



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-1/11-L

Název školy:	Základní škola praktická a Základní škola speciální, Frýdlant, okres Liberec
Sídlo:	Husova 784, 464 01 Frýdlant
IČO:	46 745 751
Identifikátor:	600 080 358
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jaroslavou Smolovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Město Frýdlant, náměstí T. G. Masaryka 37, 464 01 Frýdlant
Místo inspekční činnosti:	Husova 784, Frýdlant a Zeyerova 24, Liberec
Termín inspekční činnosti:	8., 10. a 11. leden 2011

Předmět inspekční činnosti

- Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnosti základní školy speciální, ve vybraných oblastech Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále RVP ZŠS) podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální (dále ŠVP ZŠS) a jeho souladu s RVP ZŠS podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola praktická a Základní škola speciální (dále škola) vykonává činnost základní školy (dále ZŠP), základní školy speciální (dále ZŠS), přípravného stupně ZŠS a školní družiny (dále ŠD).

V současné době je plně organizovaná škola s kapacitou 130 žáků zaplněna ze 43%, v ZŠP je 40 žáků, v ZŠS je 16 žáků. Výuku na škole zajišťuje 14 pedagogů.

V ZŠS působí tři kmenoví učitelé a tři asistenti pedagoga. Kvalifikační předpoklady v ZŠS splňují kromě jedné učitelky, která si doplňuje vzdělání na vysoké škole, všichni vyučující. Asistent pedagoga se podílí na realizaci podpůrných opatření a dle potřeby zajišťuje individuální pomoc žákům. Žáci jsou vyučováni ve třech třídách. Jedna třída je v hlavní budově v Husově ulici ve Frýdlantě a dvě třídy v budově ambulantní a poskytované sociální služby v Zeyerově ulici v Liberci (dále APOSS).

Budova školy ve Frýdlantě je prostorná, esteticky vyzdobená. Žáci mají k dispozici třídu s relaxačním prostorem, rehabilitačními a reedukačními pomůckami, cvičnou kuchyň, učebnu ICT, dílnu a malou tělocvičnu. V Liberci jsou žáci vyučováni ve dvou třídách, z nichž jedna má část uzpůsobenou pro relaxaci. Pro pohybové aktivity a zdravotní tělesnou výchovu žáci využívají též malou tělocvičnu APOSS. Šatny jsou velmi stísněné, což komplikuje organizování výuky mimo budovu školy. Žáci s poruchou autistického spektra (dále PAS) mají k dispozici „domeček pro autisty“, rehabilitační pomůcky pro rozvoj hrubé i jemné motoriky, „pískováčky“, piktogramy a další alternativní pomůcky.

Škola vzdělává žáky od pásma středního až po těžké mentální postižení. Vzdělávací nabídka ZŠS vychází v 1. a 7. ročníku z vlastního ŠVP pro základní školy speciální „Školou pro život“. V ostatních ročnících dobíhají programy Vzdělávací program pro pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22 a Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy čj. 15 988/2003-24. Všichni žáci jsou vzděláváni dle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola včas informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání, využívá i místní „Frýdlantský zpravodaj“. Žáci jsou přijímáni na základě doporučení lékařů, školských poradenských zařízení a souhlasu rodičů. Škola průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, zajišťuje jejich vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy, zprostředkovává speciální služby příslušnými odborníky, zabezpečuje vhodné kompenzační, reedukační a rehabilitační pomůcky. Na omezení rizikového chování včetně postojů k neznámým lidem je zaměřen i minimální preventivní program, jehož prvořadým úkolem je vedení žáků k osobní hygieně, vštěpování hygienických návyků a k vzájemné pomoci a toleranci. Osvědčenými podpůrnými opatřeními jsou muzikoterapie, arteterapie, canisterapie, bazální stimulace, masáže, činnosti s hlinou, alternativní a augmentativní metody komunikace a speciální logopedické komunikativní metody.

Učební plány jsou v souladu s RVP ZŠS. Disponibilní hodiny využívá škola k rozšíření povinné výuky zejména v předmětech speciálně pedagogické péče (řečová výchova, zdravotní tělesná výchova). Vzdělávací nabídka je doplněna aktuálními činnostmi pro účast na kulturních, pracovních a sportovních soutěžích, což podporuje sociální gramotnost a celkově výchovu ke zdravému životnímu stylu.

Organizování výuky v hospitovaných hodinách vycházelo z potřeb žáků, žáci pracovali ve skupině i na bázi individualizované výuky. Vyučující uplatňovali kompenzační, reedukační a zejména rehabilitační metody. Žáci byli účinně motivováni a průběžně hodnoceni, což bylo pro ně povzbuzujícím prvkem. Uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na typ postižení posilovalo rozvoj sledovaných gramotností. Ve výuce

byla využita interaktivní tabule, žáci se orientovali v prostoru a doplňovali manipulaci slovním projevem. Individuálně pod vedením pedagoga plnili úkoly na PC. Uplatněná relaxační technika „pevného objetí“ v aktuální situaci působila účinně na zklidnění žáků s PAS. Efektivnost výuky podporovalo propojování mezipředmětových vztahů v kombinaci s manipulačními činnostmi. Pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených s vyprávěním vyučujících a pomocí kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny sledované gramotnosti žáků. Klima školy pozitivně ovlivňuje dobrá spolupráce mezi pedagogy a na odloučeném pracovišti s pracovníci APOSS.

Škola sleduje dlouhodobě úspěšnost žáků. Absolventi školy většinou pokračují v denním stacionáři APOSS, umístění jsou do chráněných dílen, žáci s těžkým postižením však zůstávají většinou v rodině.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP). Škola má velmi dobré materiální i personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). Dle aktuální situace zprostředkovává škola poradenské služby. Na základě vzdělávacích kurzů uplatňují vyučující získané dovednosti zejména v práci s žáky s PAS.

Péče o bezpečné prostředí pro vzdělávání je přiměřená, důsledně je dodržován dohled nad žáky, zejména při zajišťování jejich psychických i fyzických potřeb.

Prostorové podmínky odborných učeben i běžných tříd včetně vybavení jsou vhodné pro skupinovou i individualizovanou výuku i pro další alternativní formy výuky. Žáci mají k dispozici rehabilitační bazén, kompenzační pomůcky pro hrubou a jemnou motoriku. Informační a komunikační technologie jsou ve vybraných předmětech zařazovány pro žáky individuálně.

Vedení školy nastavenou strategií vytváří pozitivní klima na obou pracovištích. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogů (dále DVPP) s ohledem na zájem a potřeby školy, zejména v oblasti speciální péče.

Pedagogická rada se zabývá problémy žáků, účinností používaných speciálních metod práce a sjednocuje se na dalších postupech vedoucích k rozvoji žáků.

Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, trvale přínosná je spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry pro určité druhy postižení, s APOSS a se zřizovatelem. Významným partnerem je družební škola v Polsku, s kterou realizovala některé speciální projekty.

Finanční situaci školy pomohly zlepšit národní rozvojové projekty vyhlášené MŠMT (v oblasti odměňování pedagogických i nepedagogických pracovníků, dotace „Hustota + specifika“, na školní potřeby pro žáky 1. ročníků, vybavení škol kompenzačními a rehabilitačními pomůckami pro žáky se zdravotním postižením). Další finanční prostředky škola získala pomocí grantů a dotací vyhlášených městem Frýdlant a Libereckým krajem.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Uplatňovaný způsob řízení umožňuje efektivní vzdělávání žáků s těžkým handicapem na obou pracovištích.

Škola má velmi dobré personální i materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s těžkým postižením.

Škola sleduje efektivitu a úspěšnost systémů v oblasti bezpečnosti, prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Všechny dostupné finanční zdroje účelně využívá k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Partnerství, zejména s poradenskými centry, je cílevědomé a prospěšné pro rozvoj handicapovaných žáků.

Způsob výuky ve třídách zajištěný dvěma pedagogy a podpořený speciálně-pedagogickými metodami, poskytoval velký prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucích k dosahování požadovaných klíčových kompetencí s ohledem na typ a druh jejich postižení.

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni zejména v sociální oblasti, v pracovních a komunikativních činnostech. Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků, pomáhá jim při integraci do intaktní společnosti.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec I.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 27. 1. 2011

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Rambousek v.r.

Bc. Andrea Trejtnarová

Trejtnarová v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Frýdlantě dne 16. 2. 2011

(razítko)-ano

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jaroslava Smolová, ředitelka školy

Smolová v. r.

Příloha: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. 5071/01, vydalo město Frýdlant dne 22. 2. 2002
2. Změna zřizovací listiny čj. 56/09/Sk, vydalo město Frýdlant dne 30. 9. 2009
3. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 28 688/2009-21 ze dne 14. 12. 2009 s účinností od 1. 9. 2010
4. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj. 1 154/2009-21 ze dne 20. 1. 2009 s účinností od 20. 1. 2009
5. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT čj.: 4 648/2007-21 ze dne 3. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
6. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení KÚLK čj. OŠMTS-106/07-RZS ze dne 26. 10. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
7. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení KÚLK ze dne 24. 10. 2007 s účinností od 1. 9. 2008
8. Jmenování do funkce ředitelky čj. 56/07/OMS/Ks/C, vydalo město Frýdlant dne 17. 10. 2008 s účinností od 1. 1. 2009
9. Kniha úrazů
10. Školní vzdělávací program základní školy speciální „Školou pro život“ čj. 321/10
11. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy
12. Rehabilitační program
13. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2010/2011
14. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011
15. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2010/2011
16. Katalogové listy všech žáků vedené ve školním roce 2010/2011
17. Individuální vzdělávací plány žáků školy ve školním roce 2010/2011
18. Osobní dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
19. Minimální preventivní program
20. Školní řád platný pro školní rok 2010/2011
21. Plán práce na školní rok 2010 – 2011
22. „Autoevaluace školy 2010“
23. Plán DVPP na školní rok 2010 – 2011
24. Zápis z jednání školské rady
25. Zápis z pedagogických rad konaných ve školních letech 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
26. Rozhodnutí ředitele ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011
27. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
28. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008, 2009, 2010
29. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2008, 31. 12. 2009
30. Věcné uspořádání účtů rok 2008, 2009 a 11/2010
31. Rozpočet přímých NIV pro rok 2010 po 4. úpravě k 30. 11. 2010 pod zn. KULK - 78017/2010 ze dne 30. 11. 2010
32. Čtvrtletní výkaz P1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, za 1. - 4. čtvrtletí 2009, za 1. – 3. čtvrtletí 2010

Zpracovala

V Liberci dne 27. 1. 2011

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

Paclíková v. r.

Převzala

Ve Frýdlantě dne 16. 2. 2011

Mgr. Jaroslava Smolová, ředitelka školy

Smolová v. r.