



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIP-374/13-P**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli</b>
<b>Sídlo:</b>	<b>Žihle 178, 331 41 Kralovice</b>
<b>IČO:</b>	<b>49 746 227</b>
<b>Identifikátor:</b>	<b>600 071 464</b>
<b>Právní forma:</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená:</b>	<b>Mgr. Hanou Baborovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel:</b>	<b>Obec Žihle</b>
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	<b>Žihle 178 a Žihle 316</b>
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	<b>14. – 16. května 2013</b>

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání dětí a žáků Masarykovy základní školy a mateřské školy v Žihli (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Aktuální stav školy**

Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 300 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 50 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 60 dětí a školní jídelny pro 250 strážníků. ZŠ a ŠD sídlí v budově na adrese Žihle 178, MŠ a školní jídelna se nacházejí poblíž na adrese Žihle 316.

ZŠ s 1. až 9. ročníkem vzdělává v letošním školním roce v devíti třídách 144 žáků, povolená kapacita (300) je tak naplněna ze 48 %. Průměr žáků na jednu třídu je 16 a je nižší než stanovuje právní předpis. Zřizovatelem byla proto ZŠ povolena výjimka

z nejnižšího počtu žáků a finančně hradí zvýšené výdaje na činnost školy. Z celkového počtu je 55 žáků dojíždějících. Složitou dopravní obslužnost obce vyřešil zřizovatel již v roce 2006 zavedením bezplatného školního autobusu, který dopravuje žáky ze dvou okruhů. Dojíždějícím mimo stanovené okruhy je doprava zpětně hrazena dle docházky do školy. Tímto opatřením zřizovatel zajistil, že vývoj v počtu žáků v porovnání s uplynulými třemi lety (156, 148, 140) má pouze mírně klesající tendenci.

Ve škole působí 12 vyučujících včetně ředitelky a zástupce, dvě vychovatelky školní družiny a asistentka pedagoga. Průměrný věk pedagogických pracovníků je 45 let, odbornou kvalifikaci splňují všichni.

Vzdělávání ve všech ročnících probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“). Je zaměřen na podporu všestranného rozvoje osobnosti každého žáka a otevřenost školy k sociálním partnerům.

Školní družina má dvě oddělení, ve kterých je zapsáno 41 žáků z prvního stupně. Ranní provoz ŠD je od 6:20 do 7:40, odpolední provoz končí v 16:00 hodin. Pro její aktivity je využívána jedna nově vybavená samostatná učebna s herními koutky a jedna učebna, která dopoledne slouží jako žákovská knihovna nebo třída pro výuku jazyků. Činnost ŠD probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání pod vedením dvou kvalifikovaných vychovatelek (jedna z nich je zároveň třídní učitelkou v 1. ročníku).

Dvoutřídní mateřská škola je školou běžného typu. Ve školním roce 2012/2013 je přijato 56 dětí včetně 1 integrovaného dítěte, které jsou zařazeny do dvou částečně smíšených tříd. V posledním ročníku před nástupem do ZŠ je 17 dětí, z nichž 4 mají odloženou povinnou školní docházku o 1 rok. Denní provoz školy je od 6:30 do 16:00 hodin, výše školného činí 150,- Kč měsíčně. Vzdělávání zabezpečují 4 odborně kvalifikované učitelky a 1 asistentka pedagoga, vysokoškolsky vzdělaná v oblasti speciální pedagogiky. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP VP“) s motivačním názvem „Společně objevujeme svět“. Od 1. 9. 2012 byl s přijetím těžce tělesně postiženého dítěte ŠVP PV doplněn o podmínky potřebné pro jeho vzdělávání. MŠ je vybavena odpovídajícím sedacím nábytkem, adekvátním množstvím hraček a didaktických pomůcek. Dostatečně velké prostory jednotlivých tříd umožňují vytvoření různých hracích koutků. Přilehlá školní zahrada je nově a funkčně vybavena pro různorodé pohybové a rekreační aktivity. Děti mají možnost navštěvovat v rámci mimoškolních aktivit zájmové kroužky v Domě dětí a mládeže (dále „DDM“) Radovánek.

Škole se postupně daří zkvalitňovat materiálně technické podmínky ve spolupráci se zřizovatelem či sponzory. Od minulé inspekce (2008) byl zakoupen nový nábytek do MŠ, ZŠ a ŠD, položena nová střeška nad WC a velkou tělocvičnou včetně zateplení, nově zrekonstruována a vybavena školní jídelna, sociální zařízení pro ZŠ, učebna ICT, cvičná kuchyně, ředitelna, sborovna a školní knihovna, školní hřiště, vyměněna podlahová krytina v MŠ, v některých učebnách ZŠ a tělocvičně. Díky sponzorům byla např. vybavena jedna třída prvního stupně školním nábytkem a interaktivní tabulí. Zapojením do projektu „EU – Peníze školám“ dochází k dalšímu zkvalitnění ve vybavení školy výpočetní a prezentační technikou.

Další významnou charakteristikou školy je již třetím rokem realizovaná celoroční soutěž mezi třídami druhého stupně s názvem „Stále utřená tabule“ (dále „STU“). Soutěž motivuje žáky aktivně se zapojovat do života školy. Získávají jsou body podle předem stanovených pravidel za nadstandardní aktivity pro školu a účast v soutěžích. Vyhodnocení probíhá na konci školního roku. Odměny finančně zajišťuje zřizovatel a třídy je používají

k financování výletů a exkurzí. O celém průběhu soutěže a jeho vyhodnocení je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek a školního časopisu „Žihadlo“.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola různými formami informuje veřejnost o své vzdělávací nabídce (dny otevřených dveří, informace v místním zpravodaji, v regionálním tisku, vypovídající a aktualizované webové stránky, školní časopis Žihadlo).

**Předškolní vzdělávání** probíhá dle ŠVP PV, zpracovaného v souladu s požadavky školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Vzdělávací nabídka ŠVP PV vychází z podmínek MŠ a je dostupná všem přijatým dětem. Zaměřuje se především na vnímání přírody, čímž děti mj. cíleně získávají elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. Kvalitu poskytovaného vzdělávání ovlivňuje míra pochopení filozofie RVP PV učitelkami a jejich schopnost aplikovat požadované metody a formy do vlastní pedagogické práce. MŠ je úspěšná ve vytváření materiálních a psychohygienických podmínek pro spontánní aktivity. V obou třídách byla vytvořena pestrá nabídka herních činností, do kterých se děti zapojovaly se zájmem. Nejstarší děti zdařile konstruovaly trojrozměrné stavby v prostoru, vyhledávaly nové poznatky ze světa zvířat z knih a encyklopedií. Mladší děti se ve spontánně vytvořených skupinkách věnovaly různým námětovým a konstruktivním hrám. Asistentka pedagoga se po celou dobu věnovala integrovanému dítěti a podporovalo ho v jeho zájmu o manipulaci s různými stavebnicemi, čímž posilovala rozvoj jeho jemné motoriky. MŠ věnuje stálou pozornost podpoře tělesné a pohybové zdatnosti, o čemž svědčilo zvládnutí základních pohybových dovedností a orientace v prostoru. Z inspekčních hospitací bylo patrné, že děti měly vyvozeno správné držení tužky, byly samostatné v oblasti sebeobsluhy a uplatňovaly základní kulturně hygienické návyky. V průběhu inspekční činnosti byly zjevné pěkné a přátelské vztahy mezi dětmi navzájem. Spontánní a řízené aktivity byly časově vyvážené. Nejstarší děti byly při řízené činnosti spolupracující a pozorné. Soustředěně vyslechly příběh a následně ho reprodukovaly. Vybavovaly si zážitky z předcházejícího pozorování přírody na vycházce. Orientovaly se v číselné řadě a chápaly číslo jako počet prvků. Ve třídě nejmladších dětí byla při řízené činnosti volena zdlouhavá organizace a jednostranně zaměřená vzdělávací nabídka.

Dílčí rizika inspekce zjistila v uplatňovaných metodách a formách, při kterých nebylo v rozporu s ŠVP využito činnostního a prožitkového učení (volené aktivity byly statické a málo pestré). Inspekci byla naopak kladně hodnocena práce asistentky pedagoga s integrovaným dítětem a její snaha přiměřeným způsobem kompenzovat jeho zdravotní postižení.

**Základní vzdělávání** je realizováno podle ŠVP ZV, který zohledňuje reálné podmínky školy a je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Úroveň naplňování cílů programu je ředitelkou sledována a na pedagogických radách vyhodnocována. Na základě zkušeností z praxe je ŠVP ZV inovován a aktualizován. Podpora rozvoje matematické a čtenářské gramotnosti je zakotvena v učebním plánu ŠVP ZV, disponibilními hodinami je posílen vzdělávací obsah povinných vyučovacích předmětů Český jazyk, Matematika, Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Fyzika a Výtvarná výchova. Jako volitelné předměty jsou nabízeny Německý jazyk, Technické praktikum, Základy administrativy, Literární dílny. K naplňování klíčových kompetencí a průřezových témat dochází nejen pomocí vzdělávacích předmětů, ale také

prostřednictvím třídních a celoškolních výukových projektů, besed, exkurzí a pestré mimoškolní činnosti.

Významnou předností školy je i formování ekologicky správného vztahu žáků k přírodě. Environmentální výchova je plánovitě a systematicky zařazována do výuky i mimoškolních aktivit. Žáci se účastní školních projektů (např. sběr hliníku, třídění odpadů), přírodovědných a výtvarných soutěží s ekologickou tematikou a jsou vedeni k péči o úpravu areálu a okolí školy. Významná je spolupráce s Environmentálním centrem v Plasích.

Organizace vzdělávání vychází z prostorových, materiálních a personálních podmínek školy a je v souladu s právními předpisy. O přijetí žáků k základnímu vzdělávání nebo o případném odkladu začátku povinné školní docházky vydává ředitelka rozhodnutí v souladu s platnou legislativou. Žáci jsou vzděláváni na základě rovných příležitostí, které jsou garantovány právy žáků deklarovanými ve školním řádu i přístupem školy k jejich individuálním potřebám a možnostem.

Sledovaná výuka na prvním stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře s pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. Pozornost a zájem žáků o dané téma se učitelům dařilo získávat v průběhu hodin zejména využíváním různých metod a forem práce a pestrým střídáním činností. Výjimečně byla zaznamenána jednotvárná frontální výuka. Dbáno bylo na dostatečné upevňování základního učiva, na aplikaci osvojených znalostí a dovedností při řešení zadávaných úkolů a okamžitou zpětnou vazbu. Učební látka byla mezipředmětově propojována a dávana do souvislostí s ostatními obory. Hravým způsobem byla procvičována násobilka, činnostně pojatá výuka byla realizována při procvičování převodu jednotek hmotnosti. Žáci se aktivně zapojovali do výuky, přirozeným způsobem sdělovali osvojené poznatky i vlastní zkušenosti. Individuálně bylo přistupováno k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), byly jim nabízeny přiměřené úkoly a aktivity. K úspěšné integraci žáků se SVP přispívá velkou měrou kvalitní a systematická podpora asistentky pedagoga a jejich efektivní koordinace činností s třídní učitelkou. Učitelé většinou využívali názoru a didaktických pomůcek, funkčně byla použita i interaktivní tabule a jednoduchá prezentace učiva s využitím PC a dataprojektoru. Závěrečné shrnutí hodin bylo většinou motivující, sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno v menší míře. Sledovaný vyučovací proces vedl především k osvojování kompetencí k učení, k řešení problémů, sociálních a personálních.

Na druhém stupni bylo hospitováno vzdělávání v předmětech Český jazyk a literatura, Čtenářská dílna, Anglický jazyk, Dějepis a Výchova k občanství. Vyučující byli na výuku pečlivě připraveni, dbali na střídání různých metod a forem práce a logickou stavbu hodin. V úvodní části pokládali aktivizující otázky, v závěru věnovali čas shrnutí probraného učiva a celkovému zhodnocení práce žáků. Vhodně využívali mezipředmětové vztahy a zařazovali prvky výchovného působení. Výsledkem byl fakt, že žáci po celou dobu soustředěně a se zájmem pracovali. V části sledovaných hodin nevyužili vyučující příležitosti k souvislému ústnímu projevu žáků či se spokojili s jednoslovnými odpověďmi. Pozitivem výuky cizího jazyka bylo důsledné vedení výuky v angličtině. K podpoře vzdělávacího procesu přispělo promyšlené využití pomůcek a didaktické techniky. Čtenářská gramotnost žáků je podporována především v hodinách českého jazyka, na druhém stupni je pak cíleně rozvíjena v rámci tzv. čtenářské dílny – žáci jedenkrát týdně navštěvují místní knihovnu, která disponuje dostatečným množstvím vhodných knižních titulů. Jejich skladba je průběžně doplňována za finanční podpory zřizovatele, a to s ohledem na potřeby školy. Hospitační činnost potvrdila, že vyučující vedou žáky k pozitivnímu vztahu k četbě a k vyjadřování vlastních názorů na přečtené.

Zdařilá práce s textem byla zaznamenána i v dějepisu a anglickém jazyce. Svě tvůrčí schopnosti mohou žáci rozvíjet i při psaní příspěvků do školního časopisu.

Výuka ve sledovaných hodinách v předmětech Matematika a Fyzika probíhala v souladu s časovým rozvržením učiva do ročníků. V hodinách matematiky převládala frontální výuka, při které vzhledem k malému počtu žáků ve třídách (13) bylo možné častěji zohlednit individuální potřeby jednotlivců. Hodnocení v průběhu hodin a citlivé využití práce s chybou poskytlo žákům účinnou zpětnou vazbu. Propojení s praxí a životními zkušenostmi v úvodu k tematickému celku Finanční matematika bylo pro žáky 9. ročníku motivující. Při výuce geometrie žáci prokazovali dobré návyky při práci s rýsovacími potřebami. Pamětné počítání bylo na nižší úrovni, v hodinách pracovali převážně s použitím elektronických kalkulátorů. Hospitovaná hodina fyziky probíhala v odborné učebně. Převažující skupinová výuka byla doplňována samostatnou prací žáků. V rámci názorného vyučování žáci pracovali s demonstrační soupravou pro elektřinu, bylo opakováno dodržování pravidel bezpečnosti a řešeny problémové úlohy. Při práci navazovali žáci na poznatky z vlastní zkušenosti a byli vedeni k odpovědnosti za svoji práci. Čas určený pro výuku byl většinou efektivně využit.

Vědomosti a dovednosti žáků v oblasti matematické gramotnosti jsou hodnoceny na základě hospitační činnosti vykonané v předmětu Matematika na obou stupních ZŠ a Fyzika na druhém stupni. Kladně se ve vyučovacím procesu projevila odborná kvalifikovanost všech učitelek, z nich dvě se dále vzdělávají v oblasti finanční gramotnosti. Při výuce byly rozvíjeny kompetence k učení a k řešení problémů. Rozvoj matematické gramotnosti je podporován i účastí žáků v matematických soutěžích.

**Zájmové vzdělávání** navazuje na vzdělávací cíle ŠVP ZV a jeho činnost a aktivity splňovaly požadavky kvalitní pedagogiky volného času. Zpracovaný ŠVP pro zájmové vzdělávání i dokumentace ŠD byly v souladu s právními předpisy.

Žáci školy se také na školní a okresní úrovni účastní různých vědomostních, sportovních a jiných soutěží a olympiád (např. matematická, recitační, dějepisná, sportovní). Jejich úspěšné výsledky podávají vedení školy další informace o vzdělávacím procesu. Získané diplomy, poháry a další ocenění tvoří výzdobu školy.

ZŠ zajišťuje různými aktivitami i bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. ročníku. Úroveň sledované výuky v ZŠ potvrdila, že osobnost žáků je rozvíjena převážně účinnými pedagogickými metodami a přístupy. Poměrně málo početné třídy umožňují učitelům více se věnovat jednotlivým žákům, což má pozitivní dopad na celkově příznivé psychosociální klima ZŠ.

Vedení školy a pedagogové systematicky sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání. Průběžně je projednávají nejen v pedagogické radě, ale i v jedenkrát měsíčně konaných tzv. „organizačních poradách“. Na konci loňského školního roku z celkového počtu 144 žáků prospěl 141 žák, z toho s vyznamenáním 68 (62 %), 3 neprospěli. Ke střednímu vzdělávání bylo v uvedeném roce z 18 absolventů 9. ročníku přijato deset na střední školy do oborů s maturitní zkouškou a osm do oborů s výučním listem. K porovnání školních výsledků žáků 9. ročníku s celostátními slouží externí testování žáků. Výsledky jsou v pedagogické radě analyzovány a závěry se stávají podkladem pro opatření, která jsou přijímána ke zkvalitnění vzdělávání a ověření správnosti stanovených hodnotících kritérií. Aktuální výsledky celostátních srovnávacích testů u žáků 9. ročníku v českém jazyce, matematice i anglickém jazyce odpovídaly úrovni jejich studijních předpokladů, studijní potenciál u všech žáků je využíván optimálně. Jeden žák získal v letošním školním roce ocenění za nejlepší výsledek v Plzeňském kraji v testu z českého jazyka. Škola pravidelně

informuje o výsledcích vzdělávání ve výroční zprávě o činnosti školy, která je zpřístupněna na webových stránkách. Při výskytu výkyvů ve výsledcích žáků škola přijímá operativní opatření, konzultuje situaci se zákonnými zástupci a nabízí individuální pomoc. Zavedený systém hodnocení výsledků vzdělávání je plně funkční.

Dokladem otevřenosti školy a respektu k potřebám žáků je i fungující školní parlament. Zástupci tříd (2. - 9. ročník) se pravidelně schází s určeným pedagogem a na jednáních mohou vyjádřit svoje připomínky či náměty k chodu školy. Jejich upozornění jsou zohledňována. Žáci se často spolupodílejí na společných akcích školy a doučování mladších spolužáků.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Ředitelka školy splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady stanovené právním předpisem. K řízení školy přistupuje velmi zodpovědně a plní si povinnosti stanovené školským zákonem. Ve funkci je od roku 2005, je iniciativní, systematicky se vzdělává. V přístupech k sobě a ke svým spolupracovníkům je náročná. Její řídicí práce je založena na jasné vizi o poskytovaném vzdělávání, kterou rozpracovala v koncepci školy. V souladu s požadavky legislativy kvalitně vede povinnou dokumentaci, vytváří podmínky pro realizaci ŠVP ZV, ŠVP PV a ŠVP ŠD a průběžně sleduje účinnost stanovených výchovných a vzdělávacích strategií. Také plánování je koncepční, s jasně stanovenou strategií. Vedení školy má vytvořen účinný kontrolní systém. Hospitační činnost je prováděna a vyhodnocována pravidelně. K získávání zpětné vazby o fungování všech oblastí života školy slouží i zavedený systém porad, „měsíční hlášení pedagogů“ o jejich nadstandardních aktivitách a závěry z jednání školního parlamentu.

Ředitelka pověřila vedoucí učitelku MŠ, která pečlivě vede požadovanou dokumentaci MŠ, zajišťuje kontrolní a hospitační činnost, plánuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a hodnotí naplňování ŠVP PV. Adekvátně k těmto povinnostem jí snížila míru přímé pedagogické činnosti. Pedagogické rady jsou svolávány pravidelně, za účasti ředitelky školy. Z předložených záznamů vyplývá prokazatelné projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se vzdělávací činnosti školy. Kontrolní a hospitační činnost je dostatečně četná a pravidelná. Zjištěným rizikem je skutečnost, že záznamy o ní neprokazují cílené metodické vedení, směřující ke zvýšení kvality vzdělávání. DVPP je dostatečně četné a zvolené semináře odpovídají potřebám MŠ a jednotlivých učitelek. V kontrolní činnosti však není důsledně vyhodnocováno uplatňování získaných poznatků v přímé pedagogické práci. Rovněž jednoduché záznamy v třídních knihách zřetelně neprokazují naplňování ŠVP PV. Naopak evaluace ŠVP PV je prováděna po jednotlivých oblastech kvalitně, je konkrétní a jsou z ní vyvozovány adekvátní závěry pro další práci.

Ředitelka školy sleduje nové trendy ve vzdělávání a dbá na profesní rozvoj pedagogického sboru. Vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno a realizováno na základě stanovených priorit školy v daném období. DVPP je i v ZŠ dostatečně četné a zvolené semináře plně odpovídají potřebám ZŠ. Finančně je DVPP zajištěno zřizovatelem. Počet navštívených akcí je nadstandardní. Součástí jsou i vzájemné hospitace učitelů v ZŠ, které mají pozitivní vliv na vlastní pedagogickou činnost. Přenos informací ze vzdělávacích akcí probíhá v rámci organizačních porad a na jednáních pedagogické rady. Současná skladba vyučujících je věkově vyvážená, zahrnuje zkušené i začínající učitele, čtvrtinu tvoří muži. Dokladem promyšlené personální

práce ředitelky školy je i skutečnost, že všichni učitelé jsou odborně kvalifikovaní a jedna z vyučujících odpovídajícím studiem získala kvalifikaci koordinátora ICT. V současnosti probíhá ve škole systematické vzdělávání většiny pedagogů v oblasti ovládnutí výpočetní a prezentační techniky.

Personální předpoklady školy, finanční podmínky školy i materiální vybavení ZŠ jsou na požadované úrovni a umožňují realizaci ŠVP ZV. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu se daří škole získávat od zřizovatele, zapojením do rozvojových projektů a grantů (EU peníze školám), a nově také pomocí sponzorských darů.

Výchovné poradenství zajišťuje ředitelka školy, která má pro tuto funkci odpovídající vzdělání. Žákům je nápomocná při volbě budoucího povolání. Kladem je, že je zároveň vyučující předmětu Člověk a svět práce v 9. ročníku, kde jsou osnovy zaměřené konkrétně na danou oblast. Vede běžnou agendu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (v současné době jich škola vykazuje 7) a koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů, dle kterých jsou v tomto školním roce vyučováni tři žáci. Jeden z nich má k dispozici na základě doporučení pedagogicko-psychologického pracoviště asistentku pedagoga. Systém vzdělávání těchto žáků je nastaven funkčně. Také hospitační činnost ČŠI prokázala, že je jim věnována odpovídající péče. Ve škole pracuje i učitelka s odborností speciální pedagog, která vede logopedický kroužek financovaný z prostředků zřizovatele. Žákům s výukovými obtížemi je nabízeno doučování, které zajišťují nejen učitelé, ale také žáci vyšších ročníků. Cílem preventivní strategie školy je předcházet rizikovému chování žáků, případně je včas rozpoznat a přijmout příslušná opatření. Téma prevence jsou vhodným způsobem zařazena do učebních osnov jednotlivých předmětů a pro žáky jsou organizovány besedy a přednášky. Za nejdůležitější však škola považuje zajistit žákům dostatek školních a mimoškolních aktivit, jejichž smyslem je stmelení třídních kolektivů, vytváření příjemného školního klimatu a smysluplné využití volného času. Příkladná je v tomto směru součinnost s DDM „Radovánek“. Přínosná je také hojná účast žáků na sportovních akcích, pořádání školní akademie, na které se prezentují třídy prvního stupně a organizování celoroční soutěže mezi třídami druhého stupně „STU“. V případě výskytu výchovných problémů je kladen důraz na spolupráci s rodiči a na osobní pohovory s žáky. O jednáních s rodiči a žáky jsou vedeny vypovídající záznamy. O dobré preventivní péči svědčí nízký počet snížených známek z chování a ve srovnání s předchozími školními roky snižující se počet záznamů.

V zájmu maximální otevřenosti a naplňování cílů vzdělávání škola aktivně vytváří vhodné podmínky pro spolupráci se sociálními partnery. Za nezbytně důležité považuje neustálé prohlubování účinné spolupráce se všemi zainteresovanými. Rodiče jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání žáků. Kromě formálních aktivit škola nabízí i neformální možnosti pro participaci zákonných zástupců na činnosti školy. Mezi ně patří dny otevřených dveří, volný přístup do vyučovacích hodin, účast na kulturních akcích pořádaných školou. Na základě vzájemné informovanosti a otevřenosti se uskutečňuje spolupráce se zřizovatelem, která se projevuje ve významné finanční podpoře. Další pozitivní kontakty jsou např. s Domem dětí Radovánek Žihle, s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, úřadem práce, Památkovým ústavem Plzeň - Klášter Plasy a s místními organizacemi (např. Sokol a Hasiči).

Škola se stala díky svým aktivitám kulturním centrem obce a již tradičně realizuje ve spolupráci s rodiči a veřejností různé akce (např. akce k Adventu, Den Děti).

## Závěry

Škola poskytuje vzdělání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení a postupuje v souladu s právními předpisy a schválenými učebními dokumenty. Umožňuje žákům rovný přístup ke vzdělávání, rozvíjí osobnost žáků, zajišťuje jejich bezpečnost při vzdělávání a mimoškolních činnostech a poskytuje jim podnětné a bezpečné prostředí.

Plánování je koncepční, s jasně stanovenou strategií. Je vytvořen účinný kontrolní systém. Kvalitně zpracované dokumenty ředitelky školy podporují vlastní realizaci ŠVP a jejich zpracování je příkladem dobré praxe.

Mateřská škola dosahuje v předškolním vzdělávání požadované úrovně. Děti v posledním ročníku jsou připravovány na bezproblémový přechod do základního vzdělávání. Optimální personální a prostorové podmínky umožňují úspěšnou integraci zdravotně postiženého dítěte. Dílčí rizika, zjištěná v oblasti metod a forem pedagogické práce, je možné eliminovat důsledným metodickým vedením a hospitační činností. Organizace předškolního vzdělávání je přizpůsobena potřebám rodičů i dětí. Vzdělávací nabídka je obohacována nejen dalšími přiměřenými aktivitami, rozvíjejícími zkušenost dětí v oblasti kulturní, společenské, ale i účinným partnerstvím s rodičovskou veřejností.

Škole se daří plnit cíle základního vzdělávání v oblasti rozvoje a upevňování klíčových kompetencí žáků, v hodinách je zřetelná návaznost postupů učitelů na výchovné a vzdělávací strategie ŠVP ZV.

Personální podmínky vytvářejí z hlediska věkového složení a odborné kvalifikace učitelů požadované předpoklady k naplňování ŠVP ZV. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou standardní.

Již v minulé inspekční zprávě z roku 2008 byla nadstandardně hodnocena spolupráce se zřizovatelem, četnost a forma dalšího vzdělávání pedagogů. Subjektu se v těchto oblastech podařilo dosaženou úroveň udržet.

## Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě s názvem Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli. čj. 3841/2007-21, s účinností od 1. 9. 2007
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Masarykova základní škola a mateřská škola v Žihli, čj. 655/95, ze dne 24. 10. 1995 včetně dodatků 1 - 6
3. Přidělení čestného názvu „Masarykova Základní škola“ ze dne 7. března 1990 MŠMT ČR
4. Jmenování ředitelky na základě výsledků konkurzního řízení do funkce vydané dne 22. 5. 2012 čj. 450/12 s účinností od 1. 8. 2012
5. Výpis z rejstříku škol ze dne 3. května 2013
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně objevujeme svět“ s platností do 31. 8. 2013
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Základní škola v Žihli“ s platností od 1. 9. 2007 a aktualizací k 1. 9. 2012



8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Ve hře hledej zálibu“ s platností od 1. 9. 2007
9. Výjimka z počtu žáků v průměru na jednu třídu vydaná obcí Žihle dne 3. 9. 2012, čj. zš130/2012
10. Výjimka z počtu dětí v průměru na jednu třídu vydaná obcí Žihle dne 3. 9. 2012, čj. zš129/2012
11. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
12. Diplom o ukončení studia „Školský management“ ze dne 30. 5. 2011 UK Praha
13. Plán hospitační činnosti ZŠ a MŠ pro školní rok 2012/2013 ze dne 1. 9. 2012
14. Hlavní úkoly kontrolní činnosti na školní rok 2012/2013
15. Záznamy z hospitační činnosti 2012/2013
16. Školní řád s platností od 1. 9. 2012
17. Školní řád mateřské školy, čj.: mš34/2012, s účinností od 1. 9. 2012
18. Vnitřní řád školní družiny s platností od 22. 4. 2013
19. Organizační řád školy, čj. 106/07, s platností od 1. 1. 2012
20. Plán DVPP ZŠ a MŠ - školní rok 2012/2013
21. Koncepce rozvoje školy – období 2012 - 2018
22. Roční plán pro školní rok 2012/2013
23. Plán práce MŠ pro školní rok 2012/2013
24. ICT plán Masarykova ZŠ a MŠ v Žihli
25. Přihlášky žáků k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2012/2013
26. Záписy z organizačních porad ZŠ a MŠ za školní rok 2012/2013
27. Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
29. Záписy z jednání pedagogické rady (ZŠ) za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
30. Záписy z jednání pedagogické rady (MŠ) za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
31. Kniha úrazů vedena od 14. 10. 1998
32. Třídní knihy všech tříd ZŠ a MŠ pro školní rok 2012/2013
33. Třídní výkazy a katalogové listy všech žáků, školní matrika MŠ
34. Třídní knihy ŠD pro školní rok 2012/2013
35. Záписy z jednání školské rady za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
36. Výkaz o mateřské škole S1-01 ke dni 30. 9. 2012
37. Výkaz o základní škole M 3 ke dni 30. 9. 2012
38. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2012
39. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 k 31. 10. 2012
40. Rozvrh hodin pro školní rok 2012/2013

41. Rozvržení přímé pedagogické činnosti – 2012/2013
42. Pracovní náplně zaměstnanců školy, doklady o kvalifikaci pedagogů
43. Inspekční zpráva, čj. 1173/08-04, ze dne 13. 6. 2008
44. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách od školního roku 2011/2012

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Plzni dne 10. června 2013

Mgr. Lenka Rusnoková, školní inspektorka

Rusnoková v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Miroslava Vlčková, školní inspektorka

Vlčková v. r.

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Žihli dne 13. 6. 2013

Mgr. Hana Baborová, ředitelka školy

Baborová v. r.

**Připomínky ředitelky školy**

.....

Připomínky byly/nebyly podány.