



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIS-25/11-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace
Sídlo:	Václavkova 1082, 293 01 Mladá Boleslav
IČ:	75034018
Identifikátor:	600 049 248
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Janem Novotným, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Mladá Boleslav
Místo inspekční činnosti:	Václavkova 1082, 293 01 Mladá Boleslav
Termín inspekční činnosti:	18., 19., 24. a 25. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční zjišťování a hodnocení je zaměřeno na činnost základní školy.

Aktuální stav školy

Základní škola Mladá Boleslav, Václavkova 1082, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu s 1. – 9. ročníkem a školní družinu. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zapsána do školského rejstříku. Ve škole se navštěvují především žáci z Mladé Boleslavi a z blízkých okolních obcí. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávali v 31 třídách celkem 703 žáci. Kapacita školy je naplněna na 81 %.

Ve školním roce 2010/2011 ZŠ vzdělává žáky 1. až 4. a 6. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro každého“, žáky 5. ročníku podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola. Škola se dlouhodobě profiluje zaměřením na matematiku a sport. V souladu s ŠVP a profilací škola již tradičně zřizuje třídy s rozšířenou výukou matematiky na druhém stupni. Výuku matematiky nabízí nejenom svým žákům, ale oslovuje také zájemce jiných základních škol. Výběr žáků provádí škola na svém prvním stupni, kdy v průběhu druhého pololetí zřizuje kroužek matematiky v pátém ročníku za účelem motivace žáků k zájmu o matematiku. Nabídka volitelných předmětů (např. německý a ruský jazyk, konverzace v anglickém jazyce) je v souladu s cíli a profilem ŠVP a podporuje úspěšnost žáků. Škola je tradičním organizátorem okresních kol předmětových soutěží matematických, jazykových a sportovních.

Významným pozitivem je dlouhodobá realizace „HYPO programu“, který je určen pro předškolní děti - budoucí žáky 1. ročníku, kteří mají problémy s hyperaktivitou nebo trpí poruchami pozornosti.

Zájmové útvary s různým zaměřením, které škola nabízí žákům pro volnočasové aktivity (např. Mladý zdravotník, Malý vědec, Sportovní hry, Keramika), mají pozitivní dopad na snižování výskytu rizikového chování žáků a přispívají k utváření příznivého klimatu ve škole.

Škola sídlí v komplexu na sebe navazujících pavilonů. Od poslední inspekce v roce 2005 došlo k postupným rekonstrukcím částí jednotlivých budov, vybavení pomůckami, žákovským nábytkem a prostředky ICT. K výraznému pozitivnímu posunu došlo také ve vzdělávací oblasti a účelném využívání organizačních forem a moderních metod výuky.

Spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků i se školskou radou je velmi dobrá. Škola aktivně informuje o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím přehledných internetových stránek, které stále zlepšuje. Osvědčeným informačním zdrojem o aktivitách a zaměření školy na matematiku a přírodovědné předměty se stal informační bulletin i další propagace v různých formách.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Aktuální organizace vzdělávání, realizované vzdělávací strategie, metodické postupy a formy práce využívané při sledované výuce umožňují ŠVP plně realizovat. Učební plány jsou naplňovány. Disponibilní časovou dotací škola využila k navýšení hodin, např. vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a příroda. Pozitivem je zařazení předmětu komunikační dovednosti v ŠVP, který napomáhá u žáků rozvíjet vyjadřovací schopnosti. Důležitá je také oblast zdravého životního stylu, zařazeného na prvním stupni jako průřezové téma a na druhém stupni jako samostatný předmět od 7. ročníku. K rozvoji klíčových kompetencí v oblasti kulturního, estetického vnímání a vlastní tvořivosti přispívá oblast Umění a kultura.

Při sledované výuce učitelé volili převážně vhodné organizační formy a metody práce. Přestože ve sledované výuce převládaly frontální přístupy, v některých hodinách byla zaznamenána kooperativní výuka realizovaná ve skupinách a dvojicích, praktické procvičování s častým opakováním činností i samostatná práce. Zaznamenáno bylo i řešení problémových úloh, kde žáci museli uplatnit své zkušenosti, tvořivost i logiku. Nabídka nápaditých a rozmanitých činností, vyučování v blocích a moderních metod výuky převažovala na 1. stupni. Pozitivem je i skutečnost, že kromě obvyklých organizačních forem výuky učitelé na obou stupních zařazují vhodně a smysluplně projektové vyučování s různým zaměřením a tématy (např. Vesmír, Máme rádi zvířata a Putujeme po Evropě). Materiální podpora výuky byla ve většině vyučovacích hodin kvalitní, vyučující účelně využívali učební pomůcky a didaktickou techniku.

Vztahům mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli je věnována vedením školy i učiteli velká pozornost. Žáci se projevovali samostatně, byli přiměřeně aktivní, využívali možnosti výběru ve vzdělávací nabídce, spolupracovali, pomáhali si, dodržovali nastavená pravidla a respektovali práci druhých. Klima ve třídách bylo pozitivní.

Podpora přírodovědné gramotnosti se promítá především v oblasti Člověk a příroda, kde žáci zpracovávají prezentace na právě probíraná témata, které prezentují ve vyučovacích hodinách. Jsou tak uplatněny mezipředmětové vztahy s výukou ICT a dochází také k rozvíjení komunikačních schopností. Žáci jsou cíleně vedeni k pochopení vztahů člověka a přírody, vyhledávání informací, zjišťování z různých informačních zdrojů. Přínosem pro realizaci environmentální výchovy je také náplň projektových dnů (např. Den Země, Naše třída třídí), ve kterých se žáci postupně seznamují s problematikou zdravého životního stylu. Velký význam pro podporu rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků má spolupráce s organizacemi ochrany přírody. V rámci environmentální výchovy navštěvují žáci výukové programy v muzeu.

Všichni vyučující českého jazyka velmi kultivovaně užívali spisovný jazyk, což celkově přispívalo k rozvoji komunikační a slohové výchovy u žáků. Aktivity pro čtení s porozuměním i práce s textem a získanými informacemi byly ve více než polovině sledovaných hodin vhodně zařazovány. Žáci projevovali o výuku zájem přiměřenou aktivitou, pracovali samostatně, spolupracovali a respektovali práci druhých, při řešení problémových úloh využívali svých zkušeností a různých zdrojů informací. Pravidelné vydávání školního časopisu smysluplně napomáhá k utváření dovedností žáků při práci s textem i řešení problémů. Škola se dlouhodobě a systematicky věnuje rozvoji literární výchovy, vyhledávání informací a souvislostí v textu. Pořádané školní akce vhodně doplňují a rozvíjí čtenářskou gramotnost. Podpora rozvoje čtenářských dovedností náleží v ŠVP k hlavním úkolům vzdělávání a je v celkovém pohledu účelně realizována. Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla nekonfliktní, žáci respektovali vyučující, kteří vytvářeli pozitivní klima výuky.

Matematickou gramotnost žáků škola rozvíjí systematicky, vytváří dobré podmínky pro její podporu. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky je navýšen počet vyučovacích hodin předmětu, žáci pracují s výukovými materiály odpovídající vyšší náročnosti, úspěšně se zapojují do předmětových soutěží a olympiád (Pythagoriáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda). Obvykle se umisťují na předních místech vyšších kol. Do soutěží se zapojují i zájemci z ostatních tříd. Zřejmá je také průběžná spolupráce učitelů nejen na druhém stupni, ale i napříč oběma stupni. V hodinách matematiky žáci prokázali znalosti odpovídající jejich úrovni, při řešení úloh uplatňovali osvojené algoritmy. V části zhlédnutých hodin byli příkladně vedeni k využívání získaných poznatků, zařazeno bylo důkladné procvičení jevů, objevovaly se prvky činnostního učení,

práce žáků na interaktivní tabuli podporovala názornost, žáci řešili zajímavé úkoly. Naproti tomu v některých hodinách matematiky nebyl vytvářen prostor pro samostatnou práci žáků směřující k hledání vlastních řešení zadaných příkladů. Úroveň sledovaných gramotností žáků odpovídá jejich věku a je na požadované úrovni.

Pozitivem je skutečnost, že úspěšnosti žáků je věnována značná pozornost při jednáních pedagogické rady, na poradách učitelů a schůzkách předmětových a metodických komisí. Výsledky vzdělávání a interního i externího testování žáků jsou pravidelně analyzovány a vyhodnocovány, slouží také jako podklad pro rodiče. Výukové problémy řeší vyučující individuálně s žáky a jejich zákonnými zástupci.

Škola se zapojila do celorepublikového testování žáků (např. KEA - Komplexní evaluační analýza) a mezinárodního výzkumu PISA 2009 v oblasti matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. V porovnání s ostatními školami žáci opakovaně dosáhli nadprůměrných výsledků v českém jazyce a matematice. Nadaní žáci jsou školou podporováni v účasti na olympiádách a soutěžích. Součástí komplexní evaluační analýzy školy byly i rodičovské dotazníky, zjišťování spokojenosti s kvalitou, podmínkami a průběhem vzdělávání, kdy výsledky ve většině případů přesahovaly republikový průměr. Systematické hodnocení individuálních a skupinových výsledků vzdělávání žáků je na požadované úrovni.

Škola dlouhodobě sleduje přínos vzdělávacích oblastí k podpoře rozvoje klíčových kompetencí na 1. a 2. stupni především v oblasti matematiky, českého a cizího jazyka, s výsledky zjištění aktivně pracuje.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle zákonných ustanovení. Školní matrika je vedena v listinné i elektronické podobě, obsahuje všechny školským zákonem požadované informace. Poradenská činnost ve škole je plánovitá a systematická vzhledem k žákům i zákonným zástupcům. Dvě výchovné poradkyně (pro 1. a 2. stupeň) mají smysluplně rozdělené oblasti svého působení a zajišťují poradenskou pomoc všem účastníkům vzdělávání. Problémy žáků jsou průběžně řešeny, několik jednání proběhlo ve výchovné komisi.

Škola eviduje a integruje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Tito žáci se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány. Diferencovaná podpora těmto žákům byla ve sledovaných hodinách zaznamenána pouze ojediněle. Reedukační nácviky i logopedickou nápravu v praxi a s dobrými výsledky realizují celkem čtyři odborně vyškolené vyučující. Pomoc žákům při změně vzdělávacího programu, přestupu z jiné školy a cizincům většinou třídní učitelé řeší individuálně dle potřeby. Efektivní systém pomoci žákům s výukovými problémy je zřetelný na 1. stupni, kdy při výskytu neúspěšnosti žáků účinně působí okamžitá součinnost výchovné poradkyně, učitelů a rodičů žáků. Pro nadané žáky škola vytváří dobré podmínky nabídkou rozšířených výukových aktivit, pohybově talentovaným žákům jsou k dispozici třídy se sportovním zaměřením.

Pečlivě rozpracovaný Minimální preventivní program stanovuje priority školy v této oblasti a témata, činnosti, metody a formy práce pro jednotlivé ročníky. Významnou

složkou tohoto programu je zaměření na využití volného času žáků. Kvalita prevence se odráží v úspěšném snižování četnosti výskytu rizikového chování.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků je efektivně zajištěno systémem pravidel pro žáky i zaměstnance školy, jejich dodržování je systematicky kontrolováno. Pozitivním krokem ke zvýšení bezpečnosti v rámci prevence před rizikovými jevy je pořízení velkoplošné obrazovky programu ŠIK, který prostřednictvím videosekvencí přispívá k větší informovanosti žáků v této oblasti. V systému evidence úrazů nebyl do doby inspekce veden povinný údaj o poskytnutí ošetření. K nápravě došlo neprodleně.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Zásadní dokumenty a opatření k rozvoji vzdělávací činnosti projednává s pedagogickou radou. Realizace koncepce školy je zachycena především v Rámcovém plánu úkolů pro každý školní rok i dalších dílčích plánech, zohledňuje dlouhodobou profilaci školy a je reálná. Organizační struktura školy podporuje její strategické záměry rozvoje i aktuální potřeby. Dílčí plány pro jednotlivé oblasti života školy jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány, respektují základní vizi a cíle vzdělávání stanovené v ŠVP. Vzdělávací aktivity školy směřují k naplňování ŠVP a významně podporují jeho profilaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) probíhá v souladu s prioritami školy, zaměřuje se zejména na odborný růst pedagogů, výuku cizích jazyků, nové trendy ve výuce atd. Vnitřní informační systém je funkční, informace mezi zaměstnanci jsou předávány běžným způsobem.

Nedostatky převážně formálního charakteru v ŠVP (formální pochybení v učebním plánu a charakteristice školy, rozdílné názvy předmětů v pedagogické dokumentaci, absence pravidel pro zařazování do tříd a skupin), ve Školním řádu (neupřesněná pravidla pro udělování kázeňských opatření a pravidel pro stanovení závěrečného hodnocení na vysvědčení v případě slovního hodnocení) a v individuálních vzdělávacích plánech (nedostatky ve struktuře) zjištěné inspekcí byly odstraněny v ještě v jejím průběhu. Po úpravě jsou výše uvedené dokumenty v souladu s příslušnými právními předpisy.

Ke dni inspekce vzdělávalo žáky ve škole celkem 38 učitelů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, s vyšším věkovým průměrem. Personálně stabilnější a odborně kvalifikovanější je zajištění 1. stupně. Od poslední inspekce došlo v personální oblasti ke zvýšení kvalifikovanosti učitelů. Většina nekvalifikovaných učitelů si doplňuje požadované vzdělání. Vliv nekvalifikovanosti vyučujících na kvalitu výuky nebyl v hospitovaných hodinách zjištěn. Začínajícím učitelům je poskytováno potřebné metodické vedení. Škola přijímá účinná opatření k odstraňování personálních rizik, jejich přímý dopad je zřetelný především ve zvyšování kvalifikovanosti. DVPP je cíleně a v souladu s požadavky ŠVP zaměřeno především na komunikaci v cizím jazyce, využívání moderních metod vyučování a rozšiřování specializací. Specializační studium splňují obě výchovné poradkyně. Pozitivem v oblasti personálních podmínek je nastavený trend postupného snižování věkového průměru pedagogického sboru, rostoucí podíl mužů, doplňování potřebných kvalifikačních předpokladů i systém uvádění začínajících učitelů.

Ekonomické podmínky byly posuzovány z údajů za období 2008 – 2010. Škola na základě svých finančních podmínek vytvářela velmi dobré předpoklady pro naplňování ŠVP. Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo realizováno sedm rozvojových programů) a prostředků zřizovatele je hospodárné a v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. Další finanční prostředky škola získala doplňkovou činností, formou pronájmu tělocvičny a učeben a formou sponzorských darů.

Materiální zázemí školy se stále postupně zlepšuje. Nový vnější vzhled budov působí příjemným dojmem a výměna oken přispěla ke zvýšení estetické úrovně vnitřních prostor.

Kmenové třídy a odborné učebny jsou již z větší části vybaveny novým výškově stavitelným žákovským nábytkem. Třídy 1. stupně jsou výrazně didakticky i esteticky podnětější, částečně došlo k posunu i na 2. stupni. Výhodou školy je výborné sportovní zázemí. Prostory na chodbách a klidové zóny umožňují žákům relaxační aktivity a jsou žáky využívány. Vybavení dvou počítačových učeben je vyhovující, přístup k internetu je po celém objektu školy, nadstandardní je vybavení didaktickou technikou. Vybavení žáků učebnicemi, další informační zdroje i příruční knihovny ve třídách jsou na požadované úrovni a jsou průběžně doplňovány.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Předpoklady školy ke vzdělávání i výsledky vzdělávání splňují požadavky školského zákona. Řízení školy je na požadované úrovni a podporuje realizaci dílčích plánů jednotlivých oblastí. Škola umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, účelně využívá a získává další finanční i materiální zdroje a prostředky pro svou činnost. Realizované vzdělávací programy jsou v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Personální i materiální podmínky školy jsou na požadované úrovni a přispívají k úspěšné realizaci vzdělávacích programů i dobré připravenosti žáků k vyššímu stupni vzdělávání. Aktivity školy směřují k naplňování ŠVP, smysluplně, významně a v souvislostech podporují profilaci školy, zásadně ovlivňují život školy i formování osobnosti žáků. Škola systematicky rozvíjí osobnost žáků a na požadované úrovni pečuje o žáky se SVP. Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csis@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Nymburku dne 18. února 2011

(razítko)

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka	Jana Pavlová, v. r.
Mgr. Zdeňka Čiháková, školní inspektorka	Zdeňka Čiháková, v. r.
Mgr. Věra Sirůčková, školní inspektorka	Věra Sirůčková, v. r.
Ing. Bc. Ivana Poláčková, školní inspektorka	Ivana Poláčková, v. r.
Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka	Jaroslava Zemánková, v. r.
Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice	Marcela Jüstelová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Mladé Boleslavi 18. února 2011

(razítko)

Mgr. Jan Novotný, ředitel školy

Jan Novotný, v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina vydaná statutárním městem Mladá Boleslav ze dne 23. prosince 2008 s účinností od 1. ledna 2009 včetně Dodatku č. 1 ze dne 20. května 2010 s účinností od 1. června 2010
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 14779/2010-21, ze dne 11. června 2010 s účinností od 1. září 2010
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 2824/07-21, ze dne 1. března 2009 s účinností od 1. září 2009
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě, čj. 62424/2007/KUSK, ze dne 27. dubna 2007 s účinností od 1. září 2007
5. Jmenování ředitele školy do funkce vydané Statutárním městem Mladá Boleslav, čj. 14734/2003 OŠKTVZ, ze dne 14. července 2003 s účinností od 1. srpna 2003
6. Výkazy o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
7. Výkazy o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro každého“ ze dne 28. srpna 2007 s platností od 1. září 2007
9. Školní řád ZŠ ze dne 1. září 2005 včetně doplňků
10. Organizační řád školy včetně organizační struktury ze dne 31. prosince 2002
11. Rámcový plán úkolů pro školní rok 2009/2010, 2010/2011
12. Inspekční zpráva ČŠI, čj. c6-1023/05-2031, ze dne 18. dubna 2005
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
14. Personální dokumentace - aktuální stav
15. Vlastní hodnocení školy ze dne 8. srpna 2007 a 1. září 2009
16. Záписы z jednání pedagogické rady ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní 2009/2010, 2010/2011
18. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2010/2011
19. Rozvrhy hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
20. Žákovské knížky a notýsky - výběr
21. Třídní knihy ve školním roce 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
22. Třídní výkazy a katalogové listy platné ve školním roce 2010/2011
23. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP platné ve školním roce 2010/2011
24. Provozní řády odborných učeben pro školní rok 2010/2011
25. Kniha úrazů včetně záznamů o úrazech žáků za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 ke dni inspekce
26. Webové stránky školy k datu inspekce - www.zs7mb.cz

27. Přehled žáků se SVP pro školní rok 2010/2011
28. Školní matrika - elektronická podoba
29. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání a odkladu povinné školní docházky pro školní rok 2010/2011
30. Program dlouhodobé primární prevence rizikového chování se zaměřením na návykové látky a zdravý životní styl pro školní rok 2010/2011
31. Výsledky testování KEA ve školním roce 2009/2010
32. Výsledky testování mezinárodního výzkumu PISA 2009
33. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2009 a 2010
34. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2007, 2008, 2009 a 2010
35. Aktuální účtový rozvrh školy – směrná účtová osnova
36. Hlavní kniha za rok 2009 a 2010
37. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2009 a 2010
38. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2009 a 2010

Zpracovala

V Nymburku dne 18. února 2011

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

Převzal

V Mladé Boleslavi 18. února 2011

Mgr. Jan Novotný, ředitel školy

Jan Novotný, v. r.