



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Tábor, Zborovská 2696

Zborovská 2696, 390 03 Tábor

Identifikátor školy: 600 064 620

Termín konání inspekce: 20. – 23. leden 2004

Čj.:	g3-1032/03-2305
Signatura:	og7cx101

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v předmětech: dějepis, fyzika, chemie, matematika, německý jazyk, občanská výchova, přírodopis, praktické činnosti a tělesná výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti základní školy v uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole v uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Do 21 tříd základní školy dochází v letošním školním roce 460 žáků 1. - 9. postupného ročníku. Jsou vyučováni podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, od 6. postupného ročníku škola zřizuje třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej. Od 1. ledna 1994 je škola příspěvkovou organizací s právní subjektivitou (usnesením městského zastupitelstva Tábor čj. 410/93 ze dne 18. 10. 1993). Zřizovatelem školy je Město Tábor, adresa: Žižkovo náměstí 3, 390, 15 Tábor. Zřizovací listinu vydalo Město Tábor dne 25. 6. 2001. Škola sdružuje kromě základní školy školní družinu a školní jídelnu.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Sledované předměty, s výjimkou dějepisu a občanské výchovy, vyučují učitelé s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Specifická příprava žáků sportovních tříd je vedena kvalifikovanými trenéry. Občanskou výchovu a dějepis v 6. a 7. postupném ročníku vyučují učitelé s aprobační pro jiné předměty. Výchovný poradce absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství. Skladba úvazků vyučujících má na zřeteli především zajištění aprobované výuky. To se daří v převážné části sledovaných předmětů.

Kvalitní, promyšleně a přehledně zpracovaný organizační řád školy (včetně příloh) jasně vymezuje organizační strukturu školy. Pravomoci jednotlivců či skupin zaznamenané v organizačním řádu školy jsou delegovány účelně a postihují všechny oblasti chodu školy. Kompetence pracovníků školy jsou vymezeny v jejich pracovních náplních. Metodické orgány koordinují pedagogickou a s ní související organizační činnost vyučujících, zajišťují výstupy z projednávané problematiky pro vedení školy. Předávání informací, důležitých pro chod školy, probíhá na pravidelných provozních poradách, pedagogických radách, prostřednictvím nástěnek a v každodenním styku. Účinnost systému přenosu informací potvrdilo v průběhu inspekce operativní a rychlé získávání veškerých informací a dokumentů důležitých k výkonu inspekční a kontrolní činnosti ČŠI.

Škola má zpracovaný funkční Minimální preventivní program. Prevence sociálně patologických jevů patří mezi priority, kterými se škola zabývá a jejichž účinnost průběžně vyhodnocuje.

Kvalita vedení pedagogů, jeho funkčnost, pružnost a účinnost je odvozena od systematické kontroly, promyšleného plánování, koncepční práce a účelné organizace (doloženo příslušnými vnitřními normami školy). V řízení pedagogických i nepedagogických

pracovníků klade vedení školy důraz na otevřený dialog se zaměstnanci. Kromě pravidelných pedagogických a pracovních porad probíhají podle potřeby jednání vedení školy s pracovníky ekonomického úseku, se správními zaměstnanci, pracovníky školní jídelny a s odborovými představiteli.

Péče o začínající a nekvalifikované učitele je systematická. Spočívá v jejich spolupráci s ustanovenými guaranty předmětu a s uvádějícími nebo zkušenými učiteli. Zpětnou vazbu získává vedení školy z pravidelných rozhovorů se začínajícími učiteli a z rozborů hospitovaných hodin.

Kontrolní činnost vedení školy je komplexní, postihuje všechny oblasti činnosti školy. Hospitační činnost vedení školy je plánovitá, promyšleně zaměřená, pravidelná. O průběhu výuky a jejím hodnocení jsou kvalitně zpracovány písemné záznamy. Závěry jsou projednávány s jednotlivými učiteli a na pedagogických radách. Promítají se jednak do pravidelného hodnocení práce učitelů, jednak do řízení a plánování výchovně-vzdělávací činnosti, včetně dalšího vzdělávání učitelů. To sleduje cíle školy, operativně vychází z nabídky vzdělávacích institucí v průběhu školního roku a podle možností vychází vstřícně iniciativně učitelů. Prioritou je v současnosti vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Propracovaný systém analýzy závěrů z hospitační činnosti napomáhá sebereflexi učitelů.

Součástí kontrolní činnosti školy je kvalitní systém zadávání a vyhodnocování vnitřních srovnávacích prověrek v některých předmětech.

Kritéria hodnocení zaměstnanců jsou stanovena ve vnitřním platovém předpisu. Zaměstnanci s nimi byli seznámeni. Zohledňují především kvalitu práce, některé náročnější úkoly a mimořádné aktivity zaměstnanců. Pravidelně jednou za dva roky je prováděno písemné hodnocení zaměstnanců. Výše osobních příplatků je diferencovaná.

Oblast personálních podmínek je analyzována ve výroční zprávě o činnosti školy. Učitelský sbor je v současné době stabilizován, na rozdíl od celostátního průměru převažují učitelé mladšího středního věku, daří se získávat absolventy vysokých škol.

Ve škole funguje promyšlený autoevaluační systém.

Oblast řízení je příkladná, personální podmínky dosahují vynikající úrovně.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola má potřebný počet vhodných kmenových učeben. Pro některé sledované předměty má dobře vybavené odborné učebny (chemie a fyziky, přírodopisu, cizích jazyků, dílny, kuchyňku, učebny výpočetní techniky, 2 tělocvičny, hřiště). Výuka německého jazyka, dějepisu, matematiky, občanské výchovy a části hodin fyziky a praktických činností probíhala v kmenových učebnách. Do nich si učitelé musí na každou hodinu nosit pomůcky, případně i didaktickou techniku. Velká část navštívených učeben byla vybavena novým žákovským nábytkem, v ostatních byl starší a udržovaný. Prostředí tříd i chodeb je čisté, upravené, působí příjemným dojmem.

Škola disponuje postačujícím fondem vhodných učebnic a potřebným množstvím didaktické techniky. Učitelé využívají možnosti kopírováním textů a úkolů pro samostatnou práci. Kabinety uvedených předmětů jsou vybaveny v potřebné míře učebními pomůckami, nástěnnými obrazy, mapami, přírodninami, laboratorními pomůckami, pomocnými texty, metodickým materiálem, audio a video - nahrávkami. K dispozici jsou i některé speciální pomůcky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Ve sledované výuce byly učebnice převážně vhodně využity k zaměstnání žáků samostatnými úkoly. V hodinách

přírodopisu žáci měli možnost pracovat s dalšími pomůckami (modely přírodnin, osivo, dílenské nářadí). Negativním zjištěním je nedostatečné množství dějepisných atlasů. Žáci je nemají k dispozici v domácí přípravě a v hodinách omezený počet atlasů neumožňuje širší využití pro aktivní činnosti žáků.

Velmi dobré jsou materiálně-technické podmínky pro výuku tělesné výchovy. Škola má dvě vlastní tělocvičny vybavené veškerým potřebným nářadím a náčiním. K nácvičku lehkootletických disciplin a k výuce míčových her používá kvalitní hřiště umístěné v areálu školy. Tréninky žáků sportovně zaměřených tříd probíhají ve sportovních zařízeních jiných organizací umístěných v blízkosti školy.

V současné době je obměna a doplňování fondu učebnic a učebních pomůcek poznamenána stále složitějšími finančními možnostmi školy.

Psychohygienické zásady byly v průběhu sledované výuky zpravidla respektovány. Pitný režim je zaveden a žáky byl dle potřeby využíván.

Výroční zpráva o činnosti školy obsahuje analýzu stavu v oblasti materiálně-technické a z ní vyplývající krátkodobé i dlouhodobé úkoly. Požadavky na jejich realizaci, především v oblasti oprav a údržby budov, jsou předkládány zřizovateli a s ním projednávány.

Materiálně technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Týdenní hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a modelovému učebnímu plánu tohoto vzdělávacího programu pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50. V běžných třídách je tělesná výchova vyučována ve dvouhodinové týdenní dotaci, ve třídách s rozšířenou výukou v rozsahu pěti hodin týdně.

Výuka sledovaných předmětů probíhala v uplynulé části školního roku 2003/2004 podle platných osnov.

Škola vykazuje 19 integrovaných žáků, pro něž jsou vypracovány individuální vzdělávací programy podle příslušných pokynů MŠMT ČR.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Kontrolovaná povinná dokumentace prokazatelně zaznamenala průběh vzdělávání.

Vedení školy pravidelně kontroluje a vyhodnocuje naplňování základních učebních dokumentů při kontrolách pedagogické dokumentace, při hospitacích ve vyučování a zadáváním srovnávacích prověrek. Dle pokynů vedení školy mají všichni vyučující vypracované tematické plány jednotlivých předmětů. Málo účinná se ukázala kontrola pouze v naplňování požadavků osnov v předmětu dějepis. Rozplánování učiva a realizace výuky neumožňuje probrat v 9. ročníku tematický celek Československo a svět ve 2. polovině 20. století v potřebném rozsahu.

Kontrola naplňování učebních osnov je vedením školy prováděna a je účinná.

Rozvrh hodin vychází z reálných organizačních podmínek, ze skladby úvazků jednotlivých učitelů a zpravidla respektuje základní psychohygienické požadavky.

Vnitřní řád školy obsahuje náležitosti dané příslušnou vyhláškou, soustřeďuje se na pouhé vymezení povinností žáků, nevymezuje současně práva. Pro provoz odborných učeben jsou zpracovány jednotlivé vnitřní řády.

Informace o chování a prospěchu žáků jsou zákonným zástupcům zprostředkovávány záznamy v žákovských knížkách, na třídních schůzkách a operativně při osobním jednání a konzultacích. Škola má vlastní webovou stránku, pravidelně se prezentuje v místním a regionálním tisku, při nejrůznějších, v souvislosti se zaměřením školy především sportovních, ale i kulturních a společenských akcích.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu je funkční.

Funkcí výchovného poradce je pověřen zkušený učitel. Jádrem jeho práce je poradenství v oblasti profesní orientace žáků. Problematikou specifických vzdělávacích potřeb žáků a prevence sociálně-patologických jevů se z pověření ředitele školy zabývají dvě další pedagogické pracovnice. Systém výchovného poradenství zahrnuje spolupráci se žáky, rodiči, s úřadem práce, pedagogicko-psychologickou poradnou, s Policií ČR a dalšími subjekty. Vedení školy se dobře orientuje v oblasti výchovného poradenství, aktivně se účastní řešení především výchovných problémů a prevence sociálně patologických jevů.

Oblast výchovného poradenství je systematická a funkční.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepise a občanské výchově

Stanovené cíle výuky byly většinou voleny více s ohledem na splnění naukové stránky, méně přihlížely k aktuálnímu složení žákovských kolektivů. Probírané učivo navazovalo na předešlou látku, ve všech navštívených hodinách byla výuka věcně správná. Pouze učitelka dějepisu v 8. a 9. ročníku je aprobovaná. Ostatní učitelé jsou aprobovaní pro výuku jiných předmětů, navíc dvě mladé učitelky vyučují dějepis poprvé. Tato skutečnost se místy projevila v nejistotě vyučujících především v didaktické stránce výuky.

Slabinou výuky dějepisu je plánování. Předložené tematické plány, zápisy v loňských i letošních třídních knihách svědčí o nedostatečné časové dotaci věnované nejnovějším dějinám 2. poloviny 20. století.

Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla svědomitá.

Ve většině navštívených hodin převládalo klasické frontálního vyučování s převahou činnosti učitele. Žáci zpravidla pracovali po celou dobu podle pokynů učitelů, výuka postrádala diferenciaci podle schopností a možností žáků. V řízeném rozhovoru dominovaly uzavřené otázky, které nepodporují rozvíjení vyjadřovacích schopností žáků. Jednoslovné, případně holou větou vyjádřené odpovědi žáků často vyučující sami doplňovali a rozvíjeli. Rovněž přehledný, věcně správný a dobře strukturovaný zápis v některých hodinách, tak jak byl v hotové podobě předložen žákům k pouhému přepisu, nepodpořil jejich aktivní zapojení do výuky. Žáci pracovali s texty učebnic, v některých hodinách měli k dispozici nástěnné či příruční mapy, v hodinách občanské výchovy učitelka vhodně využívala ve výuce video-nahrávek. Motivace se většinou omezila na úvodní seznámení žáků s tématem, případně cíli hodiny. V některých hodinách se dařilo motivovat žáky také diskusí, prací ve skupinách či dramatizací. Takový styl výuky velmi dobře odpovídal věku, potřebám a zájmům žáků. Ve všech hodinách bylo pamatováno na potřebné cyklické opakování učiva, učitelé nezapomínali na stručné zhodnocení práce žáků v závěru. Klasifikace zaznamenaná v žákovských knížkách odpovídala převažujícímu charakteru předmětů (naukový-výchovný) a uplynulé části školního roku.

Tempo vyučování bylo přiměřené, žáci akceptovali dohodnutá pravidla jednání. Všichni vyučující svým vystupováním přispívali k vytváření pozitivních mezilidských vztahů, v hodinách panovala nestresující pracovní atmosféra.

Průběh a výsledky výchovy a vzdělávání v dějepise a občanské výchově měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a fyzice

V uvedených předmětech bylo hospitováno celkem v 6 vyučovacích hodinách. Kvalifikovanost vyučujících a jejich dlouholetá pedagogická praxe se odrážela ve věcné správnosti prezentovaného učiva a v kvalitě výchovně vzdělávací práce. Stanovené cíle výuky respektovaly aktuální situaci ve třídách. Učivo bylo probíráno v návaznosti na předchozí témata a v souladu s osnovami. Vyučující vesměs dobře využívali mezipředmětových vztahů.

Všechny sledované hodiny chemie byly vyučovány v odborné učebně, hodiny fyziky v kmenových třídách a odborné učebně praktických činností. Do hodin fyziky bylo nutné potřebné pomůcky donášet. V odborné učebně praktických činností nebyla vhodná výška žakovských stolů (pracovní stoly). Vyučující podle charakteru předmětu využívali názorné pomůcky. Účelně byly zařazovány demonstrační a v jedné hodině fyziky i frontální pokusy.

Hodiny byly dobře připravené, učitelé systematicky probouzeli zájem žáků o probírané učivo a motivovali je k aktivnímu zapojení do výuky. Sledovaná výuka respektovala požadavky přijatého vzdělávacího programu. Nová látka byla probírána spíše formou dialogu vyučujících se žáky. Všechny sledované hodiny byly spojeny s motivací žáků. Motivační charakter měly uváděné příklady z praxe a navázání na zkušenosti žáků. Otázky vyučujících byly zaměřeny především na pochopení vztahů, příčin a aplikaci učiva. Úroveň porozumění učivu učitelé průběžně ověřovali. V jedné ze sledovaných hodin bylo závěrečné shrnutí učiva spíše aktivitou učitele. Málo bylo využito aktivní činnosti žáků.

Žáci byli učiteli většinou průběžně pozitivně hodnoceni. Ne vždy proběhlo celkové zhodnocení činnosti žáků v závěru hodiny. K vytvoření příjemné pracovní atmosféry významně přispěl partnerský vztah, důvěra a vzájemný respekt. Vyučující vedli žáky k samostatnému, souvislému a logicky správnému vyjadřování i k přehlednému zápisu poznámek.

Ve sledované výuce chemie a fyziky převažovala pozitivní zjištění. Průběh a výsledky vzdělávání obou předmětů měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni.

Hospitace matematiky se uskutečnily ve všech ročnicích na 2. stupni. Celkem bylo navštíveno 5 vyučovacích jednotek.

Učivo předmětu je pro všechny ročníky rozplánováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami přijatého vzdělávacího programu. Výuka byla ze strany vyučujících dobře připravena. Při plánování a přípravě vycházely učitelky ze složení žáků ve třídách a ze znalostí jejich individuálních zvláštností. Cíle, stanovené v jednotlivých sledovaných hodinách byly přiměřené schopnostem a možnostem žáků.

Sledované hodiny matematiky na 2. stupni vyučovaly 4 učitelky, všechny mají odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku matematiky na daném typu školy.

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v kmenových třídách, v některých byly umístěny nástěnné přehledy matematického učiva. Žáci používali při výuce vhodné učebnice. V některých hodinách byly účelně využity demonstrační pomůcky. Didaktická a výpočetní technika nebyly ve sledovaných hodinách využívány.

Učivo bylo ve sledovaných hodinách interpretováno věcně správně a srozumitelně, v přiměřeném rozsahu, obsahu i tempu. Navazovalo na dřívější znalosti a praktické zkušenosti žáků. Vyučovací čas byl ve většině hodin efektivně využit. Vyučování probíhalo v příjemném prostředí a v příznivých osobních vztazích. Vyučující byly vstřícné a laskavé. Převažovalo klasické pojetí výuky s převládající frontální metodou. Při zadávání samostatné práce dobře fungovala zpětná vazba. Většina vyučujících se v této době individuálně věnovala žákům, kteří potřebovali poradit a pomoci. Samostatné úkoly byly ojediněle zadávány diferencovaně.

Snahou všech učitelek bylo aktivizovat žáky v celém průběhu výuky. Ve většině sledovaných hodin se dařilo uplatnit činnostní pojetí vyučování v plné míře, v některých pouze částečně. V těchto hodinách se dařilo pouze část žáků aktivně zapojit do výuky.

Společným znakem většiny sledovaných hodin byla účinná motivace a akceptování individuality žáků. Jejich hodnocení učitelkami bylo adresné, pozitivní a povzbuzující. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků byly využívány ojediněle. Vyučující sledovaly a ověřovaly pochopení učiva v závěru i průběhu výuky. Žáci prokazovali znalost pracovních postupů, matematických vztahů i zběhlost v numerických výpočtech. V průběhu výuky byli většinou jejich aktivními účastníky, respektovali dohodnutá pravidla jednání a chování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla neformální, vyplývala ze vzájemné důvěry. Žáci měli většinou dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru a uplatnění vlastní osobnosti.

Kvalita průběhu a výsledků vzdělávání byla hodnocena jako velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce (1. i 2. stupeň)

Vzdělávání a výchova v německém jazyce škole jsou zajištěny 2 vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka je ovlivněna velmi malým zájmem žáků o výuku předmětu. Proto je nutno žáky 4. - 5. ročníku a žáky 6. - 7. ročníku spojit do jedné skupiny. V 8. ročníku mají žáci, kteří si zvolili jako první cizí jazyk anglický jazyk, možnost výuky německého jazyka jako druhého cizího jazyka formou volitelného předmětu. V 9. ročníku je německý jazyk vyučován pouze jako volitelný předmět.

Výuka byla pouze zčásti zaměřena na rozvoj praktických mluvních dovedností. Byla vedena v německém jazyce, české vstupy učitelek (včetně pokynů) byly však v některých hodinách příliš časté. Rušivě působily i české poznámky a komentáře žáků během výuky. V úvodu hodin byly obvykle zařazovány rozhovory žáků s učitelkami nebo opakování slovní zásoby. Většinou následovalo opakování a upevňování již dříve probírané mluvnice. Tato činnost v některých hodinách zaujímal podstatnou část hodiny. V průběhu některých hodin používaly vyučující připravené didaktické pomůcky, pro názornost byla často využita tabule. Standardně byl využíván magnetofon. Při práci s ním byl poslech čteného textu několikrát opakován, teprve potom následovalo čtení žáků s porozuměním. Úroveň mluvního projevu žáků byla celkově velmi slabá, delší samostatná vyprávění či popisy nebyly zaznamenány. Rozhovory žáků s učitelkami či mezi žáky navzájem byly většinou kusé a nevýrazné. V závěru byla činnost žáků v hodině stručně zhodnocena a většinou byla zadána domácí ústní či písemná příprava. V některých hodinách byly zařazeny v závěru didaktické soutěže.

Písemné projevy žáků byly (s výjimkou slovníčků) pravidelně kontrolovány a často i hodnoceny. Počet známek v žákovských knížkách byl v postačující, v některých třídách zaměřený hlavně na hodnocení mluvnických jevů a písemných projevů, méně na mluvní dovednosti žáků.

Vzdělávání a výchova v německém jazyce měly dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodopise a praktických činnostech

Odborná a pedagogická způsobilost se pozitivně projevila ve správném výběru učiva a jeho odborné úrovni ve všech sledovaných hodinách. Plánování a příprava výuky byly zaměřeny na střídavé používání frontálního výkladu a samostatné práce žáků. Problémové úkoly byly zadávány jako individuální nebo skupinové činnosti. Formou referátů byly využívány poznatky žáků z oblasti jejich zájmu. Materiální podpora výuky přírodopisu vycházela z používání videa, modelů přírodnin, sbírek nerostů, atlasů, obrazového materiálu a učebnic. Vyučovací metody byly ve všech sledovaných hodinách zaměřeny na správnou orientaci

v teoretických i praktických složkách učiva. Motivace byla spojována s výběrem zajímavých úkolů pro samostatnou práci žáků, slovním hodnocením, povzbuzením a oceněním aktivity.

Při výuce praktických činností bylo řízení výuky přizpůsobeno věku žáků a charakteru praktického úkolu. Při zhotovování hlavolamu byla práce rozdělena na jednotlivé dílčí úkoly. Jejich frontální zadání se střídalo s individuálním plněním úkolu a hodnocením dosaženého výsledku. Žáci byli vedeni k pečlivosti a šetrnému přístupu k přírodním materiálům. Metodický návod k práci byl promyšlený. Žáci zvládali úkoly v potřebném rozsahu a kvalitě, získávali zručnost při práci s dílenským náradím. Při praktickém poznávání obilnin se osvědčila samostatná práce ve dvojicích. Pozorování bylo spojeno s vytvářením nákresu, záznamu do tabulky a následným ověřováním správnosti poznatků. Žáci byli ukáznění, jejich komunikace měla dobrou úroveň, požadované úkoly plnili pečlivě a zodpovědně.

Průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni základní školy

Výuka tělesné výchovy je plánována koncepčně, tematické plány respektují učební osnovy předmětu, je zajištěna návaznost výuky mezi ročníky. Ve výuce žáků sportovně zaměřených tříd se pozitivně projevuje dobrá spolupráce učitele s trenéry sportovních oddílů.

Zařazené pohybové činnosti byly přiměřené stupni rozvoje pohybových dovedností i trénovanosti žáků. Ve sportovních třídách byly při výběru učiva respektovány též náměty a požadavky trenérů sportovních oddílů. Veškerá výuka probíhala v souladu s obecně platnými psychohygienickými zásadami. Hodiny byly dobře členěny, tempo výuky převážně odpovídalo aktuálnímu složení žakovské skupiny, vhodně byly zařazovány prvky relaxace i oddechové pohybové činnosti. Žáci používali vhodný cvičební úbor, vyučující soustavně dbali o jejich bezpečnost. Pro žáky sportovních tříd jsou organizovány v rámci kompenzace vlivů tréninkové zátěže další pohybové aktivity, například plavání a lyžování.

Učivo zařazené do sledovaných hodin bylo voleno v souladu s osnovami předmětu. Předností sledované výuky byla velmi dobře sestavená a dobře vedená průpravná část, zaměřená na správné držení těla. Činnost v hlavní části hodiny byla až na ojedinělé výjimky velmi dobře organizována. K efektivnímu využití času významně přispěla velmi dobře organizovaná činnost žáků v družstvech a cvičení na stanovištích. Jednotlivé činnosti byly žákům dobře vysvětleny, podle potřeby názorně předvedeny. Při nábviku nových dovedností byl dodržován správný metodický postup. Výukou prolínalo opakování a procvičování dříve probraného učiva, které většina žáků již dobře zvládla. Ve sportovně zaměřených třídách žáci prokázali velmi dobrou trénovanost, obratnost a fyzickou kondici, zodpovědně a s plným nasazením přistupovali k plnění zadaných úkolů.

Výběr činností a organizace výuky podněcovaly zájem žáků o cvičení. V některých hodinách bylo vymezeno méně prostoru průběžnému hodnocení činnosti žáků. Při sledování a opravování chyb žáků nebyli vždy všichni vyučující zcela důslední. V celkovém hodnocení a klasifikaci žáků vyučující nepřihlížejí pouze k měřeným a bodovaným výkonům žáka, ale respektují též jeho snahu, dílčí pokroky a celkový přístup k práci v předmětu. Fyzická kondice žáků sportovních tříd je sledována pravidelně zařazovanými pohybovými testy.

Žáci byli v průběhu výuky převážně velmi dobře instruováni, dílčí nedostatky se projevily v používání odborného názvosloví k popisu cviků. Organizační pokyny byly vydávány stručně a jasně, žáci na ně pohotově a správně reagovali. Vzájemná dobrá komunikace souvisela se vstřícným postojem vyučujících, který byl patrný ve všech sledovaných hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na 2. stupni školy jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy dlouhodobě systematicky zadává, dříve standardizované komerční, v poslední době vlastní srovnávací prověrky a vyhodnocuje jejich výsledky. K ověřování úspěšnosti žáků je využívána nabídka soutěží a olympiád.

Celkově byly průběh a výsledky sledované skupiny předmětů hodnoceny jako velmi dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Na pokyn MŠMT ČR byla provedena tematická inspekce „Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003“. Byl proveden rozhovor s ředitelem školy a vykonána prohlídka objektu školy. Sledovaná tematika je v jednotlivých předmětech do vzdělávacího programu příkladně zařazena a je vždy prokazatelně zaznamenána v třídních knihách. Ředitel školy zpracoval dokument, ve kterém jsou přesně určeni jednotliví pedagogové, témata a časové období, ve kterém jsou povinni v daném ročníku látku probrat. Výběr učiva a jednotlivých témat byl vždy přizpůsoben věku žáků. Žáci 9. ročníku vypracovali zadaný test, ve kterém prokázali velmi dobré základní znalosti dané tematiky. S výsledkem testu bylo vedení školy seznámeno. Škola má dostatek pomůcek pro výuku dané tematiky. Úplně postrádá ochranné masky pro žáky i pracovníky školy. Prostor pro ukrytí žáků v případě ohrožení není stanoven.

Začlenění sledované tematiky do vzdělávacího programu má celkově velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v aktuálním rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jsou v souladu s údaji vedenými v palné zřizovací listině.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2003 - Škol (MŠMT) V 3-01
2. Zřizovací listina vydaná Městem Tábor pro Základní školu Tábor, Zborovská 2696, dne 25. 6. 2001
3. Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 2. 1999, vydané Školským úřadem Tábor pod čj. 224/99-Ta dne 28. 1. 1999
4. Organizační řád ZŠ Tábor, Zborovská 2696, vydaný 1. 1. 2001
5. Organizace školního roku 2003/2004
6. Učební plány ZŠ Tábor, Zborovská 2696, školní rok 2003/2004
7. Koncepce ZŠ Tábor, Zborovská 2696 na školní roky 2002/2006
8. Plán práce školní rok 2003/2004
9. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků
10. Pracovní náplně zaměstnanců
11. Provozní řád školy, vydaný dne 31. 8. 2001
12. Vnitřní platový předpis ZŠ Tábor, Zborovská 2696, vydaný dne 1. 1. 2003
13. Základní kritéria pro přiznání osobního příplatku - 2003/2004, vydaný 1. 9. 2003
14. Vnitřní řád školy ze dne 2. 9. 2002

15. Výroční zpráva o činnosti školy 2002/2003, vydaná 29. 8. 2003
16. Třídní knihy, školní rok 2003/2004, třídní knihy 9. postupného ročníku ve školním roce 2002/2003
17. Třídní výkazy, školní rok 2003/2004
18. Katalogové listy žáků, školní rok 2003/2004
19. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd, školní rok 2003/2004
20. Zápisy z pedagogických rad, školní rok 2002/2003, 2003/2004
21. Zápisy z provozních porad, školní rok 2003/2004
22. Klasifikační řád
23. Hodnocení zaměstnanců
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2003/2004
25. Hospitační záznamy vedení školy, školní rok 2003/2004
26. Minimální preventivní program Základní školy Tábor, Zborovská 2696
27. Plán práce výchovného poradce
28. Tematické plány učitelů sledovaných předmětů
29. Písemnosti žáků(zápisy v sešitech, protokoly z laboratorních prací, prověrky)
30. Výsledky praktických činností žáků
31. Žákovské knížky

ZÁVĚR

Personální a materiální podmínky školy umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu v plném rozsahu.

Pedagogický sbor školy je stabilizovaný, poměrně mladý.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech byla celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Všestranně velmi dobře je zabezpečena rozšířená výuka tělesné výchovy, kterou se škola profiluje.

Řízení školy tvoří promyšlený, ucelený a vysoce účinný systém.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivana Neumannová	Ivana Neumannová
Členové týmu	Mgr. Jana Dostálová	Jana Dostálová
	Mgr. Antonín Dvořák	Antonín Dvořák
	Mgr. Arnošt Punčochář	Arnošt Punčochář
	Miloš Vogeltanz	Miloš Vogeltanz

Další zaměstnanci ČŠI Marie Řežábková, Ladislava Svatošová, Zdeňka Škvorová

V Jindřichově Hradci dne 12. února 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. 2. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Zdeněk Mlčkovský

Mgr. Zdeněk Mlčkovský

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj .Janderova 147/II, 377 01 Jindřichův Hradec. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Tábor Žižkovo náměstí 3 390 15 Tábor	04-03-02	g3-1032/04-2305

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.