



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Jablonec nad Nisou, U Balvanu 16

U Balvanu 16, 466 34 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 600 010 449

Termín konání orientační inspekce: 19. – 21. března 2002

Čj.	083 77/02-5100
Signatura	oh3zv515

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem Gymnázia v Jablonci nad Nisou jako příspěvkové organizace je Liberecký kraj. Zřizovací listinu čj. SH-1532/01 ze dne 24. září 2001 schválilo krajské zastupitelstvo dne 26. června 2001 čj. 19 643/2001-14. Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 30 103/2001-21 ze dne 20. listopadu 2001 se v gymnáziu ve školním roce 2001/2002 vzdělávají žáci ve čtyřletém a osmiletém studiu. Dle tohoto dokumentu je kapacita školy 360 žáků. Posledním vydaným Rozhodnutím o zařazení do sítě škol čj. 32 224/2001-21 ze dne 6. února 2002 s účinností od 1. září 2002 se zvyšuje kapacita školy na 380 žáků.

Kontrolou statistického výkazu o počtu žáků na začátku školního roku 2001/2002 bylo zjištěno, že škola nepřekračuje povolenou kapacitu. V době konání inspekce studovalo ve škole celkově 346 žáků ve dvanácti třídách, z toho 225 žáků v osmi třídách víceletého studia a 121 žák ve čtyřech třídách čtyřletého studia.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce (dále jen ČŠI) posuzovala kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu v českém a anglickém jazyce a matematice.

Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka a literatury byla sledována v devíti hodinách u všech čtyř pedagogů, kteří český jazyk ve škole vyučují. Z hlediska pedagogické a odborné způsobilosti je zajištění předmětu stoprocentní. Časové rozvržení i obsah učiva odpovídaly schváleným učebním dokumentům. ČŠI sledovala pět hodin literárních, jednu mluvnickou a tři slohové hodiny ve čtyřletém i víceletém gymnáziu. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu tříd, v literárním učivu jednoho z ročníků víceletého gymnázia bylo zaznamenáno v probíhající výuce menší zpoždění oproti časově tematickému plánu. Všechny hospitované hodiny byly promyšlené, navazovaly na předcházející látku a využívaly stanovené zdroje informací.

Členové předmětové komise českého jazyka jsou v neustálém kontaktu. I když nejsou pořizovány zápisy ze schůzek, všechny dlouhodobé i aktuální úkoly zadávané vedením školy jsou společně konzultovány a řešeny. O tom svědčí vhodná inovace učebnic literatury ve čtyřletém i víceletém gymnáziu od kvinty. Stejně jako v minulé inspekční zprávě bylo při kontrole vybraných písemných maturitních prací školního roku 2000/2001 konstatováno jejich kvalitní a strukturované hodnocení, sjednocena jsou i nadále kritéria hodnocení mluvnických i slohových výstupů v nižších ročnících víceletého gymnázia. Žáci jsou vedeni k aktivní práci s čtenářskými deníky, jazykovými i dalšími odbornými příručkami. Účast žáků v olympiádě českého jazyka či dalších literárních a recitačních soutěžích je pravidelná i úspěšná. V rámci ověřování přípravy k maturitní zkoušce jsou zadávány školou objednávané testy.

Sledované hodiny probíhaly jednak v odborné učebně českého jazyka sousedící s žákovskou knihovnou, jednak v kmenových třídách s různou úrovní podnětnosti a estetické úpravy, všechny byly vybaveny starším nebo renovovaným nábytkem. V učebně prostorově vhodné pouze pro dělenou výuku probíhala slohová výuka celé sekundy, mobilita žáků k relaxaci i kooperaci ve skupinách byla minimální. Žáci v hodinách pracovali s literárními texty z antologie, připravenými okopírovanými materiály, v jazykových hodinách používali učebnice, diferenciovaně jazykové příručky, jediné využití audio nahrávky při popisu bylo

velmi názorné. Ve čtyřletém gymnáziu i vyšších ročnících víceletého gymnázia si žáci vedou sešity sami. Do kvarty jsou sešity vyučujícími kontrolovány, někteří pečlivě sledují i klasifikují domácí úkoly. V nižších ročnících víceletého gymnázia je u žáků kladen důraz na vedení literárního čtení, prezentaci čtenářských zkušeností a schopnost hodnotit výkony vlastní i práci spolužáků. Ve sledované výuce těchto ročníků vyučující často motivačně hodnotili, ve vyšších ročnících obou typů gymnázia někteří učitelé doformulovali odpovědi žáků jak při individuálním zkoušení, tak při interpretační práci s literárním textem.

Ve zhlédnutých hodinách byly organizační pokyny jasné a srozumitelné. Výuka byla vedena adekvátními formami a metodami, zohledňujícími věkové odlišnosti žáků od primy po čtvrtý ročník. Účelné využití vyučovacího času ve většině hodin bylo zřejmé ze schopnosti žáků aplikovat učivo, ne vždy se v závěru hodin podařilo shrnout získané poznatky, neboť již zvonilo. Součástí příkladně vedených hodin v primě víceletého a čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia bylo využívání vstupní i průběžné motivace, ověřování pochopení učiva v průběhu i závěru hodiny, zpětná vazba, aktualizace a názorný strukturovaný zápis, připravený již na tabuli předem.

Hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, žáci akceptovali dohodnutá pravidla komunikace, vyučující respektovali osobnost žáků. Vysoká kultivovanost verbálního projevu některých vyučujících pozitivně formuje verbální i neverbální úroveň komunikace žáků.

Úroveň výuky českého jazyka a literatury hodnotí ČŠI celkově jako velmi dobrou. Rezervy jsou v optimálním využívání některých učeben a vytváření prostoru k větší samostatnosti verbálních projevů žáků.

Anglický jazyk

Úroveň vzdělávání v předmětu byla posouzena na základě přímé hospitační činnosti v osmi hodinách. Výuka ve všech ročnících probíhá podle platných učebních osnov v časovém rozsahu daném učebními plány. Kromě povinného jazyka si mohou žáci vyšších ročníků čtyřletého i osmiletého gymnázia vybrat z nabídky volitelných předmětů i konverzaci v anglickém jazyce.

Výuku vedly tři vyučující. Dvě mají pro výuku anglického jazyka úplnou způsobilost, začínající učitelka je bez odborné a pedagogické způsobilosti.

Vyučující rozpracovaly obsah učiva do časově tematických plánů. Návaznost látky mezi jednotlivými ročníky a plnění výukových cílů sleduje předmětová komise cizích jazyků. K jejím dalším úkolům patří rozvoj zahraničních kontaktů se školami podobného zaměření, zapojení do jednoho z projektů Evropské unie - Socrates, výměnné zahraniční pobyty, výběr základních učebnic a pomůcek, zabezpečení žákovské účasti v soutěžích a olympiádách. Jedna z vyučujících angličtiny byla garantem semináře s názvem „Drama Day“, jehož záměrem bylo zpřístupnit odborníkům i laikům nové metody ve výuce cizích jazyků. Akce se účastnili učitelé i žáci školy, náplň připravovali čeští a zahraniční lektori.

Pro výuku anglického jazyka jsou k dispozici dvě speciální učebny, z nichž jedna se teprve postupně zařizuje. Vybavení jedné z učeben audiovizuální technikou podporuje využití nových forem práce. Základní řada učebnic je zahraniční produkce, vyučující zvolily pro výuku starších žáků osvědčené tituly Headway a pro žáky nižších ročníků víceletého gymnázia Cambridge English. Učebnice doplňují pracovními sešity, audio nahrávkami textů, cvičení pro prohlubování, opakování a procvičování učiva. Vedle základní řady učebnic je používána rozšiřující škála materiálů, autentických textů, učebnic jiných nakladatelství i video ukázky. Kopie podpurných materiálů k procvičování a doplňování modelových vět, drilových cvičení anebo naopak volnějších komunikativně změřených úkolů či obrázků k podpoře

představy „reálné“ situace, o níž žáci hovořili, byly využity v různých fázích vyučovací jednotky.

Výběr metod a forem práce směřoval výrazně k intenzivnímu rozvoji řečových dovedností žáků, pouze s jednou výjimkou byl v souladu s deklarovaným cílem a obsahem jednotlivých hodin.

Zařazená párová a skupinová práce podněcovaly žáky k aktivní účasti při plnění zadaných úkolů a vedly je k zodpovědnosti za kvalitu výstupu při prezentaci práce skupiny. Chování a jednání žáků ve skupinách jednoznačně potvrdily, že jsou na tyto formy práce zvyklí. Prvky dramatické výchovy, zařazení hry, procvičování a opakování slovní zásoby v rytmu na melodii známé písně, názorný obrazový materiál i metoda brain stormingu podpořily motivaci, oživily a zdynamizovaly výuku. Ve většině sledovaných hodin probíhala výuka prostřednictvím moderních vyučovacích forem a metod.

Vysoká úroveň znalosti jazyka u všech vyučujících, snaha prosazovat a uplatňovat efektivní a zajímavé postupy při výuce i korektní vztahy k žákům navodily pozitivní vztah k procesu učení a k předmětu zvláště. Žáci se nebáli prezentovat svůj názor, argumentovat a diskutovat o probíraných tématech. Úroveň jejich znalostí splňovala požadavky osnov.

Výuku anglického jazyka hodnotí ČŠI z hlediska výběru forem a metod práce jako příkladnou, celkově však jako velmi dobrou.

Matematika

Kvalitu vzdělávání v matematice hodnotila ČŠI na základě deseti hospitací u všech sedmi pedagogů, kteří vyučují v tomto školním roce matematice ve čtyřletém i víceletém studiu, a prohlídkou kontrolních písemných prací čtyř ročníků.

Personální zajištění vyučování je nadprůměrné. V tomto školním roce vyučuje matematice šest odborně i pedagogicky způsobilých pedagogů, jeden učí bez odborné a pedagogické způsobilosti, učitelství matematiky však studuje.

Časová dotace i obsah výuky odpovídaly ve všech navštívených ročnících čtyřletého i víceletého studia schváleným učebním dokumentům. Učivo mají vyučující rozpracováno do časově tematických plánů, které schvaluje ředitel školy. Stanovené cíle vyučování jsou v souladu s požadavky platných osnov. Ve většině hospitací probíhala výuka přesně v souladu s časovým plánem, ve dvou ročnících měli vyučující dva týdny zpoždění. Časový deficit nejen zdůvodnili, ale i informovali, jak se s ním do konce školního roku vyrovnají.

ČŠI kontrolovala vybrané předepsané písemné práce žáků z konce prvního pololetí ve čtyřech ročnících. Zvoleno bylo vždy po jedné práci, kterou vyučující hodnotil jako nejlepší, průměrnou a nejslabší. Předem nakopírovaná jasná a jednoznačná zadání, v jednom případě i s uvedením kritérií hodnocení, byla u tří prací přiměřeně náročná, v jedné spíše snadnější (v něm se některé úlohy skupin A od B nelišily ani numericky). Následná hodnocení kontrolních písemných prací byla objektivní, učitelé respektovali různé postupy řešení. Úroveň vědomostí i grafický projev žáků v uvedených písemných pracích lze hodnotit od vynikajících po velmi dobré. Pedagogové navzájem konzultují tematické plány, didaktické postupy i zadání písemných prací a vyměňují si informace o nových učebnicích.

Materiální podmínky výuky jsou příznivé, v gymnáziu jsou vybudovány dvě odborné učebny matematiky. Množství i kvalita didaktické techniky a učebních pomůcek odpovídají běžnému standardu gymnázií a umožňují plnění deklarovaných cílů. V navštívených hodinách byly pomůcky funkčně využívány, včetně učebnic a sbírek příkladů. Při procvičování učitelé zařazovali i úlohy z namnožených textů.

Vyučování probíhalo v prostorných odborných i kmenových učebnách, většinou čistých a působících esteticky. Zápisy a náčrtky byly vytvářeny na čistých tabulích. Všechny zhlédnuté hodiny byly pečlivě připraveny, většina z nich byla příkladně organizačně zvládnuta. Vyučujícím se převážně dařilo dodržovat psychohygienické zásady vyučování (přiměřené tempo, střídání činností i zařazování relaxačních momentů). Vhodně bylo zařazováno pamětné počítání, většina sledovaných hodin končila efektivním shrnutím učiva. V obou navštívených hodinách cvičení u dělených tříd převažovalo procvičování a upevňování učiva, žáci pracovali samostatně, většina řešila úlohy rychleji než žák u tabule. Nejrychlejší žáci nedostali práci navíc.

Žáci byli motivováni příklady z praxe, dalšími možnostmi využití probírané látky a zařazováním zajímavých slovních úloh. Motivačně působila i stálá zpětná vazba, možnost dotazů a způsob výkladu, při němž žáci nové poznatky objevovali. V předložených přehledech klasifikace byl shledán dostatečný počet známek. Grafická úroveň sešitů žáků odpovídá obvyklé kvalitě na gymnáziích. Je v nich patrný systém vytváření správných návyků. Zvýšená péče věnovaná úrovni sešitů žáků nižších ročníků víceletého studia byla zjevná v primě, kde jsou sešity pravidelně prohlíženy a vidovány, méně v tercii a kvartě.

Ve sledované výuce byla úroveň komunikace jak mezi žáky navzájem, tak mezi nimi a učiteli velmi dobrá, pokud vyučovali matematiku zároveň i třídní učitelé, byla vynikající.

ČŠI celkově hodnotí úroveň výuky matematiky jako příkladnou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování výuky navazovalo na látku předcházejících ročníků, příprava vyučujících na výuku byla zřejmá. Menší časový deficit v některých hodinách literatury a matematiky je reálně vyrovnat. Materiální podmínky vyučovacích jednotek byly odpovídající, rezervy jsou v prostorovém zajištění tříd v některé nedělené výuce víceletého gymnázia, celkově i v podnětnosti a estetické úpravě kmenových učeben. Didaktická technika a názorné pomůcky byly využívány, zejména ve sledovaných hodinách anglického jazyka jako součást použitých moderních metod a forem výuky. Organizace všech hospitovaných hodin byla účelná, v jednotlivých typech studia i vzhledem k věkovým odlišnostem žáků byly používány adekvátní metody a formy práce. Vstupní i průběžná motivace byla pestrá, sebehodnocení žáků je podporováno zejména v nižším gymnáziu. Interakční vztahy učitel – žák byly vsřícné a tolerantní, kultivovanost verbální i neverbální komunikace u většiny vyučujících byla příkladná.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce uskutečnila komplexní inspekci v Gymnáziu v Jablonci nad Nisou v dubnu roku 2000. Vzhledem k této skutečnosti jsou podmínky vzdělávání posuzovány v návaznosti na výstupy z minulé inspekční zprávy č.j.: 081 234/00-5076.

Ředitel školy svými písemně zpracovanými **konceptními záměry** vymezuje základní cíle vedení školy. V oblasti organizační se záměr naplnil ukončením šestiletého studia ve školním roce 2000/2001. Současný způsob organizace školy – čtyřleté a osmileté souběžné studium se jeví jako optimální, plně vyhovuje potřebám regionu i předpokládanému vývoji. V oblasti výchovně–vzdělávací jsou i nadále sledované cíle konkretizované v minulé inspekční zprávě

závazné. V oblasti materiální bylo nuceno vedení školy vzhledem k problematické finanční situaci záměry k zvelebení okolí školy přehodnotit a pouze zabezpečit základní chod školy. K podpoře výměnných pobytů žáků, jejich kreativních aktivit i motivačních odměn byla založena Obecně prospěšná společnost Gymnázia v Jablonci nad Nisou.

Roční plán školy je opět koncipován jako komplexní materiál, který obdrží na začátku školního roku všichni vyučující. Učební plány na školní rok 2001/2002 pro všechny typy studia vycházejí z generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem a z učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem. Vyučující zpracovávají časově tematické plány podle schválených učebních osnov. Žáci si mohou opět vybírat z široké nabídky volitelných předmětů. Oproti zařazeným předmětům v době minulé inspekce ubyla německá konverzace, ale byl otevřen dějepisný seminář. Nepovinné předměty byly rozšířeny o praktické cvičení z matematiky, hudební výchovu a sborový zpěv. V tomto školním roce nebyla do nabídky zařazena výtvarná výchova.

Krátkodobé plánování vychází z měsíčních plánů s tradičně operativními poradami každé pondělí o velké přestávce. Rozvržení předmětových komisí, způsob práce a hlavní náplně činnosti zůstaly nezměněny. Škola vykazuje jednoho integrovaného žáka, který má vypracován individuální plán se záznamy o posunu situace. Práce pedagogů je v tomto směru rodiči vysoce oceňována. **Organizační struktura** školy je součástí ročního plánu. Pracovníci školy se řídí novelizovaným Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení čj.: 14 269/2001-26. Vnitřní i vnější informační systém je stabilizovaný a funkční, pouze podzimní tematická odpoledne určená pro žáky z devátých tříd základních škol byla zrušena pro malý zájem ze strany vycházejících žáků. Dny otevřených dveří s osvědčeným programem probíhají každoročně zvláště pro zájemce o čtyřleté a víceleté studium. Klasifikační řád byl inovován a opatřen přílohou ke klasifikaci chování žáků a výchovným opatřením (přestupky proti školnímu řádu, ale i škála kladně hodnocených činností). Doplněk slouží především začínajícím nebo méně zkušeným pedagogům. Školní řád byl doplněn o práva žáků. Rozvrh hodin většinou respektuje didaktické a psychohygienické zásady.

ČŠI kontrolovala vybranou povinnou dokumentaci školy a neshledala žádné zásadní závady. Drobné formální nedostatky v protokolech o maturitní zkoušce ve školním roce 2000/2001 byly odstraněny ještě v průběhu inspekce. Učební plány pro tento školní rok jsou zpracovány v souladu se schválenými učebními dokumenty. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2000/2001 a hospodaření školy za rok 2000 obsahuje všechny náležitosti a je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Zápisy z pedagogických rad se všemi náležitostmi jsou opět precizní a mají vypovídající hodnotu. Vedená personální dokumentace je zajištěna před zneužitím. I když byl pedagogický sbor částečně obměněn (příchod tří nových učitelů, odchod některých vyučujících důchodového věku), je personální zajištění výuky stále téměř vynikající – 93 % hodin je odučeno s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Sedm procent z celkově odučených hodin představuje výuku nekvalifikovaných učitelů, kteří ještě studují. Z kapitoly hodnocení kvality vzdělávání však nevyplývá, že by tato skutečnost podstatně ovlivnila kvalitu sledované výuky. Začínající učitelé mají své uvádějící učitele, pověřené předsedy předmětových komisí. **Motivování a vedení pracovníků** je i nadále stimulováno bodovým systémem obou vedoucích pracovníků školy, který je převáděn na finanční částky, a pracovníci jsou s ním seznámeni. Stanovená kritéria pro určování výše nadtarifních složek platu jsou obdobná jako v minulosti, hodnocení zůstává dvakrát ročně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jedním z kritérií pro odměny. V minulém roce ukončila stávající výchovná poradkyně kvalifikační studium. Ředitel školy podporuje další možnosti odborného růstu pedagogů. I když je limitován finančními prostředky, respektuje výběr vzdělávacích akcí podle zájmu pedagogů, ale vyžaduje od učitelů přehled těchto aktivit. Na základě svého dalšího vzdělávání zorganizovala vyučující anglického jazyka pro odbornou i laickou veřejnost ve spolupráci se Střediskem služeb školám v prostorách školy seminář, jak začlenit

prvky dramatické výchovy do výuky cizích jazyků. **Kontrolní systém** je i nadále posilován v již zmiňovaných oblastech minulé zprávy. Všechny provedené kontroly jsou zaznamenávány s výsledky a přijatými opatřeními k nápravě. Hospitace vedoucích pracovníků školy jsou pravidelné (jednou za školní rok u každého vyučujícího), frekvence hospitací je větší u začínajících učitelů. Přehled provedených hospitací včetně hospitačních záznamů s hodnocením a uloženými úkoly je komplexní. Z kontroly třídních knih ve sledovaných hodinách bylo zjištěno, že doporučení vedení školy pedagogům k vzájemným hospitacím je akceptováno. Stanovené kontroly výchovně-vzdělávacích oblastí jsou prováděny systematicky a pravidelně. Vyhodnocením výsledků přijímacích testů, které plnili zároveň žáci kvarty osmiletého studia s přijímanými žáky do prvních ročníků čtyřletého studia, jak bylo zmiňováno v minulé inspekční zprávě, vyplynulo, že 12 % žáků kvarty mělo s vypracováním zkoušky problémy. Vedení školy považuje tento typ srovnávání za nestandardní. V tomto školním roce se ve druhém pololetí škola zúčastnila celostátních srovnávacích testů Scio mezi maturitními ročníky čtyřletých gymnázií a kvart osmiletých gymnázií s devátými ročníky základních škol v českém a anglickém jazyce, matematice a obecných studijních předpokladech. K sebehodnocení škola pravidelně využívá i testy Kalibro, dále má objednány testy Cermat. Jedním z evaluačních nástrojů školy je pravidelné vydávání školní ročenky, která je zároveň i zdrojem informací jak pro odbornou, tak i rodičovskou veřejnost.

Upevňování i další rozvíjení mezinárodních kontaktů pokračuje. Ať se jedná o spolupráci s italským lyceem v Olevanu, s college v Besanconu ve Francii nebo gymnáziem v Michelstadtu u Frankfurtu nad Mohanem. Ještě v tomto školním roce se připravuje s německým gymnáziem slavnostní setkání. V rámci programu Sokrates, jednoho ze tří programů Evropské unie, se ve školním roce 1999/2000 uskutečnil projekt „Itálie od A do Z“ pod patronací podprogramu Lingua, v jehož rámci podniklo 35 žáků školy čtrnáctidenní cestu po Itálii. Deníky z cesty, které žáci zpracovali, hodnotili vyučující a tři byly poslány do soutěže. Odměnou pro vítěze byl zahraniční zájezd. S novým projektem „Přemýšlej o životním prostředí“, se kterým škola uspěla jak u národní agentury, tak u bruselské centrály a bude na něm spolupracovat se zástupci škol dalších sedmi evropských zemí po dobu tří let, se zapojila již po třetí do programů Evropské unie.

ČŠI hodnotí oblast plánování, úroveň organizování, motivování a vedení pracovníků jako velmi dobrou. Kontrolní mechanismy jsou na vynikající úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry jsou reálné, rozvoj materiální oblasti je omezen finančně. Konkrétní plánování výchovně-vzdělávací činnosti je promyšlené a funkční. Výuka probíhá v souladu se schválenými učebními dokumenty. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je dostatečná. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. V řádně vedené povinné dokumentaci se vyskytly pouze drobné formální nedostatky. Systém vedení pracovníků je jednoznačný, má výrazný motivační charakter. Kontrolní činnost školy je promyšlená, úspěšně realizovaná a jsou z ní vyvozovány závěry.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 30 103/2001-21 ze dne 20. 11.2001, Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj.: 32 224/2001-21 ze dne 6. 2. 2002.
- Zřizovací listina čj.: SH-1532/01 ze dne 24. 9. 2001.

- Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj.: 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999.
- Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj.: 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999.
- Učební osnovy schválené MŠMT ČR čj.: 20 596/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999, rozpracovaný učební plán pro čtyřleté a osmileté studium ve školním roce 2001/2002, časově tematické plány sledovaných předmětů.
- Koncepční záměry, rozvrhy hodin, školní řád, hodnocení a klasifikace žáků, příloha ke klasifikaci chování žáků a výchovným opatřením, Školní rok 2001/02, dotazník pro ředitele před inspekcí, zápisy z pedagogických rad od 3. 9. 2001 do 28.1. 2002.
- Statistický výkaz ze září 2001, třídní knihy inspektovaných ročníků, vysvědčení prvního pololetí a třídní výkazy kvarty a čtvrtého ročníku.
- Protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 2000/2001, protokoly o přijímacím řízení do prvního ročníku čtyřletého a primy víceletého studia (první kolo pro školní rok 2001/2002), protokoly o komisionálních zkouškách za první pololetí 2001/2002.
- Výroční zpráva za školní rok 2000/01 a hospodářský rok 2000, Ročenka gymnázia U Balvanu 2001 – 2002.
- Písemné maturitní práce z českého jazyka školního roku 2000/2001, kontrolní písemné práce z matematiky, kritéria hodnocení kontrolních písemných prací, sešity žáků, žákovské knížky žáků víceletého gymnázia.
- Inspekční zpráva čj.: 081 234/00-5076, hospitační záznamy ČŠI.

ZÁVĚR

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti jazyků a matematiky vychází celkově z 27 hospitovaných hodin ve čtyřletém i víceletém gymnáziu podle platných dokumentů. Personálně byly zajištěny téměř stoprocentně kvalifikovanými pedagogy. Materiální zajištění výuky je velmi dobré. Vědomosti a dovednosti odpovídají standardům gymnazijního vzdělávání. Zejména ve výuce cizího jazyka bylo využíváno netradičních forem a metod práce. K efektivitě vyučování přispívá velmi dobrá úroveň verbální komunikace vyučujících.

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny jako velmi dobré.

Hodnocení podmínek vzdělávání je založeno na vyhodnocení podkladových materiálů, prohlídkou vybrané povinné a další vedené dokumentace, na rozhovorech s ředitelem a pracovníky školy a porovnáním s průběhem a závěry z minulé inspekční návštěvy. Bylo konstatováno, že plánované záměry školy jsou postupně realizovány s výjimkou materiální oblasti. Způsob organizace je funkční, kvalitní řídicí práce motivuje učitele k dalšímu vzdělávání a práci navíc. Kontrolní systém je propracovaný a účinný.

ČŠI během svého pobytu ve škole nezjistila porušení obecně závazných právních předpisů.

Efektivnost použití prostředků ze státního rozpočtu vzhledem k úzkému zaměření orientační inspekce nebyla posuzována.

Oblast podmínek vzdělávání ve víceletém a čtyřletém gymnáziu byla hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	v. r.
Členové týmu	Mgr. Helena Čerovská	v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Mgr. Josef Drábek	

V Jablonci nad Nisou dne 24. dubna 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 30. dubna 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jiří Rudolf

v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002 – 05 - 17	083 115/02-5100
Zřizovatel	2002 – 05 - 17	083 114/02-5100

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.