



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola, Jedovnice,  
Na Větráku 463**

**Adresa: Na Větráku 463, 679 06 Jedovnice**

**Identifikátor školy: 600 171 841**

**Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. únor 2003**

Čj.:	122067/2003-5030
Signatura:	o11fw501

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola Jedovnice se nachází v klidném prostředí na okraji Moravského krasu. Je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj se sídlem v Brně.

Od založení ve školním roce 1953/1954 si škola udržovala převážně strojírenský charakter až do období r. 1984, kdy došlo k zavedení elektrotechnického oboru Automatizační technika a otevření dalších oborů s ekonomickým zaměřením. V dlouhodobém koncepčním záměru je uvažováno s otevřením nového oboru - Technické lyceum, který rozšíří výuku především v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů. Současně vyučované obory jsou zaměřeny na strojírenské obory s výrazným využitím výpočetní techniky.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT č.j. 31 812/2001-21 ze dne 8. ledna 2002 jsou na škole vyučovány tyto obory:

23-41-M/001 Strojírenství - se zaměřením na výpočetní systémy CAD-CAM	v 5 třídách
23-41-M/001 Strojírenství - se zaměřením na řízení výroby	ve 2 třídách
26-44-M/001 Automatizační technika	v 1 třídě
26-47-M/002 Elektronické počítačové systémy	ve 3 třídách

Ve školním roce 2002/2003 má škola v 11 třídách celkem 290 žáků. Kapacita školy je naplněna na padesát procent. Součástí školy je domov mládeže (s kapacitou 99 lůžek) a školní jídelna (s kapacitou 300 jídel), které však nebyly předmětem kontrolní činnosti. Před dokončením je výstavba školní tělocvičny, kterou po zprovoznění bude v rámci volné kapacity využívat také obec včetně místní základní školy, eventuálně i další subjekty v rámci doplňkové činnosti.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek dané vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech výchovných poradců vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vyučovaným předmětům studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a vyučovaným předmětům studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vzdělávacích předmětech - matematika, výpočetní technika, a ve skupině odborných předmětů - automatizace, elektrotechnika - cvičení, konstrukční cvičení, kontrola a měření, mechanika, praxe - strojní, programování CNC strojů, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Hodnocení personálních podmínek je vztaženo k předmětu inspekce a hospitovaným předmětům. Z počtu 29 kmenových pedagogických pracovníků školy se hospitační a kontrolní činnost dotkla 19 učitelů všeobecných, odborných předmětů a praxe. Z tohoto počtu splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané vyhláškou č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců v plném rozsahu 14 učitelů. Čtyři odborní učitelé s krátkou pedagogickou praxí nemají dosud ukončeno doplňkové pedagogické studium, potřebné pro přiznání pedagogické kvalifikace. Jeden učitel odborných předmětů nemá vysokoškolskou kvalifikaci. Výchovná poradkyně má odpovídající kvalifikační studium pro výchovné poradce. Dva pedagogičtí pracovníci jsou pověřeni funkcí školních metodiků prevence sociálně patologických jevů. Plněním úkolů na úseku požární ochrany (PO) a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP) v souladu s platnými předpisy jsou pověřeni dva pracovníci školy. Vzhledem k velikosti školy a jejímu zaměření je odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků maximálně využívána.

Vedení školy má přehledně zpracovaný výchovně vzdělávací plán práce na školní rok 2002/2003, který velmi podrobně a komplexně zachycuje oblast plánování, vedení zaměstnanců, organizační zabezpečení a systém kontrol. Podmínky pro přiznání osobních příplatků a odměn jsou pracovníkům známe a jsou jimi akceptované. Plán personálního rozvoje pracovníků je strukturálně rozložen na vzdělávací aktivity v jazykové oblasti, školního managementu a všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů. Souběžně probíhá doplňování odborných znalostí každého učitele podle odbornosti, a orientuje se dále na jejich celkovou počítačovou gramotnost.

Poradními orgány vedení školy jsou pedagogická rada, porada vedení, přijímací komise a metodické sdružení předsedů předmětových komisí. Na škole pracuje sdružení rodičů (SRPŠ), ředitel školy využívá i informací a podnětů z jeho pravidelných setkání s předsedy jednotlivých tříd. Všichni pracovníci školy v rámci svých úseků mají možnost se vyjadřovat k záměrům vedení školy a aktivně s ním spolupracovat.

Porada vedení i pedagogická rada se schází pravidelně. Ze záznamů z jednání vyplývá, že se zabývá především hodnocením prospěchu a chování žáků, pedagogickou problematikou a organizačními záležitostmi. Na škole je ustaveno celkem 10 předmětových komisí, jejichž předsedové jsou členové metodické rady školy. Ustavena je rovněž žákovská samospráva domova mládeže a školy.

Organizační řád byl projednán s pracovníky školy na pedagogické radě a platí s účinností od 1. září 2002. Dokument vystihuje jen organizaci střední průmyslové školy (zabezpečení teoretického a praktického vyučování) jako jedné součásti právního subjektu. Jeho součástí není organizace školní jídelny a domova mládeže. Systém vedení pracovníků je založen na participačním principu, který předpokládá vzájemnou spolupráci vedoucích a všech pedagogických pracovníků školy. Vychází z ročního plánu práce, který je poradou vedení a následně poradami jednotlivých úseků rozpracován do dílčích celků, doplněných operativním systémem k řešení nahodilých úkolů (organizační pokyny k zajištění provozu školy). Popis pracovních činností a odpovědnosti je dán v pracovní náplni každého pracovníka.

Škola má zpracovanou dlouhodobou koncepci rozvoje školy, která určuje hlavní směry vývoje školy v oblasti vzdělávací a hospodářské. Neuvádí se v ní však období, na které je koncepce stanovena.

Organizace teoretického vyučování a praxe vychází z rozvrhu hodin, který je sestaven v souladu s právním předpisem a převážně zohledňuje psychohygienické zásady. Délka vyučovacích jednotek, jejich počet (vzhledem k učebním plánům kontrolovaných oborů) a délky přestávek odpovídají ustanovení právního předpisu.

Vnitřní a vnější informační systém odpovídá velikosti školy, potřebám zaměstnanců, žáků i zákonných zástupců. Informace a pokyny jsou z porady vedení přenášeny na porady jednotlivých úseků, prostřednictvím ústních sdělení a informačních vývěsek se dostanou až k samotným žákům. Rodičům a zákonným zástupcům nezletilých žáků jsou informace o prospěchu a chování sdělovány průběžně prostřednictvím studijních průkazů nebo na setkání s nimi v rámci akcí školního SRPŠ.

Úkoly výchovného poradenství škola zabezpečuje prostřednictvím výchovné poradkyně. Činnost je plánovaná a zahrnuje oblast výchovnou, informační, profesní orientace žáků i aktuálních úkolů. Jsou evidováni žáci se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, je vedena dokumentace jejich odborných vyšetření i podrobný přehled o jejich hodnocení a klasifikaci. Úsek výchovného poradenství sleduje a řeší problémy neprospívajících a opakujících žáků. Kvalitně je zabezpečena protidrogová prevence i prevence jiných sociálně patologických jevů. Činnost je stanovena, plněna a vyhodnocována. Žáci mají možnost sdělovat svým nebo pověřeným učitelům svoje názory a připomínky. Vedení školy se jimi pravidelně zabývá.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům sledovaných předmětů teoretického a praktického vyučování v uvedených studijních oborech jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Materiálně-technické podmínky byly sledovány pouze ve vztahu k předmětu inspekce.

Areál školy tvoří uzavřený komplex sedmi samostatných budov, ve kterém je v současné době dokončována stavba nové školní tělocvičny. Ve třech budovách (označené podle informační tabule, umístěné u vchodu do objektu školy, písmeny A,B,E) je zabezpečována v kmenových a odborných učebnách převážně teoretická výuka. Učebny školy jsou dostatečně světlé a prostorné, jsou vybaveny již starším školním nábytkem. Počet a skladba učeben odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu školy a počtu žáků. Další učebny pro výuku odborných předmětů strojírenského i elektrotechnického zaměření jsou umístěny v budově, vybavené pro účely praxe (budova C). Současný, sortimentem dobře vybavený strojní park, umožňuje odpovídající seznámení studentů s prací na soustruzích, frézkách a bruskách. K dispozici jsou různé typy cvičných, číslicově řízených obráběcích strojů, pneumatické – řídicí výukové systémy, přístroje a zařízení pro technologické zkoušky a různé druhy měření. Menší využití vzhledem k novým trendům výuky v předmětech souvisejících s návrhy a konstrukcí strojírenských součástí má dnes již rýsovna s klasickými rýsovacími deskami. Největší frekvence pohybu studentů v rámci odborných předmětů je ve třech odborných učebnách, každá s 15 osobními počítači, pro daný předmět vybavených odpovídajícím programovým příslušenstvím (Autocad R 14, Profi-nástavba MECHSOFT 6.14, Internet, atd.). Pro tisk grafických prací studentů jsou k dispozici dva grafické plotry. Nedostatkem většiny učeben je absence trvale instalované audiovizuální techniky.

Vybavenost školy učebními pomůckami vzhledem k oborovému zaměření a specializaci jednotlivých vyučovacích předmětů odpovídá požadavkům učebních osnov. Vhodné učebnice pro odborné předměty mají studenti jen v malém počtu předmětů, které mají obecnější zaměření. Chybějící učební texty jsou nahrazovány kopírovanými texty nebo zápisem poznámek do pracovních sešitů studentů. Prostory učeben i chodeb jsou vyzdobeny žákovskými pracemi nebo obrazy s odbornou tematikou. V menší míře se do výzdoby tříd promítá jejich profesní zaměření v rámci oboru, výstupy konstrukčních prací studentů, apod.

Prostředí většiny sledovaných objektů a učeben vyhovovalo bezpečnostním požadavkům z hlediska realizované výuky.

Kontrola efektivního využívání materiálních zdrojů (odborných učeben, pomůcek, didaktické techniky, učebnic) je prováděna vedením školy operativně ve spolupráci s předmětovými komisemi. O efektivním využití dostupných pomůcek a materiálního zázemí rozhoduje především aktivita a odpovědnost každého učitele .

***Materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu školy a mají celkově velmi dobrou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SKUPINĚ PŘEDMĚTŮ STUDIJNÍHO OBORU 23-41-M/001**

### **Realizace vzdělávacích programů/Realizace vyučovaných oborů**

- *Realizace vyučovaných oborů je v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 31 818/2001-21 ze dne 8. ledna 2002, s účinností od 1. září 2002.*
- *Výuka je realizována podle platných učebních plánů a učebních osnov.*
- *Povinná dokumentace je vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání vedena řádně, zachycuje průkazně průběh výchovně-vzdělávacích aktivit.*
- *Systém kontroly naplňování učebních plánů a učebních osnov se opírá o kontrolu třídních knih (provádí ředitel školy a jeho zástupce) a kontrolu dodržování tematických plánů zpracovaných učiteli jednotlivých předmětů (provádí se v rámci předmětových komisí). Systém kontroly je účinný.*

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Všichni vyučující hospitovaných předmětů splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem.

Učitelé na začátku hospitovaných hodin seznámili žáky se stanovenými vzdělávacími cíli nebo programem hodin. Výraznější úvodní motivaci k získání zájmu o výuku však neuplatňovali. V průběhu hodin žáky motivovali častou volbou úloh vztahujících se k praktické činnosti žáků, pochvalou za dobře vyřešený úkol a efektivní práci s chybou. Zkoušení žáků spojené s klasifikací vyučující neprováděli. Klasifikace žáků v matematice měla spíše motivační charakter jako odměna za vynikající vyřešení úkolu. V průběhu hodin však frontálně ověřovali

ústní formou úroveň vědomostí. Na konci některých vyučovacích hodin chybělo výraznější závěrečné hodnocení aktivity žáků a vyhodnocení plnění stanovených učebních cílů.

Časová dotace vyučovacích hodin odpovídala učebním plánům realizovaného vzdělávacího oboru. Vyučující měli tematické plány, které byly vypracované v souladu s učebními osnovami a tak, aby mohli vyučující v ostatních předmětech navazovat na probrané učivo. Efektivitu využití některých tematických plánů však snižovala skutečnost, že některé tematické celky postrádaly rozčlenění na kratší časové úseky. Výukové cíle směřovaly k získávání nových znalostí a vytváření dovedností i k upevňování a procvičování učiva dříve probraného. Učitelé je většinou vhodně formulovali jako činnosti žáků, někdy také jako činnost vlastní. Ve všech hodinách probírané učivo navazovalo na již dříve probranou látku. Vzdělávací cíle odpovídaly aktuálnímu stavu vědomostí žáků ve třídě.

Struktury a časové rozvržení jednotlivých fází vyučovacích hodin základního typu odpovídaly zvoleným výukovým cílům. V závěru některých hodin se vyučujícím nepodařilo vzhledem k nedostatku času provést hlubší shrnutí a analýzu učiva. Organizační pokyny pedagogů byly jasné, srozumitelné a v jednotlivých ročnících přiměřené věku žáků. Učitelé volili frontální formu vyučování. Velmi často uplatňovali metodu výkladu, řízeného rozhovoru a samostatné práce žáků, zařazené při procvičování nebo ověřování učiva spojené s následnou společnou kontrolou správnosti řešení. Snahou všech vyučujících bylo zapojit co nejvíce žáků do vyučování. Žáci byli vedeni k tomu, aby uměli získané poznatky využívat při řešení praktických úloh a tyto dovednosti většinou při výuce prokazovali. Ve vyučování se někdy projevovala určitá jednotvárnost ve vedení hodin, způsobená méně častou změnou způsobu práce žáků.

Všechny učebny, ve kterých probíhala výuka, prostorově odpovídaly počtu žáků, byly řádně upravené a udržované. Z hlediska podnětnosti prostředí vzhledem ke sledovanému vyučovacímu předmětu, byla výzdoba kmenových učeben na nižší úrovni. Vyučující svým citlivým a přiměřeně náročným přístupem k žákům vytvářeli klidnou atmosféru a dobré podmínky pro formování jejich kladného vztahu k vyučování a zapojení se do výuky. Při projevu se únavě a snížené pozornosti žáků v hodinách vedených frontálním způsobem chyběla vhodná relaxace.

Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách zařízených zachovalým běžným žákovským nábytkem. Kabinet matematiky je v současné době na průměrné úrovni vybaven potřebnými žákovskými i demonstračními pomůckami, které však vyučující vzhledem k probíranému učivu nevyužili. Didaktickou techniku vyučující nepoužívali, učebnice žáci využívali jen částečně nebo je vyučující nahrazovali kopírovanými materiály, a to převážně pro samostatnou práci. Chybějící učebnice nahrazovali někteří vyučující méně vhodným diktováním textu k zápisu do sešitu žáků.

Žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace s vyučujícími, odpovídali na otázky vyučujících až po vyzvání vyučujícího. Převládala velmi dobrá komunikace směrem od učitele k žákům, někdy však vyučující po žácích odpovědi opakovali a dále rozšiřovali. Žákům se ne vždy dařilo správně formulovat své názory a postoje. Kvalitní verbální komunikaci pedagogů doplňoval taktní, vstřícný a zároveň přiměřeně náročný přístup k žákům.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly v matematice celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů, jejichž nosným prvkem je výpočetní technika ( práce s počítačem, výpočetní systémy CAD - CAM, obchodní korespondence, technologická cvičení, výpočetní technika)**

Během tří dnů se u pěti vyučujících uskutečnilo deset hospitací v různých třídách prvních až čtvrtých ročníků. Úroveň sledovaných jevů byla natolik podobná, že jejich vyhodnocení je provedeno souhrnně. Výuku sledovaných předmětů zajišťují vyučující, kteří s výjimkou dvou splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. U nich absence příslušného vzdělání ve větší míře neovlivnila kvalitu výuky.

Motivace většinou spočívala v kladení důrazu na propojení teorie s praxí. Někteří učitelé měli snahu žáky motivovat seznámením s tématem a plánovaným průběhem hodiny. K aktivitě žáků také přispěla motivace průběžná, vycházející z návaznosti a názornosti výuky, doplněná řadou odborných informací uváděných učiteli. Hodnocení vědomostí žáků mělo rozdílnou úroveň, od pouhého posouzení správnosti odpovědi a průběžného hodnocení rozpracovaného úkolu až po pochvalu. Učiteli byla také průběžně vyhodnocována technická dokumentace strojních součástí, kterou žáci v průběhu výuky vytvářeli. Ke klasifikaci došlo jen v jedné hodině, v tom případě bylo hodnocení žáků efektivní a zdůvodněné. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení však žáci vedeni nebyli.

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s hodnotami uvedenými ve schváleném učebním plánu. Učivo je rozpracováno do tematických plánů, ze kterých vyplynulo, že výuka je realizována v souladu s platnými učebními osnovami. Pojetí učiva respektovalo možnosti žáků. Deklarované cíle vyučovacích hodin byly stanoveny v návaznosti na předchozí učivo. Všechny hodiny byly z hlediska obsahu velmi dobře připravené. To se projevilo v bezprostřední i perspektivní přípravě vyučujících na výuku, která byla směřována na využití počítačů a odbornosti, bez zamýšlení nad vhodnými metodami výuky (např. podpůrného nasazení další didaktické techniky).

Většina vyučujících velmi dobře organizovala činnost žáků. Hodiny měly jasně stanovený cíl a obsah, který byl vždy naplněn. Metody práce byly založeny na individuálním přístupu k žákům a na jejich samostatné práci. Vzhledem k pojetí vyučovaných předmětů, kde je kladen důraz na činnostní složku výuky, probíhala výuka ve skupinách. Z celkového projevu žáků vyplynulo, že rozumí základním pojmům a vztahům mezi nimi, že chápou obecné souvislosti a dovedou látku aplikovat při řešení dalších úloh. Žáci ukázali, že dovedou uživatelským způsobem pracovat se soubory, adresáři, knihovnou souborů a úspěšně využívají při své práci nadstavby operačních systémů. Znájí základní principy práce se systémem Windows, umí obsluhovat periférie, dobře pracují s texty, ve vyšších ročnících vytváří výrobní výkresy v prostředí CAD. V tomto prostředí znají základní pojmy (stavová řádka, roletové menu, hladina,..), pracují v různých typech souřadnic, umí použít základní editace (kopírování, otáčení, zrcadlení), ovládají kótování základních strojírenských prvků a dobře pracují se symboly. Nebyla pozorována práce s databází. Nedostatky jsou v přesném technickém vyjadřování a to především v ústním projevu.

Začleněním hodin do rozvrhu, stejně tak jako jejich vlastním průběhem a přístupem učitelů k žákům je zajištěna dobrá psychohygiena. K velmi dobrým psychohygienickým podmínkám přispěla především příjemná a klidná atmosféra, vhodné tempo a přiměřená náročnost výuky. Určité nedostatky byly zjištěny v jednotvárném průběhu některých hodin (samostatná práce žáků bez relaxačního pojetí), přesto i v těchto případech byl vztah žáků k výuce pozitivní.

Sledované hodiny probíhaly v prostředí tří odborných učeben, které byly vybaveny dostatečným počtem počítačů z poloviny jen průměrné úrovně. Používaný software byl

v souladu s autorskými právy. Použití CADu je pro praxi žáků vhodné, ale u méně kvalitních počítačů přináší provozní problémy. Pro tisk se používá běžných tiskáren, nebo plotrů (rýsovacích zařízení). Škola je připojena na Internet, jehož využití ve výuce i v mimoškolních aktivitách pozitivně ovlivňuje vzdělávání žáků v oblasti informačních technologií.

Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala ve vzájemném respektování s akceptací dohodnutých pravidel a byla založena na vzájemné důvěře. Úroveň verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výše uvedených odborných předmětech byly celkově velmi dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině odborných předmětů** (programování CNC strojů, konstrukční cvičení, elektrotechnika, mechanika, strojírenská technologie, stavba a provoz strojů, kontrola a měření, automatizace)

Výuka odborných předmětů je realizována v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Vyučující jednotlivých předmětů mají rozpracovány učební osnovy do konkrétních tematických plánů i s ohledem na nové trendy a rozšiřující učivo mimo rámec osnov. Učitelé se na výuku ve velké většině pečlivě připravují formou osobní přípravy, která postihuje vyučované témata a cíle, kterých se má výukou dosáhnout.

Odborným předmětům, ve kterých se uskutečnily hospitace, vyučovalo celkem 10 učitelů. Z tohoto počtu je pět učitelů podle vyhlášky MŠMT číslo 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců pro výuku plně kvalifikovaných, čtyři učitelé nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti a jeden učitel odborných předmětů nemá vyhláškou požadované vysokoškolské vzdělání. Učitelé bez pedagogické způsobilosti vyučují na škole krátce, zahájení odpovídajícího studia je plánováno v rámci jejich dalšího vzdělávání. Chybějící pedagogická praxe se částečně projevila ve volbě méně vhodných vyučovacích metod, malé názornosti výuky a schopnosti učitele motivačně podchytit pozornost žáků.

Materiálně-technická podpora výuky se v jednotlivých vyučovacích předmětech odlišovala. V předmětech programování CNC strojů, konstrukční cvičení, stavba a provoz strojů je převážná část probíraného učiva podmíněna využitím výpočetní techniky s odpovídajícím programovým vybavením. Škola toto vybavení má, a pro uvedené předměty je v odpovídajícím rozsahu aktivně využívá. Žáci umí s výpočetní technikou pracovat, což dokladují výstupy z řady jejich odborně zaměřených prací, které v průběhu školního roku v jednotlivých předmětech zpracovávají. V rámci této činnosti jsou vedeni k práci s odbornou literaturou a technickými normami. V omezené míře jsou k dispozici a používány odborné učebnice a manuály, týkající se využívaných výukových programů při výuce žáků. Proto se i podstatná část nezbytně nutných informací diktuje k zápisu do sešitů žáků, v ojedinělých případech si žáci nakopírují materiály předané vyučujícím. Počet vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je dostačující k tomu, aby žáci získali základní poznatky v práci s programy a vytvořili si systémovou orientaci v jejich použití i v jiných oblastech. Výsledky práce žáků ovlivňují pozitivně i ty skutečnosti, že mají k odpovídající výpočetní technice přístup ve škole i v době mimo vyučování. Výsledky a kvalita většiny počítačově zpracovaných žákovských výstupů má velmi dobrou úroveň.

Kmenové i odborné učebny ve kterých probíhala výuka jsou světlé, dostatečně prostorné, jsou vybaveny starším, méně udržovaným školním nábytkem, převážně bezprašnou tabulí (pro psaní popisovači), projekčním plátnem, okna – žaluziemi. Třídní nástěnky pouze



s rozvrhem hodin a organizačními pokyny postrádají ve většině tříd další, zejména profesně zaměřenou orientaci na vyučované obory. Projekční technika není v učebnách trvale umístěna, ve sledované výuce bylo její využití minimální. Využití učebních pomůcek v průběhu vlastní výuky bylo největší v hodinách předmětu „kontrola a měření“. Pracoviště využívaná pro výuku tohoto a jemu příbuzných předmětů jsou vybavena poměrně velkým počtem (sice starších, nicméně funkčních) měřicích přístrojů a aparatury. Vhodné učební pomůcky a názorniny dovedou pro účel zlepšení představitosti žáků zhotovit a využít ve výuce i učitelé dalších předmětů. Záleží pouze na jejich osobním přístupu a zvolených vyučovacích metodách. V předmětech elektrotechnika, mechanika a automatizace se učitelům podařilo propojit frontální metody výuky s vhodným využitím učebních pomůcek, podchytit aktivitu žáků a věcně navázat na učivo a vědomosti známé z jiných předmětů, popřípadě i na osobní zkušenosti jednotlivých žáků. K dispozici je i řada odborných časopisů (např. Praktická elektronika, a další).

Pro získání zpětné vazby o pochopení výkladu nového učiva využívala většina učitelů orientační otázky a písemné testy. Slovní vyjádření žáků nebylo vždy hodnoceno známkou. Zejména v nižších ročnících využívali učitelé řadu motivačních prvků ke zvýšení aktivity žáků a o jejich zapojení do výuky. Zcela neefektivní bylo naopak opakování učiva, které probíhalo výhradně mezi jedním žákem a učitelem bez toho, že by ostatní žáci mohli posoudit jeho výkon, nebo jinak, pracovně, využít poměrně dlouhou dobu, po kterou opakování probíhalo. Ojedinele se projevilo nevhodné časové rozvržením vyučovací hodiny tím, že v závěru hodin nezbyl vyučujícím čas na opakování, celkové zhodnocení, popřípadě zadání domácího úkolu a jeho vysvětlení.

Z výkonů řady žáků je patrná jejich menší slovní zásoba, malá schopnost souvisle a věcně se vyjádřit k danému problému. Podstatně lepších výsledků dosahují žáci v práci s výpočetní a jinou technikou. Projekční práce zpracované studenty na PC mají v poměrně širokém spektru činností velmi dobrou úroveň. Jejich hodnocení je často z důvodu větší objektivnosti prováděno ve spolupráci s vyučujícím jiné třídy nebo ročníku.

Průběh sledovaných vyučovacích jednotek měl v převážné většině klidnou a pracovní atmosféru, která se vyznačovala vzájemnou vstřícností a důvěrou. Převažovaly verbální aktivity učitelů, jejich výklad byl však odborně na výši.

***Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy v bloku odborných předmětech je na velmi dobré úrovni.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu praxe**

Posouzení výsledků vzdělávání a výchovy v předmětu praxe bylo provedeno u žáků III. ročníku oboru 23-41-M/001 Strojírenství, kteří zahajovali skupinovou výuku na strojních pracovištích – brusírny, frézovny a soustružny.

Výuku vedou kvalifikovaní dílnští učitelé s úplným odborným vzděláním, odpovídající odbornou praxí a s pedagogickou kvalifikací. Dlouholeté zkušenosti učitelů a jejich praxe v oboru měla pozitivní vliv na celkový průběh výuky po stránce organizace výukových jednotek, ale zejména po stránce odborné. Organizačně je dílenský úsek řízen vedoucím učitelem odborné praxe podle zaměření (na strojní a elektro). Organizace a průběh výukových jednotek je popsán organizačním řádem školy. Obsahuje i předepsané pracovní ustrojení žáků při pracovních aktivitách, délku pracovní doby a přestávek. Vzhledem k odbornému pojetí předmětu, je kladen důraz především na činnostní složku výuky.

Obsah předmětu je v souladu se schválenými učebními osnovami rozepsán do tematických okruhů pro jednotlivá pracoviště. Ty byly následně rozpracovány na výuková témata jednotlivých vyučovacích jednotek. Seznámení žáků se zásadami bezpečnosti práce a možnými riziky je součástí každé vyučovací jednotky, o proškolení je veden prokazatelný zápis.

Výuka předmětu se provádí ve skupinách studentů na pracovištích, která jsou vybavena dostatečným sortimentem strojů a zařízení pro různé způsoby obrábění (broušení, frézování, soustružení). Vybavenost všech pracovišť poskytuje celkově velmi dobré podmínky pro realizaci výuky a vytvoření předpokladu k získání optimálních dovedností a návyků v práci na obráběcích strojích. Po základních informacích k problematice BOZP a zásadám obsluhy obráběcích strojů se žáci seznamují s konkrétní činností – volbou pracovních nástrojů, volbou řezných podmínek, způsoby obrábění a měření obráběných součástí. Žáci pracují každý samostatně na určeném stroji pod dozorem učitele. V průběhu několika vyučovacích jednotek mají žáci možnost vyzkoušet si práci na různých strojích stejného typu při narůstajících požadavcích na složitost prováděné operace a dodržení předepsané přesnosti obrábění. Učitelé praxe zdůrazňují potřebu znalosti mezipředmětových vztahů a svůj odborný výklad z tohoto pohledu a zkušenosti samotných žáků odvozují. Hodnocení výkonu je prováděno pravidelně se zápisem do studijních průkazů a je jedním z hlavních motivačních faktorů. Struktura výukových hodin odpovídala věku žáků a stanoveným výukovým cílům. Formy a metody práce učitelů praxe zohledňovaly schopnosti žáků a jejich individuální potřeby. Vztahy mezi učiteli a žáky se jeví jako příznivé. Výuka probíhala v korektní atmosféře, žáci byli při výuce ukázněni a chovali se zcela přirozeně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praxe jsou celkově velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola má zpracovaný systém vnitřní evaluace výsledků vzdělávání. Pravidelně provádí zjišťování výsledků vzdělávání zadáváním a vyhodnocováním vstupních prověrek v 1. ročníku a na ně navazujících srovnávacích prověrek v 1. a 2. pololetí v předmětech český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, fyzika a chemie. Přehled o úrovni vědomostí poskytly škole výsledky školou realizovaného Projektu maturita po Internetu – 2002 v předmětech český jazyk a literatura, matematika, německý jazyk a anglický jazyk.

Výsledky ze zjištění pomocí prověrek škola podrobně analyzovala na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí. V případě potřeby ředitel školy přijímá opatření k nápravě zjištěných nedostatků a výsledky se také promítají ve výši osobního ohodnocení pedagogických pracovníků.

Ředitel školy plánovitě a pravidelně provádí hodnocení úrovně žákovských prací, o hodnocení vede písemné záznamy. Povinností sledovat a hodnotit úroveň žákovských prací částečně přenesl na předsedy předmětových komisí.

Ředitel školy spolu s výchovnou poradkyní sleduje úroveň vědomostí a prospěch neprospívajících žáků i žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. V případě potřeby oba zajišťují prostřednictvím vyučujících okamžitou pomoc žákům, kteří ji potřebují.

Škola se účastní a dosahuje velmi dobré a vynikající výsledky ve středoškolské odborné činnosti, celostátní soutěži SOŠ v matematice, krajském kole matematické olympiády, soutěži

ZUŠ ve hře na klavír, veletrhu fiktivních firem a výrazné jsou výsledky žáků v řadě sportovních soutěží.

***Používané vnitřní evaluační nástroje jsou plně funkční.***

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Základní údaje uvedené v Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 31 818/2001-21 ze dne 8. ledna 2001 jsou v souladu s údaji uvedenými ve Zřizovací listině příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č.j. 25/63 ze dne 13. září 2001
- Na škole pracuje na základě dobrovolnosti velmi dobře celá řada kroužků - sportovní (vodácký, šachový, kuželky,..), společensko - vědní (výpočetní technika, programování, šachy, cizí jazyky, atd.)
- Školní kronika popisuje historii školy od založení v roce 1955 až do současnosti. V roce 2003 oslaví padesátileté výročí svého založení. Další informace o škole nalezne zájemce na adrese :// [www.spsjed.cz](http://www.spsjed.cz)

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace jihomoravského kraje č.j. 25/63 ze dne 13. září 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině č.j. 30/146, z 20. prosince 2001
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině č.j.41/145, z 24. ledna 2003
4. Rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. září 2002
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, osobní číslo: 18107; 13188; 32552; 33557; 38802; 43852; 42237; 44544; 50550; 49755; 57346; 63515; 60348; 76376; 78101; 80930; 54783; 82705; 80006
6. Třídní knihy a třídní výkazy tříd 1.A, 2.A, 2.C, 3.A; 3.C, 4.A; 4.C - školní rok 2002/2003
7. Zápisy z předmětových komisí M, F, CH ve školním roce 2002/2003
8. Zápisy – pedagogické a provozní porady – jednání přijímací komise (školní rok 2001/2002, 2002/2003)
9. Přehled žáků se specifickými poruchami učení ze dne 31. srpna 2002
10. Zápis Porada úseku výchovného poradenství, 2. čtvrtletí 2002/03 ze dne 30. ledna 2003
11. Plán výchovného poradenství SPŠ Jedovnice - 2002/2003 ze dne 30. srpna 2002
12. Školní řád SPŠ, Jedovnice, z 1 září 2001
13. Organizační řád, projednaný na pedagogické radě 27. srpna 2002, platný od 1.září 2002
14. Dlouhodobá koncepce rozvoje SPŠ Jedovnice ze dne 28. srpna 2001
15. Plán personálního rozvoje pracovníků školy; projednaný na pedagogické radě dne 30. srpna 2002

16. Minimální preventivní program školy pro primární prevenci zneužívání návykových látek a jiných sociálně patologických jevů na SPŠ Jedovnice na rok 2002 – Správný směr ze dne 9. října 2001
17. Závěrečná zpráva o realizaci projektu – Správný směr 2002 ze dne 28. listopadu 2002
18. Kritéria a systém hodnocení přijímací zkoušky do 1. ročníku SPŠ Jedovnice pro školní rok 2002/2003 č. j. 16/02 ze dne 26. března 2002
19. Žádost o finanční dotaci na I. program MŠMT ČR „Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními“ (projekty místního a regionálního charakteru) pro rok 2003 ze dne 20. ledna 2003
20. Tematické plány výuky matematiky ve sledovaných třídách ve školním roce 2002/2003
21. Informační příručka o SPŠ Jedovnice
22. Rozmístění tříd ve šk. roce 2002/2003
23. Týdenní rozvrh tříd SPŠ, Jedovnice, ve školním roce 2002/2003
24. Rozvrh vyučovacích hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2002/2003
25. Změny začátků a konců hodin jednotlivých tříd/předmět ve školním roce 2002/2003
26. Učební plány 23-41-M/001 Strojírenství CAD-CAM, třídy 1.A; 2.A; 3.A; 4.A; 4.C ve školním roce 2002/2003
27. Učební plány 23-41-M/001 Řízení výroby, třída 2.C, ve školním roce 2002/2003
28. Učební plány 23-41-M/001 Řízení výroby, třída 3.C, ve školním roce 2002/2003
29. Celoroční plán práce na školní rok 2002/2003; z 27. srpna 2002
30. Zpráva o provedení prověrky BOZP v r. 2002; z 12. dubna 2002
31. Kniha úrazů (od roku 1999-2003)
32. Kronika školy

## ZÁVĚR

*Personální podmínky jsou vzhledem ke všem sledovaným jevům velmi dobré. Zajištění výuky většinou odborně i pedagogicky způsobilými učiteli pozitivně ovlivnilo její odbornou stránku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je školou plánováno a zajišťováno.*

*Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy mají velmi dobrou úroveň, jsou cíleně zaměřeny na nosné studijní obory, využívající zejména výpočetní techniku. Dostavbou nové tělocvičny dosáhne škola komplexnosti v zajištění podmínek výuky. Na zásadní renovaci čekají prostory školní kuchyně a jídelny, stejně tak i materiální vybavení domova mládeže.*

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech měly jednoznačně velmi dobrou úroveň. Vzdělávací koncepce školy vychází z dlouholeté tradice, respektuje schválené učební dokumenty a vytváří dobré předpoklady pro uplatnění absolventů školy na trhu práce.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Ing. Lubomír Hložek	L. Hložek, v.r.
Členové týmu	Mgr. Vojmír Křupka	V. Křupka, v.r.
	RNDr. Vladislav Milink	V. Milink, v.r.

### **Kontrolní pracovníci ČŠI**

Ing. Věra Gazárková, Hana Linhartová

V Brně dne 25. února 2003

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. března 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
<b>Ing. Ladislav Gajda</b> , ředitel	L. Gajda, v.r.

**Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 10 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.**

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	1. 4. 2003	122297/2003-05030
Zřizovatel	1. 4. 2003	122297/2003-05030
Rada školy	Nebyla zřízena	-----

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
24. 3. 2003	-----	Připomínky nebyly podány