



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-117/09-13

Název školy: **Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62, příspěvková organizace**

Adresa: Komenského sady 62, 751 31 Lipník nad Bečvou

Identifikátor: 600 017 923

IČ: 63 701 219

Místo inspekce: Komenského sady 62, 751 31 Lipník nad Bečvou

Termín inspekce: 24. - 26. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Popis školy

Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62, příspěvková organizace (dále škola) je zřízena Městem Lipník nad Bečvou (náměstí T. G. Masaryka 89, 751 31 Lipník nad Bečvou).

Škola sdružuje:

- Střední školu na adrese Komenského sady 62, 751 31 Lipník nad Bečvou

Škola realizuje tyto obory vzdělání s maturitní zkouškou:

- 79-41-K/81 Gymnázium
- 79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné (dobíhající studium)

Škola má 8 tříd, ve kterých je vyučováno celkem 213 žáků denního studia. Cílová kapacita je využita na 60 %.

V primě a sekundě jsou žáci vyučováni podle Školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň gymnázia, v ostatních ročních dle platných učebních dokumentů pro osmiletá gymnázia. Během posledních tří let počet žáků mírně klesá.

Personální situace je stabilizovaná. V současné době působí ve škole 18 učitelů, z nichž 89 % splňuje odbornou kvalifikaci pro výuku na daném typu školy.

Materiální zázemí a prostorové podmínky jsou vzhledem k počtu žáků ve škole a realizovaným oborům velmi dobré.

Výuka probíhá v budově školy. K výuce tělesné výchovy jsou využívány tělocvičny lipnických základních škol, tělocvična Vojenského útvaru a místní stadion. V posledních letech dochází k postupnému zlepšování materiálních podmínek budováním odborných učeben (např. pro výuku chemie).

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném období tří let (rok 2006, 2007 a 2008) škola disponovala s finančními prostředky získanými z různých zdrojů, z nichž zásadní objem zaujímala normativní dotace ze státního rozpočtu (v uvedeném období činila 77 až 80 % z celkových příjmů). V roce 2006 i 2007 škola obdržela navíc ze státního rozpočtu (dále jen SR) účelové dotace na SIPVZ ve výši 173,6 tis. Kč a 16,9 tis. Kč (na pořízení nových počítačů a vzdělávání pedagogických pracovníků). V roce 2007 byl škole zvýšen rozpočet o další účelovou dotaci ze SR ve výši 4,5 tis. Kč na „DVPP – nová maturitní zkouška“. V roce 2008 škola získala ze SR 53 tis. Kč na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“. Od Olomouckého kraje škola dostala 20 tis. Kč na enviromentální výuku, výchovu a vzdělávání.

Zřizovatel (Městský úřad Lipník nad Bečvou) hradil škole ze svého rozpočtu náklady na provoz a tato provozní dotace činila cca 16 % z celkových příjmů. Kromě toho zřizovatel přidělil škole finanční příspěvky na různé projekty, např. na „Kurz protidrogové prevence“, na „Studentský a školní časopis“, na projekt „Cesta deštěm“ aj. V ostatních zdrojích se promítly především tržby od žáků za učebnice, za školní akce, zúčtování fondů, úroky, ale jejich podíl k celkovým příjmům byl zanedbatelný (3 až 5 %).

Investiční prostředky nebyly škole ve sledovaných letech poskytnuty ani ze SR, ani od zřizovatele. Škola ze svých vlastních investičních prostředků (221 tis. Kč) provedla v roce 2008 rekonstrukci chemické laboratoře. V uvedeném roce také začala pořádat jazykové kurzy pro veřejnost v rámci vedlejší činnosti.

Škola vyčerpala přidělené prostředky v plné výši a ve všech hodnocených letech vykázala zlepšený hospodářský výsledek.

Největší objem finančních prostředků v hlavní činnosti byl čerpán v oblasti mzdových nákladů (55 % z celkových neinvestičních nákladů), které byly plně pokryty SR. Z tohoto zdroje byly dále ještě financovány zákonné odvody, nákup učebnic, učebních pomůcek a textů, přiděly do FKSP a semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Z prostředků zřizovatele škola hradila především náklady na energie (teplo, vodné-stočné, elektrická energie, plyn), opravy a udržování, nájemné za používání tělocvičny, všeobecný materiál a také dokryla náklady na učebnice a na vzdělávání. Vynaložené prostředky na učebnice a učební pomůcky se pohybovaly v prvních dvou sledovaných letech kolem 1 %, v posledním hodnoceném roku klesly na polovinu. Čerpání prostředků na školení a vzdělávání bylo stabilní a činilo 0,8 %.

Počet žáků v tříletém období měl mírně klesající tendenci (231, 230 a 227 žáků), naproti tomu počet pedagogických pracovníků přepočtený na úvazky zaznamenal v hodnoceném období nárůst o 0,88 úvazku. Průměrné celkové náklady na jednoho žáka vykázaly nárůst o 6 % (v roce 2008 činily 44.301,- Kč) a mzdové náklady na jednoho žáka vzrostly o 4 % (na 24.703,- Kč). Podíl nenárokových složek platů (osobní příplatky a odměny) z celkově vyplacených platů klesl z 16,3 % na 14 %, přestože škola obdržela v roce 2008 účelovou dotaci na zvýšení nenárokových složek platů. Toto může mít nepříznivý vliv na motivaci pracovníků školy.

Finanční podmínky hodnocené školy byly v průběhu let 2006 až 2008 přiměřené jejím potřebám. V průběhu těchto let se nevyskytly žádné větší problémy ohrožující její provoz a financování. Rizika, která by měla negativní vliv na plnění stanovených cílů, nebyla zjištěna. Škola vyčerpala přidělené prostředky na výdaje související se vzděláváním a s běžným provozem školy a zajistila tak realizaci školního vzdělávacího programu vedoucího k rozvíjení osobnosti žáka.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

- Škola má stanovena jednotná kritéria přijímacího řízení pro přijímání uchazečů do prvních ročníků všech oborů vzdělávání ve střední škole. O své vzdělávací nabídce, postupu a podmínkách přijetí ke vzdělávání informuje zájemce i veřejnost na webových stránkách, účastí na propagačních akcích středních škol i vlastními propagačními aktivitami. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení, rozhodnutí o přijetí/nepřijetí vydává ředitel školy v souladu s právním předpisem.
- Žákům školy je umožňován rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu sociálního původu a zdravotního stavu, vzdělávací potřeby žáků jsou zohledňovány.
- Škola ve svých dokumentech deklaruje rovné podmínky, pravidla a kritéria pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Ve školním roce 2008/2009 byla vykázána pouze jedna žákyně se SVP, formou individuálního vzdělávacího plánu, který splňuje potřebné náležitosti, má vytvořeny adekvátní studijní podmínky. Škola průběžně identifikuje žáky nadané i žáky s rizikem studijního neúspěchu a přijímá opatření k eliminaci jejich vzdělávacích potíží (konzultace, doučování, individuální pohovory). Nadání žáků systematicky rozvíjí zejména jejich zapojením do soutěží, olympiád, školních projektů apod., tím vytváří velmi dobré podmínky pro jejich osobnostní růst.
- Škola standardním způsobem zajišťuje výchovné poradenství, poskytuje zejména služby informační, diagnostické, poradenské a metodické, systematicky řeší otázky profesní orientace žáků. Výchovně vzdělávací záležitosti jsou operativně řešeny ve spolupráci se školním metodikem prevence, třídními učiteli, školským poradenským zařízením, případně zákonnými zástupci, podle potřeby je svolávána výchovná komise k projednávání závažnějších problémů. Při řešení výukových a výchovných záležitostí škola dodržuje princip rovného přístupu.

Vedení školy

- Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku, škola uskutečňuje základní vzdělávání podle vlastního školního vzdělávacího programu. Obsah ŠVP pro nižší stupeň gymnaziálního vzdělávání zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti školy. Vedení školy vytvořilo pro zpracování ŠVP vhodné podmínky, do jeho tvorby byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, školská rada se vyjádřila k jeho návrhu. ŠVP byl zveřejněn na přístupném místě ve škole a je zpracován v částečném souladu s RVP ZV, zjištěné dílčí nedostatky je třeba odstranit. V popisu zabezpečení výuky žáků se SVP jsou uváděni zejména žáci se zdravotním postižením, chybí však úprava vzdělávání

žáků se zdravotním a sociálním znevýhodněním, není tedy důsledně postupováno dle RVP ZV.

- Učební osnovy pro vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace byly ve školním vzdělávacím programu zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Učební plán stanoví od primy povinný cizí jazyk anglický, od sekundy je žákům nabídnut jako druhý povinný předmět německý nebo ruský jazyk. V nabídce volitelných předmětů od kvinty je konverzace (anglický, německý a ruský jazyk), latina a španělský jazyk. V posledních třech školních letech vzrůstá zájem žáků o ruský jazyk a výrazně klesá zájem o německý jazyk.
- Ředitel školy je pro výkon funkce kvalifikován. V oblasti výkonu státní správy rozhodoval v souladu s právními předpisy. Stanovil organizaci a podmínky provozu celého subjektu s ohledem na jeho konkrétní specifika. Pro systematické vyhodnocování informací o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou v rámci organizačního systému školy vhodně využívány pedagogická rada a ustavené metodické orgány a určení garanti za jednotlivé předměty. Způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání je efektivní a umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání i ovlivňovat zjištěnými poznatky vzdělávací činnost školy. Vytvořený systém plánování je funkční, umožňuje reagovat na operativní změny. Koncepční záměry jsou průběžně inovovány na základě vlastních analýz a zjištění a jsou orientovány k podpoře rozvoje osobnosti žáka.

Předpoklady pro řádnou činnost

- Škola soustavně sleduje personální rizika ve vztahu ke své profilaci, plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) zejména v oblasti zvyšování jejich odborné erudice. Plán DVPP pro školní rok 2008/2009 odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací obsahu vzdělávání, tvorbě ŠVP, kurikulární reformě a doplnění kvalifikace. Začínajícím pedagogickým pracovníkům pomáhají uvádějící učitelé.
- Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění zdravého vývoje žáků a jejich bezpečnosti při činnostech ve škole a akcích organizovaných školou, klade důraz na podporu zdravého životního stylu a environmentální výchovu. Promyšlená preventivní strategie vychází z kvalitně vypracovaného minimálního preventivního programu, umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům i zvýšené úrazovosti žáků. Studentská aktivita „Cesta deštěm“ výrazně podporuje protidrogovou prevenci. Škola dlouhodobě nevykazuje v oblasti sociálně patologických jevů závažnější problémy, ojedinělý výskyt negativních projevů (náznaky šikany, nevhodné chování žáků, neomluvená absence) je operativně řešen, škola přijímá adekvátní opatření k jejich minimalizaci.
- Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) jsou podrobně upraveny v dokumentaci školy, v praxi škola vede žáky k jejich dodržování. Bezpečnost žáků je zajištěna v průběhu celého školního dne pedagogickým dozorem, žáci jsou prokazatelně poučováni o zásadách BOZ. Fyzickou prohlídkou prostorů školy nebyla zjištěna riziková místa. Škola vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich redukci. Školní úrazy jsou řádně evidovány a dle závažnosti odškodňovány. Úrazovost žáků a jejich příčiny za poslední tři roky se prakticky nemění, převažují úrazy při sportovních a tělovýchovných aktivitách.
- Škola má k realizaci vzdělávacího programu standardní prostorové a materiálně-technické podmínky. Učebny jsou většinou vybaveny funkčním školním a žákovským nábytkem, který odpovídá současným požadavkům. Nedostačující je však vybavení učebními pomůckami do fyziky. Rada základních pomůcek chybí, kvalita a množství ostatních pomůcek a přístrojů neumožňuje realizovat laboratorní práce, praktická

cvičení, frontální i demonstrační pokusy, s obtížemi jsou tak naplňovány učební osnovy.

Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

- Organizace vyučování odpovídá reálným podmínkám školy. Sestavení rozvrhu hodin a počty vyučovacích hodin i minimální délky přestávek byly dodrženy.
- Škola naplňuje učební osnovy sledovaných předmětů, vzhledem k jejich výuce disponuje standardním materiálně-technickým a prostorovým vybavením.
- Výuka probíhala v učebnách, resp. v odborných učebnách, které splňují psychohygienické i bezpečnostní normy. Inspekční hospitace byly provedeny v předmětech český jazyk, dějepis, cizí jazyky, matematika a fyzika jak na nižším, tak na vyšším stupni gymnázia.
- Vzdělávací cíle byly stanoveny adekvátně vzhledem k věku a schopnostem žáků. Ve sledované výuce převažovaly tradiční formy práce (frontální výuka, samostatná činnost), žáci v potřebném rozsahu získávali a rozvíjeli své vědomosti, byli vedeni k aplikaci získaných poznatků. Zpravidla měli dostatek prostoru pro vyjádření a zdůvodnění svého názoru, byli vedeni k samostatnosti, tvořivosti, hledání souvislostí a logických vazeb. Cíleně byly rozvíjeny zejména kompetence k řešení problému a komunikativní, verbální projev žáků však nebyl vždy na požadované úrovni. Materiální podpora přispívala k plynulosti, vyšší názornosti a efektivitě prováděných činností. Vzdělávací obsah i systém výuky vedl ke zvyšování matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti žáků.
- Výuka předmětu cizí jazyk probíhá v homogenních skupinách s cílem dosáhnout v průběhu prvního pololetí primy jednotné stanovené úrovně jazykových znalostí a dovedností. Ve sledované výuce učitelé aplikovanými metodami a formami vytvářeli podmínky pro naplňování cílů jazykového vzdělávání, školního vzdělávacího programu i pro rozvoj osobnosti žáka včetně komunikativních kompetencí. K podpoře rozvoje komunikativních cizojazyčných kompetencí i poznání zemí studovaného cizího jazyka přispívají realizované poznávací zájezdy.
- Průběžné hodnocení výkonu žáků prolínalo celým vzdělávacím procesem, mělo zejména zpětnovazební účinek, částečně bylo využíváno i k motivaci žáků. Kontrolou žákovských knížek bylo v některých případech zjištěno nevhodné uplatňování klasifikační stupnice. Systém sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků se teprve vytváří.
- Způsob komunikace mezi učiteli a žáky by otevřený, oboustranně funkční. Žáci se projevovali samostatně, úroveň jejich projevu byla úměrná věku. Pouze v malé míře však byl žákům dán prostor pro sebereflexi a sebehodnocení.
- Učitelé podporují rozvoj osobnosti žáka aplikací vhodných stylů vzdělávání, metod a forem práce a dodržováním zásady individuálního přístupu k žákům. Žákům byl poskytován prostor k vyjádření vlastního názoru a byl jimi patřičně využíván.
- Škola vypracovala pravidla hodnocení žáků, tento dokument je součástí Školního řádu. Stanovená pravidla jsou ve výuce dodržována, pokud bylo zařazeno průběžné hodnocení, mělo motivační charakter, žáci jsou zatím málo vedeni k vzájemnému hodnocení, sebereflexi a sebehodnocení.

Partnerství

- Škola trvale spolupracuje se všemi subjekty, které participují na vzdělávání žáků, zejména se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů, zákonnými zástupci žáků, střediskem volného času apod. Funkční je pravidelná komunikace se školským poradenským zařízením prostřednictvím pověřeného pracovníka, který pomáhá řešit zejména výchovné problémy.
- Ředitel školy plní zákonné povinnosti ve vztahu ke školské radě, předkládá potřebné dokumenty ke schvalování, zúčastňuje se jejich jednání a informuje je o aktuálních záležitostech a problémech souvisejících s provozem a organizací školy. Informační systém směrem k rodičům i veřejnosti je funkční. Škola pravidelně prezentuje výsledky své práce, organizuje ve městě řadu akcí s cílem zvýšit informovanost veřejnosti a zájem žáků o tuto školu.

Výsledky vzdělávání na úrovni školy

- Škola systematicky sleduje, zjišťuje a vyhodnocuje úspěšnost žáků a tříd, případně porovnává dosažené výsledky se školami stejného typu. K tomu využívá vlastních i komerčních nástrojů. Ve srovnání s jinými školami zde dosahují žáci většinou velmi dobrých nebo mírně nadprůměrných výsledků, což dokladuje kvalitní vzdělávací práci školy. Dílčím negativem je skutečnost, že některé písemné výstupy většího rozsahu a dosažené výsledky žáků nejsou dostatečně analyzovány, chybí konkrétní opatření vedoucí k eliminaci zjištěných nedostatků. Také výstupy garantů některých předmětů ve svých zprávách podávají pouze malé množství informací o hodnocení výsledků vzdělávání.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání v cizích jazycích škola používá vlastní i komerční nástroje. Ucelenou strategii pro zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání v cizích jazycích však škola zpracovanou nemá.
- Dlouhodobě je také sledována míra úspěšnosti žáků při přijímání ke studiu na vysokých školách, v minulém školním roce bylo úspěšných 93 % žáků. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci také v soutěžích a olympiádách na regionální nebo i republikové úrovni.

Celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje žákům vzdělávání v souladu se zařazením do rejstříku škol a školských zařízení a v návaznosti na deklarované cíle, směřující k naplňování profilu absolventa.*
- *Škola důsledně respektuje zásady rovného přístupu ke vzdělání. Vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané.*
- *Finanční zdroje, se kterými škola ve sledovaném období disponovala, byly dostačující pro zajištění plynulého chodu organizace a k naplňování hlavního cíle, tj. k rozvoji osobnosti žáka. V oblasti ekonomických podmínek nebyla ve sledovaném období identifikována žádná rizika, která by ohrozila naplňování obsahu vzdělávání.*
- *Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravého vývoje žáků. Důslednou primární prevencí se škola snaží eliminovat výskyt sociálně patologických jevů.*
- *Vzdělávání se uskutečňuje podle platných vzdělávacích programů, školou zpracovaný ŠVP byl v částečném souladu s RVP ZV. Zjištěné dílčí nedostatky nepředstavují zásadní riziko pro naplňování cílů vzdělávání.*

- *Vzdělávání probíhalo v souladu s realizovanými vzdělávacími programy. Organizace výuky, volby vzdělávacích cílů, adekvátních metod a forem práce umožňovaly žákům získávat vědomosti v potřebném rozsahu, podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Dílčím nedostatkem bylo nedůsledné využívání nastavených pravidel v oblasti hodnocení a sebehodnocení žáků. Výsledky vzdělávání žáků celkově dosahují mírně nadprůměrné úrovně ve srovnání se stejnými typy škol.*
- *Podmínky školy pro poskytování vzdělávání jsou na standardní (ve fyzice podprůměrné) úrovni, umožňují naplňování školního vzdělávacího programu a deklarovaných vzdělávacích priorit.*

Veřejným výstupem z tematického šetření Hodnocení vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk, které bylo v rámci institucionálního hodnocení provedeno, bude tematická zpráva vydaná ústředím ČŠI, která bude veřejně publikovaná na webových stránkách ČŠI.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 24. 6. 2003 včetně dodatků 1 – 4
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Krajským soudem v Ostravě, oddíl Pr, vložka 925 ze dne 14. 4. 2008
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2007, čj. 26 411/2007-21 s účinností od 10. 12. 2007
4. Rozhodnutí o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání a formách vzdělávání ze dne 3. 12. 2007, čj. KUOK/120385/2007
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
6. Záписy z jednání Školské rady, školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
7. Školní vzdělávací program pro nižší stupeň gymnaziálního vzdělávání vytvořený podle RVP ZV – Gymnázium, Lipník nad Bečvou, Komenského sady 62, příspěvková organizace platný od 1. 9. 2007
8. Školní řád pro žáky Gymnázia Lipník nad Bečvou ze dne 19. 8. 2008
9. Záписy z jednání pedagogické rady, školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
10. Kritéria přijímacího řízení pro přijetí ke studiu na Gymnázium Lipník nad Bečvou pro školní rok 2008/2009
11. Třídní knihy – školní rok 2008/2009
12. Třídní výkazy tříd denní formy studia
13. Protokoly o maturitní zkoušce - školní rok 2007/2008
14. Rozhodnutí, pokyny a opatření ředitele školy – školní rok 2007/2008, 2008/2009
15. Rozvrh hodin – školní rok 2008/2009
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
17. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
18. Záписy z hospitační činnosti školní rok 2008/2009
19. Koncepce rozvoje školy ze dne 2. 9. 2007
20. Organizace školního roku 2008/2009
21. Měsíční plány – školní rok 2008/2009
22. Plán hospitační a kontrolní činnosti – školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
23. Záписy z hospitační činnosti ředitele školy – školní rok 2007/2008 a 2008/2009

24. Pracovní řád Gymnázia Lipník nad Bečvou
25. Plán rozvoje pedagogických pracovníků – školní rok 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
26. Rozhodnutí čj. GYM/200/2008 o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009 ze dne 26. 9. 2008
27. Žádost o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ze dne 22. 8. 2008
28. Individuální vzdělávací plán ze dne 26. 9. 2008
29. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů ve škole pro školní rok 2008/2009 ze dne 19. září 2008
30. Plán výchovného poradce ve školním roce 2008/2009
31. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí ze dne 29. 8. 2008 (příloha školního řádu)
32. Hodnocení rizik možného ohrožení bezpečnosti a zdraví zaměstnanců ze dne 28. 3., 2003
33. Provozní řád chemické laboratoře ze dne 29. 10. 2008
34. Zásady bezpečnosti při práci v chemické laboratoři ze dne 28. 10. 2008
35. Provozní řád učebny fyziky ze dne 30. 10. 2008
36. Řád počítačové učebny ze dne 30. 10. 2008
37. Provozní řád ze dne 1. 9. 2008
38. Dozory na chodbách 2008/2009 (účinnost od 1. 12. 2008)
39. Zápis z provedené prověrky o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci ze dne 14. 4. 2008
40. Záznam o provedení školení a přezkoušení zaměstnanců z právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti práce ze dne 28. 8. 2008
41. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
42. Kniha úrazů vedená od školního roku 1999/2000 k datu inspekce
43. Záznam o úrazu č. 1 – 12, školní rok 2007/2008
44. Oznámení o výši náhrady škody z pojistné události (8x) – školní rok 2007/2008
45. Zápis z jednání školské rady od 6. 9. 2005 do 15. 12. 2008
46. Písemné práce z matematiky prima – kvarta, 1. pololetí, školní rok 2008/2009
47. Výkaz S 8–01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006
48. Výkaz S 8–01 o střední škole podle stavu k 30. září 2007
49. Výkaz S 8–01 o střední škole podle stavu k 30. září 2008
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům, část A - Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb., s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie ze dne 16. ledna 2007, 15. ledna 2008 a 13. ledna 2009
51. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1.– 4. čtvrtletí roku 2006, za 1.–4. čtvrtletí roku 2007 a za 1.–4. čtvrtletí roku 2008
52. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, k 31. prosinci 2007 a k 31. prosinci 2008
53. Rozbor a vyúčtování hospodaření Gymnázia Lipník nad Bečvou za rok 2006, 2007 a 2008
54. Kniha účetnictví za rok 2006, 2007 a 2008

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Mgr. Dagmar Raisová	Dagmar Raisová v.r.
Mgr. Vít Široký	Vít Široký v.r.
Ing. Markéta Tomečková	Tomečková v.r.

Olomouc 15. duben 2009

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Lipník nad Bečvou 24. dubna 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Kočí	Jiří Kočí v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.