



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jílové u Prahy, okres Praha - západ

Komenského 365, 254 01 Jílové u Prahy

Identifikátor školy: 600 053 181

Termín konání inspekce: 3. – 5. duben 2006

Čj:	ČŠI 421/06-02
Signatura	bb4cz113

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem Základní školy (ZŠ) Jílové u Prahy, Komenského 365 je Město Jílové u Prahy. Škola je rozhodnutím MŠMT (č.j. 19 761/01-21) zařazena do sítě škol a školských zařízení. Plně organizovaná škola vzdělává 396 žáků v 19 běžných třídách a 14 žáků v 6 třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2005/2006.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

1 Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy

Zřizovací listina, údaje v rejstříku škol a školských zařízení, obsahují náležitosti stanovené výše jmenovaným zákonem. Povolena kapacita školy je 560 žáků. Podle stavu k 30. září 2005 byla kapacita školy naplněna ze 71 %. V přilehlé budově školní družiny jsou umístěny třídy pro některé žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Škola má vypracovanou krátkodobou i dlouhodobou koncepci rozvoje základní školy. Ve vytvořeném dokumentu jsou stanovena specifika a vlastní priority. Vazba na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoj vzdělávací soustavy České republiky a Středočeského kraje není patrná, vyžaduje zásadní změnu. Vymezení klíčových oblastí pro žáky v období základního vzdělávání je zřetelné, stejně jako využití získaných poznatků slabých a silných stránek školy.

Školní vzdělávací program (ŠVP) zatím škola vypracovaný nemá, v současnosti realizuje vzdělávací program Základní škola (č.j. 16847/96-2) v 1. - 9. ročníku. Ve třídách pro žáky s SVP se vyučuje podle vzdělávacího programu Zvláštní škola (č.j. 22 980/97-22). Tvorba ŠVP byla zahájena, pro tuto činnost byla ředitelkou školy určena jedna koordinátorka.

Předcházející ředitel školy zpracoval výroční zprávu o činnosti školy (VZ) za školní rok. VZ za období školního roku 2003/2004 a 2004/2005 obsahují předepsané náležitosti, mimo jiné údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti a údaje o výsledcích vzdělávání žáků.

Při základní škole byla zřízena školská rada v termínu stanoveném zákonem, která schvaluje a projednává jí příslušející dokumenty (např. VZ, školní řád). Spoluúčast na zpracování koncepčních záměrů školy je minimální. Hodnocení školy podle předem zveřejněných kritérií zřizovatel zatím neprovedl.

Ředitelka školy vyhovuje svou kvalifikací zákonným podmínkám, ve funkci pracuje osm měsíců.

Před realizací koncepčních záměrů vytváří ředitelka prostor pro spolupráci s rodiči i žáky. Efektivní je v této oblasti činnost samosprávného orgánu žáků („Žákovský senát“). V roce 2002 vzniklo z iniciativy rodičů a učitelů při ZŠ občanské sdružení „Dětem“. Hlavní aktivitou tohoto sdružení je oblast mimoškolní činnosti (organizace zájmových kroužků, získávání věcných a finančních darů).

V rámci studia školského managementu ředitelka zpracovává množství modulů, ve kterých používá techniku strategické analýzy (SWOT), ke zjištění slabých a silných stránek školy. Prioritou ředitelky je utváření vztahů, budování týmu tím, že motivuje spolupracovníky prostřednictvím společných cílů. V letošním školním roce se škola účastní projektu připraveného Ústavem pro informace ve vzdělávání, za podpory MŠMT, „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií 2006“.

V personální oblasti vypracovala ředitelka analýzu a popis pracovních míst. Dlouhodobě plánuje v souladu s koncepcí rozvoje školy a ve snaze zajistit stabilitu personálu. Ve škole je celkem 42 pracovníků, z toho 31 pedagogických. Věkový průměr 17 vyučujících na 2. stupni je 51 let, pouze jedna vyučující má pedagogickou praxi kratší než 3 roky. Kvalifikační předpoklady pro práci asistenta pedagoga nemá žádný vyučující.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je plánováno a postupně zajišťováno. V souladu s přípravou a tvorbou školního vzdělávacího programu je proškolenáno sedm pracovníků. V oblasti informačních a komunikačních technologií absolvovalo základní uživatelské znalosti a dovednosti 22 pedagogů. Pro komunikaci v cizím jazyce se vzdělávají celkem 3 vyučující. V dalších oblastech DVPP (např. splnění kvalifikačních předpokladů, prohloubení kvalifikace) jsou zapojeni celkem 4 pedagogičtí pracovníci.

Škola umožňuje realizaci diferencovaného a individuálního vyučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i v běžných třídách. Pro všech 36 žáků jsou vypracovány a využívány kvalitní individuální vzdělávací plány. Mimořádně nadané žáky škola neeviduje, přesto vytváří podmínky pro začlenění dětí s různým stupněm nadání. V tomto školním roce se projektu pro talentované děti z devátých tříd účastnili dva žáci, kteří následně absolvovali kurz v oblasti chemie a fyziky. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, respektující různorodost, je příkladem dobré praxe.

Školní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků. Samosprávný funkční orgán žáků byl ustanoven.

Metody, formy hodnocení a měřítka vlastního hodnocení výsledků vzdělávání jsou ve stadiu rozpracování. V současné době vedení školy výsledky shromažďuje a analyzuje. Závěry pro další zefektivnění spolupráce s rodiči vedení školy zpracovává.

Při hodnocení výsledků žáků nebylo v tomto školním roce použito slovní hodnocení pro žáky se SVP. Výstupní hodnocení škola vypracovala pro žáky 5., 7. a 9. ročníku.

Oblast hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, sledování rozvoje vlastního hodnocení školy jsou funkční. Základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání je příkladné.

2 Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ

Škola má zpracovaný systém a strategii prevence sociálně patologických jevů (SPJ), obsažené v minimálním preventivním programu (MPP). Vychází z analýzy cílové skupiny, stanovuje formy a metody realizace v souladu s podmínkami školy a vyhodnocuje rizika negativních projevů chování žáků ve škole. V rámci preventivních aktivit mimo vyučování žáci realizují druhým rokem vlastní projekt „Sám sebou“ zaměřený na rizika stimulačních drog. Další projekt „Energetický audit“ řeší žáci 8. a 9. ročníku. Cílem MPP je mimo jiné vést děti ke smysluplnému využití volného času a vytvořit pozitivní sociální klima. Ředitelka školy pověřila funkcí školního metodika prevence (ŠMP) zkušenou kvalifikovanou pedagogickou pracovníci a vytváří jí podmínky pro další vzdělávání v této oblasti. Pravidelné

vyhodnocování a účinnost MPP zajišťuje ŠMP dotazníkovými šetřeními zaměřenými na klima tříd, šikanu a nebo rozhovory se žáky.

Jak vyplývá z plánu DVPP, jsou do vzdělávání v této oblasti zapojeni dva pedagogičtí pracovníci. Funkce školního psychologa není obsazena. Oblast koncepce, řízení a personální podmínky prevence sociálně patologických jevů jsou nadstandardní.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků věnuje škola přiměřenou pozornost. Žáci jsou v této oblasti prokazatelně poučeni. Účinným prostředkem ochrany je školní řád a systém dozorů. Vedení školy pravidelně sleduje a zpracovává podklady k prevenci záškoláctví. V prvním pololetí tohoto školního roku evidovala škola celkem 308 neomluvených hodin (z toho 299 u jednoho žáka). Byla provedena analýza příčin a přijata příslušná opatření. Speciální program proti šikaně škola nemá, některé jeho části jsou obsaženy v MPP a školním řádu. Vyhodnocení rizik prováděné školou (dotazníky k šikaně) převážně korespondovalo s výsledky dotazníkové akce ČŠI, se kterými byla seznámena ředitelka, ŠMP a výchovný poradce.

Práva a povinnosti žáků (mimo jiné právo dětí zřídit si žákovskou samosprávu a možnost vyjadřovat se k rozhodnutím školy) obsahuje školní řád. Podpora a rozvoj sociálních kompetencí jsou obsaženy v dlouhodobých koncepčních záměrech školy. Ředitelka školy v součinnosti s ŠMP a třídními učiteli neprodleně reaguje na podněty žáků ve Schránce důvěry.

Standardní poradenské činnosti poskytované školou, nebo ve spolupráci se specializovanými pracovišti, jsou v potřebné míře inzerovány, hodnocení jejich úrovně škola neprovádí. Školní program (strategie) pedagogicko-psychologického poradenství vedení školy v současné době zpracovává.

Škola při svých aktivitách spolupracuje s rodiči a se všemi dostupnými organizacemi zabývajícími se prevencí SPJ.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je funkční.

3 Hodnocení oblasti výuky cizích jazyků

V souladu s deklarovaným vzdělávacím programem se ve všech ročnících 2. stupně vyučuje po třech hodinách anglického a německého jazyka týdně. V osmém ročníku jsou pak zavedeny volitelné předměty ruský jazyk a anglická konverzace, v devátém ročníku německý jazyk. Angličtina i němčina je rovněž nabízena v několika zájmových útvarech. Pro příští školní rok je připravena možnost zavedení zájmové výuky francouzštiny. Současná nabídka školy v podstatě respektuje požadavky rodičů i narůstající preferenci angličtiny. Pro zjištění zájmu v oblasti jazykového vzdělávání škola připravila pro příští školní rok dotazníky pro rodiče. Návaznost výuky je zajištěna zodpovědně zpracovanými tematickými plány učiva a průběžnou kontrolou jejich plnění, prováděnou v rámci činnosti metodického sdružení i během každodenní neformální spolupráce vyučujících. V letošním školním roce bylo převedeno pět žáků pátého ročníku z výuky německého jazyka na angličtinu. Škola k tomuto kroku přistoupila uprostřed školního roku z ekonomických důvodů. Žákům byla následně poskytnuta potřebná jazyková péče.

Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni při klasifikaci i při organizování jejich práce v hodinách. Zpracovány jsou pro ně individuální vzdělávací plány. Talentovaní žáci se mimo jiné zúčastňují jazykových soutěží a olympiád, někteří získali přední umístění v okresním kole.

Personální podmínky výuky cizích jazyků na 2. stupni jsou vcelku příznivé. Angličtinu vyučují dvě učitelky - zkušená učitelka s kvalifikací pro uvedený předmět a učitelka s krátkou praxí, která přeepsanou kvalifikaci dosud nemá. Ta však v rámci DVPP i soukromým studiem soustavně získává potřebné jazykové kompetence a vysokoškolsky se vzdělává v oblasti pedagogických věd. Německý jazyk učí dva zkušení pedagogové, z nichž jeden je kvalifikován pro výuku němčiny, další pro výuku ruštiny. Všichni vyučující jazyků se zapojují do tvorby ŠVP, podporují různé akce a jazykové soutěže, pomáhají organizovat zahraniční zájezdy žáků apod. Podle potřeby navštěvují dostupné akce DVPP. K přenosu informací z těchto akcí jsou využívány schůzky metodického sdružení cizích jazyků.

K hodnocení úrovně jazykového vzdělávání slouží škole především různé komerční testy. Neformální hodnocení probíhá v metodickém sdružení. Vzhledem k tomu, že současné vedení školy (ředitelka a její zástupkyně) je ve funkci teprve krátce, promítají se výstupy z hospitační a kontrolní činnosti do hodnocení oblasti zatím jen v malé míře. Vytváření podmínek pro odborný růst vyučujících cizích jazyků je však věnována potřebná pozornost.

V posledních letech patřily k tradici školy zájezdy žáků do Německa, organizují se rovněž zájezdy do Anglie s následným zpracováním žákovských projektů a další inovační formy práce.

V oblasti výuky cizích jazyků je stav funkční a nevyžaduje zásadní změnu.

Hodnotící stupnice

-1	0	+1
rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Vyhodnocení realizace Minimálních preventivních programů za školní rok 2003/2004 a 2004/2005 (ŠMP)
2. Minimální preventivní programy ZŠ Jílové u Prahy školní rok 2004/2005 a 2005/2006 (ŠMP)
3. Přehled DVPP ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
4. Přehled klasifikace a hodnocení za školní rok 2004/2005 a 1. pololetí 2005/2006
5. Zápis ze schůze žákovského senátu z 21. prosince 2005
6. Školní řád (31. srpna 2005, ředitelka školy)
7. Výsledky dotazníkové akce o šikanování v 9. ročníku
8. Dlouhodobé a krátkodobé koncepce rozvoje Základní školy v Jílovém u Prahy (ředitelka školy)
9. Třídní knihy všech tříd 2. stupně ze školního roku 2004/2005 a 2005/2006
10. Rozvrh hodin všech tříd 2. stupně pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
11. Rozvrh hodin podle učitelů pro školní rok 2005/2006
12. Personální dokumentace zaměstnanců školy
13. Učební plán cizích jazyků 2005/06 – stav ke dni 3. dubna 2006
14. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2003/2004 a 2004/2005

15. Individuální plány integrovaných žáků
16. Soutěže, olympiády – školní rok 2004/2005
17. Zápisy z jednání školské rady ze dne 8. prosince 2005
18. Statut Základní školy v Jílovém u Prahy, vydaný Městem Jílové u Prahy dne 29. září 1995
19. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydané MŠMT pod čj. 19 761/01-21 dne 31. července 2001
20. Výkaz o základní škole, S 3-01, podle stavu k 30. září 2005
21. Volitelné předměty – přehled pro školní rok 2005/2006
22. Přehled kroužků pro školní rok 2005/2006
23. Dotazníky pro rodiče žáků 6. až 8. tříd (pro školní rok 2006/2007)
24. Metodické sdružení – cizí jazyky (záznamy z jednání)
25. Časové tematické plány učiva anglického a německého jazyka
26. Seznam integrovaných žáků 2005/2006
27. Petice rodičů žáků 3. tříd za zavedení anglického jazyka ve 4. třídě ze dne 7. 6. 2005
28. Individuální plán, 5. ročník (pro přechod žáků na anglický jazyk)
29. Koncepce personální oblasti školy na rok 2006 – 2007
30. Zápisy z jednání pedagogické rady pro školní rok 2004/2005 a 2005/2006
31. Přehled akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

ZÁVĚR

Vedení školy vytváří podmínky pro tvorbu ŠVP. Úroveň řízení v oblasti koncepčních dokumentů vyžaduje úpravy, doplnění a zajištění vazeb (např. na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy). Oblast podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělání (např. vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) je příkladné. Prevence sociálně patologických jevů nevyžaduje zásadní změny. Škola zajišťuje standardní podmínky pro výuku základních schopností komunikace v cizích jazycích.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	v. r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	v. r.

V Benešově dne 6. dubna 2006

Razítko

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: ČŠI Benešov, Černoletská 1997, 256 15 Benešov u Prahy.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejímu obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 19.4.2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Květa Trčková

v. r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-09	ČŠI 637/06-02
Školská rada	2006-05-09	ČŠI 638/06-02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.