



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIA-82/11A

Název kontrolované osoby: **Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6**

Sídlo: Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00 Praha 8 - Karlín

IČO: 60 433 230

Identifikátor: 600 039 803

Právní forma: Příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Janem Kordou

Zřizovatel: Městská část Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 - Libeň

Místo inspekční činnosti: Lyčkovo náměstí 6/460, 186 00 Praha 8 - Karlín

Termín inspekční činnosti: 6., 7. a 10., 11. ledna 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení. K termínu inspekce základní škola (dále škola) vzdělávala 365 žáků v 17 třídách. Má přípravnou třídu, která je zřízena v souladu s právními předpisy pro děti sociálně znevýhodněné v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. K termínu inspekce v ní bylo zařazeno 10 dětí. Kapacita školy (500) je naplněna na 73 %. Ve všech ročnících realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Smysluplná škola* (dále ŠVP). Částečně

v anglickém jazyce probíhá vyučování hudební výchovy. Vzdělávání zajišťuje 26 učitelů, z nich je 8 bez odborné kvalifikace, 2 si ji doplňují vysokoškolským studiem. V pedagogickém sboru je silné zastoupení mladých učitelů (průměrný věk 38 let). Škola aktuálně poskytuje péči 44 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP). V práci s nimi pomáhají dvě asistentky pedagoga. Začínajícím učitelům je zabezpečena podpora uvádějícími kolegy. Škola si od minulé inspekce udržuje velmi dobrou úroveň. Spolupracuje s Výzkumným ústavem pedagogickým (dále VÚP). Byl jí udělen titul Ekoškola na období červen 2010 – 2012.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka odpovídá zaměření školy na poskytování všeobecného vzdělávání s důrazem na individuální přístup k žákům. Zájem rodičů o její služby se v průběhu posledních tří školních let promítl do výrazného nárůstu počtu žáků (o 59 více proti školnímu roku 2007/2008).

V učebním plánu ŠVP je disponibilní časová dotace využita na 1. stupni pro naukové předměty a k zavedení předmětu *Osobnostní a sociální výchova*. Na 2. stupni byly nejvíce posíleny volitelné předměty a oblasti Člověk a příroda, Umění a kultura. Nabídka 7 volitelných předmětů podporuje uplatnění individuálních zájmů žáků (Německý jazyk, Cvičení z českého jazyka, Přírodovědná praktika, Vědecký seminář, Programování, Vedení domácnosti, Dílny). Strategie v ŠVP k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků se škole převážně daří naplňovat. Žáci ve výuce vyhledávali a propojovali mezipředmětové souvislosti a využívali zkušenosti z praktického života, někdy i s využitím počítačů. Osobnostní a sociální výchova, které škola věnuje významnou pozornost, přinášela pozitivní výsledky projevující se dobrou komunikací, prohlubováním sociálních dovedností a vzájemných vztahů. Ve výuce anglického jazyka jej většina žáků dokázala prakticky využívat a reagovat v běžných situacích. Hodnocení plnilo pozitivně motivační funkci, poskytovalo zpětnou vazbu a v některých hodinách promyšlené sebehodnocení přispívalo k posilování sebevědomí žáků. Každoročně realizované celoškolní projekty podporují meziročníkovou spolupráci, rozvoj všech kompetencí i plnění průřezových témat.

Škola pravidelně analyzuje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání. Sleduje úspěšnost žáků při přijímání na střední školy. Využívá externí testování *Scio 9. ročníky*, v anglickém jazyce dosahují žáci nadprůměrných výsledků. Za jednu ze svých priorit považuje dobré školní klima, na jeho utváření působí osobnostní a sociální výchovou žáků, kvalitním preventivním programem, třídnickými hodinami, zapojením žáků do života školy a prezentací jejich prací. Anketami pro žáky, učitele i rodiče škola získává údaje o jejich spokojenosti a stanovuje v potřebných oblastech opatření ke zlepšování. Žáci se účastní různých vědomostních, uměleckých a sportovních soutěží, získali přední místa na obvodní úrovni.

Poradenské služby zajišťují dvě speciální pedagožky (jedna ve funkci výchovné poradkyně) a logopedka. Kromě kariérního poradenství je v jejich kompetenci především péče o žáky se ŠVP, účast při řešení výchovných i vzdělávacích problémů, konzultace s rodiči, učiteli a práce s žáky. Každé integrované dítě (i žáci-cizinci) během týdne dochází do některé korekční skupiny v rámci nebo mimo vyučování, kde mu speciální učitelka nebo logopedka věnuje odbornou speciální péči. Současně sleduje práci těchto žáků ve třídách, koriguje působení vyučujících a úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Podle jejich doporučení jsou pro všechny žáky se ŠVP vypracovány individuální vzdělávací plány v souladu s právními předpisy. Výchovná

poradkyně pravidelně vyhodnocuje efektivitu jejich plnění. Na podporu adaptace budoucích prvňáčků škola organizuje tzv. *Školu nanečisto*. Metodická prevence zpracovala kvalitní *Minimální preventivní program*, který vychází ze záměrů ŠVP.

Škola dbá na bezpečné prostředí, což v dotazníkovém šetření potvrdili žáci i rodiče. Školní úrazy žáků, kterých je ve srovnání s jinými školami méně, mají v posledních třech letech klesající tendenci.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitel byl jmenován do funkce s účinností od 1. 7. 2004. Plní většinu povinností, které vyplývají z právních předpisů. Při inovacích plánování vychází z vlastního hodnocení, ve kterém pojmenovává dobré výsledky i oblasti, v nichž je třeba úroveň vzdělávání zlepšit. Realizaci strategických záměrů opírá o promyšleně delegované kompetence a funkčně nastavený kontrolní systém. Přesto bylo zjištěno několik pochybení v dokumentaci školy:

- ŠVP neobsahuje charakteristiky vyučovacích předmětů a v osnovách jednotlivých předmětů chybí u průřezových témat konkretizace námětů a činností v ročnících. V průběhu inspekce bylo doplněno zabezpečení výuky zdravotně postižených žáků a jako příloha osnovy vzdělávání v přípravné třídě,
- záznamy z pedagogických rad nedokládají, že ředitel důsledně projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty,
- školní řád neobsahuje některá pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání,
- vlastní hodnocení školy nebylo zpracováno za určené období.

Bylo zjištěno, že škola neuskutečnila vzdělávání podle ŠVP v předmětu Výchova k občanství. Z údajů v třídních knihách 9. tříd ve školním roce 2009/2010 vyplývá, že nebylo probráno všechno učivo stanovené ve ŠVP.

Další dokumentace školy (školní matrika, doklady o přijímání žáků ke vzdělávání, výroční zprávy o činnosti školy, rozvrh vyučovacích hodin, kniha úrazů) je v pořádku.

Škola využívá v komunikaci se zákonnými zástupci mimo jiné i elektronické žákovské knížky a konzultace učitel, žák, rodič. Zajišťuje včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání a v případě problémů dohodu o řešení. Součinnost se školskou radou je zaměřena na projednávání a schvalování školským zákonem určené dokumentace a předávání informací. Nově bylo v roce 2010 založeno občanské sdružení *Rodiče Smysluplné školy* s hlavním cílem získávat granty na podporu naplňování ŠVP a podílet se na společných akcích. Inspiraci v tvorbě ŠVP a ověřování nových strategií a metod přináší partnerství s VÚP. Kooperace s Pedagogickou fakultou UK vedla k získání několika mladých učitelů. DDM *Spektrum* pomáhá zabezpečit zájmovou činnost žáků, s jeho kroužky vyjádřili rodiče velkou spokojenost. Spolupráce s Šermířským centrem FC Karlín přispěla k několika předním umístěním žákyň školy v mezinárodních soutěžích. Žáci participují na životě školy prostřednictvím školního parlamentu, návštěvami parlamentů jiných škol získávají další podněty pro svou práci.

V rámci promyšleného systému dalšího vzdělávání celý pedagogický sbor absolvoval tzv. *Vzdělávání sborovny*, v uplynulých třech letech kurzy a semináře zaměřené na komunikativní a počítačové dovednosti, kritéria hodnocení, týmovou spolupráci, prevenci sociálně patologických jevů. Širokou škálu dalších vzdělávacích aktivit (např. kurzy anglického jazyka, efektivní metody výuky, práce s žáky se SVP, sportovní kurzy) absolvovali učitelé individuálně. Kvalitní průběžné vzdělávání přináší výsledky v převážně efektivně vedeném vyučování, které podporuje osobnostní rozvoj žáků a zvyšování všech

gramotností a kompetencí. Většina učitelů účelně střídala frontální vyučování s kooperativními způsoby práce. Uplatňovanými metodami (např. činnostní učení, kritické myšlení) a promyšleným užitím učebních pomůcek podporovali zvyšování čtenářských dovedností i matematické gramotnosti žáků a rozvíjeli je také v oblasti estetického citění a vnímání. Žákům se ŠVP umožňovali na základě individuálního přístupu a někdy i diferenciací v zadávaných úkolech úspěšně se uplatnit ve vyučování. Někteří vyučující však setrvali u frontální výuky s nižším využitím aktivního zapojení žáků do průběhu hodin.

Škola používá efektivně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu. Finance získané z rozvojových programů (zejména v roce 2009) významnou měrou přispěly ke zkvalitnění a zlepšení podmínek vzdělávání a k vyšší motivaci zaměstnanců. Ředitel požádal o čtyři granty a projekty, dvakrát uspěl (Comenius - mobility a protidrogová prevence projekt *Zdravé město Praha*). Ke svému rozvoji škola využívá také finance z doplňkové činnosti a sponzorských darů. Z vlastních zdrojů zrekonstruovala divadelní scénu a zakoupila nové herní prvky na školní zahradu. Ze strany zřizovatele má dostatečnou podporu jak v rámci provozních výdajů, tak i v rámci účelových dotací (integrace, vybavení nové třídy, preventivní programy). Podílí se také na obnově investic (např. rekonstrukce víceúčelového hřiště, revitalizace školní zahrady). Ředitel přijímá opatření k efektivnímu čerpání finančních prostředků (např. úspory v provozních výdajích). Soustavně se zlepšují materiální předpoklady vzdělávání. Zkvalitnilo se např. zařízení tříd, školní knihovny, učebny logopedie a náprav. Obě počítačové učebny byly vybaveny výkonnějšími počítači, šest tříd dataprojektory a jedna učebna interaktivní tabulí.

Celkové hodnocení školy

Vzdělávací nabídka školy vycházející z jejího zaměření je kvalitní a podporuje rozvoj všech žákovských kompetencí. Od poslední inspekce si škola udržela velmi dobrou úroveň vzdělávání a jeho výsledků. Funkční poradenské služby a realizované preventivní strategie včetně působení žákovské samosprávy pozitivně ovlivňují klima i úspěšnost žáků. Škola dbá na bezpečné prostředí. Pro kvalitní naplňování ŠVP je přínosná její spolupráce s řadou partnerů.

Ředitel zajistil zlepšení personálních, finančních i materiálních předpokladů vzdělávání. Dodržuje většinu právních povinností vyplývajících ze školského zákona. Určitá rizika vyplývají z nedůsledné kontrolní činnosti. Byly zjištěny tyto nedostatky, které je nutno odstranit:

- *vzdělávání v předmětu **Výchova k občanství** se musí uskutečňovat podle ŠVP v souladu s § 3 odst. 3 školského zákona,*
- *ŠVP musí být v souladu s RVP ZV dle § 5 odst. 1 školského zákona,*
- *záznamy z pedagogických rad musí dokládat, že ředitel důsledně projednává všechny zásadní pedagogické dokumenty podle § 164 odst. 2 školského zákona,*
- *školní řád musí obsahovat v pravidlech hodnocení výsledků vzdělávání žáků náležitosti dle § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů,*
- *vlastní hodnocení školy musí být zpracováno za období stanovené v § 9 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů.*

Ve vzdělávání většina učitelů využívá efektivní metody a formy práce, k rozvoji žákovských kompetencí přispívají i školní projekty.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 15. února 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 24. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Boris Tvarůžek v.r.

Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka

Kleinová v.r.

Mgr. Jana Turečková, školní inspektorka

Turečková v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

I. Černá v.r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 27. 1. 2011

(razítko)

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

J. Korda v.r.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 9980/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 4. 2010 s účinností od 1. 9. 2010
2. Souhlas MHMP se zřízením přípravné třídy základní školy pro žáky se sociálním znevýhodněním s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování ředitele do funkce ze dne 2. 6. 2004 s účinností od 1. 7. 2004
4. Zřizovací listina školy platná od 1. 7. 2001 včetně dodatků platných od 1. 9. 2010
5. Školní matrika k termínu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Smysluplná škola* platný od 1. 9. 2005
7. Portfolio rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
8. Školní řád platný k termínu inspekce
9. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
10. Třídni knihy vedené ve školních letech 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
11. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2009/2010
12. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2010/2011 platný k termínu inspekce
13. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 k termínu inspekce
14. Výkazy o ZŠ S3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009 a 2010
15. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009 a 2010
16. Výkaz S4c-01 o přípravné třídě základní školy a o přípravném stupni základní školy speciální k 30. 9. 2010
17. Certifikát o udělení titulu Ekoškola na dvouleté období červen 2010 - červen 2012
18. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
19. Plán práce speciálních pedagogů (výchového poradenství, práce s dětmi s SPU a SPCH, logopedie a péče o cizince) pro školní rok 2010/2011
20. IVP žáků pro školní rok 2010/2011
21. Hodnocení (čtvrtletní) činnosti výchového poradce a dalších členů školního poradenského pracoviště
22. Minimální preventivní program platný od školního roku 2009/2010 k termínu inspekce
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy k termínu inspekce
24. Výběr žákovských knížek a žákovských písemností k termínu inspekce
25. Inspekční zpráva čj. 01 1695/05-5106 z 22. června 2005
26. Úpravy závazných ukazatelů rozpočtu za roky 2008, 2009 a 2010
27. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2008 a 2009
28. Výkazy zisku a ztráty za období 13/2008 a 2009
29. Výpisy zápisů z účetnictví školy za roky 2008, 2009 a 2010 – rozborů nákladů
30. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008 a 2009 a 1. – 3. čtvrtletí 2010

Zpracoval

V Praze dne 24. 1. 2011

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Boris Tvarůžek v.r.

Převzal

V Praze dne 27. 1. 2011

Mgr. Jan Korda, ředitel školy

J. Korda v.r.

Připomínky ředitele školy

Datum-----

Připomínky nebyly podány.