimoškolních a zájmových aktivit. Každý rok nabízí vedení školy žákům nové podněty pro využití volného času. Pozitivní je spolupráce s odborníky na některé negativní jevy (např. šikana), zařazování pravidelných besed a setkání s nimi. Zjištěné negativní projevy žáků se průběžně řeší za pomoci výchovné komise. Velmi dobrá je informovanost žáků o nebezpečí a škodlivosti sociálně patologických jevů. Zjištění pracovníků ČŠI podporují i výsledky dotazníkové akce mezi žáky 2. stupně.

***Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.***

**VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**



1. Třídní knihy školní rok 2002/2003, 2001/2002
2. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
3. Organizační řád školy (ředitelka, 1. leden 2003)
4. Rozvrh hodin 2002/2003
5. Zápisy z pedagogických rad
6. Žákovské písemnosti (vzorky sešitů, písemných prací, textů žáky vypracovaných písemných prací)
7. Výroční zpráva o činnosti ZŠ Čechtice za školní rok 2001/2002 (ředitelka, 5. červenec 2002)
8. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě, škol, předškolních a školských zařízení čj. 32 654/02-21, ze dne 30. prosince 2002
9. Plán výchovného poradce v Základní škole Čechtice
10. Minimální preventivní program pro školní rok 2002-2003
11. Zřizovací listina školy vydaná usnesením zastupitelstva obce Čechtice, dne 15. října 2002
12. Inspekční zpráva K-02-01/9596-075 ze dne 23. ledna 1996
13. Koncepční materiál ředitelky školy, celoroční plány školy, plán hospitační činnosti, zápisy z hospitací, plán kontrolní činnosti.
14. Výkaz o základní škole, Škol (MŠMT) V 3-1, podle stavu k 30. září 2002

## ZÁVĚR

*Pedagogický sbor je stabilizovaný, vedle většiny zkušených pedagogů ve škole pracují i začínající a nekvalifikovaný učitel. Výuku zajišťují převážně odborně a pedagogicky způsobilí učitelé.*

*Vhodné prostorové podmínky, vstřícnost obecního úřadu a efektivní využívání dostupných zdrojů umožňují hodnotit materiálně-technické podmínky výuky jako nadstandardní.*

*Na 1. stupni základní školy převažovala při sledování výuky převážně pozitivní zjištění. Žáci byli účelně motivováni, méně často se střídaly formy a metody, přesto převládal činnostní styl práce. Na 2. stupni nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány rozdíly. Většina zhlédnutých hodin měla úroveň nadprůměrnou, oproti tomu byly jiné hodiny ovlivněny neměnným stylem práce bez aktivizujících prvků, hodnocení a sebehodnocení žáků.*

*V poslední inspekční zprávě z komplexní inspekce převažuje v oblasti průběhu a výsledků vzdělání a výchovy velmi dobré hodnocení. V tomto směru škola v současné době setrvává.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Členové týmu	Mgr. Eva Grušová	E. Grušová v.r.
	Václav Zemek	V. Zemek v.r.

#### **Další zaměstnanci ČŠI**

Ing. Jana Strnadová v.r.

V Benešově dne 24. ledna 2003

#### **Příloha: Vyhodnocení dotazníku *Jaké to je, být žákem této školy?***

#### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. února 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Jaroslava Zemánková, ředitelka Základní školy Čechtice	J. Zemánková v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

#### **VEYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU: *Jaké to je, být žákem této školy?***

(Čísla značí následující odpovědi: 1 - ano, 2 - většinou ano, 3 - většinou ne, 4 - vůbec ne, N - nevím )

Otázka:		Vyhodnocení v %				
		1	2	3	4	N
1.	Do školy chodím rád.	20	47	33	0	0
2.	Se spolužáky ve třídě si rozumím.	63	34	3	0	0
3.	Ve třídě se k sobě chováme přátelsky a ohleduplně.	17	62	14	3	4
4.	Každý ve třídě má nějaké kamarády.	74	18	4	0	4
5.	S učiteli, kteří učí v naší třídě, si dobře rozumím.	27	60	9	0	4
6.	Ve třídě máme spolužáka, který bývá často unavený a ospalý.	24	10	19	29	19
7.	Pokud při vyučování něčemu nerozumím, mohu se na to učitele bez obav zeptat.	77	17	3,2	1,4	1,4
8.	Když mám nějaké trápení nebo problémy, ve škole nebo i doma, vím, který z učitelů mi poradí.	36	14	10	20	20
9.	Pokud by se mi ve škole stala nehoda (třeba úraz), vím, že se o mě učitelé postarají a pomohou mi.	90	8,6	0	0	1,4
10.	O nebezpečí užívání různých drogových látek nám učitelé všechno vysvětlují.	60	33	4,2	1,4	1,4
11.	Činnost v kroužcích, které škola pro žáky pořádá, je zajímavá.	44	32	7	7	10
12.	Myslím, že kdyby mě někdo šikanoval (záměrně mi ubližoval), určitě bych u některého učitele našel pomoc.	56	23	4	4	13
13.	Školní toalety jsou čisté a je tam i mýdlo a toaletní papír.	46	43	7	2,6	1,4
14.	Obědy ve školní jídelně jsou většinou chutné.	37	49	14	0	0

### Co víš o šikaně?

1) Podle mne šikana znamená: **Všichni žáci dokázali přesně specifikovat pojem šikana a jak se projevuje**

2) O šikaně vím: z televize 47 žáků, ze školy 30, z vyprávění a filmu 29

3) Byl/a jsi ve škole svědkem šikany? **44 % odpovědělo ano, 56 % odpovědělo ne**

4) Byl/a jsi obviněn/a ze šikany? **16 % odpovědělo ano, 84 % odpovědělo ne**

5) Byl/a jsi šikanován/a? **17 % odpovědělo ano, 83% odpovědělo ne**

6) Nahlásil/a jsi to? **17 % odpovědělo ano, 83% odpovědělo ne**

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy-KÚ	2003-03-31	osobně
Zřizovatel-OÚ Čechtice	2003-03-12	021 49/03-5161

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.