



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-377/11-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola praktická Vimperk, 1. máje 127
Sídlo:	1. Máje 127, 385 01 Vimperk
IČ:	70841071
Identifikátor:	600171485
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Pavlou Koškovou
Zřizovatel:	Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice
Místo inspekční činnosti:	1. Máje 127, 385 01 Vimperk
Termín inspekční činnosti:	4. – 7. duben 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Základní škola praktická Vimperk, 1. máje 127 (dále jen škola) vykonává v tomto školním roce činnost základní školy a školní družiny. Většina součástí školy - základní škola praktická (dále jen ZŠP), základní škola speciální (ZŠS) i školní družina (ŠD) sídlí ve Vimperku, v budově ve středu města. Škola ještě poskytuje vzdělávání v ZŠP na odloučeném pracovišti ve Volarech, U Nádraží 512.

Škola je spádovou školou pro žáky z Vimperka, Volar a širokého okolí (18 obcí). V tomto školním roce navštěvuje základní školu 54 žáků (ZŠP 45 žáků v pěti třídách, ZŠS 9 žáků

v jedné třídě). Celková kapacita ZŠ je tak využita na 52,9 %. Jedno oddělení ŠD navštěvuje 12 žáků. Kapacita ŠD je využita na 100 %. Stravování žáků je zajištěno smluvně. Ve Vimperku v SŠ, ve Volarech v ZŠ.

Vzdělávání v ZŠS probíhá v 1. a 7. ročníku podle vlastního Školního vzdělávacího programu (ŠVP) „S úsměvem jde všechno lépe“, v ostatních ročnících podle vzdělávacího programu Pomocná škola č. j. 24035/97-22 nebo Rehabilitačního programu pomocné školy č. j. 15988/2003-24.

V průběhu posledních let zajišťovala škola hlavně dovybavení učebnicemi, učebními pomůckami a knihami do školní knihovny. Třída ZŠS byla vybavena novým nábytkem. Počítačová učebna byla rozšířena o jednu počítačovou stanici.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola informuje o vzdělávací nabídce, o postupu při přijímání ke vzdělávání a přijímá žáky v souladu s platnými předpisy, tzn. na základě doporučení lékaře, školského poradenského zařízení a souhlasu rodičů a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zprostředkovává potřebné speciální služby, zabezpečuje vhodné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky a zajišťuje vzdělávání žáků odborně kvalifikovanými pedagogy. Na omezení rizikového chování, hlavně postojů k neznámým lidem, je zaměřen minimální preventivní program, jehož základními úkoly je vedení žáků k osobní hygieně a k vzájemné pomoci a toleranci. Škola pravidelně využívá osvědčená podpůrná opatření, jako jsou kompenzační pomůcky, audiovizuální technika, počítač se speciální klávesnicí, hydroterapie, včetně plaveckého výcviku, programy z výtvarné oblasti (terapeutické dílny, keramika, práce s textilem, práce s papírem, výtvarné techniky), i na základě spolupráce s pracovníky DDM, NP Šumava (ekologická výchova) nebo získávání a upevňování sociálních kompetencí (Všeználek). Žáci běžně pracují s hlinou, textilem, papírem a využívají různé další výtvarné techniky. Učitelé se svými žáky používají podle potřeby alternativní metody komunikace a speciální logopedické komunikativní metody, rehabilitační a kondiční cvičení, pobyty v přírodě či plavecký výcvik.

ŠVP ZŠS je po obsahové stránce kvalitně zpracován. Zjištěné formální nedostatky škola odstranila v průběhu inspekce. Disponibilní hodiny využívá škola hlavně k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech psaní a matematika, ale i v oblasti speciálně pedagogické péče (řečová výchova, zdravotní tělesná výchova). Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi nutnými pro účast na kulturních, pracovních a sportovních soutěžích což podporuje sociální gramotnost a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Organizování výuky v hospitovaných hodinách vycházelo z potřeb a postižení jednotlivých žáků. Čtyři žáci se vzhledem ke svému postižení vzdělávali podle Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Žáci minimálně pracovali frontálně, častěji ve skupině ale hlavně prostřednictvím individualizované výuky. Vyučující se snažili v plné míře uplatňovat kompenzační, reedukační a zejména rehabilitační metody. Žáci jsou hodnoceni slovně a na vysvědčení prostřednictvím širšího slovní hodnocení, v němž se shrnují jejich dosavadní získané kompetence. Vyučující sledují a vyhodnocují jejich úspěšnost po celou dobu vzdělávání podle zvolených cílů vzdělávacích programů a v rámci nastavených pravidel hodnocení výsledků vzdělávání stanovených ve školním řádu a zpracovaných dle příslušných právních předpisů. Na konci klasifikačních období jsou výsledky vzdělávání vyhodnoceny, škola sleduje prospěchový vývoj žáků, v případě potřeby jsou přijímána adekvátní opatření. Důsledné uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu

k žákům s ohledem na typ a hloubku postižení posilovalo rozvoj sledovaných gramotností. Ve výuce byly využity audiovizuální a prezentační prostředky, žáci se orientovali v prostoru a doplňovali manipulaci slovním projevem. Efektivnost výuky podporovalo vhodné propojování mezipředmětových vztahů zaměřené zejména na běžné denní činnosti a na manipulaci s běžnými nástroji. Hlavně prostřednictvím názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených se slovním doprovodem vyučujících a se zapojením kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny jednotlivé gramotnosti žáků. Pozitivní klima ve třídách vhodně ovlivňovala velmi dobrou spolupráci mezi pedagogy a asistenty pedagoga.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve školním řádu i dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i rodiče seznámeni.

Spolupráce s rodiči je založena jednak na každodenním vzájemném informování při přejímání žáků o jejich aktuálním stavu a na zprávách pro rodiče žáků v žákovských knížkách. Škola pravidelně organizuje třídní schůzky, nabízí rodičům konzultace s vyučujícími a po domluvě také hospitace ve výuce.

Škola se snaží pomoci svým absolventům buď se zařazováním do běžného života, nebo se snaží zabezpečit možnost pokračovat v denním stacionáři, popř. se absolventy snaží umístit do chráněných dílen. Těchto možností však mnoho není a tak žáci s těžkým a hlubokým postižením zůstávají většinou v rodině.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, funkci ředitelky vykonává prvním rokem. Předpoklady pro výkon funkce stanovené v § 5 a § 32 zákona č. 563/2004 Sb. zatím nesplňuje. V koncepci a plánech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků ZŠS, pedagogická rada projednává otázky týkající se vzdělávání a stejně tak metodické sdružení projednává dílčí organizační a odborné záležitosti těchto žáků. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla (pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice). Zjištění získaná z vlastního hodnocení školy významnou měrou přispěla ke zkvalitnění řízení. Dokumentace školy je účelně a přehledně vedena. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky. Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků ZŠS je jasná, srozumitelná, stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání.

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Dle aktuální situace škola zabezpečuje, popř. zprostředkovává poradenské služby. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti sociální pedagogiky, speciální péče a využívání podpůrných opatření. Vedení školy svojí nastavenou strategií vytváří pozitivní školní klima.

Pedagogická rada se zabývá individuálními problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji osobnosti žáků.

Škola má přiměřené materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). V ZŠS působí 1 učitelka a 1 asistentka pedagoga, která se podílí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťuje individuální pomoc žákům. Kvalifikační předpoklady v ZŠS splňují všichni pedagogové. Žáci jsou vyučováni v 1 třídě, která prostorově a vybavením odpovídá počtu žáků. Je zde k dispozici prostor pro individuální činnosti, méně prostoru je pro relaxaci. Pro pohybovou relaxaci žáků využívá škola malou cvičebnu. Vybavení audiovizuálními, ICT pomůckami, rehabilitačními a reedukačními pomůckami odpovídá počtu žáků. Velkou část pomůcek pro práci se žáky si vyrábějí učitelka a asistentka svépomocí. Budova školy ve Vimperku, kde probíhá činnost ZŠS je bezbariérová. Je zde zřízena nájezdová rampa a instalovaná je schodišťová plošina pro vozíčkáře. Interiér školy je vyzdoben žákovskými pracemi. Ve všech prostorách školy je čisto.

Škola v oblasti péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami úzce spolupracuje s klinickými psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení, s kontaktním krizovým centrem. Partnerská spolupráce školy (zřizovatel, ostatní školy ve městě, Městská policie, Policie ČR, SPgŠ a VOŠ Prachatice, ZSF JU České Budějovice, OSPOD Vimperk, středisko CHKOŠ) napomáhá zkvalitňovat vzdělávání žáků.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Rodiče mohou školu navštívit v době konzultačních hodin učitelů, v době třídních schůzek, v den otevřených dveří nebo kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím. Důležité informace jsou zveřejněny na úřední desce při vstupu do školy a webových stránkách školy. Od roku 2005 je zřízena Rada školy, která plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Vzájemná součinnost školy, rodičů, partnerských institucí a organizací napomáhá dosáhnout stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2008 až 2010. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků. Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnocených obdobích byly srovnatelné, tj. 89 %. Škole se podařilo získat finanční prostředky z rozvojového programu na vybavení pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky s tělesným postižením, a to na pořízení polohovacího zařízení v roce 2008. V roce 2010 byl pořízen z těchto prostředků přídatný stůl, kde je pracovní plocha výškově a úhlově nastavitelná. Z projektu „Zlepšení vybavenosti ICT na středních, speciálních a základních uměleckých školách Jihočeského kraje“ v rámci projektu ROP Jihozápad, kde realizátorem byl OŠMT Krajského úřadu, získala škola interaktivní tabuli s notebookem. Druhým nejvýznamnějším zdrojem příjmů byl příspěvek od zřizovatele na krytí provozních nákladů školy. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Realizované další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech financováno z prostředků státního rozpočtu.

V hodnocených letech bylo hospodaření školy ziskové.

Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2008 až 2010 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým handicapem a vytváří příznivé klima pro žáky i práci pedagogů.

Škola má dobré personální i materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s těžkým postižením. Prostorové podmínky a vybavení učebními a kompenzačními pomůckami odpovídá počtu vzdělávaných žáků.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost svých systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Partnerství, zejména s poradenskými centry, je cílevědomé a prospěšné pro rozvoj vzdělávaných žáků.

Způsob výuky ve třídě zajištěný dvěma pedagogy a podpořený speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucí k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni zejména v sociální oblasti a v pracovních a komunikativních činnostech. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim aktivně při integraci do běžné společnosti. Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace svých vzdělávacích programů.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 18. května 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor v. r.

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor v. r.

Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovníce v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Vimperku dne 21. 6. 2011

(razítko)

Mgr. Pavla Košková, ředitelka školy v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Poslední úpravy rozpočtu přímých výdajů na rok 2008 k 21. 11. 2008, na rok 2009 k 30. 10. 2009 a na rok 2010 k 24. 11. 2010
 2. Závazné ukazatele rozpočtu provozních výdajů na rok 2008 a 2010
 3. Úprava celoročního objemu provozního příspěvku pro rok 2009 ze dne 30. 9. 2009
 4. Avízo ze dne 26. 11. 2008 k přidělení finančních prostředků na kompenzační pomůcky, UZ 33 346
 5. Oznámení ze dne 22. 2. 2008 k poskytnutí investiční dotace z Fondu rozvoje školství
 6. Avízo ze dne 3. 6. 2009 k poskytnutí finančních prostředků na účelově stanovené náklady, UZ 33 166
 7. Oznámení ze dne 9. 2. 2009 a 15. 6. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu MŠMT „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, UZ 33 016
 8. Stanovení závazných a orientačních ukazatelů rozvojového programu MŠMT „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků“ – oznámení ze dne 26. 8. 2008, UZ 33 005
 9. Oznámení ze dne 9. 2. 2009, 10. 4. 2009, 27. 4. 2009, 20. 7. 2009, 26. 10. 2009 ke stanovení závazných a orientačních ukazatelů finančních prostředků na řešení rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, UZ 33 005
 10. Oznámení k přidělení finančních prostředků n rozvojový program „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2010, UZ 33 025
 11. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2008 ze dne 21. 1. 2009, v roce 2009 ze dne 20. 1. 2010
 12. Finanční vypořádání vztahů příspěvkových organizací se zřizovatelem za rok 2008 ze dne 21. 1. 2009, 2009 ze dne 20. 1. 2010 a 2010 ze dne 15. 2. 2011
 13. Ukazatele nákladovosti v roce 2008, 2009
 14. Hlavní účetní knihy za období 12/2008, 12/2009 a 12/2010
 15. Výkazy zisku a ztráty sestavené ke dni 31. 12. 2008, ke dni 31. 12. 2009 a ke dni 31. 12. 2010
 16. Rozbory hospodaření za rok 2008, 2009
 17. Školní vzdělávací program „ S úsměvem jde všechno líp“ č.j. 01/2007 ze dne 1. 9. 2007
 18. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. Ledna 2011, vydané Jihočeským krajem, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice, včetně 5 dodatků
 2. Výkaz o ředitelství škol R 13-01, podle stavu k 30. 9. 2010
 3. Výkaz o základní škole S 3-01, podle stavu k 30. 9. 2010
 4. Výkaz o školní družině a školním klubu Z 2-01, podle stavu ke dni 31. 10. 2010
 5. Rozhodnutí MŠMT ČR ve věci návrhu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 18896/2010-21, ze dne 16. 7. 2010, s účinností od 1. 8. 2010

6. Jmenování do funkce ředitele školy vydané Jihočeským krajem, č. j.: KUJCK 19520/2010/OSMT dne 9. 6. 2010, s účinností od 1. 8. 2010
7. Zápisy z jednání pedagogické rady za poslední 3 školní roky
8. Plán práce pro školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2010
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2010
10. Školní řád
11. Řády odborných učeben
12. Třídní kniha třídy ZŠS
13. Katalogové listy žáků
14. Třídní výkaz třídy ZŠS
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011 ze dne 25. 10. 2010
16. Závěrečná zpráva o plnění minimálního preventivního programu za školní rok 2009/2010 ze dne 25. 10. 2010
17. Školní preventivní strategie pro školní rok 2010/2011
18. Organizační řád s přílohami pro školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2010
19. Kniha úrazů
20. Záznamy ú úrazu za poslední 3 školní roky
21. Plán výchovného poradce na školní rok 2010/2011 ze dne 31. 8. 2010
22. Provozní řád školy pro školní rok 2010/2011
23. Autoevaluace školy za školní rok 2009/2010
24. Autoevaluace za školní roky 2007/2008, 2008/2009
25. Rozvrh hodin
26. Pracovní řád ze dne 31. 8. 2010
27. Záznam o školení BOZP zaměstnanců dle přiložené osnovy ze dne 24. 1. 2011
28. Záznam o školení BOZP a PO vedoucích zaměstnanců dle přiložené osnovy ze dne 24. 1. 2011
29. Zásady poskytnutí první pomoci – proškolení zaměstnanců odborně způsobilým pracovníkem ze dne 31. 8. 2009
30. Traumatologický plán
31. Odborné revizní zprávy (hromosvody, hasicí přístroje, elektrické přenosné nářadí, požární vodovody, tělocvična, tělocvičné nářadí a náčiní, elektroinstalace, interaktivní tabule, kotelna, schodišťová plošina)

Zpracoval

V Českých Budějovicích dne 18. května 2011

Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor

v. r.

Převzala

Ve Vimperku dne 21. 6. 2011

Mgr. Pavla Košková, ředitelka školy

v. r.