



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

Základní škola Litovel, Opletalova 189, okres Olomouc

Opletalova 189, 784 01 Litovel

Identifikátor školy: 600 140 091

Zřizovatel: Obec Litovel, náměstí Přemysla Otakara 778, 784 01 Litovel

Školský úřad Olomouc, Wellnerova 25, 779 01 Olomouc

Termín konání orientační inspekce: 26., 28. dubna a 2. května 2000

Čj.	135 186/00-11030
Signatura	om2ct114

ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

- Základní škola Litovel, Opletalova 189 má ve školním roce 1999/2000 dvacet pět tříd 1. - 9. ročníku s celkovým počtem 541 žákem, z nichž 133 dojíždí z 26 okolních obcí.
- Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace.
- Pro výchovně-vzdělávací činnost užívá škola tři budovy.
- Vzdělávání, které zajišťuje 34 učitelů, probíhá ve třídách 1. - 4. ročníku a 6. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu (VP) Základní škola čj. 16847/96-2, v 5. ročníku podle VP Obecná škola čj. 12035/97-20 a v 9. ročníku podle upravených učebních dokumentů čj. 18730/91-20.
- V šesti třídách 6. - 9. ročníku je zavedena rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů podle modelového učebního plánu čj. 21968/96-22.
- Součástí školy je školní družina se třemi odděleními.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V hodnocení kvality vzdělávání se Česká školní inspekce (ČŠI) při orientační inspekci zaměřila na podmínky a průběh výuky českého jazyka, matematiky a hudební výchovy ve třídách 1. stupně a matematiky, fyziky, přírodopisu a tělesné výchovy na 2. stupni. Vycházela zejména z hospitační činnosti ve vyučovacích hodinách uvedených předmětů, z vyhodnocení všech podkladových materiálů, z rozhovoru s vedoucími pracovníky i jednotlivými učiteli a ze studia povinné i další vedené dokumentace.

Společná zjištění - 1. stupeň

Týdenní hodinová dotace jednotlivých předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu, členění učiva do jednotlivých ročníků koresponduje s učebními osnovami.

Rozvržení učiva českého jazyka a matematiky na školní rok někdy neúčelně kopíruje obsah používaných učebnic. V důsledku toho je v některých ročnících zařazeno i učivo, které překračuje rámec osnov pro daný ročník. Zpracování učiva hudební výchovy převážně odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu a obsahuje všechny složky předmětu (vokální, instrumentální, hudebně pohybová a poslech).

Sledované předměty jsou vyučovány učitelkami s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka tříd 1. – 4. ročníku probíhá v samostatné budově, dvě první třídy jsou umístěny v budově školní družiny (žáci 5. ročníku jsou vyučováni v hlavní budově). Pro organizaci výchovně-vzdělávací činnosti a koordinaci práce učitelů 1. stupně není toto řešení optimální. Kmenové učebny jsou vybaveny novým i starším udržovaným nábytkem, který odpovídá antropometrickým požadavkům. Prostorové podmínky jsou pro daný počet žáků vyhovující. Fond učebnic obsahově odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu a je průběžně doplňován. Učitelky mají pro výuku k dispozici potřebné množství pomůcek, často používají i pomůcky vlastnoručně vyrobené. Pro reedukační cvičení žáků s diagnostikovanou vývojovou poruchou učení byly vytvořeny uspokojivé materiální podmínky. Školní knihovna obsahuje dostatek titulů dětské a odborné literatury, soubory pro mimočítankovou četbu jsou spolu s knihami encyklopedického charakteru žákům volně k dispozici.

Učebny jsou účelně a esteticky zařízeny, v některých je vytvořen prostor pro zařazování relaxačních a oddechových chviliek. Zařazení předmětů v rozvrhu hodin respektuje didaktické zásady. Psychohygienické podmínky výuky nebyly ve všech hodinách důsledně dodržovány. V některých hodinách bylo zjištěno tolerování nesprávného sezení při čtení a psaní, vadné držení pera a ojedinělé obrácené posazení žáků ve dvojici praváka s levákem. Pestré střídání nejrůznějších činností a vkládání relaxačních uvolnění bylo zaznamenáno především v nejnižších ročnících. Individuální pracovní tempo bylo respektováno, střídání přímého vedení a samostatné práce vždy neodpovídalo věku žáků a charakteru probíraného učiva.

Jednotlivé vyučovací hodiny byly většinou motivovány úvodním seznámením s naukovým cílem a nástinem prostředků, které budou k dosažení tohoto cíle využity. Motivující a aktivizační účinek mělo zařazování písní s využitím pohybových prvků, lidových rčení a pranostik, ve vyšších třídách vhodná aktualizace učiva. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a vždy bylo vyučujícími zdůvodněné. Kladné oceňování snahy o splnění zadaného úkolu přispívalo k posilování sebevědomí žáků. Kontrolou deníčků a žákovských knížek bylo zjištěno, že klasifikování známky je přiměřené se zastoupením ústní i písemné formy zkoušení.

Komunikace mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem byla založena na vzájemné důvěře. Uplatnění souvislého ústního projevu a vyjadřování vlastního názoru bylo pozorováno především v hodině literární výchovy a v hodinách, do kterých byla zařazována skupinová práce a řešení úkolů ve dvojicích.

Plánování a příprava výuky, materiální podmínky, motivace a hodnocení včetně interakce a komunikace ve sledovaných předmětech na 1. stupni mají velmi dobrou úroveň. Psychohygienické podmínky jsou průměrné, personální zabezpečení výuky je vynikající.

Český jazyk

Organizace výuky předmětu odpovídala schopnostem žáků, jejich věkovým zvláštnostem i stanoveným výukovým cílům. Převládala klasická struktura vyučovacích hodin. Učivo bylo interpretováno věcně správně, použité metody a formy práce měly kvalitativně rozdílnou úroveň. Výuka byla obsahově vhodně zaměřena na opakování znalostí mluvnického učiva, na rozvoj čtenářských dovedností a na výchovu komunikativních dovedností, schopností a návyků.

K opakování a procvičování učiva využily učitelky vhodné metody a formy práce, např. řízený rozhovor, společné zdůvodňování chybějících pravopisných jevů, ve vyšších ročnících také prodloužený výklad. Byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení, žáci mohli pracovat individuálním tempem. V hodinách byl pozorován diferencovaný přístup a zohledňování integrovaných žáků.

Efektivně byly využity mezipředmětové vztahy se zaměřením na rodinnou výchovu, účinné bylo vyvození nové látky pomocí básně. Výchovně a emotivně působila beseda spojená s využitím prvků ekologické výchovy, pozitivně je hodnocen nácvik orientace v přečteném textu na základě daných kritérií.

V některých vyučovacích hodinách se negativně projevily metodické chyby při výuce čtení a psaní, neefektivní využití času při práci u tabule, tolerování nespisovného vyjadřování žáků a důraz na memorování mluvnických pouček.

Kontrola sešitů prokázala rozdílnou, ojediněle velmi nízkou úroveň žákovských sešitů i učitelkami předepsaných vzorů.

S přihlédnutím k úvodním zjištěním je kvalita výuky českého jazyka hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Stanovené vyučovací cíle byly splněny. Výběr, sled a množství informací byly přiměřené náročnosti učiva a specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Žáci pracovali podle jasných pokynů a instrukcí, jejich práce byla průběžně usměrňována. Vztah žáků k probíranému učivu byl kladně ovlivněn úvodním zařazováním matematických her a rozcviček, uplatňováním mezipředmětových vztahů s důrazem na regionální prvky. Aktivizující a podnětná byla hra na orffovské nástroje zaměřená na rozvoj sluchové analýzy. Učivo bylo vhodně procvičováno ústní i písemnou formou.

Ke kladům zhlédnutých hodin patřilo netradiční vyvozování číselné řady v kruhu se zapojením pohybové výchovy, účinné bylo procvičování numerace s využitím prvků činnostního učení. Princip zpětné vazby byl průběžně uplatňován. Podle schopností žáků byly zařazovány prvky diferencovaného vyučování. Pestrost užitých vyučovacích metod se nejvýrazněji projevila při společném a skupinovém řešení slovních úloh. Účelně byly využity moderní metody konkretizace a abstrakce, práce s chybou i prodlouženého výkladu. Pozitivně je hodnoceno řešení problémových úloh, individuální i společné vyhodnocování zadané samostatné práce.

Výjimečně se vyskytlo bezúčelné střídání nejrůznějších činností, nedůsledné vedení žáků k efektivnímu a souvislému mluvnímu projevu, užívání návodných a obrácených otázek. Žákovské sešity jsou učitelkami opravovány, důsledná kontrola následných oprav žáků nebyla vždy provedena.

Kvalita výuky matematiky je s přihlédnutím ke společným zjištěním hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební výchova

Struktura hodin, obsah i rozsah učiva byly adekvátní věku a schopnostem žáků. Cílem vyučovacích hodin byla rytmická, intonační a dechová cvičení, pohybová průprava, opakování známých písní a poslech hudby. Organizace výuky, didaktické zásady a použité metody práce většinou respektovaly charakter učiva.

Hudební aktivity žáků byly zařazovány vhodně a v dostatečné míře. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách, měli dostatečný prostor pro vokální i instrumentální výstupy. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivněna zařazením rytmických a pohybových improvizací ve volném prostoru, společnou hrou na zobcové flétny a vhodným střídáním několika hudebních nástrojů. Kladně jsou hodnoceny nácvik správného dýchání pomocí jazykolamů, společný a individuální zpěv, rytmický kánon s využitím textu a cvičení určená k rozvoji sluchové analýzy. Metodicky velmi dobře byl zvládnut poslech hudby spojený s besedou, emocionálního účinku bylo dosaženo při společné dramatizaci písně.

Negativní ve sledované výuce bylo neudání tóniny žákům, špatné udání taktu písně a porušování základních pěveckých dovedností a návyků (špatné dýchání, vokalizace, nádech, tvrdé nadsazení tónu, nesprávné frázování a vázání tónů).

Kvalita výuky hudební výchovy je hodnocena jako velmi dobrá.

Společná zjištění - 2. stupeň

Časová týdenní dotace sledovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům a obsah učiva se shoduje s učebními osnovami zvolených vzdělávacích programů a učebních dokumentů. V členění a zařazení některých tematických celků předmětů matematika a fyzika na 2. stupni vyjádřili učitelé své pedagogické kompetence k odlišnému rozvržení učiva do jednotlivých ročníků a využili zvýšené časové dotace ve třídách s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů k uplatnění diferenciacních a specializačních zřetelů. Učební plán je v 8. ročníku vhodně doplněn volitelným předmětem seminář a praktika z přírodopisu a nepovinnými předměty cvičení z matematiky a pohybové a sportovní aktivity.

Tematické plány učiva (TPU) jsou zpracovány ve shodě s učebními osnovami jednotně s měsíčním časovým rozvržením a většinou s podrobnějším rozpracováním obsahu témat. V časovém rozvržení některých TPU jsou nepřesnosti v počtech plánovaných vyučovacích hodin a celkovou roční hodinovou dotací. Zápisy v třídních knihách dokumentují, že s výjimkou přírodopisu ve dvou třídách, kde bylo zjištěno měsíční opoždění, se učitelé jimi řídí a jsou s nimi v časové relaci.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku byla rozdílná, převážně velmi dobrá. Stanovené vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly voleny v návaznosti na předchozí učivo a na úroveň znalostí žáků. Ve třídách s rozšířenou výukou matematiky bylo efektivně využito dělených vyučovacích hodin k důslednému procvičení učiva.

Výuka všech sledovaných předmětů kromě čtyř hodin přírodopisu je ve školním roce 1999/2000 přidělena učitelům s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Třídy 5. - 9. ročníku jsou umístěny v hlavní budově školy společně s třídami místního gymnázia. Uspořádání školy klade značné nároky na organizaci výchovně-vzdělávacího procesu a ztěžuje práci vedení školy i učitelům. Vlastní učebny a odborné pracovny pro výuku fyziky, přírodopisu a matematiky jsou prostorné, vhodně a účelně vybavené. Mimo omezené vlastní výukové prostory pro tělesnou výchovu (tělocvična a malé hřiště) škola využívá sportovní areál a tělocvičnu místní tělovýchovné jednoty, které jsou v těsné blízkosti školy. Vybavení tělocvičným náradím a náčiním umožňuje plnit učební osnovy.

Učebny jsou vyzdobeny učebními pomůckami k aktuálnímu učivu jednotlivých ročníků. Kabinet přírodopisu, spojený s učebnou, je vybaven odpovídajícím množstvím učebních pomůcek a odborné literatury. Zájem o předmět podporují i nástěnky a vystavené přírodniny na chodbách. Z moderní didaktické techniky učitelé využívali především videopřehrávač a v jedné hodině i čtecí kameru. Souvislá řada učebnic přírodopisu odpovídá vzdělávacímu programu. Fond učebnic pro výuku matematiky je přizpůsoben příslušným učebním osnovám, ve fyzice se používají starší učebnice.

Pracovní prostředí pro žáky i učitele je z hlediska psychohygienických podmínek vhodné. Umístění sledovaných předmětů v týdenním rozvrhu školy respektuje pedagogické zásady. Jim bylo přizpůsobeno i členění hodin, tempo výuky a případná relaxace. Proti únavě žáků pozitivně působilo i časté střídání pracovních činností.

Plánování a přípravu výuky vzhledem ke vzdělávacím programům a podmínky, ve kterých výuka probíhala, hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Matematika a fyzika

V průběhu vyučování sledovali učitelé cíle, které žákům oznámili na začátku hodin. Vyučovací jednotky byly promyšleně časově rozvrženy podle náročnosti vzdělávacích úkolů a s přihlédnutím k věku žáků. Převládala frontální výuka s klasickou stavbou hodin, vedle rozhovoru učitele se žáky bylo užito procvičování, zkoušení a samostatná práce. Učivo bylo

prezentováno věcně správně a srozumitelně. V polovině hodin bylo funkčně a neformálně využito názoru. Ve dvou hodinách fyziky bylo vhodně a účelně zařazeno sledování videoprogramů. Velmi efektivní byla hodiny fyziky vedená formou laboratorní práce. Žáci v malých skupinách prováděli pokusy, posilovali empirickou složku vlastního poznávání a konfrontovali ji se svými teoretickými znalostmi.

V obou předmětech bylo pamatováno na aplikace různých hledisek a alternativní řešení příkladů. Tempo práce jednotlivých žáků nebylo ve většině hodin diferencováno, menší prostor jim byl poskytnut i pro rozvoj aktivity. V průběhu výuky si učitelé ověřovali, zda všichni žáci učivu porozuměli.

Před výkladem nového učiva bylo ojediněle využito vstupní motivace. Během výuky však byli žáci motivováni pochvalou, povzbuzováním, aktualizací příkladů a mezipředmětovými vztahy. Pozitivní hodnocení se projevilo při klasifikaci. V závěru hodin nebyla vždy věnována pozornost shrnutí učiva a hodnocení, popř. sebehodnocení práce žáků.

Ve všech hospitovaných hodinách byl patrný velmi dobrý vztah mezi učiteli a žáky. Osobnost žáka byla vždy respektována a komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Společným znakem vyučujících byla trpělivost a citlivý přístup. Chování žáků ve vyučování i o přestávkách bylo nezávadné, projevovali pozitivní vztah k výuce, smysl pro spolupráci a odpovědnost.

Písemný projev žáků je po stránce formální i obsahové na dobré úrovni. Kontrolní práce z matematiky ve vyšších třídách vykazují průměrem klasifikace nižší úroveň výsledků učení. Pro důsledné odstranění nedostatků chybí u většiny prací jejich analýza. Obsah a počet laboratorních prací z fyziky byl přizpůsoben vybavení školy učebními pomůckami a psychomotorickému stupni rozvoje žáků.

Kvalita výuky matematiky je na základě sledovaných hodin hodnocena jako nadprůměrná, kvalita výuky fyziky jako vynikající.

Přírodopis

Účelnost a vhodnost organizace výuky a použité formy i metody byly v hospitovaných hodinách na rozdílné úrovni. Vysokou efektivitu měly hodiny, ve kterých učitelé prostřednictvím aktivizačních metod, funkčním využíváním učebnic, učebních pomůcek a moderní didaktické techniky i zadávanými úkoly vedli žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu a samostatnému osvojování nových poznatků. Negativní zjištění z ostatních hodin: nevhodná organizace výuky, převládající metoda výkladu, nedostatečný prostor pro samostatné a aktivní učení, malá názornost výuky, nefunkční využívání učebních pomůcek, nenávaznost úvodního opakování na probírané učivo, nedostatek času pro závěrečné opakování a hodnocení.

Učitelé žáky motivovali oznámením výukového cíle, vysvětlením na co navazují a jak budou moci získané vědomosti uplatnit, aktualizací učiva a uváděním příkladů ze známého okolí. V průběhu výuky žáky pozitivně posilovali a oceňovali jejich snahu.

Pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i vytvořené prostředí důvěry příznivě ovlivňovaly vyučovací proces.

Frekvence známek v žákovských knížkách svou četností i poměrem známek z ústního a písemného zkoušení je přiměřená, s výjimkou jedné třídy, kde v druhém pololetí není klasifikace uvedena. Realizace laboratorních prací ve dvou třídách není v souladu s jejich plánovaným časovým rozvržením. Zápisy v žákovských sešitech obsahově odpovídají charakteru učiva.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách přírodopisu je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Tělesná výchova

Standardní struktura hodin i jejich organizace byly přizpůsobeny plnění výukových cílů, věku a schopnostem žáků. Jen v jedné hodině při hodnocení hodu míčkem na dálku nebylo využito dělení na družstva, a tím vznikly zbytečné prostoje. Nácvik běžecké a skokanské techniky byl veden metodicky správně. Drobné a formální nedostatky byly s učiteli projednány.

Žáci byli vedeni k dodržování stanovených pravidel chování. Příznivé vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky, prostředí důvěry a přiměřené tolerance, vhodně volená motivace a převážně pozitivní hodnocení ovlivnily zájem žáků a jejich aktivní zapojení do pohybových činností.

Škola dosahuje výrazných úspěchů v mnoha sportovních soutěžích.

Ve výuce sledovaných hodin tělesné výchovy výrazně převažovala pozitiva.

Hodnocení kvality vzdělávání

Na základě provedených hospitací a dalších zjištění hodnotí Česká školní inspekce kvalitu vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, přírodopis, tělesná výchova a hudební výchova jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vycházejí z podrobného rozboru výsledků výchovně-vzdělávací činnosti a současných podmínek školy. Vzhledem k nepříznivým prostorovým podmínkám je hlavní prioritou výstavba nové školy s potřebným zázemím. Vedení školy v oblasti materiálně-technického zabezpečení velmi úzce spolupracuje se zřizovatelem. Ostatní plánování vymezuje další konkrétní cíle v jednotlivých činnostech školy.

Výuka probíhá podle schválených učebních plánů rozpracovaných s ohledem na místní podmínky, aby co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Od 4. ročníku je vyučován anglický jazyk a německý jazyk s tříhodinovou týdenní dotací. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů je přiměřená možnostem a velikosti školy. V 7. - 9. ročníku je zavedeno šest skupin volitelných předmětů (informatika, technické činnosti, seminář a praktika z přírodovědných předmětů, technická praktika a základy pěstitelství). Značná část žáků využívá široké nabídky nepovinných předmětů (individuální logopedická péče, zdravotní tělesná výchova, pohybové a sportovní aktivity, cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, informatika, odborný kurz psaní na stroji a sborový zpěv). Úspěšně pracuje také šest zájmových útvarů.

Ve škole je dvacet osm integrovaných žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, pro které jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Reedukační cvičení je zavedeno ve čtyřech skupinách zájmového útvaru péče o integrované žáky.

Vzhledem k velikosti a podmínkám školy jsou rozsah a účelnost plánování hodnoceny jako nadprůměrné.

Organizování

Organizační uspořádání školy je funkční. Zajišťuje řádný chod školy a umožňuje účinné řízení. Organizační struktura vymezuje kompetence a odpovědnost vedoucím i ostatním pracovníkům. Dokumentace upravující organizaci vzdělávání je vedena. Řád školy obsahuje všechna ustanovení příslušného předpisu. Jeho kvalitu do jisté míry snižuje nepřehledné uspořádání a absence práv žáků. Velmi podrobně je zpracováno plnění dalších pravidel vnitřního režimu a provozu školy. Rozvrh hodin i délka přestávek jsou v souladu s obecně závazným právním předpisem a pedagogickými zásadami.

Při řešení pedagogické problematiky spolupracuje vedení školy především s pedagogickou radou, která se schází podle plánu. Záznamy z jednání obsahují jen závěry. Metodické orgány pracují na základě zpracovaných plánů činnosti. Zabývají se více organizačním zajištěním vzdělávacích a jiných akcí, méně koordinací časového rozvržení učiva, využíváním moderních didaktických forem a metod a hodnocením výsledků vzdělávání.

Potřebné informace jsou pracovníkům předávány na poradách, zveřejňováním na nástěnce umístěné ve sborovně a podle potřeby individuálně. Informace žákům jsou zajišťovány prostřednictvím třídních učitelů a školního rozhlasu. K informaci rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zavedeny deníčky a žákovské knížky. Další informace získávají na třídních schůzkách a při konzultacích s vyučujícími. O činnosti školy je širší veřejnost informována v místním i okresním tisku a v místním televizním vysílání. Výroční zpráva o činnosti školy má dobrou vypovídací hodnotu, chybí údaje o počtu zařazených žáků do 1. ročníku, do školní družiny a školní jídelny. Velmi podrobně jsou zpracovány údaje o mimoškolních aktivitách.

Dlouholetou tradici (40 let) má dětský pěvecký sbor „Mládí“, který svými koncerty a úspěchy v pěveckých soutěžích vynikajícím způsobem reprezentuje školu. K dobrému jménu školy přispívají i další akce, např. výstavky výtvarných prací, divadelní představení a úspěšná účast žáků v mnoha vzdělávacích a sportovních soutěžích.

Kvalita organizačního uspořádání školy a funkčnost informačních systémů jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel školy pro operativní vedení vedoucích pracovníků využívá týdenních pracovních porad. K okamžitému a pružnému vedení všech pracovníků přispívá systém týdenních plánů výchovně-vzdělávací činnosti a osobní kontakt s učiteli. Ředitel školy při vedení lidí používá demokratický styl práce, důvěřuje jim a na základě kontroly přijímá nápravná opatření.

Péče o začínající učitelku je zajištěna prostřednictvím uvádějící učitelky a metodickou pomoc jí poskytuje i předmětová komise. Další vzdělávání učitelů je vedením školy podporováno. Všichni pedagogičtí pracovníci pravidelně využívají bohaté nabídky vzdělávacích akcí organizovaných Střediskem informatiky a služeb školám Olomouc. V systému deseti vzdělávacích projektů bylo zařazeno sedmáct učitelů. Dva učitelé si rozšiřují svou kvalifikaci magisterským studiem a tři učitelky studují cizí jazyky. Pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků jsou ve škole vytvořeny podmínky. Prokazatelný je podíl učitelů na organizování soutěží a olympiád.

Pracovníci jsou hmotně stimulováni prostřednictvím pohyblivých složek platu, které vedení diferencovaně přiděluje na základě jejich hodnocení. Hodnotící kritéria jsou vypracována a všem známa.

Sebehodnocení školy za školní rok 1998/1999 bylo provedeno ve výroční zprávě o činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je prováděna systematicky podle stanovené odpovědnosti jednotlivých vedoucích pracovníků.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je uskutečňována podle plánu hospitační činnosti, který obsahuje konkrétní úkoly pro ředitele školy a jeho dvě zástupkyně. Cíle hospitační vycházejí z hlavních úkolů obsažených v celoročním plánu práce školy. Sledované pohospitační pohovory členů vedení s učitelkami byly vedeny taktně a na vysoké profesionální úrovni. Záznamy z hospitační obsahovaly závěry a opatření k odstranění nedostatků, s nimiž byly vyučující seznámeni.

Plán kontrolní činnosti je zpracován a postihuje všechny úseky provozu školy. Výsledky kontroly jsou vyhodnocovány na poradách vedení školy a pracovníci jsou s nimi prokazatelně seznamováni, případně jsou s jednotlivci individuálně projednány. Následná kontrola sleduje plnění opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

Vlastní evaluační nástroje pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení výsledků učení žáků vedení školy nemá. Učitelé jednotlivých předmětů využívají výstupní a srovnávací prověrky a celostátní testy.

Kontrolní mechanismy jsou účinné, mají nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Ve všech sledovaných oblastech řízení školy byla zjištěna velmi dobrá úroveň.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Podkladová inspekční dokumentace
- Část povinné dokumentace dle § 38a zákona č. 258/96 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon): Rozhodnutí Školského úřadu Olomouc o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 126-02-02, vybrané třídní knihy ze školního roku 1999/2000, vybrané třídní výkazy a katalogové listy, rozvrh hodin, řád školy, zápisy z jednání pedagogické rady, vybraná osobní dokumentace žáků se zdravotním postižením (Žzp) a vybraná personální dokumentace
- Učební plány jednotlivých tříd
- Učební osnovy a tematické plány učiva kontrolovaných předmětů
- Plán práce na školní rok 1999/2000 s přílohami
- Individuální vzdělávací programy Žzp
- Plány činnosti vybraných předmětových komisí, metodického sdružení a zápisy z jejich jednání
- Organizační schéma školy

- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Plán kontrolní a hospitační činnosti
- Záznamy z hospitační členů vedení školy
- Kritéria hodnocení pedagogických pracovníků
- Vybrané žákovské knížky, sešity, kontrolní práce z matematiky, laboratorní práce z fyziky a přírodopisu

ZÁVĚR

- V plánování výuky českého jazyka a matematiky na 1. stupni překračuje učivo rámec učebních osnov.
- Výukové cíle stanovené v tematických plánech učiva i v bezprostřední přípravě na výuku odpovídaly standardu vzdělávání realizovaných vzdělávacích programů.
- Personální podmínky výuky jsou velmi dobré, většinou pozitivně ovlivnily kvalitu výuky.
- Nepříznivé prostorové podmínky v hlavní budově školy a dvě vzdálená odloučená pracoviště kladou značné nároky na organizaci výchovně-vzdělávací činnosti.
- Materiálně-technické zabezpečení výuky je spíše na nadprůměrné úrovni.
- Učební prostředí je estetické a podnětné, psychohygienické zásady ve sledovaných hodinách byly převážně respektovány.
- Organizaci výuky, použité formy a metody práce, motivaci a hodnocení žáků, interakci a komunikaci v hodinách fyziky hodnotí ČŠI jako vynikající, v ostatních sledovaných předmětech jako nadprůměrné.
- Plánování vytváří ucelený systém a vzhledem k velikosti a podmínkám školy je funkční.
- Schválený učební plán je rozpracován s ohledem na zájmy a potřeby žáků.
- Organizační uspořádání zajišťuje provoz školy a umožňuje její kvalitní řízení.
- Operativní vedení pracovníků, v němž převažuje demokratický styl, je funkční.
- Vytvořený kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti školy a podílejí se na něm všichni vedoucí pracovníci.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech a úroveň řídicí práce vedení školy jako nadprůměrnou, celkově v činnosti školy převažují výrazně pozitiva.

Při orientační inspekci bylo zjištěno účelné využití finančních prostředků ze státního rozpočtu ve prospěch vzdělávání žáků.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Josef Konečný	Josef Konečný v.r.
Členové týmu	Mgr. Blahoslav Melhuba	Blahoslav Melhuba v.r.
	Mgr. Vítězslav Navrátil	Vítězslav Navrátil v.r.

V Šumperku dne 25. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. května 2000

Razítko

Mgr. Jaroslav Hála

Jaroslav Hála v. r.
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Olomouc	2000-06-12	135 232/00-11030
Obec Litovel	2000-06-12	135 233/00-11030

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly vzneseny