



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-271/15-E

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení</b>	Základní škola Březová nad Svitavou, okres Svitavy
<b>Sídlo</b>	Moravské náměstí 15, 569 02 Březová nad Svitavou
<b>E-mail právnické osoby</b>	reditel@zsbrezova.cz
<b>IČ</b>	62 032 259
<b>Identifikátor</b>	600 100 642
<b>Právní forma</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená</b>	Mgr. Bohuslavou Zelenou, ředitelkou
<b>Zřizovatel</b>	město Březová nad Svitavou
<b>Místo inspekční činnosti</b>	Moravské náměstí 15, 569 02 Březová nad Svitavou
<b>Termín inspekční činnosti</b>	9., 10. a 12. 3. 2015

Inspekční činnost v Základní škole Březová nad Svitavou, okres Svitavy (dále škola), byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a posouzení souladu školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s právními předpisy.



## Charakteristika

Škola vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny na základě platného zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. Školní stravování pro žáky a zaměstnance je zajišťováno jako další činnost školy od roku 2012.

V době inspekční činnosti se v 10 třídách vzdělávalo 195 chlapců a dívek, kapacita školy je naplněna na 81 %. Ve škole bylo evidováno 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), dva z nich se vzdělávají podle individuálního plánu. Jsou vykazováni dva žáci s cizím státním občanstvím.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Otevřená budoucnost*“ (dále ŠVP ZV), podle kterého je vedena výuka, si klade za své cíle především poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků, podporovat rozvíjení pohybových a uměleckých dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních a uměleckých (výtvarných, hudebních) aktivitách, rozvoj komunikační dovedností žáků.

Zájmové vzdělávání žáků probíhá podle *Školního vzdělávacího programu školní družiny* (dále ŠVP ŠD). Školské zařízení má dvě plně kapacitně obsazená oddělení, zapsáno bylo 50 žáků. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 100 Kč měsíčně. Činnost ŠD probíhá v ranních i odpoledních hodinách.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola se nachází v centru města u velmi frekventované silnice. Třípatrová budova je renovovaná, prostředí působí příjemným dojmem, na chodbách jsou vkusně vystaveny zdařilé výtvarné práce nebo výstupy z projektových činností žáků. Kromě kmenových tříd jsou k dispozici i odborné samostatné učebny pro výuku fyziky a chemie, cizích jazyků, hudební výchovy, výtvarné výchovy, základů práce s počítačem a také cvičná kuchyňka a přírodovědná klubovna, ve kterých jsou vytvořeny podmínky pro naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výstupů souvisejících vzdělávacích oblastí. Dostatečné množství interaktivních tabulí a počítačového vybavení podporuje rozvoj funkčních gramotností. Průběžně jsou doplňovány další učební pomůcky. K tělovýchovným aktivitám je používána posilovna, tělocvična nebo veřejné hřiště v blízkosti školy. Malá šatna u tělocvičny není prostorově optimální a místnost pro ukládání náradí a náčiní není v dobrém technickém stavu (stará výmalba). V aktuálním období probíhá renovace herních prvků na hřišti u budovy školy. Dostatečné prostorové zázemí je vytvořeno pro ŠD. Obě oddělení mají svoji hernu, pracovní i pohybový prostor s pingpongovým stolem, stolním fotbalem. Prostředí je velmi podnětné pro činnosti i odpočinek žáků. Množství stavebnic, her, hraček, knih, počítačů povzbuzuje žáky v jejich kreativě, společné tvorbě a hře. Nově byl pořízen do ŠD plotter na vyřezávání šablon pro výtvarné činnosti. Škola má bezbariérový přístup.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byla stanovena ve zpracovaných řádech, pokynech i v dalších dokumentech. Prokazatelnost předávání informací je zajištěna písemnými záznamy v třídních knihách a přehledech výchovně vzdělávací práce. Tématika bezpečnosti, ochrany zdraví a prevence před úrazy je zařazována do vzdělávacího obsahu a průběžně realizovaná. Žáci jsou v průběhu školního roku poučováni o možných nebezpečích a rizicích, ředitelka provádí kontrolu k jejímu zajištění a přijímá opatření. Prevence rizikového chování žáků je zpracovaná v dokumentech *Minimální preventivní program, Školní program proti šikanování, Prevence sociálně patologických jevů*.



Ty obsahují hlavní cíle prevence rizikového chování, možnosti realizace včetně konkrétního zpracování do vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů. Zahrnují také nabídku volnočasových aktivit ve škole (zájmové útvary, sportovní akce, besídky, výstavy, výlety). Škola zajišťuje dobré podmínky pro fyzický a psychický rozvoj žáků z hlediska bezpečnosti při vzdělávání i všech organizovaných akcích.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady a funkci vykonává dlouhodobě od roku 2003. Participující a demokratický způsob řízení přispívá k efektivnímu organizování chodu školy a pozitivní pracovní atmosféře. Činnost ZŠ vychází z *Koncepce školy*, ze které ředitelka zpracovává roční plán dále upřesňovaný na měsíční období. V návaznosti na tento dokument jsou rozpracovány i další plány z oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, metodických sdružení, výchovného poradenství, environmentální výchovy, školní knihovny, kontrolní a hospitační činnosti. Ředitelka delegovala některé pravomoci na svoji zástupkyni a další zaměstnance. Částečnou zodpovědnost za kvalitu vzdělávacího procesu přebírají také týmy tří metodických sdružení. Přínosné jsou vzájemné hospitace pedagogů v rámci metodických sdružení na 2. stupni. Vyhodnocování vzdělávacích potřeb pedagogů a poznatků z hospitací pomáhá učitelům v rozvoji kvality jejich pedagogické práce. Informační systém je založen na každodenním osobním kontaktu s pedagogy, poradách a elektronickém předávání zpráv. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky je svolávána pravidelně, projednávají se především výsledky vzdělávání žáků, analyzují se jejich vzdělávací potřeby a přijímají se další potřebná rozhodnutí v procesu vzdělávání. Povinná dokumentace školy je vedena podle požadavků školského zákona, nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (ŠVP ZV a školní řád, žádost o zápis změny názvu zřizovatele v rejstříku škol a školských zařízení). Školní matrika je vedena částečně v listinné, úplně v elektronické formě, údaje byly průběžně aktualizované. Přijímání k základnímu vzdělávání včetně odkladů pro školní rok 2014/2015 proběhlo podle platných zákonných ustanovení. Ředitelka se zabývá podněty ze strany zákonných zástupců, kteří prezentují své názory prostřednictvím závěrů z jednání školské rady. Týkají se nejen provozu školy, ale také průběhu vzdělávání a nastavení pravidel ve školním řádu. Tradiční občanské sdružení rodičů ukončilo svoji činnost ve školním roce 2013/2014. Řízení ZŠ je účelně nastaveno, organizační struktura vyhovuje plánovaným záměrům rozvoje školy a směřuje k podpoře vzdělávacích potřeb žáků a pozitivnímu školnímu klimatu.

Pedagogický sbor ZŠ je stabilizovaný, včetně ředitelky ho tvoří 14 učitelů, v ŠD pracují dvě vychovatelky. Zastoupení jsou převážně zkušenější pedagogové s minimálně desetiletou praxí, čtyři z nich mají pedagogickou praxi alespoň 30 let. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní, ale někteří v rámci svých pracovních úvazků vyučují předměty bez oborové způsobilosti (např. zeměpis, fyzika, občanská výchova, hudební výchova). Obě vychovatelky absolvovaly pedagogické studium vychovatelů v programu celoživotního vzdělávání v rámci studia ke splnění kvalifikačních předpokladů. Kvalifikační studium absolvoval také výchovný poradce, koordinátorka informačních a komunikačních technologií specializační studium neabsolvovala. Personální obsazení školy umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované. Tematicky bylo zaměřeno především na metody a formy práce učitelů českého a cizích jazyků a výtvarné výchovy. Dále proběhla školení věnovaná výuce dopravní výchovy a využití motivačních her na prvním stupni. Ve spolupráci se Střediskem výchovné péče Svitavska se dále ve svém sebevzdělávání zaměřují na práci se třídou a komunikaci se žáky (např. semináře *Třída plná pohody* nebo *Jak nastavit hranice*).



Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a provozními dotacemi od zřizovatele. Obdržela také finanční prostředky z MŠMT na rozvojové programy *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství* a *Zvýšení platů pedagogických pracovníků regionálního školství*. Další rozvojový program *Podpora výuky vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v roce 2014* byl použit na nákup učebnic a učebních pomůcek pro výuku německého jazyka. Projekt *EU peníze školám* byl zaměřen na zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti, na inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT a individualizace výuky cizích jazyků a vzdělávání pedagogů. Část finančních prostředků z projektu byla využita na nákup multimediální techniky. Dalším zdrojem financí je úplata za školní družinu a stravné od žáků. Škola provozuje doplňkovou činnost (stravování cizích strávníků). V roce 2014 získala finanční sponzorské dary od SRPŠ na vybavení žákovské kuchyňky, na učební pomůcky a na programovou regulaci k peci na vypalování keramiky.

***Prostorové, materiální, personální a finanční podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Rezervy vykazuje kontrolní činnost směřující k průběžné aktualizaci povinné dokumentace. Systém řízení školy účelně směřuje k podpoře vzdělávacích potřeb žáků a pozitivnímu pracovnímu prostředí.***

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

V učebním plánu ŠVP ZV byly disponibilními hodinami především posíleny minimální časové dotace vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Jako další cizí jazyk je vyučován jazyk německý. Žákům jsou nabízeny od šestého ročníku i volitelné předměty a pro oba stupně vzdělávání dva nepovinné předměty. Jejich vzdělávací obsah odpovídá deklarovaným cílům ŠVP ZV.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni převládala příjemná, klidná, nestresující atmosféra. Učitelé uplatňovali zejména frontální formu výuky a samostatnou práci žáků nebo ve dvojicích. Činnosti, ale dostatečně často střídali, zohledňovali individuální možnosti žáků, případně diferenciovali zadání probíraného tématu. Ve výuce byly zařazeny i prvky činnostního učení podporující aktivitu a pozornost žáků. Své poznatky si často upevňovali prostřednictvím mezipředmětových vazeb i praktickými činnostmi. Pedagogové kladli důraz na osobní rozvoj každého žáka, nechávali jim prostor pro diskuzi, vlastní aktivity a vyjádření. V některých hodinách jim byly zadávány i problémové úkoly, které žáky podněcovaly v hledání vlastních způsobů řešení nebo utvoření si vlastního názoru. Ústní pozitivní hodnocení učitelů v průběhu výuky mělo vždy motivační roli, i když spíše přirozeně než plánovaně vyplývalo ze situace, povzbuzovalo žáky k lepším výkonům a zájmu o vzdělávání. Pro ty, kteří splnili zadání před stanoveným časem, byly někdy připraveny další aktivity nebo učební materiály. Vyučování bylo podpořeno množstvím nástěnných obrazů k probíranému učivu i dalšími pomůckami a materiály v učebnách. Přibližně v polovině zhlédnutých hodin měla většina žáků třídy možnost aktivně pracovat na interaktivní tabuli a účinně si tak rozvíjet svoji ICT gramotnost. Osobní přístup učitelů podporoval pozitivní vzájemné vztahy, žáci se aktivně zapojovali do výuky. V závěru hodin většinou proběhlo shrnutí nastavených výukových cílů se zhodnocením práce žáků, prvky sebehodnocení byly uplatněny spíše výjimečně. Vyučování je doplňováno celou řadou akcí a jednodenních projektů s důrazem na environmetální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a sociálním tématům (např. projekty *Recyklohraní*, *Jeden svět na školách*, *Ovoce do škol* apod.). Úroveň rozvoje



dosažených klíčových kompetencí a funkčních gramotností odpovídala očekávaným výstupům podle věku žáků.

Na druhém stupni byla převažující forma výuky frontální, která byla doplněna samostatnou prací žáků nebo kooperativními činnostmi. Stěžejní metodou práce učitelů byl výklad spojený s vysvětlováním, zpětnou vazbu od žáků získávali prostřednictvím řízeného rozhovoru, která občas postrádala zdůvodnění postupu nebo řešení. U některých témat byli žáci vedeni k vlastnímu formulování myšlenek s využitím jejich dosavadních zkušeností. Většinou převažoval dominantní přístup pedagoga, žáci často doplňovali jedním nebo dvěma slovy věty předkládané učitelem. V několika zhlédnutých hodinách žáci prokazovali schopnost pracovat ve skupinách, vyhledávat a zpracovávat údaje v zadaných materiálech a pracovat s informacemi. K ověření svých zjištění využívali různých zdrojů (internet, knihy, schémata, matematické modely). K upevňování vědomostí byla někdy v průběhu učení používána interaktivní tabule. Výuka cizího jazyka probíhala i prostřednictvím kooperativních činností, při kterých byli žáci vedeni k správnému vyjadřování, v případě potřeby byla cizojazyčná komunikace podpořena i vizuální oporou v písemných materiálech. Pokyny pro žáky v cizím jazyce byly vhodnou formou kombinované s upřesňováním v českém jazyce, což významně pomáhalo některým z nich orientovat se v úkolech a samostatné práci. Účinně byla rozvíjena přírodovědná gramotnost prostřednictvím názorných demonstrací a zapojováním mezipředmětových vztahů. Závěr hodiny většinou chyběl, občas byly zařazeny prvky sebehodnocení nebo vlastního hodnocení žáků. Diferenciace učiva pro žáky se SVP nebyla někdy zřejmá. Vzdělávací proces je doplněn řadou projektů a dalších aktivit. Při výuce převládala příjemná atmosféra, partnerský a empatický přístup pedagogů podporoval osvojování sociálních dovedností žáků.

Výuku českého jazyka a matematiky doplňuje škola nabídkou seminářů jako volitelných předmětů. Jejich vzdělávací obsah je zaměřen především na hlubší rozvíjení znalostí žáků. Kromě frontálních forem práce byly úspěšně zařazovány také kooperativní činnosti a řešení problémových úloh, které vedly žáky k úspěšně zvládnuté schopnosti argumentace a rozvoji kritického myšlení.

Vzdělávání podporuje nabídka 12 zájmových útvarů, které probíhají ve spolupráci s *DDM Kamarád Česká Třebová* a pod jeho vedením je realizují učitelé školy. Jejich různorodost výrazně přispívá ke smysluplnému využití volného času žáků, rozvoji jejich zájmů a celoživotního učení. V době inspekce byla do nich zapojena přibližně polovina žáků školy.

Pestrá činnost zájmového vzdělávání probíhá podle ŠVP ŠD. Obsah témat je zaměřen na rozvoj kreativity a zájmů, dětských přátelství, pohybových dovedností, ochrany přírody, zdravého životního stylu a další aktivity navazující na činnost školy (např. vánoční besídka, soutěže, den otevřených dveří, školní akademie). Náplň se rozšiřuje i v rámci *Hudebně pohybového kroužku a Tvořivé dílny*, které slučují žáky obou oddělení. Aktivní přístup vychovatelek výrazně pozitivně přispívá k podpoře dětské individuality s respektem k osobním potřebám žáka.

***Na prvním stupni převažovala činnostní výuka, na druhém byla výuka vedena nejčastěji frontální formou. Vzdělávací proces byl účinně podpořen mezipředmětovými souvislostmi a životními zkušenostmi žáků. Příznivé školní klima se výrazně projevovalo v procesu učení. Škola prostřednictvím vzdělávací nabídky a četných doplňujících aktivit naplňuje stanovené cíle vzdělávání, rozvíjí u žáků klíčové kompetence a podporuje vývoj jejich funkčních gramotností. Pestrá činnost školní družiny pozitivně rozvíjí individualitu a kreativitu žáků.***



## Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

System hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční, škola využívá pro interní hodnocení klasické metody, které jsou rozpracované ve školním řádu. Při sportovních i ostatních činnostech jsou žáci vedeni k účinné spolupráci, uplatňování dohodnutých pravidel a přijímání odpovědnosti za celkový výsledek. Zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků získává škola i prostřednictvím účasti ve školních kolech soutěží, kterých se pravidelně účastní přibližně 75 % žáků. Nejúspěšnější z nich (20) následně reprezentují školu v okresních kolech vědomostních i sportovních soutěžích. Zapojení učitelů do soutěží žáků dokládá mimo jiné spoluorganizování okresního kola olympiády v českém jazyce. Externí testování *Stonožka* škola využívá pro porovnání se školami podobného typu. Vyhodnocování výsledků tohoto testování jí slouží především k ověřování naplňování vlastních vzdělávacích cílů v matematice, českém jazyce a pro obecné studijní předpoklady žáků. V loňském školním roce dosáhla jedna žákyně 9. ročníku nejlepší výsledek v Pardubickém kraji v testování z českého jazyka. V aktuálním školním roce ověřovala škola v rámci externího hodnocení také výsledky vzdělávání v anglickém jazyce.

Ve školním roce 2013/2014 prospěla s vyznamenáním většina žáků prvního stupně (63 % žáků), na druhém stupni byl tento počet výrazně nižší (25 % žáků). Celkem šest žáků neprospělo (pět na druhém stupni), jeden žák opakoval první ročník. Pozitivním zjištěním byl počet pochval ředitelky školy (37) zpravidla udílených na konci školního roku. Naopak pochvaly třídního učitele byly zaznamenány pouze v jediném ročníku prvního stupně. Kázeňská opatření byla udílena, poměrně vysoký byl také počet důtek ředitelky školy (21). Počet neomluvených hodin (105) byl způsoben jediným žákem, který se opakovaně neúčastnil výuky (udělený snížený stupeň z chování) a již není žákem školy. Situaci škola řešila se zákonnými zástupci a pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí. Ve školním roce 2013/2014 bylo dalších šest žáků druhého stupně klasifikováno sníženým stupněm z chování, dva z těchto žáků v obou pololetích.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou identifikováni a je jim zajišťována péče, která respektuje doporučení vzešlá z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření. Systematická individuální podpora je zajištěna žákům, jak s rizikem školního neúspěchu, tak i talentovaným (zejména v jazykové oblasti), formou pravidelného doučování nebo rozšiřování a prohlubování učiva. Podpora je věnována i žákům s odlišným mateřským jazykem zejména individuálním přístupem pedagogů, diferenciací zadání, spoluprací s rodinou, u jednoho z nich i výuky podle IVP. Úspěšní se zapojují do řady různých soutěží a olympiád, prezentují své dovednosti na veřejnosti nebo rozvíjejí své schopnosti v zájmových útvarech. Kariérové poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce se uskutečňuje prostřednictvím osobních individuálních i skupinových konzultací, předáváním potřebných dokumentů a aktuální vzdělávací nabídky. Škola se zapojila do projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji*, problematika je realizovaná i ve vyučovacím předmětu pracovní výchova. Žáci mají možnost absolvovat test profesních zájmů v *Informačním a poradenském středisku* Úřadu práce ve Svitavách. System výchovného poradenství byl účinně inovován s nástupem nového výchovného poradce v roce 2014 (přehlednost a aktuálnost dokumentace, nastavení opatření, system podpory žáků se SVP a talentovaných, zveřejňování informací pro zákonné zástupce na webových stránkách školy) a přispívá k vyšší efektivitě vzdělávání.

Škola spolupracuje při vzdělávání žáků s mnoha školami, organizacemi a institucemi. V součinnosti s městskou policií realizuje preventivní programy zaměřené např. na bezpečnou cestu do školy. Na prvním stupni realizuje škola výuku dopravní



výchovy, pro kterou využívá nejen prostory vlastního menšího hřiště, ale také dopravní hřiště ve Svitavách. Rovněž využívá pro žáky služby městského infocentra, čtenářství úspěšně podporuje společnými projekty s městskou knihovnou. Žáci na veřejnosti svoje vystoupení prezentují místnímu klubu důchodců, klientům domova s pečovatelskou službou nebo maminkám v *Mateřském a komunitním centru Kocourek*. Zapojují se rovněž do společenských akcí pořádaných zřizovatelem. Svoje aktivity škola zveřejňuje také prostřednictvím příspěvků v *Březovském občasniku*.

Škola úspěšně rozvíjí dlouholetou mezinárodní spolupráci s rakouskou partnerskou školou ve městě Grossweikersdorf. Přínosem je nejen výměna informací mezi pedagogy obou škol, ale také možnost porovnat podobnosti a rozdíly mezi rakouským a českým školstvím. Společného setkávání se účastí také přibližně 20 žáků, kteří pobývají v rodinách hostitelů a zdokonalují se v komunikaci v cizích jazycích.

***Škola sleduje, vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a přijímá následná opatření, vytváří příznivé podmínky pro žáky se SVP a talentované. Systém výchovného poradenství byl efektivně inovován. Pozitivem je řada školních soutěží, prezentace žáků na veřejnosti. Spolupráce s četnými partnery významně ovlivňuje činnost školy.***

## Závěry

- a) Silné stránky:
- pozitivní pracovní atmosféra a bezpečné školní klima,
  - doplnění vybavení školy multimediální technikou,
  - nabídka volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů, mnoha zájmových útvarů,
  - efektivní inovace systému výchovného poradenství,
  - spolupráce školy se zřizovatelem, dalšími subjekty a prezentace na veřejnosti.
- b) Nedostatky, které byly odstraněny na místě:
- úprava ŠVP ZV (charakteristika vyučovacích a volitelných předmětů),
  - školní řád (celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků, úprava výchovných opatření),
  - žádost o zápis změny názvu zřizovatele v rejstříku škol a školských zařízení.
- c) Slabé stránky:
- méně časté zařazování skupinové formy výuky,
  - nízká míra začleňování sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do procesu vzdělávání,
  - kontrolní činnost zaměřená na průběžnou aktualizaci povinné dokumentace,
  - nižší úroveň zázemí tělocvičny (šatna a nářadovna).
- d) Návrhy na zlepšení stavu:
- přípravu učitelů na vyučování zaměřit na plánování a začleňování skupinové formy učení jako další strategie výuky,
  - více vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
  - zaměřit se v kontrolní činnosti na průběžné sledování změn a aktuálnosti dokumentace školy.



- e) Zhodnocení vývoje školy ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:
- zlepšila se úroveň systému výchovného poradenství,
  - došlo k doplnění počítačového vybavení,
  - škola zahájila v roce 2012 činnost školní jídelny.

### **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Zřizovací listina Základní školy Březová nad Svitavou, okres Svitavy, čj. 697/94 ze dne 15. 12. 1992, ve znění Dodatku č. 5 ze dne 2. 6. 2014
2. Výpis správního řízení o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-38015/2012-62, s platností od 6. 11. 2012 (změna trvalého pobytu ředitelky školy)
3. Rozhodnutí ve věci zápisu Školní jídelny, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Základní škola Březová nad Svitavou, okres Svitavy, čj. SpKrÚ 44983/2012 OŠKT, s účinností od 1. 9. 2012, ze dne 28. 8. 2012
4. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2003 usnesením zastupitelstva města ze dne 16. 12. 2003, ze dne 15. 1. 2003
5. Doklady o vzdělání, praxi a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
6. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, odkladu povinné školní docházky a přestupů žáků z jiné školy, školní rok 2014/2015
7. Třídní výkazy, třídní knihy a katalogové listy žáků, aktuální ve školním roce 2014/2015 a uzavřené za školní rok 2013/2014
8. Školní řád s účinností od 26. 8. 2014
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 26. 8. 2014, s účinností od 1. 9. 2014
10. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Otevřená budoucnost“* s účinností od 1. 9. 2013
11. *Školní vzdělávací program školní družiny*, platný od 1. 9. 2007
12. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2012/2013 a 2013/2014
13. Koncepce školy čj. 151/2014 ze dne 26. 8. 2014
14. Plán práce školní rok 2014/2015 ze dne 26. 8. 2014
15. Plán hospitační a kontrolní činnosti školní rok 2014/2015
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní roky 2013/2014 a 2014/2015
17. Zápisové lístky do školní družiny, školní rok 2014/2015
18. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2014
19. *Minimální preventivní program*, školní rok 2014/2015
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2014/2015
21. Záписy z jednání pedagogické rady 2013/2014 a 2014/2015
22. Seznam žáků se SVP, školní rok 2014/2015





## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

V Pardubicích dne 3. 4. 2015

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Bohuslava Zelená, ředitelka školy

Mgr. Bohuslava Zelená v. r.

V Březové nad Svitavou dne 9. 4. 2015