



Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-11/14-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Mateřská škola DUHA Třebíč
Sídlo	Kpt. Jaroše 835/31, 674 01 Třebíč
E-mail právnické osoby	skolka.duha@volny.cz
IČO	70 283 311
Identifikátor	600 120 821
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Janou Hýžovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Třebíč
Místo inspekční činnosti	Mateřská škola DUHA Třebíč
Termín inspekční činnosti	8., 9. a 10. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů: písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů, písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.



Charakteristika

Právnícká osoba (dále jen škola) vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny - výdejny. Místo poskytování služeb Kpt. Jaroše 835/31 (sídlo ředitelství), Dukovanská 973, Kpt. Jaroše 836. Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu zájemců o předškolní vzdělávání došlo od poslední inspekční činnosti k navýšení počtu tříd o dvě.

Nyní je škola dvanáctitřídní, jedenáct z nich je heterogenních, jedna je homogenní (pro 2 – 3 leté děti). V době inspekční činnosti škola vykazovala 306 dětí. Speciální vzdělávací potřeby byly diagnostikovány u 15 z nich. 14 dětí je integrováno skupinově ve třídě zřízené pro děti s vadami řeči (dále speciální třída), 1 dítě je integrováno individuálně v běžné třídě za pomoci asistenta pedagoga. Z celkového počtu je 112 dětí v posledním roce před vstupem do prvního ročníku základní školy, 19 z nich má odklad povinné školní docházky.

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Duhový svět*, jež vychází z alternativního programu *Začít spolu (v mezinárodním označení Step by Step)*.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Dle požadavků školského zákona vydala ředitelka Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je zveřejněný na školních webových stránkách a na přístupných místech ve škole. Školní vzdělávací program byl aktualizován pro školní rok 2013/2014. Přetrvává neúplnost vzdělávacího obsahu (integrované bloky postrádají vzdělávací cíle či záměry, okruhy činností nebo výstupy).

Škola zajišťuje podmínky pro rovný přístup při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, které je realizované v souladu s platnými ustanoveními školského zákona. O vzdělávací nabídce i o způsobu přijímání dětí informuje prostřednictvím webových stránek, vývěskou a plakátů.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je částečně vymezeno ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávání ve speciální třídě zajišťují 3 vyučující, z nichž má pouze 1 odpovídající odbornou kvalifikaci. Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a 3 klinickými logopedy. Na základě jejich doporučení a doporučení školských poradenských zařízení jsou zohledňovány individuální vzdělávací potřeby integrovaných dětí, které jsou zpracovány v individuálních vzdělávacích programech. Probíhá úzká spolupráce se zákonnými zástupci těchto dětí.

Škola věnuje pozornost primární prevenci před sociálně patologickými jevy. Vychází z každodenního kontaktu dětí, učitelů a zákonných zástupců, směřuje do vytváření pozitivního klimatu za aktivního využívání pravidel vzájemného soužití, podporuje zdravý životní styl, využívá besedy, např. o zaměstnání, s účastí Policie, Hasičského záchranného sboru. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý, psychický i fyzický vývoj dětí, což se odráží v minimální úrazovosti (za poslední 3 roky nebyl vykázan žádný úraz).

Systém řízení odpovídá danému typu školy, ředitelka školy byla ve své funkci potvrzena k 1. srpnu 2012. Ve své činnosti vychází z ročních pracovních plánů, z přenesení kompetencí, vede stanovenou dokumentaci. V průběhu inspekční činnosti byl doplněn školní řád, třídní knihy, matrika dětí, částečně školní vzdělávací program. Ke zlepšování kvality činnosti školy přijímá ředitelka opatření vyplývající z pravidelného hodnocení pedagogů a činnosti jednotlivých tříd, hospitací, výsledků dalšího vzdělávání



a z každodenního kontaktu s většinou pracovníků. Kolektiv zaměstnanců všech součástí se snaží vytvářet příznivé prostředí.

Vzdělávání zajišťuje 25 učitelek, 1 asistentka pedagoga, která se individuálně věnuje dítěti integrovanému v běžné třídě a 2 pomocné asistentky, které působí ve třídě zřízené pro děti od 2 – 3 do tří let. V době inspekční činnosti bylo 32 % učitelek nekvalifikovaných. Ředitelka školy přijala opatření k personálním rizikům a umožnila jim studium pro splnění a rozšíření kvalifikačních předpokladů. Důslednost ve vzdělávání pedagogů vede některé učitelky i k doplnění vysokoškolského vzdělání. Ve škole je velký počet začínajících učitelek, což klade značné nároky na uvádějící učitelky. Další vzdělávání je zaměřeno zejména na vzdělávací práci v rámci alternativního programu *Začít spolu*, kterým jsou proškoleny postupně všechny učitelky, s aktivním využitím programových metodických materiálů. Další vzdělávání zahrnuje kromě formy institucionální i samostudium doporučené odborné literatury. V letech 2013 – 2015 je partnerskou školou pro celorepublikové vzdělávání učitelek mateřských škol. Škola se aktivně angažuje v pořádání vzdělávacího kurzu *Jarní škola Začít spolu* s lektory společnosti *Step by Step ČR, o. s.*, s využitím náhledu do vzdělávacího procesu v alternativním programu v praxi.

Hospodaření školy bylo založeno zejména na finančních prostředcích poskytnutých ze státního rozpočtu, tj. přímých nákladech na vzdělávání, dále pak na finančních prostředcích od zřizovatele, vlastních příjmech (poplatky za celodenní pobyt v mateřské škole) a dalších (sponzoři apod.). Díky vstřícnému přístupu zřizovatele postačovaly finanční zdroje nejen k zabezpečení plynulého chodu školy a k naplňování hlavního účelu její činnosti, ale i ke zkvalitňování podmínek pro poskytování vzdělávání. Z prostředků zřizovatele bylo např. financováno pořízení dvou nových interaktivních tabulí s notebooky, dále byla ve sledovaném období v režii zřizovatele zbudovaná moderní třída s kvalitním zázemím jak pro děti, tak pro pedagogy (odloučené pracoviště v budově nedaleké základní školy). Ve stávajících dvou budovách byla provedena výměna oken a osvětlení, postupně je dokončováno vybavení tříd novým nábytkem.

Třídy jsou velmi vkusně a esteticky zařízeny. Vybavení hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je velmi kvalitní a odpovídající pro vzdělávání všech ročníků a je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno. Mateřská škola dále ke své činnosti využívá venkovní areál dvou zahrad s přírodními učebnami, které jsou vybaveny standardně.

Mimo spolupráci se zřizovatelem lze příkladně hodnotit i spolupráci se zákonnými zástupci, čímž je úspěšně realizována jedna z hlavních priorit školního vzdělávacího programu. K zajištění informovanosti slouží pravidelné schůzky s *kontaktními rodiči* (1 zástupce za každou třídu), denní ranní setkávání, třídní a školní aktivity (např. organizování *Dětského dne*), besedy (např. občanské sdružení *Střed Třebíč*), možnost zapůjčování odborné literatury, dotazníky, ankety apod.

Positivní interakce probíhá se školskými poradenskými zařízeními, klinickými logopedy, okolními základními školami, zejména *Základní školou Kpt. Jaroše 836*, jejíž školní vzdělávací program na 1. stupni využívá vzdělávací prvky alternativního programu *Začít spolu*, atd.

Příkladně lze hodnotit spolupráci se zřizovatelem, zákonnými zástupci a podporu kvalifikačního růstu pedagogického sboru. Kvalifikovanost výuky ve speciální třídě nebyla v době inspekční činnosti plně zajištěná. Školní vzdělávací program v době inspekční činnosti nebyl úplný. Další podmínky jako je rovný přístup ke vzdělávání, řízení školy, personální podmínky, materiální a finanční předpoklady a partnerství jsou



na standardní úrovni a jsou velmi dobrým východiskem pro účinnou podporu rozvoje osobnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Standardní vzdělávací nabídka je rozšířená o předplavecký výcvik, exkurze, výlety do přírody, kulturní akce, tvořivá odpoledne, apod. Podle zájmu mají nejstarší děti možnost navštěvovat kroužek anglického jazyka (*Angličtina pro předškoláky*), která je zajišťována lektorsky za úplatu a pěvecký soubor *Okáček*, který mimo jiné reprezentuje školu na veřejnosti.

Organizace vzdělávání v mateřské škole je v souladu s právními předpisy, vychází z principu pravidelnosti, je dostatečně pružná a umožňuje reagovat na aktuální situace. Vzdělávání probíhalo individuálně, v menších skupinách a frontální formou. Byly zastoupené spontánní i řízené činnosti. Dobře nastavená pravidla společného soužití a srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářel bezpečnou a klidnou atmosféru.

Ve speciální třídě byly v době inspekční činnosti organizačně vytvořeny podmínky pro individuální logopedickou péči, nebyly však zajištěny plně po odborné stránce, jak již bylo výše uvedeno. Vzdělávací záměry byly diferencovány podle individuální úrovně a možností jednotlivých dětí, jež byly vedeny k důvěře ve vlastní schopnosti a dovednosti, samostatnému rozhodování. Přístup učitelek se vyznačoval trpělivostí, prostředí bylo komunikačně podnětné.

Prostorové uspořádání tříd vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem. Jsou rozděleny do center aktivit, které stimulují děti ke hře i práci. Během hospitační činnosti bylo prostředí pro vzdělávání velmi dobře připravené, což vedlo k pozitivní stimulaci, aktivitě a tvořivosti dětí. Motivace byla pečlivě promyšlená, navazovala na zkušenosti a znalosti dětí. Učitelky zastávaly důležitou roli i v osobním příkladu. Činnosti na sebe plynule a většinou bez zbytečných prostojů navazovaly, poskytovaly prostor pro tvořivé hledání a objevování. Individuální tempo dětí bylo respektováno, činnosti byly diferencovány. Děti si počínaly většinou velmi samostatně, dokázaly se rozhodnout, společně pracovat na zvoleném úkolu, vzájemně si poradit, vyřešit problém. Velmi výrazně byl podporován vlastní výběr, práce a hra podle vlastních představ. Vhodným způsobem byla rozvíjena sebedůvěra dětí a empatické dovednosti, byl posilován pocit sounáležitosti. Ve vzájemných vztazích se projevovala zdvořilost, vzájemná pomoc a podpora. Rozvinuté vyjadřovací schopnosti projevovaly děti tím, že dokázaly samostatným řečovým projevem prezentovat své myšlenky a názory, kultivovanost projevu odpovídala jejich věku a možnostem. Děti byly důsledně vedeny k sebereflexi i k počátkům sebehodnocení, přiměřeně věku ovládaly společenské a hygienické návyky.

Volba účinných metod a forem práce i organizace vzdělávání podporuje průběh vzdělávání, které lze hodnotit jako požadovaný stav. Vedením dětí ke spolupráci, samostatnosti a sebereflexi škola vyniká.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Naplňování klíčových kompetencí a dílčích vzdělávacích cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání se snaží v mateřské škole průběžně hodnotit. Z pravidelného periodického hodnocení průběhu vzdělávání (2krát ročně) a výsledků vzdělávání dětí je zřejmé, že se daří mimo jiné úspěšně realizovat i hlavní cíle a záměry školy, které korespondují s cíli a záměry alternativního programu *Začít spolu*. V oblasti



hodnocení individuálního rozvoje dětí ustoupila škola od *Oregonské metody* (metoda hodnocení předškolních dětí alternativního programu *Začít spolu*), a vytvořila si vlastní systém, který v současnosti ověřuje v praxi. Školní úspěšnost dětí je podporována mimo jiné zejména důrazným rozvojem předčtenářské a předmatematické gramotnosti, grafomotoriky a samostatnosti. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou vypracovány individuální programy, které vycházejí z doporučení školských poradenských zařízení a vlastního pozorování pedagogů. Odpovídající výsledky jsou dosahovány taktéž v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení výsledků vzdělávání dětí je na požadované úrovni.

Závěry

Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti, která proběhla v roce 2010:

V porovnání s předcházejícím hodnocením České školní inspekce došlo k navýšení kapacity školy. Byla zrušena jedna třída speciální, dále byla zřízena třída pro děti 2 – 3 leté. Pozitivně se projevila investice zřizovatele do materiálního zázemí školy (jak budov, tak i vnitřního vybavení).

Silnou stránkou školy je příkladná spolupráce se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem, což přispívá k úspěšné realizaci školního vzdělávacího programu.

Personální rizika jsou ve škole sledována, příkladně je podporován kvalifikační růst pedagogického sboru. Rezervou zůstává zajištění plné kvalifikovanosti ve speciální třídě.

Záměry a hlavní cíle školy se daří úspěšně naplňovat díky sociálně příznivému klimatu spolupracujícího týmu. Učitelky využívají vhodné metody a formy předškolního vzdělávání, což vede děti mimo jiné i k aktivní spolupráci, samostatnosti a sebereflexi, v čemž škola vyniká. Je vytvářeno podnětné prostředí, které podporuje rozvoj základů funkčních gramotností.

Velmi pozitivní vliv na průběh vzdělávání má implementace alternativního programu *Začít spolu* do školního vzdělávacího programu.

Ve školním vzdělávacím programu přetrvává neúplnost vzdělávacího obsahu. Je třeba doplnit ho tak, aby splňoval kritéria stanovená Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30. června 2014 přijetí opatření k doplnění školního vzdělávacího programu a zaslání zprávy o odstranění zjištěného nedostatku.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Mgr. Pavla Srnská, Dolní 3, 591 01 Žďár nad Sázavou, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace, ze dne 11. listopadu 1999, s účinností od 1. ledna 2000, včetně dodatků



2. Rozhodnutí Krajského úřadu Kraje Vysočina ve věci na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě č. j. KUJI 48218/2012, ze dne 13. července 2013, s účinností od 1. září 2012
3. Udělení souhlasu se zřízením tříd s upraveným vzdělávacím programem pro školní rok s účinností od 1. září 2013 pro školní rok 2013/2014
4. Výjimka z počtu dětí ve třídách MŠ pro školní rok 2013/2014 ze dne 28. srpna 2013
5. Potvrzení ve funkci ředitelky školy, s účinností od 1. srpna 2012
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. prosince 2013
7. Statistické výkazy, ke dni konání inspekční činnosti
8. Pracovní doba učitelek, školní rok 2013/2014
9. Hodnocení vzdělávání 2012/2013, 2011/2012
10. Školní vzdělávací program Duhový svět, platný pro školní rok 2013/2014
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
12. Pracovní plán MŠ DUHA v Třebíči na školní rok 2013/2014
13. Rozhodnutí ředitelky školy na školní rok 2013/2014
14. Kritéria pro přijímání dětí
15. Školní matrika dětí, školní rok 2013/2014
16. Evaluace – vlastní hodnocení školy za období ve školním roce 2012/2013
17. Zápis a usnesení z provozních porad, ke dni inspekční činnosti
18. Záписy z pedagogických rad od školního roku 2011/2012, ke dni inspekční činnosti
19. Školní řád mateřské školy, pro školní rok 2013/2014
20. Třídní knihy mateřské školy, docházka dětí, školní rok 2013/2014
21. Kniha úrazů dětí
22. Dohoda o spolupráci s klinickými logopedy
23. Organizační směrnice k zajištění BOZ dětí, ze dne 1. září 2011
24. Organizační řád MŠ Duha, školní rok 2013/2014
25. Inspekční zpráva č.j. ČŠIJ – 231/10-J

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorát v Kraji Vysočina.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Bc. Lubomír Mráček, kontrolní pracovník

Bc. Lubomír Mráček v. r.

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka

Mgr. Eva Šimečková v. r.

Bc. Jitka Novotná, přizvaná osoba

Bc. Jitka Novotná v. r.

Bc. Martina Šedá, přizvaná osoba

Bc. Martina Šedá v. r.

Ve Žďáře nad Sázavou 27. ledna 2014

**Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí
inspekční zprávy**

(razítko)

Jana Hýžová, ředitelka školy

.....

V Třebíči



Připomínky ředitele školy/školského zařízení

D. m. rok

Připomínky byly/nebyly podány.