



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1876/15-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace
Sídlo	Sady pionýrů 600, Lovosice, 410 02
E-mail právnické osoby	gymlovo@gymlovo.cz
IČ	46 773 720
Identifikátor	600 010 911
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Markem Buškem, ředitelem školy
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Sady pionýrů 600, Lovosice, 410 02
Termín inspekční činnosti	24. - 27. 11. 2015

Inspekční činnost v Gymnáziu, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvkové organizaci (dále „škola“ nebo „gymnázium“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro základní vzdělávání a gymnázia.

Hodnocené období – školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení



vykonává činnost střední školy. Vzdělává žáky v oboru vzdělání Gymnázium v osmiletém (79-41-K/81) a čtyřletém (79-41-K/41) vzdělávacím programu. Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného podle rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“) pro základní vzdělávání a pro gymnázia.

K 30. 9. 2015 škola vykázala 308 žáků v 11 třídách, z toho 223 žáků v 8 třídách osmiletého gymnázia a 85 žáků ve 3 třídách čtyřletého gymnázia. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je využit z 85,6 %. Plánovaný koncept po jedné třídě v každém ročníku osmiletého i čtyřletého gymnázia, tzn. celkem 12 tříd, není aktuálně naplněn, protože ve školním roce 2012/2013 se škole nepodařilo z důvodu nízkého zájmu uchazečů otevřít 1. ročník čtyřletého gymnázia, takže v tomto školním roce má pouze 1 maturitní třídu v osmiletém vzdělávacím programu.

Škola sídlí v budově pronajaté od Města Lovosice, takže její financování je zatíženo placením nájemného. Současné vedení školy (ředitel i jeho zástupkyně) působí ve funkci od roku 2012.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.gymlovo.cz.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Škola poskytuje vzdělávání v rozsahu stanoveném v rejstříku škol a školských zařízení. Ředitel zpracoval záměry dalšího rozvoje školy při přípravě na konkurzní řízení v roce 2012, následně je aktualizoval na podzim roku 2014. Jejich dopad do krátkodobého plánování zatím není příliš patrný. Vedení školy se snažilo zachovat kontinuitu dalšího vývoje, který nastavil předchozí ředitel, což se projevilo v předložené dokumentaci. Například ve vlastním hodnocení školy se jedná více o aktualizaci dat než reálnou autoevaluaci s konkrétními opatřeními pro zlepšení. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy, vnitřní komunikační systém je funkční. Ředitel účelně delegoval své zástupkyni část rozhodovacích a kontrolních pravomocí, což přispívá k bezproblémovému chodu školy. Vysoká kvalita hospitované hodiny, kterou vedla zástupkyně ředitele školy, vytváří předpoklady pro úspěšné vedení pedagogů ke zvyšování efektivity vzdělávacího procesu s aktivním zapojením žáků do procesu učení.

Ředitel splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, plní povinnosti stanovené školským zákonem. Zajišťuje včasnou informovanost zákonných zástupců o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, prokazatelně s ní projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Ve škole pracují předmětové komise, jejichž činnost je založena zejména na každodenním kontaktu pedagogů ve společné sborovně. Prostředí malé školy umožňuje pravidelnou neformální spolupráci pedagogů. Převážná většina učitelů deklaruje vzájemnou výměnu informací o dosahovaných výsledcích žáků, o používaných metodách a formách práce a sdílení materiálů k výuce.

Vedení školy provádí pravidelné kontroly obsahu povinné dokumentace, průběhu výchovně-vzdělávacího procesu a dalších činností realizovaných školou. Nastavený vnitřní kontrolní systém však není plně funkční. Česká školní inspekce zjistila dílčí nedostatky ve školním řádu, záznamy v třídních knihách plně nevypovídaly o průběhu vzdělávání, nepřesnosti ve vyplňování školní matriky se promítly v chybných údajích ve výkazu o střední škole.

V době inspekční činnosti zajišťovalo výuku ve škole 25 interních pedagogických pracovníků a jeden externí pedagog se sníženým pracovním úvazkem. Kvalifikační výjimka



(alespoň 55 let věku a nejméně 20 let praxe na příslušném druhu školy) je uplatňována u jednoho interního učitele se sníženým úvazkem. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje vyučující předmětu německý jazyk. Ve škole působí výchovná poradkyně, metodička primární prevence (obě absolvovaly specializované studium) a metodik ICT. Rozsah přímé vyučovací povinnosti všech pedagogů je v souladu s právním předpisem. Učitelům s krátkou pedagogickou praxí nebo nově příchozím učitelům je poskytována metodická podpora formou konzultací se zástupkyní ředitele školy a vyučujícími stejného odborného zaměření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje. Ve sledovaném období bylo zaměřeno na personální zajištění společné části maturitní zkoušky, dále na základě individuálních zájmů jednotlivců související s výchovně vzdělávacím procesem. Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v rámci projektu „Dotkni se inspirace“.

Standardní údržbu a opravy budovy až na výjimky hradí škola z vlastních finančních prostředků. Obnova a rozvoj materiálně technických podmínek v hodnoceném období spíše stagnovaly. V budově školy byly prováděny běžné opravy a údržba (výmalba učeben), na základě výsledků kontroly krajské hygienické stanice byla realizována výměna části osvětlení a topných těles. Rozsáhlejší investici by vyžadovala především modernizace chemické laboratoře a učebny pro přírodovědné předměty a obnova žákovského nábytku.

Výuka probíhá ve 12 kmenových učebnách, z nichž některé jsou zároveň využívány jako odborné učebny (např. hudební a výtvarná výchova, biologie). Mezi odborné učebny patří dvě počítačové učebny a laboratoř chemie. Výuce tělesné výchovy slouží tělocvična, další prostory si škola pronajímá v městských tělovýchovných zařízeních (lehkoatletický stadion, sportovní hala, víceúčelová hřiště). Žáci mohou využívat školní knihovnu a studovnu, v budově školy je k dispozici bezdrátové připojení. Pro pracovní potřeby pedagogů škola získala v rámci projektové činnosti 20 multimediálních tabletů.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována především finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl základní dotace ze státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) byl cca 77 %. Pro zlepšení podmínek vzdělávání přispělo i využití prostředků získaných z projektu EU Peníze školám, z účelových dotací Ústeckého kraje (specializační studium školního metodika prevence, program aktivního života PAŽIT) a z rozvojových programů MŠMT (excelence středních škol, zavedení dalšího cizího jazyka, zvýšení platů pedagogických a dalších pracovníků regionálního školství). Ve sledovaném období škola obdržela i věcné nebo finanční dary od právnických osob a jedné fyzické osoby. V roce 2015 získala dotaci od MŠMT na učebnice a laboratorní sady v programu CTYOnline.

Prostorové, materiálně-technické, personální a finanční podmínky umožňují plnění vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. V systému řízení školy se vyskytují nedostatky v provázanosti koncepčních záměrů s krátkodobým plánováním a v efektivitě kontrolních mechanismů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Vzdělávací obsah ŠVP, podle kterého jsou žáci v gymnáziu vzděláváni, zohledňuje konkrétní podmínky a možnosti školy. V ŠVP jsou velmi dobře propracovány vzdělávací strategie pro dosažení očekávaných kompetencí žáků. Revizi vyžaduje vzdělávací oblast cizí jazyky, jejíž zpracování neumožňuje relevantní posouzení naplňování závazných výstupů z RVP. Zvýšenou hodinovou dotací je posílena výuka předmětů společné a profilové části



maturitní zkoušky. Žákům je dále nabízeno široké spektrum volitelných seminářů, v rámci kterých si prohlubují a upevňují své znalosti a dovednosti (v aktuálním školním roce jsou to např. matematický, biologický, chemický, současných dějin, literární, zeměpisný, podnikání, psychologický). Nabídka volitelných předmětů ve čtyřletém gymnáziu a ve vyšším stupni osmiletého gymnázia umožňuje profilaci žáků podle jejich zájmu a další studijní nebo profesní orientace. Pro rozvoj praktických dovedností žáků jsou ve všech přírodovědných předmětech pravidelně zařazovány laboratorní práce. Vzdělávání je doplňováno projektovou činností. Organizovány jsou tematické exkurze a výlety, poznávací zájezdy, v průběhu kterých si žáci zdokonalují i cizojazyčné dovednosti. Dle zájmu a možnosti se také účastní sportovních kurzů (lyžařský, cyklisticko-sportovně-přírodovědný, vodácký).

Vzdělávání je organizováno v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání z pohledu počtu žáků ve třídách i skupinách, počtu vyučovacích hodin v jednom dni i stanovení přestávek. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd korespondují s hodinovými dotacemi v učebních plánech, organizace vyučování odpovídá požadavkům příslušných RVP a materiálně-technickým možnostem školy.

Sledované vyučovací hodiny probíhaly v přátelské atmosféře. Žáci přirozeně respektovali stanovená pravidla komunikace, aktivně se zapojovali do procesu vzdělávání, nebáli se zeptat, případně požádat o pomoc při potížích. Celkově ve vzdělávání převažoval frontální způsob výuky s využitím individualizovaného přístupu k jednotlivcům. Nejčastěji zařazovaná transmisivní výuka, v níž je dominantní pedagog jako nositel informací, se zaměřovala zejména na výkon žáků. Předávání hotových znalostí potlačovalo rozvoj jejich osobnosti. Metodicky pestřejší byla většina hodin cizích jazyků (střídání činností, nácvik poslechu s porozuměním, rozvoj komunikativních dovedností, aktivizující prvky). V převážné většině hospitovaných hodin byly účelně použity názorné pomůcky. Daleko méně časté bylo využití didaktické techniky. Učitelé mnohdy podceňovali práci s cílem vyučovacích hodin a formativní hodnocení jako prostředek pro motivaci. Ve vyučování kladli důraz na logické souvislosti a mezipředmětové vztahy. Velmi často však žákům i učitelům chyběla zpětná vazba o míře dosažení vzdělávacího cíle. V některých vyučovacích hodinách, zejména opakovacích, citelně chyběla diferenciací v zadávání úkolů podle individuálních schopností jednotlivců. Prvky vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků se téměř nevyskytly. Převažující způsob výuky nekorresponduje s propracovaným systémem vzdělávacích strategií v ŠVP. Předpokladem pro zlepšení je skutečnost, že více než 60 % oslovených pedagogů vyslovilo potřebu dalšího vzdělávání v oblasti metod a forem výuky.

V rámci inspekční činnosti proběhlo tematické zjišťování k výuce soudobých dějin. Škola této oblasti věnuje náležitou pozornost, nad rámec základní výuky nabízí odborné semináře s tímto zaměřením. Ke kvalitě poskytovaného vzdělávání přispívá odborná erudice pedagogů vyučujících dějepis. Škola realizuje projektovou výuku s názvem „Zmizelí sousedé“, spolupracuje s Muzeem v Ústí nad Labem, organizuje besedy a putovní výstavy vztahující se k výuce moderních dějin, využívá portály s tematikou moderních dějin, sleduje webové stránky Ústavu pro studium totalitních režimů a využívá jejich pomůcky (DVD, čítanky apod.). Pedagogové se účastní odborných seminářů v rámci dalšího vzdělávání, absolvovali e-learning „Dotkni se 20. století“.

ŠVP je zpracovaný v souladu s příslušnými RVP pro základní vzdělávání a gymnázia, jsou v něm velmi dobře propracovány vzdělávací strategie pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů na úrovni školy i jednotlivých předmětů. V hospitované výuce však byly rezervy v používání aktivizačních metod a forem práce, převažovala frontální výuka



s dominantním postavením pedagoga. Stejně jako při minulé inspekci bylo opomíjeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacímu programu

Škola o své vzdělávací nabídce informuje veřejnost na webových stránkách a při dnech otevřených dveří. Zajímavou formou propagace školy je organizace soutěže pro družstva žáků základních škol GYMLOVO 4U. Kritéria přijímacího řízení jsou veřejně dostupná, nastavená pravidla pro přijímání (hodnocení na základě výsledků ze základní školy, účast na předmětových olympiádách a soutěžích, výsledky přijímacích testů pro osmiletý cyklus, resp. výsledky pilotního ověřování přijímacích zkoušek pro čtyřletý cyklus) naplňují požadovaný rovný přístup ke vzdělávání. V přijímacím řízení pro školní rok 2015/2016 obdržela škola 47 přihlášek do osmiletého vzdělávacího programu, do 1. ročníku nastoupilo 33 přijatých uchazečů. Z 69 zájemců o studium ve čtyřletém vzdělávacím programu odevzdalo zápisový lístek 23 uchazečů.

Škola pravidelně sleduje dosahované výsledky ve vzdělávání a projednává je v pedagogické radě. Převažuje však jejich sumarizace nad analýzou a vyhodnocováním vývoje v čase. Případná opatření pro zlepšení zůstávají pouze na úrovni jednotlivých pedagogů.

V celoplošném testování žáků 9. ročníků a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka dosáhli žáci školy výrazně lepších výsledků, než byl celorepublikový průměr i průměr v Ústeckém kraji. Nadprůměrně úspěšní byli žáci zejména v českém jazyce.

Na konci školního roku 2014/2015 po opravných zkouškách neprospěli 4 žáci (1,3 %). Naopak s vyznamenáním prospělo 23,7 % žáků. Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky odpovídala jejich průběžným studijním výsledkům. V posledních letech žáci dosahovali při maturitní zkoušce výsledků srovnatelných s gymnaziálním průměrem. Výjimkou byl školní rok 2014/2015, kdy zásadním způsobem narostla neúspěšnost v didaktickém testu z matematiky a v profilových zkouškách. Celkem konalo v jarním zkušebním období 2015 zkoušku 66 žáků (42 čtyřletého vzdělávacího programu, 24 osmiletého vzdělávacího programu). S vyznamenáním prospělo 26 % žáků, 57 % prospělo a 17 % žáků neprospělo. Z 11 žáků, kteří konali opravnou zkoušku v podzimním zkušebním období, neuspěli 4 žáci zejména v profilových zkouškách (jedna žákyně zároveň také v didaktickém testu z matematiky). Příčinou byl podle vedení školy nevhodně zvolený maturitní předmět. Horší výsledky mohly být také důsledkem toho, že v tomto ročníku byly mimořádně dvě třídy čtyřletého studia, takže ke vzdělávání byli oproti jiným rokem přijati i žáci s nižšími studijními předpoklady.

Žáci se pravidelně účastní celé řady soutěží a olympiád. Velmi dobrých výsledků dosahují v matematických soutěžích (matematická olympiáda, Pythagoriáda, matematický Klokán, Piškvorky). Úspěšní jsou i v různých sportovních soutěžích. Úspěšnost žáků potvrzují také finanční prostředky (téměř 120 000,-), které škola ve sledovaném období získala z rozvojového programu MŠMT Excelence středních škol, v rámci kterého jsou školy hodnoceny podle dosahovaných výsledků ve stanoveném systému soutěží a olympiád. Z uvedeného vyplývá, že škola dokáže účinně podpořit rozvoj nadání žáků.

Škola vytváří vhodné podmínky pro uspokojování individuálních potřeb žáků, identifikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kterým zajišťuje podmínky pro jejich úspěšný rozvoj. Žáci tak mají v průběhu vzdělávání rovné příležitosti. Učitelé jsou o aktuálních vzdělávacích potřebách žáků prokazatelně informováni při jednáních



pedagogické rady. Pro žáky se zdravotním postižením jsou ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zpracovány individuální vzdělávací plány. Individuální pomoc je poskytována také žákům se zdravotním znevýhodněním. V oblasti poradenských služeb postupuje škola v souladu s právními předpisy.

Primární prevence je zajišťována na základě Minimálního preventivního programu. Náležitá pozornost je věnována preventivním strategiím, které jsou zakomponovány do výuky jednotlivých předmětů, nebo realizovány prostřednictvím tematických preventivních programů. Hlavní důraz je kladen na minimalizaci projevů rizikového chování, podporu zdravého životního stylu a rozvíjení sociálních kompetencí žáků. Škola provádí depistáž formou dotazníkových šetření, kterým monitoruje klima tříd. V rámci nespécifické primární prevence jsou nabízeny mimoškolní aktivity, školní výlety, sportovní kurzy a dny, kulturní akce, seznamovací pobyty pro nově příchozí žáky apod.

V kariérovém poradenství je sledována profesní orientace žáků, poskytovány jsou informace o dalších možnostech pomaturitního vzdělávání, pomoc při výběru vysoké školy i při vyplňování přihlášek. Škola sleduje uplatnění svých absolventů a jejich úspěšnost při přijetí na vysoké školy.

Gymnázium odpovídajícím způsobem zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“). Podmínky zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve školním řádu, se kterým byli žáci školy prokazatelně seznámeni. Dohled nad žáky o přestávkách byl v průběhu inspekční činnosti vykonáván. Kniha úrazů je vedena, některé chybějící údaje v ní byly doplněny v průběhu inspekční činnosti. Ve školním roce 2014/2015 došlo k 22 úrazům, převážně v průběhu hodin tělesné výchovy.

Školou rozvíjené partnerské vztahy s vnějšími subjekty napomáhají k naplňování stanovených cílů vzdělávání. Vedle zřizovatele patří k významným partnerům školy Městský úřad v Lovosicích, který se podílí na řešení dílčích provozních záležitostí, pronájmem městské obřadní síně při předávání maturitních vysvědčení nebo finančně přispívá např. na Dějepisnou soutěž a na Noční výstup na Lovoš. V zákonném rozsahu probíhá spolupráce se školskou radou, které jsou předávány ke schválení předepsané školní dokumenty. Na běžné úrovni je spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci žáků fungující na bázi tradičních mechanismů (třídní schůzky, individuální pohovory, elektronický informační systém). Pro školu jsou významná i zahraniční partnerství jako příhraniční spolupráce se školou v Německu, ukončený projekt Comenius (Itálie, Turecko). Při rozvoji pohybových aktivit je přínosná také spolupráce s Asociací školních sportovních klubů a s místními sportovními kluby. Významné jsou i vazby na občanská sdružení.

K podpoře sociálních dovedností žáků přispívá také účast školy na dobročinných sbírkách (Bílá pastelka, Liga proti rakovině), spolupráce s litoměřickým Hospicem sv. Štěpána nebo s Občanským sdružením na záchranu kostela v Obci Mukov, kde je aktivní zejména pěvecký a divadelní spolek In flagranti.

Při přijímání škola respektuje princip rovného přístupu žáků ke vzdělávání. Poradenské služby jsou poskytovány na požadované úrovni. Škola sleduje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání, avšak s těmito informacemi dále cíleně nepracuje. Dosahované výsledky při maturitní zkoušce jsou až na jednu výjimku srovnatelné s průměrnými výsledky v gymnaziálním vzdělávání.



Závěry

Silné stránky

Podpora všestranného rozvoje osobnosti žáka formou aktivit nad rámec běžného vzdělávání – akce v rámci primární prevence, exkurze, projekty, soutěže.

Pestrá nabídka volitelných předmětů s optimálním využitím odborného potenciálu pedagogických pracovníků.

Podpora rozvoje praktických dovedností žáků v přírodovědném vzdělávání.

Slabé stránky

Prostorové a materiální podmínky vzdělávání (laboratoř chemie, odborná učebna pro přírodovědné vzdělávání, starý žakovský nábytek v některých učebnách).

Nedostatky odstraněné na místě

V průběhu inspekce byly odstraněny dílčí nedostatky v obsahu školního řádu a v údajích vedených v knize úrazů.

Na místě neodstranitelné nedostatky

Ve výkazu o střední škole podle stavu k 30. 9. 2015 nebyl uveden počet žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu.

Jedna vyučující nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace.

Návrhy na zlepšení stavu školy

V kontrolní činnosti se zaměřit na plnění závazných výstupů ze vzdělávání. Ověřovat průkaznost a vypovídací hodnotu zápisů v třídních knihách.

Zjišťování dosahovaných výsledků vzdělávání rozšířit o prokazatelnou analýzu, vyhodnocování a přijímání opatření pro zlepšení.

Vzdělávací strategie stanovené v ŠVP důsledně uplatňovat ve výuce. Vést žáky k sebereflexi.

Provést revizi ŠVP v oblasti cizojazyčného vzdělávání.

Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti

V roce 2012 se změnilo celé vedení školy. Současný ředitel a jeho zástupkyně, kteří neměli předchozí zkušenosti s řízením školy a vedením pracovníků, navázali na systém práce předchozích vedoucích pracovníků, což se projevilo v předložené dokumentaci i v podmínkách a průběhu vzdělávání. Absence nových impulzů pro změnu se projevila v mírné stagnaci školy.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje

- do 30 dní přijetí preventivních opatření k nedostatkům ve vykazování žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu a v odborné kvalifikaci pedagogické pracovnice a zaslání zprávy o prevenci;
- do 31. 8. 2016 odstranění nedostatku v odborné kvalifikaci a zaslání zprávy o odstranění.

Zprávy zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Gymnázium, Lovosice, Sady pionýrů 600, příspěvková organizace vydané Ústeckým krajem dne 21. 4. 2015 pod čj. 173/2001
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 10. 2012, s účinností od 10. 10. 2012
3. Jmenovací list ředitele školy vydaný Radou Ústeckého kraje dne 25. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 18. 11. 2015)
5. Školní matrika v elektronické podobě
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
7. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2014 a k 30. 9. 2015
8. Organizační řád školy ze dne 26. 11. 2012
9. Vlastní hodnocení školy za školní rok 2014/2015 ze dne 1. 9. 2015
10. Školní vzdělávací program Gymnázia Lovosice pro základní vzdělávání (podle RVP ZV) a pro gymnaziální vzdělávání (podle RVP G) s platností od 1. 9. 2007 (nižší stupeň osmiletého gymnázia) a od 1. 9. 2009 (vyšší stupeň osmiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium) včetně pozdějších aktualizací
11. Školní řád včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2013
12. Pracovní řád školy ze dne 1. 9. 2014
13. Hodnocení školy 2014/2015 ze dne 1. 9. 2015
14. Směrnice ředitele č. 34 Úprava a rozsah pracovní doby s účinností od 1. 4. 2012
15. Koncepční záměry dalšího rozvoje školy ze dne 1. 10. 2014
16. ICT plán školy 2014/2015 ze dne 1. 9. 2014
17. Plán práce v oblasti autoevaluace Gymnázia Lovosice na školní roky 2014/2015 a 2015/2016
18. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
19. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014 a 2014/2015
20. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
22. Plány DVPP ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
23. Přehled úvazků učitelů ve školním roce 2015/2016
24. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2015/2016
25. Třídní knihy ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
26. Dokumentace k přijímání pro školní rok 2015/2016



27. Kniha úrazů vedená ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
28. Záznamy o úrazech žáků sepsané ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
29. Podpisové listiny (seznamení žáků se školním řádem a vnitřními řády) 2015/2016
30. Traumatologický plán školy Gymnázium Lovosice ze dne 1. 9. 2015
31. Vnitřní řády učeben (odborné pracovníky předmětu fyzika, odborné pracovníky předmětu biologie, odborné pracovníky hudební výchovy, chemické laboratoře)
32. Laboratorní řád školní počítačové sítě a učeben ICT
33. Provozní řád počítačových učeben
34. Revize tělocvična
35. Dokumentace k poskytovaným poradenským službám ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016 včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků
36. Dokumentace k činnosti školské rady ve školních rocích 2014/2015 a 2015/2016
37. Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2014 včetně finančního vypořádání
38. Příspěvky z rozpočtu zřizovatele v roce 2014 a 2015
39. Výkaz zisku a ztráty za rok 2014
40. Vyúčtování dotací na projekty v roce 2014
41. Rozvojové programy MŠMT v roce 2014 a 2015
42. Webové stránky školy www.gymlovo.cz
43. Inspekční zpráva z března 2009 (čj. ČŠI 01058/09-06)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Ing. Varja Paučková v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

V Ústí nad Labem 21. 12. 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Bušek, ředitel školy

Mgr. Marek Bušek v. r.

V Lovosicích 4. 1. 2016